

附件 4

## 广东省继续教育质量提升工程 项目申报书

申报项目类型（点击勾选，限选一项）：

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. 社区教育创新区                    | <input type="checkbox"/> 2. 老年大学示范校   |
| <input type="checkbox"/> 3. 示范性职工培训基地                  | <input type="checkbox"/> 4. 示范性继续教育基地 |
| <input type="checkbox"/> 5. 优质继续教育网络课程                 | <input type="checkbox"/> 6. 社区教育示范基地  |
| <input checked="" type="checkbox"/> 7. 继续教育教学改革与研究实践项目 | <input type="checkbox"/> 8. 职业培训典型项目  |

项 目 名 称： “大思政课”视域下非遗文化融入社区教育的实践探索

项 目 负 责 人： 华群青

项目团队成员： 王天娇、邝绮媚、曾昭宏、饶宝莲、陆凯文、刘娟、林广洋、黄艳、吴茜、梁淑仪、毛小珊、李长青

项 目 建 设 单 位： 佛山市南海区理工职业技术学校

联合申报单位： 佛山市南海区大沥镇盐步河东社区居民委员会、佛山饶宝莲文化艺术传播有限公司、南海藤编制作技艺传习所（南海藤编艺术展览馆）

申 报 日 期： 2022 年 12 月

广东省教育厅 制

2022 年 10 月

## 填写要求

1. 请对照项目申报指南认真填写，规定字数限制应在规定范围内填写。
2. 申报内容应不包含涉密内容。
3. 所有填报内容请按仿宋字体、四号字号、行间距 18-20 磅规范填写。
4. 请不要改变申报表格样式，保持申报书整体整洁美观。
5. 如涉及外文词语，第一次出现时用全称，第二次出现时可以使用简称。
6. 所申报内容应承诺不存在知识产权侵权等问题，如发生知识产权侵权问题，一律后果由项目负责人及申报单位承担。

## 一、项目建设团队

### 1. 项目负责人情况

姓名	华群青	性别	女	出生年月	1973年9月
部门职务	教学副校长			专业技术职务	高级教师
学历	本科	学位	硕士	手机号码	13709667077
通讯地址及邮编	佛山市南海区佛山市南海区盐步河东中心路 528247				
工作简历 (重点填写与项目建设相关的经历)	<p>负责人华群青，法学本科，职业教育学硕士，考有律师资格，是南海首批首个思政名师（学科骨干教师）、广东省高水平中职学校建设专家委员会副主任委员、秘书长，广东省职业院校教学管理委员会副秘书长，广东省职业技术教育学会中职工作委员会副秘书长，广东省中小学教师发展中心德育委员会专家委员，是人民法院人民陪审员、人民检察院参与未成年人刑事诉讼的合适成年人。</p> <p>从事职业教育27年，有13年德育工作经历。2016年起探索专业教育与创客教育、职业启蒙教育、劳动教育的融合等，建成广东省首批中小学劳动教育基地，在校内开设龙狮、咏春、藤编等十多个非遗社团，与南海藤编制作技艺传习所、佛山市锐威龙狮团等非遗组织共同开发课程，以“坚定文化自信，让佛山非遗破圈”为课题参加佛山市2022年思政慕课大赛获一等奖（第一名）和全场唯一的最具人气奖，被《光明日报》《人民日报》《学习强国》《广东教育》等媒体广泛报道。作为负责人成立学校课程思政教学研究中心，2022年成功立项为广东省中职教育质量工程课程思政教学研究示范中心。</p>				

主要学术、  
教研成果

1. 近五年先后被评为全国优秀科技老师、佛山市先进教育工作者、佛山市先进德育工作者、南海区优秀校长、南海区优秀教师、南海区教育系统纪律教育学习标兵等称号。

2. 主持《教学诊改促进双精准专业建设的研究》《普职融通共建职业启蒙教育共同体的研究》2项省级课题2022年以“优秀”结题，现主持省级课题《中职学校课程教学质量评价体系建设研究——基于CIPP课程评价模式》《“大思政课”视野下校企社三元协同开展非遗传承教育的实践探索》；作为第二主持人负责省级课题《“三教改革”背景下中职学校课程思政建设路径研究》的推进工作；发表《产教融合视域下职业学校推进课程思政建设的路径探索》等13篇论文；主编或参编《劳动教育》《哲学——人生的诗意与远方》等3本学生素养提升教材；主编《一堂好课的标准》，并独立编写第一章“从立德树人维度评价一堂好课”。

3. 《精准对接民营企业，校企共育内衣产业复合型人才的创新与实践》获广东省教育教学成果二等奖；《“对接标准、协同育人、增值评价”服装专业教学质量保障机制的构建与实践》获佛山市教育教学成果特等奖、广东省教育教学成果一等奖；《深入开展劳动和职业启蒙教育的探索与实践：普职协同、四级递进、以劳创新》获佛山市教育教学成果二等奖；《双元四链 诊改赋能：中职专业建设内部质量保证体系构建的研究与实践》获南海区教育教学改革成果特等奖。

4. 带领服装团队2017年被评为南海十大巾帼创新集体；2019年被评为南海区巾帼文明岗；2020年获南海区政府质量奖。

5. 自2017年起辅导教师参加国家、广东省职业院校教师教学能力大赛获二等奖以上26个团队，其中国家级一等奖一个团队。2022年其本人获佛山市第二届精品“大思政课”（慕课）大赛一等奖、最具人气奖。2020年获广东省职业技术教育学会战“疫”思政课优秀案例一等奖。

6. 2017年率先提出并建成职业启蒙教育基地，案例入选2018年《广东省中职质量年度报告》；2020年被确定为广东省中小学劳动教育实践基地学校。

7. 打造百个“牧心”社团，2019年获广东省社团建设优秀学校，是广东省12所学校之一。

8. 《基于校企深度融合的创客教育装备实践案例》获教育部教育装备研究与发展中心举办的2017年城市装备合作与发展大会优秀论文评比国家级一等奖。撰写的案例入选全国职业院校教学工作诊断与改进制度建设优秀案例、入选全国职业院校产教融合校企合作典型案例。

## 2. 项目团队成员情况

序号	姓名	性别	出生年月	单位	职务	职称
1	王天娇	女	1990.07	佛山市南海区理工 职业技术学校	电子商务 教师	未评定
2	邝绮媚	女	1992.11	佛山市南海区理工 职业技术学校	思政教研 组长	政治中 级教师
3	林广洋	男	1965.01	佛山市南海区理工 职业技术学校	社区服务 中心主任	语文高 级教师
4	黄艳	女	1971.07	佛山市南海区理工 职业技术学校	教学督导	艺术高 级教师
5	刘娟	女	1975.11	佛山市南海区理工 职业技术学校	思政教师	政治中 级讲师
6	吴茜	女	1989.05	佛山市南海区理工 职业技术学校	服装专业 教师	服装讲 师助理
7	梁淑仪	女	1984.05	佛山市南海区理工 职业技术学校	思政教师	未评定
8	毛小珊	女	1987.12	佛山市南海区理工 职业技术学校	思政教师	未评定
9	李长青	男	1996.08	佛山市南海区理工 职业技术学校	历史教师	未评定
10	曾昭宏	男	1980.12	佛山市南海区大沥 镇盐步河东社区居 民委员会	副书记	中级社 工师
11	饶宝莲	女	1974.01	佛山饶宝莲文化艺 术传播有限公司	剪纸省级 非遗传承 人	未评定
12	陆凯文	女	1983.10	南海藤编制作技艺 传习所（南海藤编 艺术展览馆）	藤编市级 非遗传承 人	未评定

### 3. 项目团队分工及特色

#### 项目负责人：

华群青：主持统筹，整体构思，整合资源，协调学校各专业师资、校外非遗传承人等要素，沟通政府部门、社区、非遗基地等做好社区教育项目。

#### 项目团队成员：

王天娇：负责方案设计，理论研究，实践调研，对接社区联系沟通工作，侧重于社区教育课程建设。

邝绮媚：负责方案设计，理论研究，实践调研，挖掘和整合思政课程资源，组织和开展教师队伍培训。

林广洋：负责社区对接，课程指导，实践调研。

黄艳：负责教学指导，侧重社区教育评价体系建设，落实评价改革与监督。

刘娟：负责理论研究，实践调研，侧重对“大思政”方面的研究。

吴茜：负责专业课程指导，实践调研，对接非遗基地，沟通校外非遗传承人。

梁淑仪：负责资料汇总，活动记录，对接社区联系沟通工作。

李长青：负责理论研究，实践调研，侧重非遗文化研究。

毛小珊：负责后勤保障，对接社区联系沟通工作。

曾昭宏：负责社区教育统筹工作，组织社区居民参与社区教育。

饶宝莲、陆凯文：发挥传承人优势，对社区非遗课程与实施进行指导。

#### 特色：

(1) 项目负责人职业教育经验丰富，研究能力强，学术成果丰富。负责人作为教学副校长，课题研究资源丰富，作为思政名师，理论水平高，能在项目开展全过程发挥很好的带领和指导作用。

(2) 团队成员来自学校、企业、社区，“三元协同”，年龄、职称结构合理。成员均来自继续教育教学、研究与管理一线，以思政教师为主，加以专业课和其他公共基础课老师，还有社区主要负责人以及非遗传承大师，党员占比达到 70%，各有所长，各尽所能，组合合理，分工科学。

