

不忘初心
牢记使命



2019年度 质量年度报告

不忘初心 立德树人 品牌盐职 出彩人生

佛山市南海区盐步职业技术学校

Yanbu Vocational and Technical School of Nanhai District Foshan City

二〇一九年十一月

内容真实性责任声明

本人郑重声明：学校对 佛山市南海区盐步职业技术学校 2019 年度中等职业学校质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：佛山市南海区盐步职业技术学校



法定代表人（签名）：

主管教育行政部门审核（盖章）：



主管教育行政部门分管领导审核（签名）：

2019 年 11 月 7 日

编制说明

开展中等职业学校质量年度报告工作，是学校完善教育质量评价制度，加强教育教学诊断与改进，加强和改进德育工作，全面提高人才培养质量的重要举措；是学校向社会宣传办学理念和办学成果，展示学校风采风貌和办学特色的重要途径；是促进学校加强信息公开、回应社会关切、接受社会监督的重要体现。对于促进中等职业学校与社会沟通，强化校企协同育人，推动中等职业学校加强学校管理和育人，全面提高人才培养质量具有重要意义。

本报告根据佛山市教育局《佛山市教育局关于编制 2019 年度中等职业教育质量年度报告的通知》的要求，和关于职业教育质量年度报告的合规性要求，由学校党总支委领导和班子主持，学校各行政部门和专业部参与，质量办负责编制。数据主要来源为广东省中等职业学校人才培养工作状态数据采集平台、各行政部门和专业部统计提供的数据。本报告数据采集统计时间除财务类为 2018 年 1 月—12 月，其它数据的采集统计时间为 2018 年 9 月 1 日—2019 年 8 月 31 日。

目 录

1.基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	3
1.2.1 本年度招生规模	3
1.2.2 在校生规模	4
1.2.3 毕业生规模	5
1.2.4 在校学生结构	6
1.2.5 巩固率	7
1.2.6 培训规模	7
1.3 教师队伍	9
1.4 设施设备	10
2.学生发展	12
2.1 学生素质	12
2.1.1 文化课合格率	12
2.1.2 专业技能合格率	12
2.1.3 体质测评合格率	13
2.2 在校体验	14
2.3 资助情况	16
2.4 就业质量	17
2.4.1 就业情况	17
2.4.2 升学情况	21
2.5 职业发展	21
2.5.1 专业技能和创新能力	21

2.5.2 学习能力.....	24
2.5.3 岗位适应能力.....	26
2.5.4 岗位迁移能力.....	27
2.5.5 职业启蒙教育与创新能力培养.....	29
2.5.6 创业能力教育.....	32
3.质量保障措施.....	34
3.1 专业动态调整	34
3.2 教育教学改革	36
3.2.1 公共基础课改革.....	36
3.2.2 专业设置.....	37
3.2.3 师资队伍.....	38
3.2.4 人才培养模式改革.....	39
3.2.5 信息化教学.....	45
3.2.6 实训基地.....	48
3.2.7 教学资源建设.....	51
3.2.8 教材选用.....	51
3.3 教师培养培训	52
3.4 规范管理情况	54
3.4.1 教学管理.....	54
3.4.2 学生管理.....	59
3.4.3 财务管理.....	60
3.4.4 后勤管理.....	61
3.4.5 安全管理.....	61
3.4.6 科研管理.....	62
3.4.7 管理队伍建设.....	63
3.4.8 管理信息化水平.....	64

3.5 德育工作情况	64
3.5.1 德育课实施情况	64
3.5.2 校园文化建设情况	66
3.5.3 文明风采开展情况	66
3.5.4 社团管理情况	68
3.5.5 团组织学生会建设情况	70
3.6 党建情况	73
3.7 教学诊改情况	78
4.校企合作	86
4.1 校企合作开展情况和效果	86
4.2 学生实习情况	90
4.2.1 校外实习情况	90
4.2.2 企业对实习生实习评价	92
5. 社会贡献	94
5.1 技术技能人才培养	94
5.1.1 用人单位满意度情况	94
5.1.2 社会服务及技能鉴定	96
5.2 社会服务	97
5.3 对口支援	98
6. 举办者履责	100
6.1 经费	100
6.2 政策措施	101
7.创新特色	102
7.1 党史党情走进课堂，以讲促学坚定信仰	102
7.2 教学诊改示范引领，质量提升树立标杆	107

7.3 谱好专业诊改“三部曲”，奏响质量提升主旋律	112
7.4 职业启蒙扬帆筑梦，体验活动遇见未来	116
7.5 构建核心素养体系，培育全面发展的人	121
8.主要问题和改进措施	126
8.1 德育队伍建设方面的问题与改进措施	126
8.2 德育评价指标体系的问题与改进措施	127
8.3 智能校园建设方面的问题与改进措施	127
8.4 教务与教学管理方面的问题与改进措施	129
8.5 专业与课程建设方面的问题与改进措施	131
2018—2019 学年盐步职校大事记	135

案 例

案例 1: 不忘初心跟党走，匠心筑梦铸品牌	8
案例 2: 专业建设精准定位，服务当地经济发展	20
案例 3: 依托产业优势，做好顶岗实习	27
案例 4: 产教融合，开发创客课程和项目	31
案例 5: 精心打造备赛教学团队，教学能力大赛硕果累累	47
案例 6: 不辱使命，努力做更好的自己	83
案例 7: 深化校企合作模式，推动电商专业建设	89
案例 8: 改革示范，全面推现代学徒制人才培养	92
案例 9: 开展龙狮教学训练，传承非物质文化遗产	97

品质立校 创新强校 和谐治校

——2019 年度佛山市南海区盐步职业技术学校教育质量报告

为贯彻《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅[2015]2号）、《佛山市教育局关于编制 2019 年度中等职业教育质量年度报告的通知》等相关文件精神，现将学校 2019 年度教育教学质量报告如下：

1.基本情况

1.1 学校概况

佛山市南海区盐步职业技术学校（以下简称“盐步职校”）创办于 1988 年，是南海区直属公办学校，广东省重点中等职业学校。2016 年被确定为 27 所全国中职学校诊改试点学校之一。

学校占地面积 62101.96 m²，建筑面积 46032.68 m²。近两年，政府高度重视职业教育发展，对盐步职校设备设施的投入逐年递增，2017 年度学校固定资产总值 7659.55 万元，2018 年度学校固定资产总值 8059.10 万元，递增 399.55 万元，增长率 5.2%。

近年来学校的基础建设和专业建设获得较大的发展，其中南海区财政支持学校建设的专项资金包括电子商务实训中心 100 万元，叉车技能实训考证训练场 80 万元，物流 O2O 电商实训室

60 万元，教学楼电源线路改造及安全空调 184 万元，实习车间改造及实训楼改造、心理辅导室改造等 100 万元；2018 年获得“双精准”示范专业建设资金 80 万元，建设智慧校园专项资金 135 万元，围墙改造工程 47 万元。

学校坚持品牌专业建设,开设有机电技术应用专业（机器人应用与维护）、服装设计与工艺、会计电算化、高星级饭店运营与管理、电子商务、模具制造技术 6 个品牌专业，其中，服装设计与工艺和模具制造技术 2 个专业为广东省重点专业、广东省“双精准”示范建设专业；电子商务专业为佛山市“双精准”示范建设专业；机电技术应用专业（机器人应用与维护）为佛山市对接产业发展急需专业；电子商务、会计电算化、高星级饭店运营与管理 3 个专业为佛山市重点专业，所有专业均与 3A 高职院校三二对接。



图 1.1 学校校园环境

学校秉承“品质立校，创新强校，和谐治校”的办学理念，传承发展“谦虚、谨慎、自律”的“三牧”文化，以全国中职学校教学工作诊断与改进试点校为契机，以建设“五个品牌工程”

为抓手，不断提高教育教学质量，在各级部门的正确指导下，在全体教职工努力拼搏下，学校得到了社会各届的好评，学校办学特色更鲜明。

2018-2019 学年度学校获奖情况：

2018 年 9 月，案例《浸染千年时光体验工匠精神》荣获佛山市第六届中小学生美育改革创新优秀案例一等奖；

2018 年 12 月，南海区中职学校学生基础技能合格抽查中，荣获车加工技术项目最佳团体奖；

2018 年 12 月，荣获盐步内衣行业协会卓越成就奖；

2019 年 1 月，荣获南海区校园廉洁文化示范学校称号；

2019 年 3 月，荣获广东省社团建设优秀学校；

2019 年 4 月，荣获第一届南海区太极拳精英赛“武德风尚奖”；

2019 年 4 月，荣获佛山市南海区第三届中学“书香伴我行，好书我推荐”展示活动一等奖；

2019 年 4 月，荣获第一届南海区太极拳精英赛银奖；

2019 年 5 月，被授予南海区中小学职业启蒙教育基地。

1.2 学生情况

1.2.1 本年度招生规模

2018-2019 学年招收新生 718 人，比 2017-2018 年 760 人减少了 42 人。

表 1.2.1—1 近两学年招生人数

学年度	2017-2018 学年 (人)	2018-2019 学年 (人)
招生人数	760	718

(来源：全国中职学校学籍管理统计)

表 1.2.1—2 2017-2018 学年、2018-2019 学年各专业招生人数

招生专业名称	2017-2018 学年 (人)	2018-2019 学年 (人)
机电技术应用	100	0
模具制造技术	100	127
会计电算化	90	55
电子商务	150	211
物流服务与管理	50	0
高星级饭店运营与管理	120	66
服装设计与制造	150	104
机器人应用与维修	0	155
合计	760	718