## 二、建设单位

### 1. 牵头建设单位

单位名称	佛山市南海区理工职业技术学校		
单位地址	佛山市南海区佛山市南海区盐步河东中心路		
单位联系人姓名	杨洁仪	单位联系人电话	0757-85781734
单位简介	<p>(限 600 字以内)</p> <p>佛山市南海区理工职业技术学校(以下简称:学校)是南海区直属公办学校,始建于 1988 年。2004 年被确定为省级重点中职学校。2016 年被教育部确定为全国 27 所教学诊改试点中职学校之一,并于 2019 年通过教育部组织复核。2021 年成为广东省高水平中职学校培育单位,并于 2022 年 6 月转为广东省高水平中职学校建设单位。现有教职员工 200 多人,其中南粤优秀教师、市区优秀教师、各学科带头人等各类教师 40 余人。学校先后被授予国家教育委员会先进单位、国家教育委员会农村成人教育先进学校、全国科普教育示范基地、中国纺织行业人才建设示范基地、全国规范化家长学校实践基地、广东省职业教育工作先进集体、广东省现代教育技术实验学校、广东省中小学劳动教育实践基地、佛山市教育系统先进单位、南海区教育创新工作先进单位、南海区校园廉洁文化示范学校、广东省社团建设优秀学校等荣誉称号。</p> <p>学校坚持品牌专业建设,开设有工业机器人技术应用、服务机器人装配与维护、服装设计与工艺、服装陈列与展示设计、会计事务、高星级饭店运营与管理、电子商务、模具制造技术八个骨干专业。</p> <p>三十多年办学,学校秉承“品质立校、创新强校、和谐治校”的办学理念,坚持“为学生的出彩人生奠基”的育人宗旨,倡导以“谦虚、谨慎、自律”的“三牧”精神,致力于服务当地产业转型升级,形成了鲜明的办学特色。高素质毕业生遍布珠三角先进制造、现代服务等相关行业,并成为企业骨干,得到社会和行业的充分肯定,为学校赢得良好的社会声誉。</p>		



## 2. 共建单位（如无可留空）

序号	单位名称	单位性质	联系人	联系电话
1	佛山市南海区大沥镇盐步河东社区居民委员会	基层群众性自治组织	曾昭宏	13928663239
2	佛山饶宝莲文化艺术传播有限公司	民营企业	江海琪	18826139530
3	南海藤编制作技艺传习所（南海藤编艺术展览馆）	民营企业	陆凯文	13923194161

## 3. 多元协同建设机制

（填写多个单位间的分工情况、项目参与情况和协同建设机制，如只有1个建设单位，此栏不填。）

### 1. 各单位具体分工

（1）牵头建设单位：佛山市南海区理工职业技术学校

牵头整个项目的开展，与共建单位共同建立健全社区教育服务的运行机制。利用学校的各类专业场室、专业教师资源优势，探索“非遗+”的社区教育新方式，有计划地开展各类社区教育活动，实现社区各类教育资源的统筹、衔接、沟通。具体负责融入非遗文化的社区教育课程体系构建、课程计划安排、课程资源建设、课程评价与监督等；推进课程的落实并对社区教育进行指导、联系、服务；组织社区教育相关人员的培训并提升社区教育的能力，并配备理论研究组和专职社区教育教研员，指导课题研究等。

（2）共建单位：佛山市南海区大沥镇盐步河东社区居民委员会、佛山饶宝莲文化艺术传播有限公司、南海藤编制作技艺传习所（南海藤编艺术展览馆）

各单位积极合作共建机制、共建师资、共建课程、共同实施教学、共同编写教材、共同参与评价。其中，佛山市南海区大沥镇盐步河东社区居民委员会重点利用社区党组织在社区教育的引领作用，与南海理工职业技术学校、南海藤编制作技艺传习所（南海藤编艺术展览馆）、佛山饶宝莲文化艺术传播有限公司共同开展非遗文化体验活动、非遗传承教育项目培训等，积极调动社区内群众参与社区教育活动。南海藤编制作技艺传习所（南海藤编艺术展览馆）和佛山饶宝莲文化艺术传播有限公司充分运用自身非遗文化资源，包括非遗传承人、手工艺技术、设计想法、服装道具等，有机融入社区教育。

## 2. 协同建设机制

立足区域特质，整体建设学校、社区、基地（企业、工作室、传承中心）多主体的“三元”联动社区教育支持系统。成立社区教育领导小组，由华群青副校长任组长，社区和基地负责人曾昭宏、饶宝莲、陆凯文任副组长，其他参与者为成员。领导小组办公室设在南海区理工职业技术学校社会服务中心，由林广洋任办公室主任，具体负责社区教育的相关工作。领导小组每月不定期召开会议，研制社区教育实施方案，制定非遗文化融入社区教育课程计划，组织开展师资培训活动，研讨社区教育活动宣传发动及具体落实措施，定期对社区教育开展情况进行评价、监督与考核。

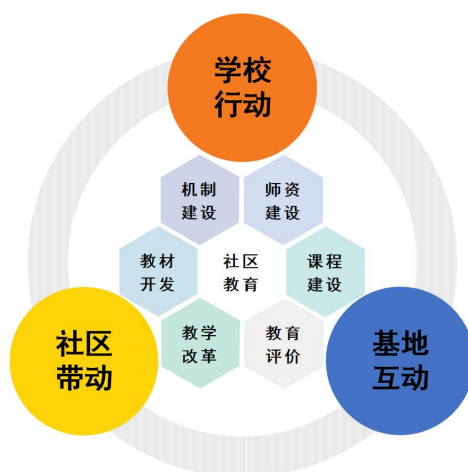


图 “三元协同”社区教育支持系统

### 三、项目基础

(主要根据项目申报条件条理撰写, 限 1 页面)

(一) 项目申报单位是佛山市南海区理工职业技术学校, 属于常年开展社区教育、继续教育、职业技能鉴定的省重点中职学校, 项目团队成员从 2018 年就开始着手开展非遗社区教育与课程思政建设研究。具备开展继续教育教改项目的实践基础和研究基础。

(二) 项目聚焦社区教育服务。在“大思政课”背景之下, 将非遗教育与思政教育融合, 积极开展民主法治、思想道德、文明礼仪、创新创业、职业技能提升等社区教育活动, 提升社区教育育人质量和办学水平。

(三) 项目团队理念先进。基于社区学习共同体理论, 注重将新时代思想政治教育理念、传统非遗文化价值与社区教育实践深度融合, 通过精选教育教学内容, “校、企、社”三元协同共建面向社区居民(幼儿、中小學生、成人)的社区教育体系, 创新教育教学方法与教学形式, 达成社区教育目标, 揭示社区教育育人育才的教学模式与方法。

(四) 项目团队成员均来自继续教育教学、研究与管理的一线, 年龄、职称结构合理, 既有专业教师, 又有思政教师, 还有企业技术能手与非遗传承大师, 党员占比达 70%, 切实保证了社区教育的正确政治方向。同时, 多元化的成员构成能够保证较好的完成项目研究与实践任务。

此外, 该项目还拥有以下良好的实践基础:

#### 1. 建成“1000 万投入、1000 方场地”创客教育、劳动教育、非遗体验馆

学校有各类专业实训场室 12405.44 平方米, 教学仪器设备总值 4500 万元, 多媒体和专业实训设备充足。学校结合专业特点, 整合当地非遗文化资源, 建成了“1000 万投入、1000 方场地”创客空间、纸艺、茶艺以及传统手工艺类非遗体验室, 开设咏春、舞龙舞狮、藤编、陶艺等非遗社团达 20 个以上, 与佛山市宝莲剪纸工作室、佛山市锐威龙狮团等非遗类单位合作建立了非遗体验实践基地, 把非遗教育与 3D 打印、服装设计、电子商务、酒店管理等专业相结合, 把提高学生人文底蕴写入人才培养方案和课程体系中。学校发挥教学工场的作用, 采取“迎进来、走出去”的方式定期面向社区开展非遗教育。学校被评为“广东省中小学劳动教育基地”“广东省社团建设优秀学校”“佛山口碑榜教育最佳口碑单位”等。

## 四、建设目标

(结合项目申报指南的建设目标进行撰写, 条理列出, 其中应有部分指标为量化可考量指标, 限 1 页面)

### (一) 总体目标

在“大思政课”背景下, 以社区学习共同体理论为指引, 由学校、社区、基地(企业、非遗传习所等)三管齐下, 围绕体制机制、课程体系、师资培养、教法改革和评价体系五大内容, 凝练出“非遗+”的特色社区教育新模式, 形成“非遗+思政课程”“非遗+课程思政”“非遗+社会大课堂”三位一体的“同心圆”社区教育课程结构, 打造一支复合性社区教育名师队伍和若干个社区教育示范课程和典型案例。同时通过教法改革和质量评价, 助力社区教育教学质量提升, 促进社区居民素质、职业技能与再就业能力提升, 赋能地方文化产业转型升级。

### (二) 具体目标

项目建设周期为两年。第一年落实体制机制、课程与师资建设; 第二年开展教育教法改革行动与教学质量监控体系设计, 达成“大思政课”视野下的“非遗+”的特色社区教育模式创新。具体数量指标如下(表 1):

表 1 改革项目的具体数量指标

序号	类型	具体目标
1	体制机制	以社区学习共同体理论为指引, 成立社区教育服务中心, 建立健全三元联动的教育支持系统, 完善规范性文件。
2	课程体系	①“基于大思政课”背景, 规划并绘制“非遗+思政课程”“非遗+课程思政”“非遗+社会大课堂”的课程体系, 形成“非遗+”的特色社区课程≥12 门。 ②; 其中在线精品课程 1 门; 配套编写出“非遗+”特色社区教育读本 1 本。 ③形成典型案例和示范课程各 1 个。
3	师资资源	①组建 100 人“非遗初心讲师团”与 20 个“非遗传承教育基地”; 两年累计开展社区教育活动 20 次以上。 ②培养复合型社区教育名师 20 人。
4	教学方法	①探索“大思政课”视域下非遗文化融入社区教育的实践经验(含教学方法), 发表论文 1 篇; ②落实社区教育“三课”——“舞台上的思政课”“指尖上的非遗课”“大地上的实践课”, 开展非遗思想政治教育教学活动累计 20 次以上, 并形成相关媒体报道 2 篇以上。
5	评价体系	构建基于 PDCA 循环的社区教育教学质量监控体系模型, 并发表论文 1 篇。
6	服务辐射	①分层分类开展非遗思想政治与技能培训教育教学活动, 探索基于“大思政课”背景下, 校、社、基三元协同的“非遗+”特色社区教育模式, 辐射南海全区。 ②开展非遗项目化培训与教学, 累计促进再就业达 100 人以上。

## 五、项目建设方案

（主要结合项目申报指南的建设内容和项目实际实际情况进行撰写，可按扩充页面）

### （一）教改背景

**1. 多元协同的社区教育生态显现。**习近平总书记在全国教育大会上指出，办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任……要精心培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍，把思想政治工作做在日常、做到个人。这些重要论述为社区教育事业、民族精神塑造、国家意识国防、家庭文明建设指明了正确的前进方向。2016年，教育部等九部门颁布的《关于进一步推进社区教育发展的意见》指出，要“鼓励和引导社区居民自发组建形式多样的学习团队、活动小组、等学习共同体，实现自我组织、自我教育、自我管理、自我服务”。建设社区学习共同体是推进学习型社会建设的策略之一，近年来社区学习共同体的培育及其相关的理论和实践成为了研究焦点。

**2. 当前我国社区教育仍存不足。**发展社区教育既是推动全民终身学习、构建学习型社会的重要抓手，也是满足居民日益多样化教育需求的重要切入点。在社区教育的实施推进过程中还存在缺乏系统性顶层设计、资源整合力度不够、课程体系欠缺、供需矛盾冲突、社会化参与格局尚未形成等问题。该项目立足社区教育中的实践问题，贯彻落实党的二十大关于办好继续教育精神，贯彻落实《国民经济和社会发展的第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》提出的“完善终身学习体系，建设学习型社会”要求，联合社区与基地，开展教育教学改革，提出今后的建构策略。

**3. 思政教育存在短板。**城市社区是城市人口聚集、居住、生活在一起的最基本的载体，是介于邻里和区域之间的社会实体，是城市人员在就业（单位）、受教育（学校）最为稳定和有着相对共同性的活动区域。长期以来，我们注重以单位为对象的军队、企业、学校、机关进行思想政治教育，但对于以街道、居委会、生活小区为核心的社区思想政治工作却未引起足够的重视。具体表现在社区居民参与意识淡薄；社区思想政治教育队伍力量薄弱；社区思想政治教育缺乏专业性、针对性；社区思政教育形式生动性不足。而习近平总书记关于“大思政课”的重要论述，为推进新时代思想政治教育特别是社区思政教育改革创新指明了方向，提供了方法论指导和遵循。

**3. 佛山非遗文化资源丰富。**习近平总书记说过：“在5000多年文明发展中孕育的中华优秀传统文化，在党和人民伟大斗争中孕育的革命文化和社会主义先进文化，积淀着中华民族最深层的精神追求，代表着中华民族独特

的精神标识。”他在全中国高校思想政治工作会议上也特别强调“要更加注重以文化人以文育人”。而佛山作为国家历史文化名城、岭南广府文化重要发源地，其拥有国家级非遗项目 15 项、省级非遗项目 56 项、市级非遗项目 131 项，历史文化底蕴深厚，非遗传承教育资源丰富。

基于以上改革背景，本项目将在“大思政课”背景下，以社区学习理论为指引，学校、社区、基地（企业、非遗传习所等）三管齐下，围绕体制机制、课程体系、师资培养、教法改革和评价体系五大内容，凝练“非遗+”的特色社区教育新模式，形成非遗+思政课程、非遗+课程思政、非遗+社会大课堂三位一体的“同心圆”的社区教育课程结构，打造一支复合性社区教育名师队伍和若干个社区教育示范课程或典型案例。同时通过教法改革和质量评价，助力社区教育教学质量提升。促进社区居民素质、职业技能与再就业能力提升。赋能地方文化产业转型升级。

## （二）教改思路

以社区学习共同体理论为指引，学校、社区、基地（企业、非遗传习俗、传承教育基地）三元协同，围绕体制机制、课程体系、师资培养、教法改革和评价体系五大内容，注重将新时代思想政治的教育理念、传统非遗文化价值与社区教育实践深度融合，凝练“非遗+”的特色社区教育新模式（图 1）。

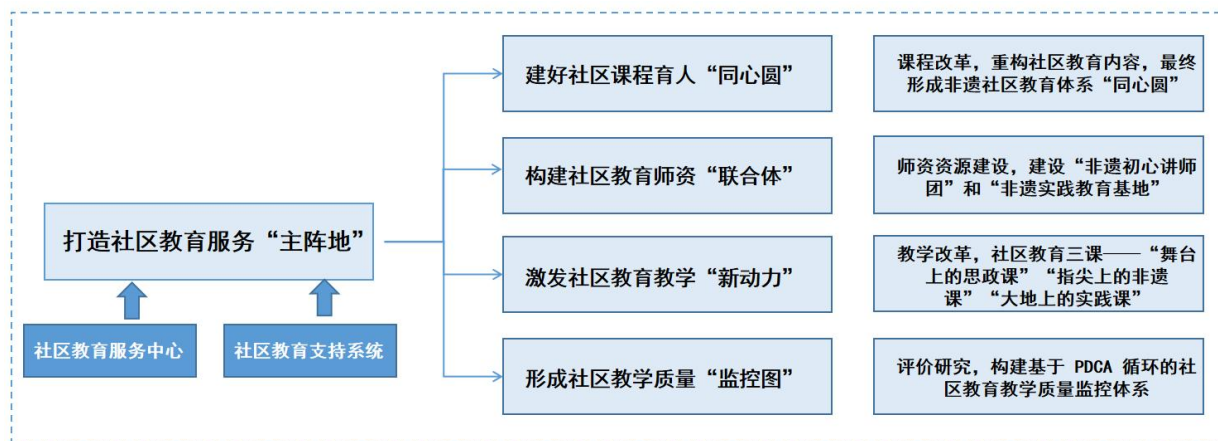


图 1 “大思政课”视野下非遗文化融入社区教育的路径图

## （三）教改内容

### 1. 打造社区教育服务“主阵地”

#### （1）成立社区教育服务中心

利用学校现有的专业师资条件、实训基地和教育教学资源成立社区

教育服务中心，明确中心组织机构与分工，完善权责机制。

## (2) 构建“三元”联动社区教育支持系统

整体建设学校、社区、基地（企业、非遗传习俗、传承教育基地）多主体的“三元”联动社区教育支持系统（图2）。

一是学校行动，确保实践落地。通过“引进来”与“走出去”相结合，创新社区教育内容与形式。在“大思政课”视域下，探索非遗文化融入的社区教育的实践路径。同步教研推动，每年设立专项经费用于社区教育课程研发、师资培训、绩效奖励，建立专兼职相结合的师资队伍，配备理论研究组和专职社区教育教研员，指导课题研究。

二是社区带动，力争全员参与。充分利用社区党组织在社区教育的引领作用，积极同社区党组织合作，同社区党组织共同筹办非遗文化体验活动、非遗传承教育项目培训等，落实社区思政政治教育和社区职业技能培训工作，积极调动社区内群众参与社区教育活动。

三是基地互动，强化力量统整。充分利用本地企业、非遗传承机构、博物馆、中华优秀传统文化传承基地等社会资源，共建特色鲜明的“非遗+”社区教育基地，开展特色鲜明的社区教育。去粗取精，形成“一区一特色”的基地布局。

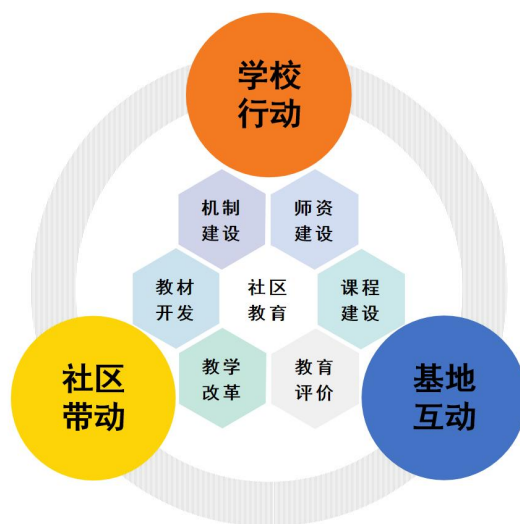


图2 “三元协同”社区教育支持系统

## 2. 建好社区课程育人“同心圆”

### (1) 多元融合，完善“五级递进”非遗课程体系

基于我校拥有良好的社区非遗教育基础，已建成有“1000万投入、1000

方场地”的创课教育、劳动教育、非遗体验室，并定期面向社区开展非遗教育，初步形成了非遗教育课程体系。因此，本项目将进一步梳理非遗文化，挖掘非遗元素，进一步面向社区居民完善非遗教育课程体系。通过社区调研，结合学校专业，建立以不同年龄阶段需求为导向的非遗课程结构模型(图3)，开发趣味型、修养型、实用型、技能型和面向就业的综合拓展型非遗课程，形成五级纵深递进的非遗课程体系。