(来源：全国中职学校学籍管理统计)

1.2.2 在校生规模

2018-2019 学年在校生 2124 人，比 2017-2018 学年的 2398 人减少 274 人。

表 1.2.2-1 2017-2018 学年、2018-2019 学年在校生规模

专业名称	2017—2018 学年 (人)	2018—2019 学年 (人)
机电技术应用	310	208
数控技术应用	118	48

模具制造技术	293	322
计算机平面设计	121	45
会计电算化	233	199
机器人应用与维护	0	149
电子商务	429	464
物流服务与管理	166	89
高星级饭店运营与管理	292	237
服装设计与工艺	358	322
商务助理	78	41
合计	2398	2124

(数据来源：全国中职学校学籍管理系统统计)

1.2.3 毕业生规模

2018-2019 学年度，学校毕业学生数为 822 人。其中，机电技术应用专业毕业学生数为 116 人、模具制造技术专业毕业学生数为 114 人、数控技术应用专业毕业学生数为 48 人、服装设计与工艺专业毕业学生数为 108 人、高星级饭店运营与管理专业毕业学生数为 87 人、物流服务与管理专业毕业学生数为 40 人、会计电算化专业毕业学生数为 84 人、商务助理专业毕业学生数为 41 人、电子商务专业毕业学生数为 139 人、计算机平面设计专业毕业学生数为 45 人。

表 1.2.3—1 2019 届毕业生规模表

专业名称	2019 届毕业生 (人)
机电技术应用	116
数控技术应用	48

模具制造技术	114
计算机平面设计	45
会计电算化	84
电子商务	139
物流服务与管理	40
高星级饭店运营与管理	87
服装设计与工艺	108
商务助理	41
合计	822

(来源：全国中职学校学籍管理统计)

1.2.4 在校学生结构

2018-2019 学年度，学校在校学生数为 2124 人，均为全日制中职学历教育在校生，本省市学生 1765 人，占到 83.10%，外省市学生为 359 人，占到 16.90%，因招生范围从佛山市扩展到省内其他地方，甚至外省，所以外省市学生占比大幅度上升。同时由于学生对继续升学的需求，3+2 分段学生也由 2017—2018 学年的 540 人上升到 650 人。

表 1.2.4-1 2017-2018 学年、2018-2019 学年在校生规模

学年	全日制中职学历教育在校生 (人)	其中：少数民族学生 (人)	其中：新型职业农民 (人)	按区域分 (人)				3+2 分段学生	非全日制教育在校生总 (人)
				本市数	省人	外市数	省人		
2017-2018	2398	28	0	2398	0	0	0	540	0

2018-2019	2124	28	0	1765	359	0	0	650	0
-----------	------	----	---	------	-----	---	---	-----	---

(数据来源：全国中职学校学籍管理系统统计)

1.2.5 巩固率

学校务实推进诊改工作，以质量提升为核心，坚持问题导向。以诊改为抓手，精准育人，强化特色，争创品牌。面向社会，明确学校发展目标和人才培养定位，紧跟社会发展的形势，调整专业设置，定期修订各专业的人才培养方案。同时注重学生专业技能的提升，保障教学质量，以技能竞赛为牵引，夯实学生专业技能学习。学校的知名度和吸引力有提升，巩固率上升。2018-2019学年度巩固率为 97.46%，比 2017—2018 学年度 96.5%的巩固率为上升了 0.96%。

表 1.2.5 近两年学生巩固率

学年	原人数(人)	流失生(人)	巩固率
2017—2018	2398	84	96.5%
2018—2019	2124	54	97.46%

(来源：全国中职学校学籍管理系统统计)

下阶段，学校将继续坚持诊改的务实精神，努力提升品质内涵建设，增强吸引力，提高巩固率。

1.2.6 培训规模

学校精心组织各项职业技能证书培训与考证，同时对行业企业提供技术技能培训服务。

2017—2018 学年共培训 2259 人次，2018—2019 学年共培训 2361 人次，比上学年增加了 102 人次。

表 1.2.6 2017—2018 学年和 2018—2019 学年培训情况

年度	开设培训项目数（项）	培训数量（人次）
2017—2018	9	2259
2018—2019	7	2361

（来源：学校培训处数据统计）

案例 1：不忘初心跟党走，匠心筑梦铸品牌

学校坚持“开放办学、服务社会”，为地方经济发展服务，为产业转型升级提供人才支撑。服务提升，创新开拓，发挥职业学校的职能作用。

学校与南海区大沥镇总工会、南海区人力资源和社会保障局大沥分局达成合作意向，共同制定了地方紧缺工种所需人才培养实施方案和职工技能竞赛方案。

2018 年 10 月 26 日，学校协办了南海区职工职业技能竞赛茶艺师项目技能比赛，2018 年 11 月 23 日学校承办了大沥镇职工职业技能竞赛，2019 年 6 月 16 日学校承办“南海区保育员技能大赛”。



图 1.2.6 “不忘初心跟党走 匠心筑梦铸品牌”茶艺师、叉车比赛留念

学校通过搭建平台，激发南海区广大职工学习业务、钻研业务、增强就业竞争的

主动性与积极性；搭建技艺技能展示的平台，加强选手同场竞技的学习和交流；突出个人精湛技艺，充分调动和激励广大企业职工刻苦学习技能、自觉提升技能的积极性；促进大沥镇高技能人才成长，推动产业转型升级，提高高技能人才队伍的综合素质。在全社会形成崇尚技能、尊重人才的良好社会氛围。

1.3 教师队伍

2017-2018 学年，教师总人数 167 人（其中校内专任教师 131 人，企业兼职教师 36 人），学生数 2398 人，师生比为 1: 18.3，2018-2019 学年，教师总人数 166 人（其中校内专任教师 130 人，企业兼职教师 36 人），学生数 2124 人，师生比为 1: 16.3，师生比例更合理。

2017-2018 学年学校专业教师 85 人，校内专任教师 131 人，“双师型”专业教师 78 人，双师素质专任教师比例为 92%，2018-2019 学年学校专业教师 91 人，校内专任教师 130 人，“双师型”专业教师 88 人，双师素质专任教师比例为 97%。

2017-2018 学年学校专任教师 131 人，本科及以上学历教师 131 人，比例为 100%，其中，硕士 25 人，比例为 19%；高级职称教师 27 人，比例为 21%。2018-2019 学年学校专任教师 130 人，本科及以上学历教师 130 人，比例为 100%，其中，硕士 25 人，

比例为 19%；高级职称教师 26 人，比例为 20%。

表 1.3 2017-2018 学年、2018-2019 学年教师队伍情况表

指标	2017-2018 学年	2018-2019 学年
生师比	18.3: 1	16.3: 1
专任教师人数 (人)	131	130
专业教师人数 (人)	85	91
双师素质专任教师比例 (%)	60	67.7
企业兼职教师总人数 (人)	36	36
专任教师本科及以上学历比例 (%)	100	100
专任教师硕士及以上学历比例 (%)	19	19
专任教师高级职称比例 (%)	21	20

(数据来源: 全国教师信息管理系统)



图 1.3 朝气蓬勃的教职工队伍

1.4 设施设备

2017-2018 学年学校固定资产总值 7659.55 万元,其中教学、实习仪器设备总值 3813.73 万元, 生均仪器设备 1.59 万元/人;

2018-2019 学年学校固定资产总值 8059.10 万元,其中教学、实习仪器设备总值 4365.67 万元,生均仪器设备 2.06 万元/人,与上年相比,生均仪器设备增加 0.47 万元/人。

2017-2018 学年校内实践教学工位 2920 个,生均 1.22 个;

2018-2019 学年校内实践教学工位 3105 个,生均 1.46 个,与上年相比生均校内实践教学工位增加 0.24 个。

2017-2018 学年纸质图书数 47263 册,生均 19.7 册;

2018-2019 学年纸质图书数 49111 册,生均 23.1 册。比上一学年人均增加 3.4 册。

表 1.4-1 2017-2018 学年和 2018-2019 学年设施设备情况

年度	固定资产总值 (万元)	仪器设备总值 (万元)	生均仪器设备 (万元/人)	实践教学工位 数(个)	生均工 位数(个 /人)	纸质图 书数 (册)	生均图 书数 (册/ 人)
2017-2018	7659.55	3813.73	1.59	2920	1.22	47263	19.7
2018-2019	8059.10	4365.67	2.06	3105	1.46	49111	23.1

(数据来源:总务处资产台账、图书馆台账)

学校建筑面积 46032.68 平方米,其中教学及辅助用房 25690.94 平方米(教室 12637.5 平方米,图书馆 343 平方米,实验实习场所 12405.44 平方米,教师办公用房 2607.5 平方米)。

2. 学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 文化课合格率

学校按照国家规定的教学标准，开足各门公共基础文化课。严格把握教学内容，针对性地开展文化基础课的教研，学生成绩较为理想。2018-2019 学年文化课合格率比 2017-2018 学年上升 1.89%。

表 2.1.1 2017-2018 学年、2018-2019 学年文化课合格率

合格率	2017-2018 学年	2018-2019 学年
文化课合格率	92.94%	94.83%

(数据来源：学校学生成绩管理系统)