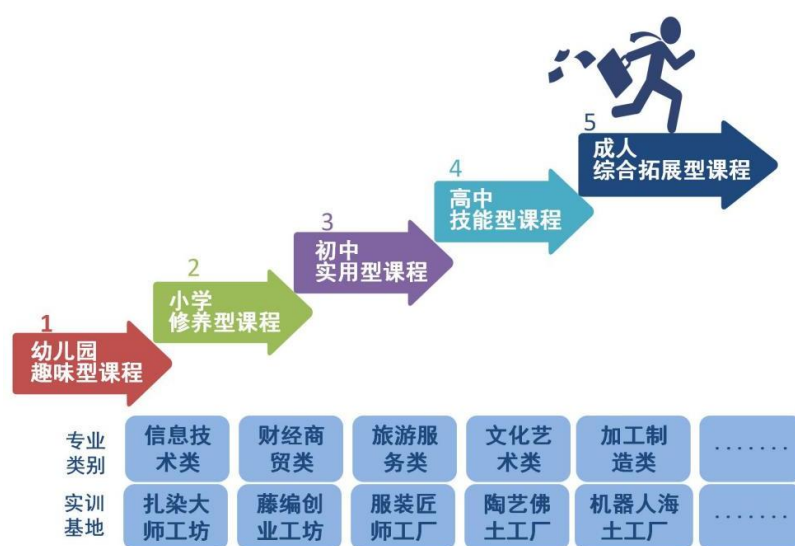


图3 “五级递进”式非遗课程体系

## (2) 内涵提升，明确“五点一链”社区教育供给内容

《教育部等九部门关于进一步推进社区教育发展的意见》指出，要广泛开展各类教育培训，主动适应居民实际需求，有针对性地开展法治社会、科学生活、安全健康、就业再就业、创新创业、职业技能提升等教育培训活动。2021年习近平总书记在全国职业教育大会作出重要指示，创造性提出了建设技能型社会的理念和战略。我们要高举“技能型社会”这面旗帜，加快构建面向全体人民、贯穿全生命周期、服务全产业链的职业教育体系，加快建设国家重视技能、社会崇尚技能、人人学习技能、人人拥有技能的技能型社会，让技术技能“长入”经济、“汇入”生活、“融入”文化、“渗入”人心、“进入”议程。

课程改革将立足社区教育目的，贯彻落实习总书记关于职业教育工作的重要指示和《教育部等九部门关于进一步推进社区教育发展的意见》的指示精神，结合学校的教学优势和专业特点，进一步明确社区教育的供给内容，贯通社区“教育供给链”(图5)，满足居民不断增长的精神文化需求，促进



个人全面健康发展。为建设技能型社会和可持续发展提供内生动力和人才保障，助推职业院校成为地方文化宣传新窗口和文化教育传承新平台。

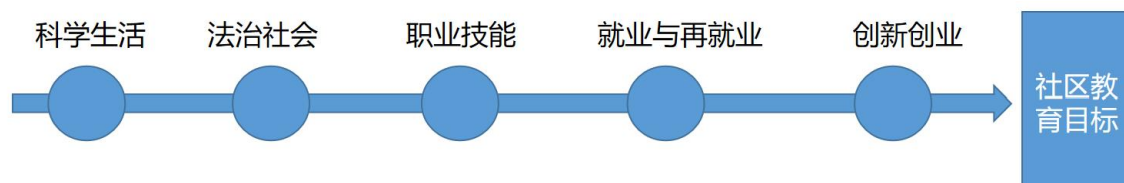


图4：“五点一链”社区教育内容供给

### （3）精心提炼，重构融入思政灵魂的非遗文化社区教育课程

在完善非遗课程体系、明确社区教育供给内容基础上，按照《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的工作部署，将非遗文化、非遗传承项目与思政教育相互融合，面向社区开展特色教育活动。最终形成以非遗思想政治理论课为核心，以非遗课程思政为补给，以非遗社会大课堂为拓展的“非遗+”特色社区教育课程结构（图6），形成三位一体“同心圆”。同步做好“大思政课”视域下的“非遗+”社区教育教材建设、在线精品课程建设和非遗读本编写，推动社区思政教育与非遗传承教育的改革创新，活用非遗资源，上好大思政课。



图5 “非遗+”社区教育课程“同心圆”

### 3. 构建社区教育师资“联合体”

强化师资建设，构建“大思政课”视野下非遗传承教育“联合体”，提

升“非遗+”的社区教育效能。

“联合体”即打造由大师引领，由思政教师、创客导师、生涯导师、社区非遗教育工作者、企业能工巧匠等 100 名讲师组成的“非遗初心讲师团”和由博物馆、传习所、民俗村等构成的 20 个“非遗传承教育实践基地”；通过校企合作、校校合作、校社合作，深化讲师团成员间的合作交流与指导（图 6），充分发挥学校的思政教育与职业教育优势与非遗大师的非遗技艺优势，对非遗进行思政挖掘，让大师讲思政、非遗传思政、思政与非遗相融合。推动非遗文化赋能服务社区教育，更好地发挥文化育人作用，提升社区群众的思想政治水平、文化素养和职业技能。



图 6 讲师团交流指导机制

#### 4. 激发社区教育教学“新动力”

优化社区教育供给方式，创造性实施社区教育“三课”（图 7）。以“舞台上的思政课”专项行动落实“非遗+思政课程”建设，以“指尖上的非遗课”职业培训落实“非遗+课程思政”建设，以“大地上的实践课”实践体验，落实“非遗+社会大课堂”建设。

##### （1）以非遗文化渗透社区思政教育

创新社区思政教育，探索实施“舞台上的思政课”，即以舞台剧为载体，融入非遗服装、舞蹈、民歌、美食地方戏剧等多元成分，面向社区教育对象，构建全新的社区思政教育新模式。通过积极实践探索，寻找将舞台艺术性和讲台教育性的有效融合的方法，使非遗教育更具有传承性，思政教育更具艺

术性，打造喜闻乐见的社区教育课堂。

### (2) 落实课程思政，开展“指尖上的非遗课”

以非遗项目为引领，开展“指尖上的非遗课”，实施四步教学法。通过“创设情境，感知佛山非遗”“模拟体验，感悟佛山非遗”“项目实践，传承佛山非遗”“小结评价，传播佛山非遗”四个步骤实施教学。以项目为引领，以多领域、跨学科为特征，由联合体专业教学团队在校内对社区居民开展非遗技艺培训或者校外社区送教。深入挖掘传统工艺，以非遗技艺促进居民职业能力、再就业与创新创业能力提升。在项目教学中，充分挖掘非遗课程的思政教育资源，找到其适合思政教育的着力点，落实课程思政。充分发扬中式美学、哲学理念，讲好非遗传承人的奋斗故事，在非遗文化的“传承、发展和创新”等方面做出了积极有效的创新探索。

### (3) 以社会大课堂打开社区教育新局面

举办“大地上的实践课”专题活动。坚持理论性和实践性相统一，挖掘、整合、利用好佛山地区富集的非遗文化资源和厚重的人文底蕴，将实践教学作为社区教育课堂的重要现实延伸，将实践课堂搬到企业、传习所、博物馆、民俗村等教学基地，开展一场社会主义先进文化之旅和非遗体验之旅。引导社区各类型学员在“行走”中上好生动的思政课，在“行走”中感受古老技艺与智慧，树立非遗职业理想，强化非遗职业能力。

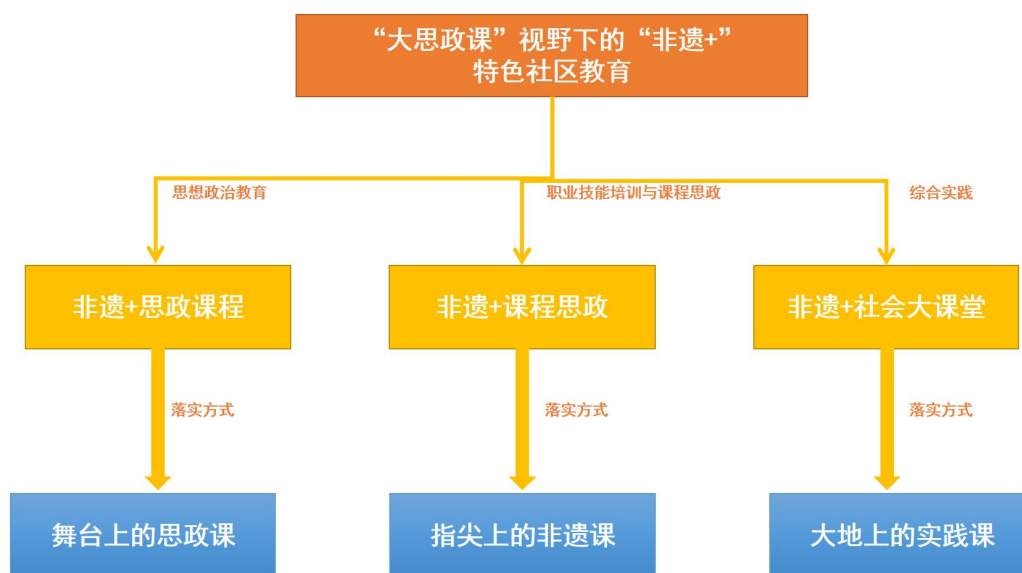


图7 “非遗+”社区教育课程落实方式

## 5. 形成社区教学质量“监控图”

构建基于 PDCA 循环的社区教育教学质量监控体系，形成社区教学质量“监控图”。把影响社区教学质量的关键因素纳入监控体系中，通过事前设计建标、事中监督预警，事后诊断改进，不断探索与提升社区群众思政素养与非遗技艺相匹配的教学模式，采用对应的模式和课程教学标准，在教学实践中提升课程的质量，达成社区教育教学培养社区居民的专业技能和思政素养的双重目标。

### （四）拟解决关键问题

项目拟解决如下关键问题：

1. 大思政课、社区教育、非遗教育的内涵是什么？它们之间有着什么样的关系？
2. 与普通社区教育相比，“大思政课”背景下的社区教育的特殊性是什么？其教育对象有哪些？
3. 如何正确重构“大思政课”背景下融入非遗文化的社区课程体系？其中的思政教育资源与非遗教学内容有哪些？
4. 如何通过改革教学方式有效达成“非遗+”的特色社区教育教学目标？
5. 如何有效评价该社区教育改革项目的育人效果？

### （五）实施方法

**1. 文献研究法。**通过查阅文献与政策文件，界定“大思政课”“社区教育”“非遗文化”等核心概念，进一步明确研究对象与研究内容。通过对佛山非遗教育与产业发展现状、非遗课程体系建设情况、社区教育内容等已有研究成果进行收集、整理、分析，更全面地了解当前研究的基本情况，为项目的改革与实践提供充分的理论基础。

**2. 案例研究法。**援引该项目中社区教育“三课”——“舞台上的思政课”“指尖上的非遗课”“大地上的实践课”等社区教育改革个案，通过论证分析，提出以“大思政课”为背景，以非遗文化为切入点的社区教育创新性方式，达成育人目标。

**3. 调查研究法。**本项目将非遗文化教育与思政教育有机融合，创新社区教育新形式，通过对项目实施课前问卷调查和课后满意度调查，获取社区居民的真实学习需求与课程学习满意度，了解社区教育目标的达成情况，以便于教学改革方案的持续改造和更新。

## 六、项目创新

(条理列出, 限 1 页面)

### 1. 思路创新: 建设育人“同心圆”, 发挥非遗文化优势

以非遗文化为载体, 以思政教育为切入点, 开展社区教育。将非遗教育与思想政治教育相互融合, 依托校内教育教学资源优势、百名初心讲师团和校外非遗传承教育实践基地, 构建社区育人“同心圆”课程体系。“三元”联动, 更好地发挥文化育人作用, 培养既具有思政素养又具有非遗技艺的高素质非遗人才, 提升社区群众的思想政治水平和文化素养。

### 2. 实践创新: 筑造资源“联合体”, 激发社区教育活力

首先, 本课题在“大思政课”理念的指导下, 扩大了教育教学的实施主体, 由政府、学校、社区、基地(含企业、传习所等)多元协同共建百名初心导师团, 建设 20 个实践基地, 形成 N 个非遗传承教育“联合体”, 改变过去单一的社区或者学校为教育主体。其次, 本课题拓宽了教育对象, 由过去以学生为主的教育, 拓展到社区范围内的居民教育, 包括中小学学生、企业员工、下岗职工, 农民工等各类团体。

### 3. 方法创新: 激发社区教育“新动力”, 培育稀缺技能型人才

首先, 通过优化社区教育方式, 创造性实施社区教育“三课”——“舞台上的思政课”“指尖上的非遗课”“大地上的实践课”, 探索舞台艺术性、基地实践性与思政教育性有机融合的形式, 使非遗教育更具有传承性, 思政教育更具艺术性, 构建全新的非遗思政教育新模式。其次, 通过“非遗项目化教学”, 落实非遗技能培养, 让部分社区居民掌握符合就业需求的非遗技艺, 培养出“他人无, 我独有”的特色技能型人才。

## 七、项目推广价值

(条理列出, 限 1 页面)

该项目围绕体制机制、课程体系、师资培养、教法改革和评价体系五大内容, 以“大思政课”为背景, 以非遗文化为切入点, 通过改革成果应用与推广。学校、社区、基地三元协同, 坚持问题导向、成果导向、实践导向, 逐步形成服务社区、共建共享的“非遗+”特色社区教育新模式。项目具有一定推广价值。

**1. 社区教育“三课”拓宽了社区思政教育的渠道和内容。**通过实施社区教育“三课”——“舞台上的思政课”“指尖上的非遗课”“大地上的实践课”, 将思政小课堂、课程思政和社会大课堂有机融合, 拓宽了思想政治教育的渠道和内容, 提高思政教育工作效能。

**2. 形成可推广应用的“大思政课”背景下的非遗文化融入社区教育的新模式。**“非遗+”的社区教育, 将非遗教育和思想政治教育工作相结合, 面向社区教育, 有效提升社区居民提升文化素养, 将群众的审美情趣上升到全新的高度, 激发其文化自信和民族自豪感。

**3. 充分发挥了非遗文化赋能就业创业、产业发展和终身教育的重要作用。**通过“指尖上的非遗课”“大地上的实践课”的创新实施, 一方面, 扩大了非遗教育范围, 有利于面向社区居民全面深入地渗透保护非物质文化遗产的意识。另一方面, 更深入地挖掘非遗的产业价值。通过非遗技艺培训, 以“大师引领、思政渗透、专业参与”为路径, 将非遗教育、社区思想政治教育工作与职业教育相互结合, 资源整合, 对社区居民进行非遗技艺传承、职业精神教育和创新创业教育等, 进一步造就新时代非遗产业从业新人, 赋能就业创业、产业发展和终身教育。

## 八、建设步骤及时间进度安排

(限 1 页面)

### 第一阶段：准备筹划阶段（2022 年 12 月——2023 年 1 月）

1. 确定课题，组建课题组、确定课题组成员和研究对象，撰写课题研究方案。
2. 做好研究成员理论的储备工作，加强理论学习，文献研究，积极进行课题实施前的培训。
3. 制定课题研究的过程性细则，明确各阶段、各成员的研究内容和要求，掌握相关研究方法。
4. 针对课题提出可操作的对策研究，制定计划，召开筹备会议，落实分工，同时组建网上微信群，进行网络交流。

### 第二阶段：实施阶段（2023 年 2 月——2024 年 08 月）

1. 校内成立社区教育服务中心，联合学校、社区、基地，建设“三元”联动社区教育支持系统。
2. 根据课程内容及学习者需求，建好课程育人“同心圆”。突出“大思政课”视野下的非遗文化融入社区课程的体系设计，进一步补充、完善课程教学资源。
3. 根据教学资源做好师资配备，建好社区教育师资“联合体”，做好“联合体”各成员的职责分工和功能建设。
4. 开展教育教法改革行动。探索实施社区教育“三课”改革——“舞台上的思政课”“指尖上的非遗课”“大地上的实践课”，援引典型教法改革的个案，开展论证分析，探索“非遗+”的创新型社区教育新方式。
5. 做好配套资源建设，建设示范课堂、优质课程、配备线上教学资源，完善“非遗+”社区教育资源。
6. 实施并改进社区教育的教学质量监控体系，做好社区教育教学的评价内容、标准与方式的改革探索。
7. 结合理理论学习，各成员在实践中各成员加强交流，通过学习、实践、反思、再学习、再实践、再反思，不断提高教育的方法和策略。
8. 定期组织和开展课题的总结汇报工作，通过交流完善研究过程，不断反思，提升研究的层次和水平。

### 第三阶段：总结阶段（2024 年 09 月——2024 年 11 月）

1. 收集整理本课题研究的数据资料，并进行分析、总结，分类整理课

题研究过程资料，总结、建立资料库、编辑出版有关课题成果。

2. 撰写项目实施报告，召开项目建设经验总结会，做好结题工作。

3. 发表相关论文，形成经验性总结材料。

4. 开展推广宣传活动。



## 九、建设单位保障机制

(限 1 页面)

近五年，学校发展突飞猛进，取得一系列标志性成果，挤进了佛山市中职学校前列。同时学校高度重视思政建设和非遗教育，为课题研究提供了充足的场地和师资，科研条件得以保证，同时学校配套的经费支持也能保证课题顺利进行。

**一是基础设施保障。**学校建设有省级课程思政教学研究中心、广东技术师范大学马克思主义学院研究生实践教学基地、广东省中等职业学校德育研究会思政课教师研究基地，同时学校整合当地非遗文化资源，建成“1000 万、1000 方”创客空间、纸艺、茶艺以及传统手工艺类非遗体验室，开设有咏春、舞龙舞狮类等非遗社团达 20 个以上，与佛山市宝莲剪纸工作室、南海藤编传习所、佛山市锐威龙狮团等非遗类单位合作建立了非遗体验实践基地。学校发挥教学工场的作用，采取“迎进来、走出去”的方式积极开展社区非遗文化教育。学校被评为“广东省中小学劳动教育基地”“广东省社团建设优秀学校”“佛山口碑榜教育最佳口碑单位”等。

**二是师资保障。**课题负责人华群青主持 2 项省级教学改革项目，包括广东省教育科研“十三五”规划 2019 年度教育科研项目《教学诊改促进双精准专业建设的研究》，广东省教育信息化教学应用创新实践共同体项目《普职融通共建职业启蒙教育共同体的研究》。课题青年教师获省级教师教学能力大赛奖项 5 人、国家级教师教学能力大赛一等奖 1 人；课题兼职教师来源广泛，有非遗传承人、企业技术能手等参与课程教学与研究。

**三是经费保障。**学校建立专门科研部门并配备专项资金，负责非遗实证教育科研工作。学校征订了关于非遗教育与思政教育方面的书籍、期刊、杂志，开通知网、超星等数字资源，学校图书馆和教研处资料室提供图书资料，为课题成员学习、调研以及实证研究提供方便。

**四是外部合作保障。**学校与河东校区、周边中小学校、非遗类单位保持着良好的合作关系，持续性地进行中小学生学习劳动教育体验服务、职工培训服务、社区居民新兴技术能力提升，这都为项目的机制建设与推广应用提供良好条件。

## 十、经费筹措及预算安排

(限 1 页面, 包括总经费预算、经费来源、经费安排等)

本项目经费预计投入 10 万元。经费项目立项经费实际, 由学校课程思政教学研究中心专项经费补足。具体经费安排如下:

支出科目(含配套经费)	金额 (万元)	计算根据及理由
1. 材料费	0.2	购买图书、资料、耗材以及打印复印费用
2. 兼职教师劳务费	4	教师实施教育教学的劳务费
4. 仪器设备费	1	购买非遗课程教学资料包
3. 培训费	2	改革实践中的专项师资培训
4. 专家咨询费	1	包含立项与结题咨询与论证
5. 差旅费	0.3	项目实施中的各项差旅报销
6. 邮电费	0.2	研究项目及实践中的快递费用
7. 其他	0.5	其它不可预算费用
合计	10	

## 十一、其他说明

(如没有可留空)