2.1.2 专业技能合格率

学校一直注重学生专业技能的提升，在保障学生实践教学质量的基础上，强调以各类技能竞赛为抓手，夯实学生专业技能。2018-2019 学年专业技能期末考核合格率比 2017-2018 学年上升 3.03%。

表 2.1.2 2017-2018 学年、2018-2019 学年专业技能期末考核合格率

合格率	2017-2018 学年	2018-2019 学年
专业技能合格率	92.82%	95.85%

(数据来源：学校学生成绩管理系统)

2.1.3 体质测评合格率

为了贯彻落实“健康第一”的指导思想，促进学生体质健康发展，结合本校实际情况，制定了有效的措施，加大了《学生体质健康标准》的实施力度，不断激励学生积极参加课内外体育活动，推进了素质教育的实施。

2018—2019 学年度，发挥由校长任组长的体育卫生工作领导小组作用，全面强化体育锻炼。2017—2018 学年，达到合格等级以上 1769 人，学生体质测评合格率为 81.03%，2018—2019 学年，达到合格等级以上 1837 人，学生体质测评合格率为 88.70%，对比去年上升了 7.67%。每个年级的合格率明显上升，二年级上升幅度较大，上升了 13.1%。

表 2.1.3 2018—2019 学年学生体质健康监测数据

年级	性别	样本数	优秀	良	及格	不及格
高中一年级	男	460	3	67	332	58
	女	207	0	14	183	10
	合计	667	3	81	515	68
高中二年级	男	373	1	34	300	38
	女	219	0	2	205	12
	合计	592	1	36	505	50
高中三年级	男	490	0	25	377	88
	女	322	0	21	273	28
	合计	812	0	46	650	116
高中总体		2017	4	163	1670	234

（来源：学生体质健康网）

学校认真执行《学生体质健康监测评价办法》，开展本校学

生的体质健康测试、评定和上报工作。以多样化的形式开展阳光体育活动，提升学生身体素质。针对《学生体质健康标准》的单项测试内容，学校组织开展首届“向上吧，盐职！”“阳光体育”引体向上比赛活动，学生参与度高。各专业部结合本部特色开展形式多样的体育趣味活动。商贸、财经：跳绳比赛；服装部毽球比赛；机电部趣味篮球；电商部三人篮球。学生积极参与，热情高涨。

学校将进一步规范学生体质健康测试工作。1、提高思想认识，严格执行制度。学生体测成绩与评优相关联。2、完善管理流程，明确分工，各司其职。以家庭报告书等形式加强家校联系，形成合力督促。3、定期召开专题学习会议，重视阶段性工作总结，体测成绩融入标兵文明班评比，引导学生全面发展。

2.2 在校体验

学校紧跟社会发展开展专业建设，根据需求及时修订各专业的培养方案，严格遵照各专业人才培养方案实施教学组织。课程设置科学、学生的理论学习、专业学习、动手实操时间比例合理；根据学段的特点组织专业认知、实习实训等，学生对理论学习、专业学习、实习实训的满意度全部超95%。

学校把“立德树人”放在首位，坚持文化育人，活动育人。在校园文化、校园活动中进行“无痕德育”渗透。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕贯彻落实立德树人根

本任务，开展“我和我的祖国系列活动”，大力弘扬以爱国主义为核心的伟大民族精神。

2018年11月，学校隆重举行了第二十七届校园文化技能艺术节暨盐步职校建校三十周年纪念大会，组织全校学生开展近二十个项目的展演和比赛，学生的参与率达到100%。建校三十周年纪念大会上，三十个年级的历届校友欢聚一堂，观看师生共同参与的文艺展演，共同回顾学校三十周年的办学历程，喜看三十年的变化，振奋人心，凝聚力量。



图 2.2 多彩校园，传承“谦虚、谨慎、自律”的“三牧”品质

学校重视学生兴趣特长的培育，紧密结合学生的专业特点、年龄特点和兴趣爱好开展特色教育，共开设63个文体类、专业类社团。经过双向选择，确定社团指导老师（由学校教职工、社工及企业人员组成）和社团成员，每周三第3、4节授课，每年进行社团成果的展示，社团的参与率达到100%，学生对社团活动的满意度高。

学校注重安全教育，严格落实上级教育部门的“五校长”制

度，法制校长每学期到校举行安全教育讲座、协助跟进学生教育管理。每月进行安全隐患排查，组织安全逃生演练，加强落实每天早班会课由班主任组织进行“天天讲安全”三分钟授课要求。组织全校家长及学生参加南海区的法理知识竞赛，强化学生的法制安全意识，校园安全满意度高。

通过召开学生代表座谈会、问卷调查和访谈等形式，让学生对学校的教育教学、后勤服务、教学环境、业余生活等方面提出意见和建议，不断改进学校的管理和服务，学校管理规范有序，工作有成效。

表 2.2 2017-2018、2018-2019 学年度在校体验满意度调查情况

项目	指标	2017—2018 学年	2018—2019 学年
在校体验	理论学习满意度	90.18%	97.41%
	专业学习满意度	91.8%	98.31%
	实训实习满意度	93.3%	98.22%
	校园文化与社会活动满意度	95.2%	97.77%
	生活满意度	91.1%	95.45%
	校园安全满意度	96.1%	98.13%
	毕业生对学校满意度	98.2%	98.54%

2.3 资助情况

根据教育部《中等职业学校免学费补助资金管理办法》，并结合《佛山市财政局等部门关于扩大中等教育免学费政策范围，

进一步完善国家助学金制度的实施意见》，学校面向全校学生和
家长宣传中职免学费政策，根据文件要求，所有在校学生免学费。

2018-2019 学年受益学生共 3507 人次，涉及免学费 6138250
元。学校根据教育部《中等职业学校助学金管理办法》，对佛山市
低保家庭进行助学金补助，2018-2019 学年受益学生 27 人次，
补助金额 27000 元。

表 2.3 2017-2018 学年、2018-2019 学年免学费和助学金落实情况一览表

学年	享受免学费政策学 生数(人次)	享受免学费 金额(元)	享受助学金政策 学生数(人次)	享受助学金 金额(元)
2017-2018	5024	8794900	13	13000
2018-2019	3507	6138250	27	27000

(数据来源：全国中职学校助学金管理系统)

按照国家资助资料规定要求，建立资助档案存放室。安排专
人负责每学期的资助资料的归档。资助工作做到零误差、公开透
明，落实到位。学校对申报中职免学费学生名单实施严格的管理
制度，通过《致家长一封信》进行宣传落实，并对申请免学费学
生进行学生个人信息核对，班主任、专业部、教务处逐层审核，
对免学费名单进行全校公示，保证信息的公开透明。

2.4 就业质量

2.4.1 就业情况

2019 届，学校毕业生总数为 822 人，其中就业人数为 806
人，就业率为 98.05%；直接就业人数为 505 人，对口就业人数

为 426 人，对口就业率为 84.36%。

表 2.4.1—1 2019 届毕业生各专业就业情况

专业名称	毕业生总数 (人)	就业人数 (人)	就业率 (%)
机电技术应用	116	114	98.28
模具制造技术	114	112	98.25
数控技术应用	48	46	95.83
服装设计与工艺	108	107	99.07
高星级饭店运营与管理	87	85	97.70
物流服务与管理	40	39	97.50
会计电算化	84	82	97.62
商务助理	41	41	100.00
电子商务	139	136	97.84
计算机平面设计	45	44	97.78
合计	822	806	98.05

(来源：就业处统计数据)

表 2.4.1—2 2019 届毕业生各专业就业对口情况

专业名称	就业人数	直接就业人数	对口人数	对口率
机电技术应用	114	61	56	91.80%
模具制造技术	112	55	51	92.73%
数控技术应用	46	34	30	88.24%
服装设计与工艺	107	53	45	84.91%
高星级饭店运营与管理	85	60	48	80.00%
物流服务与管理	39	27	20	74.07%
会计电算化	82	49	41	83.67%
商务助理	41	29	21	72.41%
电子商务	136	106	94	88.68%
计算机平面设计	44	31	20	64.52%
合计 (平均)	806	505	426	84.36%

(来源：就业处统计数据)

直接就业月起薪集中在 2000—3000 之间。3000 元以上的学生占比下降 5.77%，平均起薪为 2507 元/月。

表 2.4.1-3 2018、2019 届毕业生直接就业起薪情况

届别	2000 元以下 (%)	2001-3000 元 (%)	3001 元以上 (%)
2018 届	36.66	52.42	10.92
2019 届	20.99	73.86	5.15

(来源：就业处统计数据)

表 2.4.1-4 2019 届各专业毕业生直接就业月起薪情况

专业	直接就业	2000 元以下	2001-3000 元	≥3001 元
机电技术应用	59	21.31%	67.21%	8.20%
模具制造技术	57	21.82%	74.55%	7.27%
数控技术应用	35	20.59%	73.53%	8.82%
服装设计与工艺	55	20.75%	81.13%	1.89%
高星级饭店运营与管理	57	21.67%	73.33%	0.00%
物流服务与管理	25	22.22%	66.67%	5.15%
会计电算化	48	20.41%	73.47%	4.08%
商务助理	28	20.69%	72.41%	5.15%
电子商务	104	19.81%	73.58%	5.15%
计算机平面设计	36	22.58%	83.87%	9.68%

(来源：就业处统计数据)