## 十二、项目推荐意见

### 1. 项目团队成员签名

	姓名	所在单位	项目任务分工	签名
项目负责人	华群青	佛山市南海区理工 职业技术学校	主持统筹	
项目成员	王天娇	佛山市南海区理工 职业技术学校	方案设计 理论研究	
项目成员	邝绮媚	佛山市南海区理工 职业技术学校	方案设计 实践研究	
项目成员	林广洋	佛山市南海区理工 职业技术学校	社区对接 中心管理	
项目成员	黄艳	佛山市南海区理工 职业技术学校	评价督导 实践研究	
项目成员	刘娟	佛山市南海区理工 职业技术学校	理论研究	
项目成员	吴茜	佛山市南海区理工 职业技术学校	课程指导	
项目成员	梁淑仪	佛山市南海区理工 职业技术学校	资料汇总	
项目成员	毛小珊	佛山市南海区理工 职业技术学校	实践研究	
项目成员	李长青	佛山市南海区理工 职业技术学校	后勤服务 理论研究	
项目成员	曾昭宏	佛山市南海区大沥 镇盐步河东社区居 民委员会	社区教育统筹	
项目成员	饶宝莲	佛山饶宝莲文化艺 术传播有限公司	非遗文化技艺 传承	
项目成员	陆凯文	南海藤编制作技艺 传习所(南海藤编艺 术展览馆)	非遗文化技艺 传承	

## 2. 项目建设单位保障承诺及推荐意见


<p>单位名称（公章）：</p> <p style="margin-left: 200px;">年 月 日</p>
---

## 3. 联合建设单位意见（如无可留空）

单位名称	意见及公章
佛山市南海区大沥镇盐步 河东社区居民委员会	（单位公章）  年 月 日
佛山饶宝莲文化艺术传播 有限公司	（单位公章）  年 月 日
南海藤编制作技艺传习所 （南海藤编艺术展览馆）	（单位公章）  年 月 日




## 2. 项目建设单位保障承诺及推荐意见

同意推荐

单位名称(公章): 

2022年12月13日

## 3. 联合建设单位意见 (如无可留空)

单位名称	意见及公章
佛山市南海区大沥镇盐步河东社区居民委员会	<p style="text-align: center;">同意</p> <p style="text-align: right;">             (单位公章)            2022年12月13日         </p>
佛山饶宝莲文化艺术传播有限公司	<p style="text-align: center;">同意</p> <p style="text-align: right;">             (单位公章)            2022年12月13日         </p>
南海藤编制作技艺传习所 (南海藤编艺术展览馆)	<p style="text-align: center;">同意</p> <p style="text-align: right;">             (单位公章)            2022年12月13日         </p>

#### 4. 推荐单位意见

(通过地市教育局、教指委或有关行业协会推荐的项目须由推荐单位填写推荐意见。)

单位名称 (公章):

年 月 日

# 【佐证材料】

## 第一部分

### 项目团队负责人和成员资质材料

# 一、项目负责人情况

## 1. 项目责任相关证书

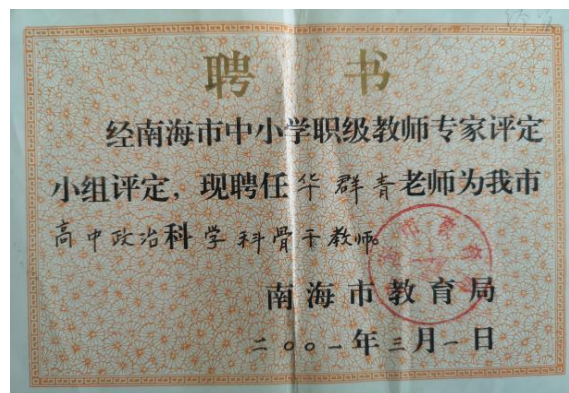
### 1.1 华群青：政治中学高级教师



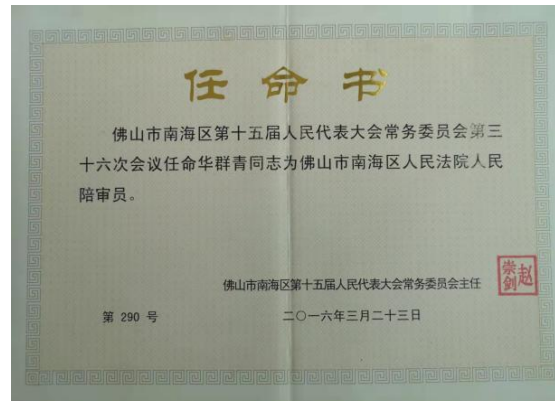
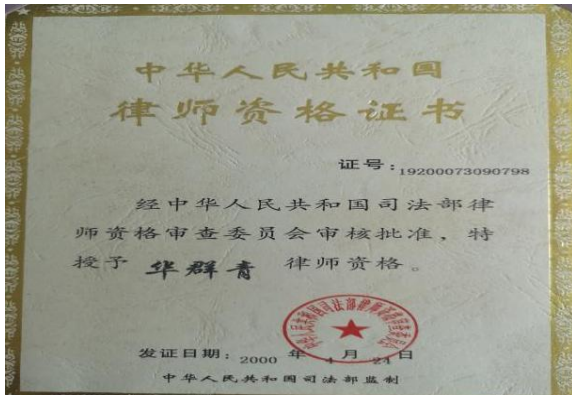
### 1.2. 华群青学历学位情况



### 1.3. 华群青的相关证书





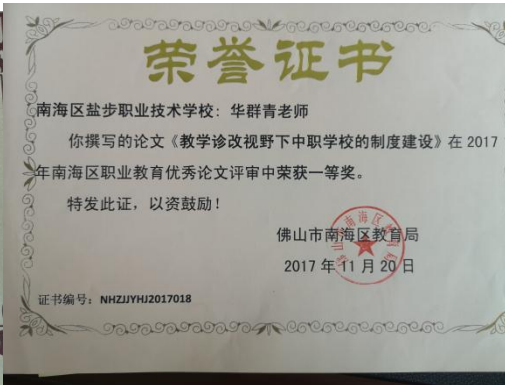


## 2. 项目负责人论文发表与获奖情况

### 2.1 在国内外主要刊物上发表的教学相关论文

序号	作者	论文名称	发表时间	刊物名称及级别
1	华群青	《产教融合视域下职业学校推进课程思政建设的路径探索》	2021年	《智库时代》，省级
2	华群青、张济明	《我国中职现代学徒制校企“双导师”队伍建设的实践探索》	2021年	《师道》，省级
3	华群青、钟柳花、焦玉君	《精准对接民营企业，校企共育内衣产业复合型人才的创新与实践》	2020年	《智库时代》，省级
4	华群青	《新时代粤港澳大湾区背景下的中职教育新任务》	2019年	《知识经济》，省级
5	华群青	《阶梯推进中职教学诊改的探索与实践》	2019年	《青年与社会》，省级刊物
6	华群青	《中职教学诊改目标链打造的路径与实践探究》	2018年	《现代职业教育》，省级
7	华群青	《教学诊改视野下中职学校的制度建设》	2017年	《现代职业教育》，省级
8	华群青	《中等职业学校教学工作诊断与改进的探索》	2017年	《中国培训》，省级
9	华群青、张济明	《我国中职现代学徒制校企“双导师”队伍建设的实践探索》	2021年	《师道》教研，省级
10	梁淑源、华群青	《校企共建服装设计专业“三室合一”的探索——以佛山市南海区盐步职业技术学校服装设计专业为例》	2019年7月	《中国培训》省级

]



## 2.2 项目负责人获奖情况

序号	获奖教师	奖项名称	时间	授予单位
1	焦玉君、华群青、钟柳花、唐婷婷	广东省教育教学成果奖(职业教育)二等奖	2020年3月	广东省教育厅
2	华群青	全国优秀科技教师	2018年1月	中国少年儿童发展服务中心
3	华群青	2017年城市教育装备合作与发展大会优秀案例评选活动一等奖	2017年10月	教育部教育装备研究与发展中心

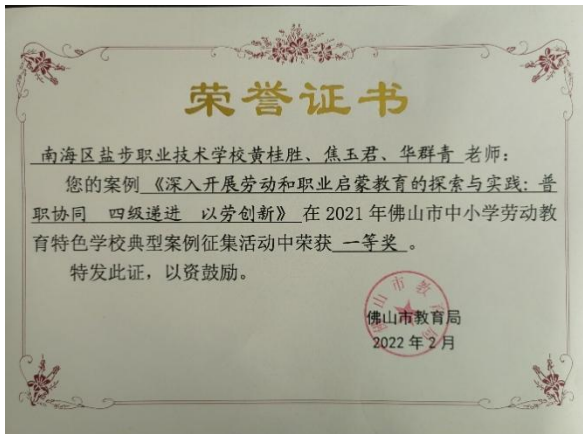
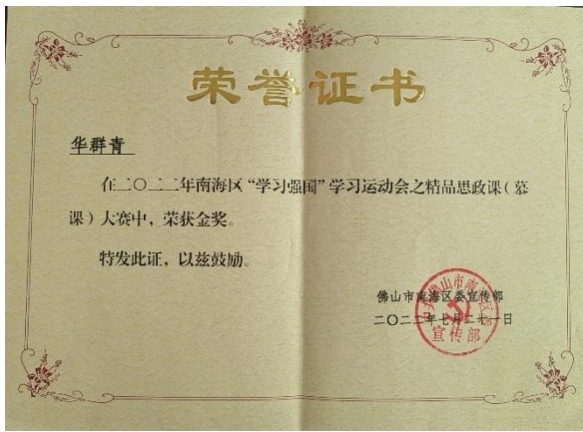
4	华群青	第十二届全国中等职业技术学校“文明风采”竞赛活动广东复赛优秀指导教师	2016年7月	广东省教育厅
5	华群青	“战疫思政课”优秀案例评比中职组一等奖	2020年9月	广东省职业技术教育学会
6	华群青	2017年城市教育装备合作与发展大会优秀论文评选活动三等奖	2017年10月	教育部教育装备研究与发展中心
7	钟柳花、焦玉君、华群青、黄桂胜、张济明	佛山市职业教育教学成果奖特等奖	2021年5月	佛山市教育局
8	华群青	2022年第二届佛山市思政慕课一等奖、最具人气奖	2022年7月	佛山市教育局
9	华群青	《深入开展劳动和职业启蒙教育的探索与实践：普职协同 四层递进以劳创新》在2021年佛山市中小学劳动教育特色学校典型案例一等奖	2022年2月	佛山市教育局