其中，商务助理专业的毕业生平均薪酬最高，达到 2800 元/月，其次是机电技术应用专业，平均薪酬达到 2707 元/月。

2019 届毕业生在佛山市就业人数为 467 人，占 92.48%，相比 2018 年下降 4.57%。

表 2.4.1—5 2018—2019 届毕业生佛山区域就业情况

届别	直接就业人数	本区域就业人数	比例 (%)
2018 届	641	624	97.35
2019 届	505	467	92.48

(来源：就业处统计数据)

案例 2：专业建设精准定位，服务当地经济发展

佛山市以先进制造业为支柱、高端服务业和生产性服务业为重点、战略性新兴产业为增长极。统计数据显示，2018 年佛山市模具人才需求缺口就在 25000 名以上，而佛山市中职模具专业每年毕业生仅 500~600 人。

学校模具专业制造技术，按照“服务发展、精致育人、强化特色、争创一流”的要求，结合学校“大专业、小方向”的专业建设思路，推进模具专业新技术、新标准的发展机制，形成校企双方“人才共育、资源共建、过程共管、机制共创、利益共赢、成果共享、责任共担”的校企合作模式，培养出更多符合企业需求的复合型高素质技能人才。目前模具制造技术专业与佛山模具龙头企业中南机械有限公司、高明德健五金有限公司签订校企合作协议，共同育人。另外模具专业与广东省拉链商会专门成立了人才培养小组实施“师傅进校园、项目进校园”，双轮驱动的现代学徒制来与学校共同实施人才培养，能使职业学校实训内容、形式和学习的技能有效地与当前企业的岗位要求保持一致。

学校重视学生的就业指导工作，制定就业指导工作计划，培训就业处负责学生外出实习、毕业实习、毕业生跟踪等工作。学生就业质量好，近三年模具专业制造技术毕业生一次就业率平均达 99%，对口就业率平均达 98.5%，用人单位满意度 96.5%以上，学生就业主要集中在中南机械有限公司、高明德健五金有限公司、拉链商会旗下的企

业，模具专业精准定位，精致育人，服务当地为行业培养充足的技术技能型人才，解决行业内的“用工荒”的困难。



图 2.4.1 2019 届各专业毕业生现场招聘及部分实习单位

2.4.2 升学情况

2019 届毕业生中，共有 301 人选择通过中高职衔接、自主招生和其他方式升学等途径继续升学学习，升学率占毕业生的 36.62%，比 2018 年 213 人增加了 88 人。其中，机电技术应用专业的毕业生继续升学的人数所占比例最多，有 58 人，升学率为 50%，其次是模具制造技术专业和服装设计与工艺专业，升学率分别为 49.1%和 46.3%。

2.5 职业发展

2.5.1 专业技能和创新能力

在专业人才培养中，通过学生参加专业技能大赛促进学生的实践与创新能力发展。通过参加竞赛加快学校人才培养观念转变

的步伐,促进学校专业建设和教学改革,提高了教师专业水平,探索出培养和提高学生的实践与创新能力的途径。

在 2018-2019 学年中,学校加强对师生参加各级专业技能比赛指导,创造条件,提供便利为师生服务,技能竞赛成绩继续保持进步。加快学校人才培养观念转变的步伐,成为培养创新型人才的有效途径。

表 2.5.1-1 2017-2018 学年、2018-2019 学年学生技能大赛获奖人次情况一览表

学年	佛山市技能大赛获奖情况		广东省技能大赛获奖情况	
	一等奖	二、三等奖	一等奖	二、三等奖
2017-2018	9	17	0	8
2018-2019	2	8	0	14

(数据来源:广东省、佛山市中职学校学生技能大赛组委会公布文件)

表 2.5.1-2 2018-2019 年度广东省职业院校技能大赛(中职组)获奖情况汇总表

序号	项目	辅导教师	学生姓名	获奖等级
1	机器人技术应用	吴放,杨丽华	覃剑峰,周靖弘	二等奖
2	酒店服务	林晓纯,傅圆圆	黎泽泉,陈东欣	三等奖
3	服装设计与工艺	杨梓姗,肖志慧	杨玉凤,张润	三等奖
4	服装设计与工艺	杨梓姗,肖志慧	陈祉君,陈敏祺	三等奖
5	3D 打印应用综合技术	梁泽栋,曹炬钊	冯国庭,李颖麒	三等奖
6	低空无人机技能与应用	区玉姬,黄桂胜	徐奕扬,李志壕	二等奖
7	低空无人机技能与应用	张霞峰,区玉姬	李宏康,苏荣聪	三等奖

表 2.5.1-3 2018-2019 年度佛山市中等职业学校学生技能大赛获奖情况汇总表

序号	项目	辅导教师	学生姓名	获奖等级
1	3D 打印应用综合技术	梁泽栋 曹炬钊	冯国庭 李颖麒	一等奖
2	3D 打印应用综合技术	梁泽栋 杨伟锋	李梓谦 林湖勇	二等奖
3	机器人技术应用	吴放 张霞峰	覃剑峰 周靖弘	三等奖
4	酒店服务	林晓纯	石子龙	三等奖
5	酒店服务	陈伟球	黎泽泉	三等奖
6	酒店服务	林晓纯	叶芷茵	三等奖
7	酒店服务	傅圆圆	李嘉慧	三等奖
8	创客魔方机器人比赛	张霞峰	李棋烽 魏嵘俊	一等奖



图 2.5.1 学校选手获广东省技能竞赛低空无人机、机器人应用与维护项目二等奖

在佛山市教育局委托第三方机构，组织行业企业专家，以行业企业标准为依据，对模具制造技术、数控技术应用、机械加工技术、机电技术应用专业的第四学期在校生进行基础技能抽查，在抽查中，学校机电技术应用专业在 PLC 控制技术项目获佛山市 2018 年中职学生基础技能抽查第 1 名，模具制造技术专业在普通车加工技术项目获佛山市 2018 年中职学生基础技能抽查第 3 名，在佛山市处于领先地位。这充分彰显学校近年来注重教学质量，人才培养质量初见成效。

表 2.5.1-4 佛山市 2018 年中职学生基础技能抽查成绩情况汇总表

专业	抽查人数	合格率 (%)	平均分	获奖名次
机电技术应用	10	100	86.9	1
模具制造技术	10	40	89.5	3

同时，学校注重对学生科技创新能力的培养，积极组织学生参加各类科技创新比赛，开拓学生的视野，提升学生创新学习能力。在辅导老师的精心指导下，本年度学生参加科技创新比赛，获创客魔方机器人比赛获佛山市一等奖（第 2 名），南海区赛高中组一等奖（第 2 名、第 3 名），南海区“詹天佑杯”青少年创新大赛获二等奖 3 项，三等奖 6 项。

2.5.2 学习能力

新知识，新技能成为时代特征，学习能力成为适应社会发展核心竞争力。学校重视中职学生的学习能力，根据中职生的学习特点，从学习方法传授、学习能力训练以及学习心理疏导等多个方面出发，帮助中职生改进学习方法，提高学习能力。

第一，让学生掌握科学的学习方法。在教学中，学校组织教师采用多种形式促进学生学习：（1）通过课堂教学渗透学习方法，训练学生学习的技能、技巧，提高学生学习的能力。（2）举办学习方法讲座，系统传授学习规律和科学的学习方法。（3）培养学生的自信，组织学生交流学习心得，在交流中培养观察、总结、反思和归纳的学习能力。

第二，让学生进行自我学习。将学习和实训紧密地结合起来。

学校引导学生独立思考、探索、实践，充分发挥积极主动性，来实现学习目标。同时学校采用多种教学方法根据学生需求来进行授课，克服传统教学中的一些弊端，注重学生在学习中的主体地位，在一定程度上提高来学生的学校能力。

第三，培养学生高效率的学习能力。教育要求学生珍惜时间，充分利用时间，有科学的时间观念，注重效率。学习书本知识的同时还应该注意收集各类信息，从事适当的社会实践活动，并把人与人之间的交往，也看成是学习知识、培养能力的手段。

通过对学生学习能力的培养，学生参加 3+证书高职高考取得历史好成绩。

2019 年学校共组织 121 人参加 3+证书高考，59 人参加高中学业水平考试。其中学校高考备考班学生 81 人参加高考，上线率达 100%，超过本科线有 48 人，本科上线率 59.26%，总分平均分 233.2 分，高出本科分数线（220 分）达 13.2 分，最高分 326 分，居南海区前列。

2019 年学校组织服装设计与工艺专业、模具制造技术专业、机电技术应用专业、高星级饭店运营与管理专业等五个专业参加中高职三二分段转段考核，拟录取 213 名学生。

表 2.5.2 2018-2019 学年三二对接转段考核一览表

专业	对接高校	考试时间	拟录取（人）
服装设计与工艺	广东职业技术学院	6 月 5 日	50
模具制造技术	广东科学技术职业技术学院	5 月 31 日	30
机电技术应用	广东环境保护工程职业技术学院	6 月 8 日	60

会计电算化	广东职业技术学院	6月5日	27
电子商务	广东省外语艺术职业学院	6月29日	46
合 计			213

(数据来源: 学校教务处学生升学管理统计数据)

2.5.3 岗位适应能力

据学校就业处统计, 2019届毕业生截止12月31日, 转岗率仅8.64%, 90%多的毕业生是能够在一家企业里面坚持工作, 对岗位有较强的适应能力。

表 2.5.3 2019 届毕业生就业人数与转岗人数情况表

专业名称(全称)	毕业生 数(人)	毕业生就业情况			
		12月31日前就业情况		其中转岗	
		就业人数	就业率	人数	比例
机电技术应用	116	114	98.28%	13	11.20%
模具制造技术	114	112	98.25%	20	17.54%
数控技术应用	48	46	95.83%	1	2.08%
服装设计与工艺	108	107	99.07%	24	22.22%
高星级饭店运营与管理	87	85	97.70%	2	2.29%
物流服务与管理	40	39	97.50%	1	2.50%
会计电算化	84	82	97.62%	5	5.95%
商务助理	41	41	100.00%	3	7.32%
电子商务	139	136	97.84%	3	2.16%
计算机平面设计	45	44	97.78%	0	0%
合计	822	806	98.05%	71	8.64%

(来源: 就业处统计数据)

案例 3：依托产业优势，做好顶岗实习

盐步职业技术学校依托地方产业，开设的服装内衣专业，为盐步 500 多家内衣企业订单式培养人材，毕业的学生深受用人单位的欢迎。历届毕业生都早早被盐步内衣企业抢订，毕业实习学生供不应求。

学校 16 级服装专业学生在奥丽依内衣集团顶岗实习的岗位主要是车位、设计助理、辅料裁剪、包装等一些专业性较强的岗位，工作的环境较好，要求学生要有一定的专业水平。她们的工作表现获得了企业的一致好评，其中有多位同学已获企业邀请在结束实习后留岗，提出为学校留岗的实习学生制定独立的奖励制度。学校 16 级服装专业顶岗实习学生为学校争得了荣誉。

通过对 16 级全体实习学生用人单位的调查统计，用人单位非常满意的占 19.42%，满意的占 72.66%，一般满意的占 7.67%，不满意的占 0.24%。以上数据反映了各用人单位对学校毕业顶岗实习学生的高度认可。

跟踪毕业生实习调查表明：学校的毕业学生深受各企事业单位的欢迎。他们凭借扎实的专业知识和技能、踏实的工作态度、坚韧的性格特点，越来越受到用人单位和社会各界的认可。这从学校历年毕业实习招聘会企事业单位的涌现，从学生可挑选的实习工作岗位数的倍增，从学校历年招生任务的超额完成，都得到很好的体现。

2.5.4 岗位迁移能力

“职业岗位迁移能力”，指的是就业者可以适应跨岗位、跨职业、跨行业的职业变动。现在用人单位越来越重视人才的职业岗位迁移能力，要求应聘者能“一人多岗、一岗多能”。

学校职业教育坚持服务发展、促进就业的导向，将提高学生

职业生涯岗位迁移能力作为提升职业教育核心竞争力的重要举措，充分发挥企业岗位专业能力发展与学校的指导活力，推动职业指导工作深入开展。

学校广泛开展职业生涯设计活动，指导学生合理规划学习、生活和未来职业的选择；不断优化职业认知课程；积极营造氛围为学生提供支持。

跟踪毕业生调查表明，学校的优秀毕业生率不断提高。他们凭借扎实的专业知识和技能、踏实的工作态度、坚韧的性格特点，在生涯发展中取得了可喜的成就，不仅实现了职业价值，而且在社会多个领域做出了突出的贡献。

根据统计数据，学校 16 级毕业生在顶岗实习的半年时间里，有 3 人升职，1 人由服务员升为领班，1 人由销售顾问升为高级销售顾问，1 人由销售员升为销售主管，还有 1 人由美工升美工主管，1 人由平面设计助理升平面设计师。

表 2.5.4 岗位迁移能力表

专业名称（全称）	毕业生升迁数(人)	毕业生调岗数（人）
机电技术应用	0	3
模具制造技术	0	2
数控技术应用	0	0
服装设计与工艺	0	2
高星级饭店运营与管理	0	0
物流服务与管理	0	0
会计电算化	2	0
商务助理	0	0

电子商务	2	2
计算机平面设计	1	0
合计	4	9

(来源：就业处统计数据)

2.5.5 职业启蒙教育与创新能力培养

2019年1月，国务院颁布《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》，特别指出“鼓励中等职业学校联合中小学开展劳动和职业启蒙教育”。盐步职校2017年建设蝶梦创客空间，成立“行知职业体验中心”，通过教学工场的形式服务中小学。盐步职校采取“迎进来、走出去”的方式，为中小学提供职业启蒙教育服务，到目前为止已先后到15所中小学开展相关活动，服务中小學生达1万多人。向社区推出“夏令营”、“冬令营”等培训活动，目前已开展8期培训活动，累计培训540人日。受广东省科协、佛山市科协等社会组织邀请，参与科技活动进社区，承担南海区首届创客节活动、佛山市职业体验活动等活动，2018年7月承办了佛山市创客教育推进工作现场会。

学校积极探索创客教育的发展模式，成立高水平“创客”教育的师资队伍，加强创客空间建设，将专业与创客教育进行有机结合，积极开发创客课程，将创新的想法融入专业课程，创新专业教学模式，深入开展创客教育模式改革，提高学生的自主动手能力、探究能力、发现问题解决问题的能力，为培养创新型人才做好示范引领作用，是南海区品质教育的一面旗帜。

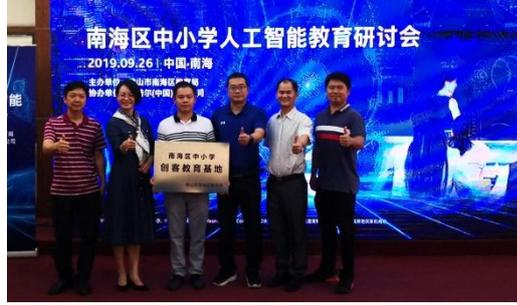


图 2.5.5-1 区教育局授予学校中小学职业启蒙教育、创客教育称号



图 2.5.5-2 新闻报道盐步职校创客教育

表 2.5.5 南海区盐步职业技术学校创客教育、职业体验活动统计表
(2017 年 5 月至 2019 年 9 月)

序号	日期	单位	活动主题	参与人数
1	2017 年 5 月 9 日	南海区教育局	职业教育活动周	2200
2	2017 年 7 月 13 日	南海区中和教育	创客夏令营活动	30
3	2017 年 7 月 15 日	南海区中和教育	创客夏令营活动	30
4	2017 年 7 月 20 日	大沥镇南井村村委	创客夏令营活动	30
5	2017 年 10 月 25 日	佛山市教育局	佛山市创客教育成果展	150
6	2017 年 11 月 7 日	南海区大沥镇黄岐初级中学	黄岐中学科技节活动	800
7	2017 年 11 月 9 日	南海区大沥镇海北初级中学	海北中学科技节活动	900
8	2018 年 1 月 28 日	南海区中和教育	创客冬令营活动	25
9	2018 年 4 月 26 日	南海区金沙中学	金沙中学科技节	1200

序号	日期	单位	活动主题	参与人数
10	2018年5月16日	南海区教育局	职业教育活动周	2500
11	2018年5月19日	佛山日报社	佛山市职业体验活动	600
12	2018年5月30日	佛山市科协	科普进社区活动	400
13	2018年5月31日	佛山市同济小学	同济小学科技节	1200
14	2018年7月15日	南海区盐步职业技术学校	创客夏令营活动	20
15	2018年9月15日	广东省科协、广东科技馆	全国科普日活动	150
16	2018年9月29日	南海区大沥镇盐步初级中学	盐步中学科技节活动	800
17	2018年10月19日	南海区大沥镇河东社区	河西社区活动	200
18	2018年10月25日	桂城商界关爱联合会、南海区桂城中心小学	科普进社区活动	900
19	2018年11月22日	南海区大沥镇黄岐初级中学	黄岐中学科技节活动	800
20	2018年11月25日	佛山日报社	佛山市优质教育展	400
21	2018年11月30日	南海区桂城桂江二中	桂江二中科技节活动	1000
22	2019年3月23日	南海区大沥镇海北初级中学	海北中学第二届“创达”科技节	1500
23	2019年5月15日	南海区教育局	职业教育活动周	1200
24	2019年5月30日	南海区科学技术协会	科普进社区活动（九江镇）	500
25	2019年9月29日	南海区大沥镇盐步初级中学	盐步中学科技节活动	1800
合计		25次		19335

案例 4：产教融合，开发创客课程和项目

学校把创客教育与 3D 打印、工业机器人、服装设计、电子商务等专业相结合，把培养学生的创新精神和动手实践能力写入人才培养方案和课程体系。与知名企业共同建立“创汇智能制造公共实训中心”，引进企业真实生产项目，让学生在企业和学校导师的指导下完成作品的设计制作。以毕业设计课程的形式自 2016 年起每年与依

黛丽内衣有限公司共同举办“纤妍杯”服装专业学生创意比赛和作品动态展，与行业协会举办全国内衣新星设计大赛。校企合作建设“美创汇校内实训中心”，学生在校内组成创业团队，实战运营和管理，制定创业计划书和运营方案，让学生体验真实岗位。学校通过把创客教育融入专业课程，以项目为载体，以任务驱动方式，培养了学生的创新意识、创新思维和创新能力。



上左图 2.5.5-3 模具专业学生在创汇智能制造实训中心进行实习
上右图 2.5.5-4 第五届“纤妍杯”服装专业学生创意作品动态展

2.5.6 创业能力教育

2015年6月11日，政府发布《国务院关于大力推进大众创业万众创新若干政策措施的意见》，为了全面贯彻落实国家提出的“大众创业、万众创新”的部署，深入推进学校创业创新工作的开展，进一步强化学生的专业知识技能。