### 2.2.1 华群青获奖情况佐证材料



钟柳花、华群青、焦玉君、吴茜获 2020 年广东省教学成果奖二等奖





### 3. 项目负责人社会兼职



## 4. 项目负责人示范引领作用

### 4.1. 参与专业教学标准研制工作，国家级诊改专家华群青

**全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会**

职教诊改〔2020〕6号

**关于公布2020年新增中职诊改复核专家的通知**

各省级诊改专委会、各中职学校：  
为加强中职诊改复核专家团队力量，全面推进中职学校教学工作诊断与改进复核工作，经培训考核、省级专委会推荐、专委会审核，新增下列人员为中职诊改复核专家，名单如下：

省市	姓名	单位	职称	职务
天津市 (7人)	宋 靖	天津市教委职业技术教育中心	研究员	主任
	刘彦浩	天津市教委职业技术教育中心	高级讲师	总支书记
	耿 洁	天津市教育科学研究院	研究员	研究员
	吴密侠	天津交通职业学院	教授	院长
	李国顺	天津现代职业技术学院	研究员	原党委书记
	巴耀光	天津市职业大学	研究员	研究员
	郭 嘉	天津市红星职业中等专业学校	高级教师	校长
河北省 (10人)	赵 霞	石家庄工程技术学校	正高	校长
	王晓彤	石家庄工程技术学校	高级讲师	副校长
	李丽军	石家庄市职教中心	高级教师	教学主任

广东省 (5人)	余少华	广东机电职业技术学院	教授级高工	副院长
-------------	-----	------------	-------	-----

—5—

匡忠辉	广东省电子职业技术学院	高级讲师	教务科科长
焦玉君	佛山市南海区盐步职业技术学校	高级教师	党总支书记、校长
华群青	佛山市南海区盐步职业技术学校	高级教师	副校长
陈俊清	佛山市南海区盐步职业技术学校	讲师	质量办主任

## 4.4 相关媒体报道

### 思政慕课媒体报道



要闻 世界杯 娱乐 财经 时尚 军事 无障碍浏览

## 让学生爱上“真理的味道”！佛山守正创新打造思政“金课”

日前，广东省佛山市第二届精品思政课（慕课）大赛决赛落下帷幕。决赛以现场授课方式，分中学教师组和高校教师组2个组别进行，守正创新打造思政“金课”。经过多轮评比、层层选拔，顺德区成美初级中学苏婷婷、顺德区陈村镇初级中学何舒颖、南海区理工职业技术学校华群青3名老师获中学组一等奖，广东职业技术学院思政课教师盛超获高校组一等奖。



首页 党政 要闻 观点 互动 可视化 地方 举报专区 多语言 合作网站

人民网 >> 教育

## 一场关于思政课程和文化技艺互融的讲述

2022年07月12日08:58 | 来源：光明日报

T: 小字号

原标题：一场关于思政课程和文化技艺互融的讲述

“醒狮一吼，精神抖擞。”7月8日，在广东省佛山市第二届精品思政课（慕课）大赛决赛现场，佛山市南海区理工职业技术学校思政课高级教师华群青在授课中，将醒狮、藤编等佛山非遗文化元素搬上了讲台。当日常再熟悉不过的文化元素，“破圈”走进思政课，同学们瞬间来了兴趣。

## 二、项目团队成员情况

序号	姓名	性别	出生年月	单位	职务	职称
1	王天娇	女	1990.07	佛山市南海理工职业技术学院	思政组教师	未评定
2	邝绮媚	女	1992.11	佛山市南海理工职业技术学院	思政组教研组长	中级
3	曾昭宏	男	1980.12	佛山市南海区大沥镇盐步河东社区居民委员会	副书记	中级社工师
4	饶宝莲	女	1974.01	佛山市宝莲剪纸工作室	校外兼任教师	高级工艺美术师
5	陆凯文	女	1983.10	南豪藤编艺术展览馆	校外兼任教师	中级工艺美术师
6	林广洋	男	1965.08	佛山市南海理工职业技术学院	社会服务办主任	高级
7	黄艳	女	1971.07	佛山市南海理工职业技术学院	教务处社团负责老师	高级
8	刘娟	女	1975.11	佛山市南海理工职业技术学院	思政组教师	中级
9	吴茜	女	1989.05	佛山市南海理工职业技术学院	督导室干事	初级
10	梁淑仪	女	1984.05	佛山市南海理工职业技术学院	思政组教师	未评定
11	毛小珊	女	1987.12	佛山市南海理工职业技术学院	思政组教师	未评定
12	李长青	男	1996.08	佛山市南海理工职业技术学院	思政组教师	未评定

王天娇



王天娇硕士学位证书

王天娇硕士研究生毕业证书

邝绮媚



邝绮媚本科毕业证



邝绮媚学士学位证



邝绮媚初中道德与法治一级教师



邝绮媚心理健康C证

饶宝莲



饶宝莲广东省工艺美术协会会员证



广东省非物质文化遗产项目剪纸代表性传承人

陆凯文





佛山市非物质文化遗产项目市级代表性传承人



佛山市工艺美术大师称号

林广洋



学位证书 毕业证书



高级教师证书

黄艳



高级教师职称

刘娟



刘娟: 政治讲师



刘娟本科毕业证



刘娟硕士学位证

吴茜



吴茜本科毕业证书



吴茜学士学位证



吴茜初级职称证书

梁淑仪



梁淑仪本科毕业证书



梁淑仪学士学位证



梁淑仪企业人力资源管理师（一级技师）证

毛小珊



毛小珊本科毕业证书



毛小珊学士学位证



毛小珊档案助理馆员证

李长青



李长青学士学位证



李长青本科毕业证书

### 三、项目成员获奖及成果情况

#### 1. 项目成员获得市级以上荣誉称号（部分）

序号		获奖情况
1	刘娟	2016年第十二届广东省文明风采优秀指导教师奖
2	刘娟	2017年第十三届广东省文明风采优秀指导教师奖
3	刘娟	2020年广东省职业技术教育学会组织的“战‘疫’思政课”优秀案例评比中职组三等奖
4	刘娟、梁淑仪	2021年广东省文明风采优秀指导教师奖
5	邝绮媚	2017年广东省中小学名班主任工作室联盟暨走心德育论坛主题班会说课比赛特等奖
6	邝绮媚	佛山市计算机教育软件评选活动二等奖
7	邝绮媚	佛山市2020年度“有效教学”优秀论文征集和评选活动二等奖
8	邝绮媚	佛山市中小学与中职学校优秀微课征集活动三等奖
9	邝绮媚	佛山市道德与法治学科“十九大进课堂”教学设计评选活动三等奖
10	邝绮媚、梁淑仪、王天娇	广东省2022年职业院校技能大赛教学能力比赛获二等奖
11	梁淑仪、毛小珊	广东省2021年职业院校技能大赛教学能力比赛获一等奖
12	吴茜	<b>全国2021年职业院校技能大赛教学能力比赛获一等奖</b>
13	吴茜、杨梓姗、杨伟锋	广东省2019年职业院校技能大赛教学能力比赛获一等奖
14	吴茜、杨梓姗、梁淑源	广东省2018年职业院校信息化教学大赛获奖获三等奖
15	吴茜	首届2017年广东省中职学校青年教师教学能力大赛获三等奖
16	吴茜、李琳玉、梁淑源	广东省2017年职业院校教师信息化教学大赛幼儿简笔画项目团队获二等奖
17	梁淑仪	2022年第二届佛山市思政慕课三等奖



吴茜获全国2021年职业院校技能大赛教学能力比赛获一等奖

# 广东省教育厅

粤教职函〔2022〕26号

## 广东省教育厅关于公布2022年省职业院校技能大赛教学能力比赛获奖名单的通知

各地级以上市教育局，各高等学校、省属中等职业学校：  
 根据《广东省教育厅关于举办2022年全省职业院校技能大赛教学能力比赛的通知》等文件要求，经学校推荐、资格审查、初赛、决赛、公示等环节，共评出获奖作品654件。其中，中等职业教育组一等奖49件、二等奖88件、三等奖124件，高等职业教育组一等奖69件、二等奖126件、三等奖198件。现将获奖名单予以公布（见附件）。

请各地各校结合实际，坚持“以赛促教，以赛促学，以赛促改”，做好赛事总结和成果转化工作，深化“三教”改革，切实提高人才培养质量。

附件：1.2022年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛获奖名单（中职组）  
 2.2022年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛获奖名单（高职组）