为全面贯彻落实国家提出的“大众创业、万众创新”的部署，深入推进学校创业创新工作的开展，进一步强化学生的专业知识技能。

为了帮助广大毕业生充分了解就业信息，熟悉就业政策、转变就业观念、增强择业意识，促进毕业生充分就业，提高中职生

的就业意识，培养学生的就业技能，提高应聘者的应聘能力与技巧，活跃校园就业、创业氛围，为同学们提供一个了解招聘、熟悉招聘、走进招聘的平台，提供一个展示自我、完善自我、挑战自我的机会。



图 2.5.6 学校职来职往模拟招聘会现场

通过此次校园模拟招聘这个平台，给同学们一个展现自我的舞台，让同学们走入其中，打开心扉，展现出自己的特色，提高他们的应变能力和交际水平。同时通过这次活动，让他们了解自己自身的不足，试着将自己推销出去。这不仅能缩短中职生毕业后走上工作岗位的适应期，也能够让中职生对于自己喜欢的职业和人生有规划。

毕业学生通过自身在校的学习以及企业的实践，部份同学也已走上创业的路上。尤其以电商专业学生为主，通过在校的学习及实践，通过网络营销模式，通过自己勤劳的双手及努力，开办了属于自己的网店。

3.质量保障措施

3.1 专业动态调整

作为学校育人的主要抓手，专业与课程的设置应与区域经济发展和产业结构优化升级相适应，应服务于学生的多元发展需求与长远发展需要。学校按照稳定性与灵活性相结合原则设置专业，着力办好相对稳定的骨干专业，有计划地进行专业开发、拓宽专业范围，开展品牌专业建设工程。

紧贴地方产业转型升级和区域社会经济发展，主动适应传统产业转型升级，根据佛山市经济结构调整、科技进步、劳动力市场变化，依据学校的发展目标和总体规划，及时调整并优化学校的专业结构，经过新一轮结构优化，依据《专业设置及动态调整标准》学校专业从最初的 11 个调整 6 个：机器人应用与维护、服装设计与工艺、会计电算化、高星级饭店运营与管理、电子商务、模具制造技术。依据广东推进珠江西岸先进装备制造业产业带建设需求，新开设机器人应用与维护专业，于 2018 年秋季开始招生，对于数控应用技术专业、计算机平面设计、机电技术应用、物流管理与服务等专业达到动态调整标准，在 2018 年秋季停止招生。同时，围绕专业建设实施要素，学校以提高人才培养质量为宗旨，以自我诊断、持续改进为主线，采取数据分析、对标标杆、专业剖析、现场诊断等方式，分析现状、发现问题、查清原因、

精谋对策、扎实改进，强化内涵建设，深化专业教学改革，分别针对各专业建立了常态化、可持续的自我诊断与改进工作机制。围绕“服务发展，精准育人，强化特色，争创品牌”的专业建设目标，将6个专业建设成特色鲜明的品牌专业。

目前，学校的服装设计与工艺、模具制造技术两个专业为广东省重点专业、广东省“双精准”示范建设专业，佛山市现代学徒制专业；电子商务专业为广东省“双精准”示范建设专业、佛山市重点专业、现代学徒制专业；机器人应用与维护专业为佛山市对接产业和社会发展急需专业示范点建设项目；会计电算化、高星级饭店运营与管理为佛山市重点专业。所有专业均与3A高职院校展开合作，为学生继续深造打通路径、创造条件。

实施课程教学改革工程。在动态调整专业的同时，学校坚持“需求导向”，于2016年9月启动了“工学一体化”课程教学改革工程。按照学生的成长规律和职业能力发展规律，依托企业核心岗位对员工的能力要求，学校逐步厘清了各专业的核心课程群，构建了“2+X（小方向+升学）”人才培养模式。即学生入学后前两年统一学习公共基础课和专业核心课，第五学期，学生可根据自身的发展需求、基础能力、兴趣爱好等选择升学或就业。对于选择升学的学生，学校设置了高考备考班；对于选择就业的学生，学校为他们提供了“大专业、小方向”的学习机会，即同一专业的学生可结合自身实际选择“小方向”的专业课程模块，在不改变原有行政班的基础上，以“走班选课”方式进行学习，

着重培养关键能力、核心能力。



图 3.1-1 组织骨干教师开展专业诊改、课程诊改专题学习会

3.2 教育教学改革

3.2.1 公共基础课改革

一、依据教育部发布的中等职业学校公共基础课程教学大纲（教职成〔2009〕3号）和公共艺术课程教学大纲（教职成厅〔2013〕2号）的教学要求，开齐、开好德育、语文、数学、英语、体育与健康、计算机应用基础、公共艺术等课程。根据关于征求对中等职业学校语文、历史、体育与健康、公共艺术等4门公共基础课课程标准（征求意见稿）意见的函（教职成司函〔2016〕187号），学校在2017年级开始开设了历史课程。

二、为了更好地服务人才培养需求，推进国家课程校本化实施。在公共基础课的安排上体现课时安排差异性，即在不同学科、不同专业的课时量有所区别；结合学生的认知水平及学习能力情

况，适当调整难度，在教学内容上做了适当的调整增删。

三、对接专业，培养学生适应未来社会的必备品格和关键能力。公共基础课与专业学习、社会生活有机结合，立足于为学生成长奠基。探索将公共基础课与专业课进行深度融合，进行教学方法改革，在公共基础课程试行推广行动导向教学法，培养学生的关键能力，取得了良好的效果。

3.2.2 专业设置

学校以中职专业目录为依据，结合实际做好专业设置管理工作，填报系统，完善更新本校专业开设情况（含新增、停办）和2019年拟招生数、2018年实际招生数、在校生人数、毕业生数等信息。积极开办模具制造技术、服装设计与工艺、电子商务、高星级饭店运营与管理、机器人应用与维护、会计电算化等6大专业。

学校模具制造技术、服装设计与工艺、电子商务等3个专业成为广东省“双精准”示范专业建设点，盐步职校各专业扎实推进校企精准对接、精准育人，致力建设成为产业面向精准、办学条件优越、校企合作深入、人才培养质量优异的专业。

学校开设的专业服务区域经济社会发展和产业转型升级需要，重点面向先进制造业、现代服务业设置专业，科学规划专业布局，2018年秋季新开机器人应用与维护专业是佛山市对接产业和社会发展急需专业示范点建设项目，2018年招生人数达149

人，至 2019 年 8 月 31 日，学校开设专业如下表所示。

表 3.2.2 学校专业设置一览表

专业类别	单位	2017-2018 学年	2018-2019 学年
加工制造类专业数	个	3	4
信息技术类专业数	个	1	1
财经商贸类专业数	个	3	3
旅游服务类专业数	个	1	1
文化艺术类专业数	个	1	1
公共管理与服务类	个	1	1
合计		10	11
省重以上专业数	个	2	2
市重及以上专业数	个	6	6

(数据来源:中等职业教育学校(机构)统计报表)

3.2.3 师资队伍

学校依据教育部印发《中等职业学校教师专业标准(试行)》通知的要求,以中等职业学校教师要具备“师德为先、学生为本、能力为重、终身学习”的四个基本专业标准,构建校本教师队伍建设标准体系,学校根据自身实际情况制定《盐步职校教师专业发展基本标准》、《盐步职校初级、中级、高级三级岗位基本标准》、《盐步职校合格教师、骨干教师、专家型教师发展标准》等 7 项标准。系统设计教师成长体系,建立集教师职称晋升、人

才选拔、人才培养于一体的学校外部激励机制，引领教师在专业成长中找到突破口、帮助教师激活和突破专业成长“最近发展区”、实现个人和学校共同成长和发展的最有效措施。

教师的发展就是学校的发展。为更好地促进教师自我成长，学校搭建了创客导师、工学一体化课改、三牧德育、生涯教育等多个教师发展平台。从行政发展、专业名师发展、名班主任发展、职称晋升等多方为教师发展提供上升空间。从年度考核、评选先进、推荐表彰、资金奖励等方面加大对教师在取得教育教学成绩的认可。学校从后勤服务到决策指挥全方位支持教师发展。

充分发挥模具专业带头人工作室（周立新）、服装设计与工艺带头人工作室（钟柳花）及机器人应用与维修专业带头人工作室（黄桂胜）等专业名师工作室的作用。充分以建设“青蓝工程”为契机，培养新教师。



图 3.2.3-1 红点工作室启动仪式



图 3.2.3-2 有智者名师工作室

3.2.4 人才培养模式改革

与学校整体育人模式相配合，学校各专业也结合自身实际与

行业、企业用人要求，形成了各具特色的“校企一体、工学结合”的人才培养模式。如模具专业的“双轮驱动、双轨管理”模式、服装专业的“行校联手，项目驱动”模式、电子商务专业的“校企一体、工学结合”模式、酒店专业的“三二段制的现代学徒制学习”模式。学校还与德国 DQS 公司合作引入 ISO29993 系列国际教育标准，按照国际教育标准体系再次梳理学校育人过程中的相关内容，力求实现“人才培养质量管理体系脉络清晰，依据准确，有章可循”的目标。围绕各项目标，学校从年度、学期，各行政处室、专业部等不同时间跨度和执行主体进行任务布置和监督检查。每月跟进目标完达情况，以问题为导向、以标准为引领，结合绩效考核逐步推进落实各项工作。

学校不但重视专业课程品质的提升与人才培养模式的改进，以及各项工作的落实、监督，也非常重视学生综合素养的发展与兴趣特长的培养。紧密结合专业特点、学生的年龄特点和兴趣爱好，学校组建了中国民间艺术、语言艺术、音乐及其他综合艺术、生活实践、体育竞技、技能竞技备赛、专业深化拓展等多个大类的社团。学生参与率达 100%。社团活动打破了年级、专业的界限，为学生提供了跨年级交流、了解不同领域知识的机会。社团活动开阔了同学们的视野，进一步激发了他们的求知欲，也为他们展示自己、规划未来提供了更多支持与引领。



图 3.2.4-1 学生在校内进行相关的专业项目实战

以人才培养模式改革为中心，实施课堂教学改革，以学生素质的全面发展为目标，以提高教学质量为已任，努力提高教师教育教学能力，促进教师观念转变与教学行为的根本改进，学校教学、教研工作取得丰硕成果。

表 3.2.4-1 2017-2018 学年、2018-2019 学年教师教学论文获奖及发表汇总表

学期	获奖（篇）	发表（篇）
2017-2018 学年第一学期	17	21
2017-2018 学年第二学期	2	12
2018-2019 学年第一学期	64	20
2018-2019 学年第二学期	0	28

（来源：学校奖教情况统计）

表 3.2.4-2 2018-2019 学年南海区盐步职业技术学校在研课题汇总

学期	立项（项）	中期检查（项）	结题（项）	在研课题（项）
2018-2019 学年第一学期	6	16	9	37
2018-2019 学年第二学期	2	4	8	35

（来源：学校奖教情况统计）

表 3.2.4-3 2018-2019 学年第二学期南海区盐步职业技术学校在研课题汇总

序号	主持人	课题名称	级别
1	黄桂胜	中职创客空间建设与应用研究	国家级

序号	主持人	课题名称	级别
2	陈俊清	基于"互联网+"环境下模具专业教学质量自我诊断与改进机制研究	国家级
3	邓碧华	互联网+环境下南海中职学生核心素养培养评价体系的构建	省级
4	周立新	适应佛山城市升级和产业升级的中职专业建设发展研究	省级
5	焦玉君	基于中职模具专业现代学徒制提高学生职业核心能力的研究	省级
6	闫灵麟	构建特色校园文化打造“三牧”德育品牌	省级
7	钟柳花	行动导向法教学在中职《内衣样板设计与制作》课程教学中的应用研究	市级
8	韦丽宝	行动导向教学法在中职《企业会计》教学中的应用研究	市级
9	陈诗文	中职学校心理健康教育课教学改革研究——基于行动导向教学法	市级
10	颜小玉	行动导向教学法在电子商务运营教学中的应用研究	市级
11	李美玲	基于关键能力需求的语文学科与中职专业学科的融合模式研究	市级
12	邹霞	基于职教高地的《网店美工》微课资源建设的实践研究	区级
13	祖红珍	基于中职模具专业现代学徒制教学专业理论课方法的研究——以盐步职校拉链模具学徒（学生）为例	市级
14	陈俊清	基于“互联网+”环境下中职学校教学实训质量自我诊断与改进机制研究	市级
15	黄启鹏	中职现代学徒制培养模式之双师队伍建设研究	市级
16	陈军志	现代学徒制模式下“双导师”课程体系改革的探索与研究——以盐步职业技术学校拉链模具学徒（学生）为例	市级
17	黄东侨	基于产教融合的中职模具学生职业能力的探索与实践	市级

序号	主持人	课题名称	级别
18	刘凌燕	高星级饭店运营与管理专业中高职衔接五年一体化教材建设策略研究	市级
19	黄静贤	行动导向教学法下中职仓储配送及运输单证教学改革的研究与实践	市级
20	赵惠玲	现代学徒制在中职《物流仓储与配送》教学中的探索与应用	市级
21	严玉环	中高职〈酒店专业英语〉教材有效衔接的策略研究	市级
22	张济明 杨勇	面向智能制造业的工业机器人人才培养策略研究与实践	市级
24	杨丽华	以企业需求为导向的中职工业机器人专业课程开发与实践的研究	市级
25	黄桂胜	中职创客空间建设与应用研究	区级
26	梁淑源	内衣专业精品课程数字化教学资源建设模式与应用研究	区级
27	唐婷婷	内衣设计课程中微课的建设与运用研究	区级
28	雷祖光	基于“职教高地”的校本优质微课资源共建共享与有效应用研究	区级
29	华群青	粤港澳大湾区经济作用下模具专业工学一体化课程体系开发的探索与研究	区级
30	杨婉君	青少年网络成瘾影响因素及其干预研究	区级
31	李拾	行动导向教学法在服装样板设计与制作课程中的应用	区级
32	吴茜	行动导向教学法在中职《内衣设计》课程教学中的应用研究	区级
33	颜小玉	中职电子商务“大专业小方向”教学模式研究	区级
34	蔡华	互联网+中职学校机电专业学生核心素养培养与评价研究	区级
35	华群青	教学诊改促双精准专业建设的研究	省级

在南海区第七届教育科学研究成果奖申报中,通过资格审查、材料评审以及现场答辩等环节,学校共推荐7项课题成果参加评选,全部成果获奖,其中有2项获一等奖,3项获二等奖,2项获三等奖,获奖等次与数量在全区学校中独占鳌头。



图 3.2.4-2 教师参加南海区第七届教科研成果奖申报培训会和申报答辩

表 3.2.4-4 南海区第七届教育科学研究成果奖获奖项目名单

成果名称	主持人	主要合作者	获奖等次
模具制造技术虚拟学习系统的开发与应用研究	周立新 黄桂胜	张济明、杨丽华、黄启鹏、祝家权、杨伟锋、朱梅娟、陈军志、张平	一等奖
双元五共建,精准共育内衣产业复合型人才的创新与实践	钟柳花	华群青、焦玉君、唐婷婷、陈羲、吴茜、胡远安、李拾、张述光、危志强、邹绍辉	一等奖
基于内衣行业人才需求建构内衣专业精品课程体系的研究与实践	梁淑源	焦玉君、华群青、胡远安、肖志慧、颜小玉、杨茹琪、钟柳花、唐婷婷、吴茜、杨梓姗	二等奖
佛山地区金属材料加工与制品业校企合作策略研究	黄桂胜	周立新、张济明、张文焘、吴放、蔡华、韦丽宝、李小龙、吴世巍、陈俊清、陈军志	二等奖
中职加工制造类专业数字化实训中心建设与应用案例研究	黄桂胜 张济明	梁泽栋、黄启鹏、黄东侨、郭锦贤、周立新、蔡华、杨丽华、朱梅娟、陈军志	二等奖
就业导向下中职金融事务专业实训教学体系的构建	郑文红	韦丽宝、张遇贤、谢凯鸣、刘凤仪、唐警林、卢咏怡、付蕾	三等奖

基于网络环境下，教学《车工工艺》，以提高中职学生零件加工工艺的分析能力	祖红珍	陈军志、朱梅娟、曾伟东、曹炬钊、张文焘、杨丽华、黄启鹏、李小龙、吴放	三等奖
-------------------------------------	-----	------------------------------------	-----

(数据来源：学校教研室获奖统计)

在推荐参加 2019 年广东省教育教学成果奖（职业教育）评审过程中，有 4 项教学成果奖经南海区、佛山市评审后，推荐至广东省评选。其中 1 项获一等奖，1 项获二等奖。

表 3.2.4-5 2019 年广东省教育教学成果奖（职业教育）获奖名单

序号	成果名称	完成人姓名	主要完成单位	获奖等级
1	基于产教融合的混合所有制产业学徒中心精准培养现代学徒的探索与实践	何爱华、关晓华、徐旭雁、林枫、覃岭、何小毛、王祥友、周立新、李伶俐、张欢、付晓光	佛山市教育局教学研究室、顺德职业技术学院、佛山市教育局、顺德区陈村职业技术学校、佛山市华材职业技术学校、南海区盐步职业技术学校、佛山职业技术学院、佛山市华数机器人有限公司、佛山市华数智造公共实训中心、佛山市中恺汽车公共实训中心	一等奖
2	精准对接民营企业，校企共育内衣产业复合型技能人才的创新与实践	钟柳花、华群青、焦玉君、李拾、唐婷婷、胡远安、陈羲、吴茜、危志强、邹绍辉	佛山市南海区盐步职业技术学校、佛山市依黛丽内衣有限公司、广东奥丽依内衣集团有限公司	二等奖

3.2.5 信息化教学

为进一步适应教育信息化的时代要求，促进信息技术与教育教学深度融合，学校重视信息化建设，以信息化促进人才培养模式改革，改变传统教育教学，推动学校进行有效的自我诊改，为

培养高素质技能型人才奠定基础。

在硬件基础平台方面，学校配备相对专业的网络中心、视频监控室、多媒体制作室、校园广播室等功能场室 4 间，学校有学生自带电脑网络实训室 10 间，公共电脑室 4 间，专业部机房 9 间，教学用电脑 774 台。