获奖名单（高职组）



公开方式：依申请公开  
 校对：赵小俊

— 2 —

2022年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛获奖名单（中职组）

序号	组别	奖项	单位名称	教师姓名	作品名称
1	中职公共基础课程组	一等奖	广州市旅游商务职业学校	郭中伟、吴婉婷、戚斌、冯小飞	Travel Around the World 旅游服务情景剧
2	中职公共基础课程组	一等奖	广州市旅游商务职业学校	郭敏、黄建强、陈知强、蒋月	古代诗文诵读
3	中职公共基础课程组	一等奖	佛山岭南职业技术学院	杜美霞、梅英、陈宇、陈耀耀	唐诗诵读 诗心铸魂
4	中职公共基础课程组	一等奖	佛山岭南职业技术学院	杜美霞、梅英、陈宇、陈耀耀	国际民生发展报告
5	中职公共基础课程组	一等奖	佛山岭南职业技术学院	陈露露、陈露露、黄露露、李露露	传播科技之美，传承古代文明 "Traveling on Silk Road, Identifying Ancient Civilization"
6	中职公共基础课程组	一等奖	佛山岭南职业技术学院	陈露露、周本份、陈露露、何露露	诗歌
7	中职公共基础课程组	一等奖	佛山岭南职业技术学院	陈露露、李露露、陈露露、李露露	蓝调
8	中职公共基础课程组	一等奖	佛山岭南职业技术学院	吴露露、陈露露、李露露、陈露露	会舞伴舞的山水诗
9	中职公共基础课程组	一等奖	佛山岭南职业技术学院	王露露、李露露、李露露、李露露	地方特色工艺鉴赏与实践
10	中职公共基础课程组	一等奖	中山市沙溪理工学校	冯志、李露露、陈露露、李露露	中国红色革命文化史：革命年代文化
11	中职公共基础课程组	二等奖	广东食品药品职业学院	魏桂中、黄露露、王露露、李露露	食品安全
12	中职公共基础课程组	二等奖	广州市交通运输职业学校	罗露露、曾露露、陈露露、陈露露	文明礼仪与交通礼仪知识竞赛
13	中职公共基础课程组	二等奖	广州市旅游商务职业学校	曾露露、李露露、陈露露、陈露露	直播与短视频
14	中职公共基础课程组	二等奖	深圳第三职业技术学院	程露露、陈露露、陈露露、陈露露	中华老字号：福祥源代 The Fuxiang is in a New Era
15	中职公共基础课程组	二等奖	深圳第三职业技术学院	刘露露、王露露、陈露露、陈露露	行业精英培养课程
16	中职公共基础课程组	二等奖	深圳第三职业技术学院	陈露露、陈露露、曾露露	礼仪人生
17	中职公共基础课程组	二等奖	惠州第一中等职业学校	陈露露、陈露露、陈露露	世界美食中国广东 1 Next to Present Chinese Food in the World
18	中职公共基础课程组	二等奖	佛山岭南职业技术学院	陈露露、陈露露、陈露露、陈露露	大学课程思政
19	中职公共基础课程组	二等奖	广东食品药品职业学院	魏露露、陈露露、陈露露、王露露	"疫"起守护，守护健康
20	中职公共基础课程组	三等奖	惠州第一中等职业学校	李露露、陈露露、陈露露、陈露露	中国好声音

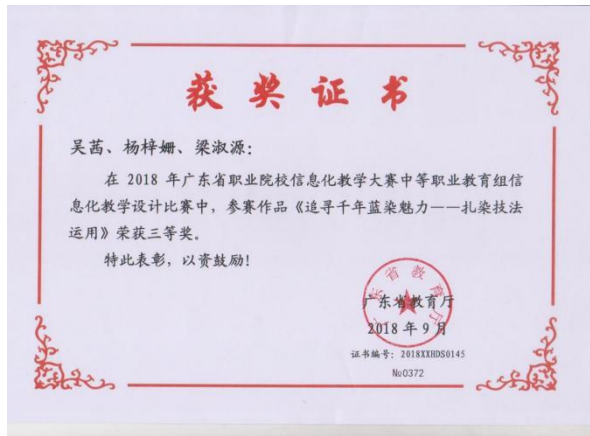
## 广东省2022年职业院校技能大赛教学能力比赛卢绮媚、梁淑仪、王天娇团队获奖



## 广东省2021年职业院校技能大赛教学能力比赛梁淑仪、毛小珊团队获奖



## 广东省2019年职业院校技能大赛教学能力比赛吴茜老师团队获奖



广东省 2018 年职业院校信息化教学大赛吴茜老师团队获奖



首届 2017 年广东省中职学校青年教师教学能力大赛吴茜老师获奖



广东省 2017 年职业院校教师信息化教学大赛幼儿简笔画项目吴茜老师团队获奖

黄艳获奖情况佐证材料



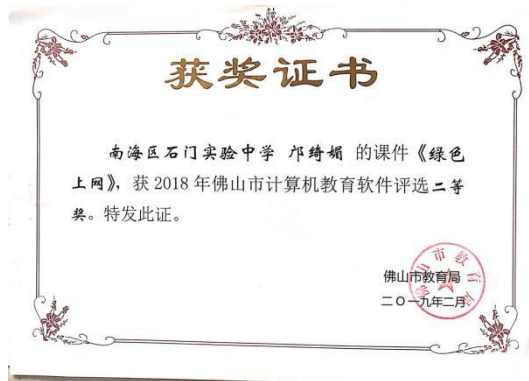
刘娟获奖情况佐证材料







邝绮媚获奖情况佐证材料



## 梁淑仪获奖情况佐证材料



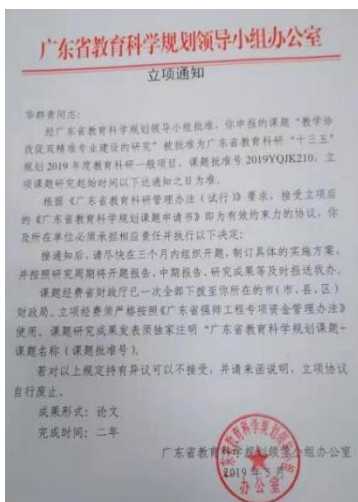
## 2. 项目人员课题研究成果

立项时间	课题编号	主持人	课题名称	立项单位	进展
2017年7月	NH2017025	华群青	粤港澳大湾区经济作用下模具专业工学一体化课程体系开发的探索与研究	南海区教育局	结题
2019年5月	2019YQJK210	华群青	以教学诊改促双精准专业建设的研究	广东教育厅	在研
2019年11月	GDSJGTT123	华群青	普职融通职业启蒙教育共同体	广东教育厅	在研
2016年5月	FSZXXDY1318	邝绮媚	中学主题班会的设计与实施的创新发展模式的研究	佛山市教育局	结题

### 2.1 华群青课题研究项目佐证资料

#### 2.1.1 《以教学诊改促双精准专业建设的研究》课题立项通知（左图）

#### 2.1.2 《粤港澳大湾区经济作用下模具专业工学一体化课程体系开发的探索与研究》课题立项通知（右图）



#### 2.1.3 《普职融通职业启蒙教育共同体》课题立项通知



跨学科融合创新（STEAM）教育						
序号	名称	单位	学校	负责人	立项编号	立项结果
19	STEAM理念下中国传统文化与动漫课程融合实践创新共同体	项目项目校牵头单位	佛山市顺德泰正学校	陈平	GDSJGTT122	培养项目
		成员单位	佛山市顺德区大良实验小学	郑思涛		
			佛山市顺德区环城小学	陆斌红		
			佛山市顺德区红岗小学	邹亮		
			佛山聚贤小学	欧阳池峰		
			佛山市顺德区李介甫小学	李旭		
			佛山市顺德区凤翔小学	何嘉欣		
			北京市丰台区北京超视界科技有限公司	林杨		
广州市增城区永宁街第一小学	何惠晴					
20	普职融通职业启蒙教育共同体	项目项目校牵头单位	佛山市南海区盐步职业技术学校	华群普	GDSJGTT123	培养项目
		成员单位	佛山市南海区大沥镇黄岐初级中学	许秀芳		
			佛山市南海区大沥镇中心小学	何国星		
			佛山市南海区大沥镇盐步初级中学	梁锦霞		
			四川凉山甘洛县职业技术学校（四川省）	向玉云		
		广州市越秀区东环小学	卓玲			

## 2.2 邝绮媚课题研究项目佐证材料



## 【佐证材料】

### 第二部分 学校情况简介

# 一、南海理工职业技术学校校园及部分实训场所



教学楼 1



实训大楼 1



运动场



创客空间



数控维修实训室



工业机器人实训设备



机床故障检测实训室



可编程控制实训室



机器人离线编程仿真室



机器人实训中心



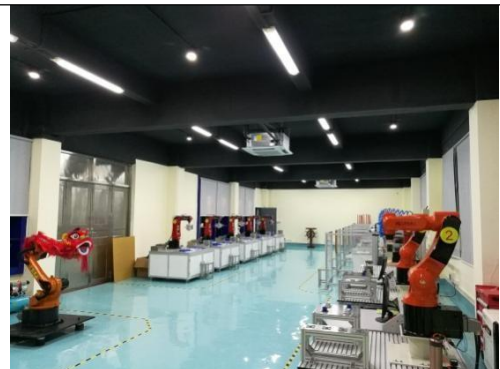
电工实训室



电子实训室



数车实训室



机器人实训中心



光电一体化实训室



服装部一体化实训室



企业经营模拟沙盘实训



电子商务网创中心



2020 年度南海区政府质量奖一等奖



烘焙社团



龙狮社



瑜伽社团



初心茶艺社

### 三、近年开展活动部分情况



盐步职校协办大沥镇内衣缝制工比赛



盐步职校承办大沥消防比武竞赛



盐步职校心理咨询、点心烘焙志愿服务队  
参与河东社区敬老活动



我校教师为社区居民开展裁剪培训 1



盐步职校与奥丽依内衣有限公司深度合作  
校企合作



盐步职校与河东社区在我校报告厅开展活动



江博士健康鞋企 “决战双十一” 实践



我校教师为社区居民开展裁剪培训





2021 年南海区电工培训报到



学校协助 2021 年南海区电工技能竞赛



到社区开展茶艺培训 1



到社区开展茶艺培训 2



团队参加佛山市送科技到基层活动



团队为社区开展“三牧”小创客活动



承办 2018 年佛山职业教育体验活动