2019 年 3 月购入服务器 3 台，目前共有服务器 6 台，接入互联网带宽 500M，信息点 1700 个，实现了全校办公区域、教学区域 100%网络覆盖；用于教学实训的 59 间场室均实现了多媒体教学环境。

软件应用基础平台方面，目前学校在用两个教学系统。学校《教学管理系统》由本校刘雄生老师自主开发，具有收发文件、教学分工、课程安排、课堂管理、学生评教、工作量计算、学生成绩学分管理、图书资料查阅等使用功能。系统管理操作方便简洁，实用性强。



图 3.2.5-1 学校 AIC 智能校园系统

为更好的推进教学、教研、管理、服务等一系列校园资源的合理利用和全面提升，助力学校的品牌建设，学校在 2018 年 10 月份搭建了 AIC 智能校园系统，让信息化成为规范学校管理的手

段和保障。

学校根据不同需求，建有完善的资源库管理平台和教学应用平台（学校内网 <http://10.6.12.8>），搭建精品课程 6 门，各类教学资源 2TB，采用行动导向教学、案例教学、项目教学等信息化教学手段，提高了课堂教学效果和教学质量，信息化教学也创建了教师教学空间和学生学习空间，加快了课堂革命，既激发了学生的学习兴趣 and 主动性，改善课堂氛围，也通过收集教学数据，对课堂教学全面诊断与改进，促进教学质量的提升。

教学信息化建设全面提升了学校教学管理水平和教学质量的同时，也提升了教师信息化素养和应用能力。学校积极组织各专业部参加各层面的教学能力大赛，通过同台竞技，一方面提高了全校教师的教学信息化意识，另一方面很好地提升了教师利用信息化教学手段辅助课堂教学。

通过比赛，以赛促改，以赛促教，全面提高学校老师信息化教学及研究的水平和能力。

案例 5：精心打造备赛教学团队，教学能力大赛硕果累累

2019 年 4 月起实行新教师培养三导师制以来，学校领导高度重视，组建大赛备赛教学团队，邀请校内名师及大赛获奖者参与辅导。督导室分阶段制定备赛方案，以传帮带的形式积极组织青年教师参加区、市和市的青年教师教学能力大赛，并取得了优异成绩，区级以上获奖共 60 个，一等奖共计 17 个，二等奖 14 个，三等奖 29 个，创盐步职校历史新高。

学校青年教师 2018 年 11 月参加南海区教育局和南海区总工会联合举办的首届南海区青年教师教学能力大赛（中职组）作品评选，荣获区一等奖 8 人，区二等奖 5 人，区三等奖 13 人。2019 年 1 月参加首届南海区青年教师教学能力大赛（中职组）现场决赛，荣获技术状元 1 人，技术能手 8 人、优秀选手 7 人（区一等奖 3 人，区二等奖 5 人，区三等奖 8 人）。学校教学团队 2019 年 5 月参加广东省职业院校教学能力大赛（中职组）南海区现场选拔赛，教学设计赛项作品荣获区一等奖 4 个，区二等奖 1 个，区三等奖 5 个；课堂教学赛项作品荣获区二等奖 1 个，区三等奖 2 个，并于 2019 年 7-8 月参加 2019 年广东省职业院校教学能力大赛（中职组）决赛，参赛教师勇于拼搏，以优异的成绩，出色的表现，荣获省一等奖 2 个，分别是吴茜教学设计团队（杨梓珊、杨伟锋）及李琳玉教学设计团队（廖子莹、颜小玉）；省二等奖 2 个，分别是肖志慧课堂教学团队（梁淑源、王凯婷）及肖志慧实训教学团队（杨茹琪、罗超芬）；省三等奖 1 个杨婉君课堂教学团队（欧慧华、陈诗文）。



图 3.2.5-2 组织学校教师参加各级别青年教师教学能力大赛

3.2.6 实训基地

3.2.6-1 校内实训基地

2018 年，学校重视校内实训基地建设，完成美创汇实训中

心，实训中心建筑面积为 320 平方米，共投入 25 万元，增加 32 个工位；应用于服装设计与工艺专业开展美容美体、形象设计、美甲等相关项目的教学实训。



图 3.2.6-1 新建成的美创汇实训中心

3.2.6-2 校外实习基地

学校重视校外实习基地建设，着力打造校外实习基地内涵建设，充分利用企业的软硬件资源，培养学生专业技能与职业素质。2018-2018 学年度校外实训基地数为 25 个，比 2017-2018 学年度的 29 个减少了 4 个。

表 3.2.6-1 校企合作校外实训基地汇总表

基地名称（全称）	依托单位	面向专业	
		总数	主要专业
物流服务与管理专业校外实践基地	广东卜蜂莲花有限公司（盐步店）	1	物流服务与管理
计算机平面设计	南海金旭广告公司	1	计算机平面设计
工业机器人实训基地 2	佛山市南海区新鹏机器人有限公司	1	机电技术应用
机电技术实训基地	广东新宝电器股份有限公司	1	机电技术应用

财经专业校外实践基地 1	佛山友易计算机有限公司	1	会计电算化
模具制造实训基地 1	佛山市高明德健五金有限公司	1	模具制造技术
财经专业校外实践基地 2	佛山南海银泰金融服务有限公司	2	会计电算化, 商务助理
财经专业校外实践基地 3	佛山中税华会计师事务所	1	会计电算化
财经专业校外实践基地 4	佛山京华会计师事务所	1	会计电算化
3D 打印实训基地 2	佛山市依黛丽内衣有限公司	1	模具制造技术
模具制造实训基地 2	佛山市南海健鸣金属制品有限公司	1	模具制造技术
3D 打印实训基地 3	佛山快造三维科技有限公司	1	模具制造技术
高星级饭店运营与管理专业校外实践训练基地 2	佛山希尔顿酒店	1	高星级饭店运营与管理
高星级饭店运营与管理专业校外实践训练基地 3	佛山皇冠假日酒店	1	高星级饭店运营与管理
高星级饭店运营与管理专业校外实践训练基地	广东嘉帝酒店有限公司	1	高星级饭店运营与管理
高星级饭店运营与管理专业校外实践训练基地 6	佛山保利洲际酒店	1	高星级饭店运营与管理
佛山市依黛丽内衣有限公司校外实训基地	佛山市依黛丽内衣有限公司	1	服装设计与工艺
广东新怡内衣集团有限公司	广东新怡内衣集团有限公司	3	服装设计与工艺
广东伊丽莎白美容健身有限公司	广东伊丽莎白美容健身有限公司	1	服装设计与工艺

(数据来源: 校企办校企合作单位统计)

表 3.2.6-2 2016-2017 学年度、2017-2018 学年度校外实训基地数一览表

年度	校外实训基地数	单位	备注
2017-2018 学年	29	个	
2018-2019 学年	25	个	

(数据来源: 校企办校企合作单位统计)

3.2.7 教学资源建设

学校进行教学资源库建设，展示和推广学校教学改革成果，形成开放、高效的新型教学模式，实现资源共建共享，围绕精品资源和进行网络教学开展工作。

以广东省职业学校“双精准”示范专业建设为切入口，围绕改善专业教学条件，建设教学资源库为主建设阵地，模具、服装、电商3个专业每个专业建设3门专业核心课程，建设精品课程资源库。搭建了机电专业部、服装专业部、电商专业部的教学资源库，为专业教学提供了资源平台。同时学校的教学资源库采用手机移动端、WEB访问、FTP共享、文件共享等多种方式管理和使用。校内自建CAI课件、微课等多媒体数字教学资源总量达50GB，教学资源库分为教师教学用、学生学习用及教学评价三部分。通过教学资源库的建设，教师教育信息化水平得到提升。

3.2.8 教材选用

学校严格根据《关于印发教辅资料征订指导意见和组织学生春游秋游指导意见的通知》（南教办〔2011〕7号）和《佛山市南海区发展规划和统计局 佛山市南海区教育局转发关于中小学代购教辅材料收费问题的通知》（南发改费〔2014〕17号）的有关文件精神，按照我区中小学校教材和教辅材料的征订管理要求选用教材。教材和教辅材料选用按佛山市教育局选定，并经广

广东省教育厅核准的中小学教材选用方案执行；按正规渠道征订教材。积极组织教师开发校本教材供学生使用，但不收取学生任何费用。

3.3 教师培养培训

一、完善教师培养制度，提升教师专业能力。

建立教师培养常态机制，制定了《教师培养规定(试行)》、《“双导师制”实施办法》、《教师下企业顶岗实习的实施办法(试行)》、《教师外出交流学习培训管理制度》、《校级骨干教师管理办法(试行)》等规章制度，青年教师培养工作做到“月月有活动，周周有跟踪”，帮助青年教师快速成长。

二、推行三导师制，促青年教师岗位成才。

坚持以“导”为主，帮扶青年教师迅速成长，制定结对方案，做好青蓝工程的培训计划，在为青年教师配备校内导师的基础上，增设企业导师。学校为18位新教师安排三位导师包括18位教学导师、18位管理导师，10位企业导师，三位导师帮助新教师提高业务水平，助力新教师岗位成才。帮助青年教师提升教学水平，倡导“工学结合，知行合一”，体现“做中学、做中教”的课堂教学模式，鼓励老师运用行动导向教学法开展课堂教学。



图 3.3-1 开展青年教师汇报课比赛及进行“三导师”聘任

三、抓好教师继续教育工作，完善教师知识更迭。

每学年都抓好全体老师的继续教育，做好公需课、专业课和选修课录入和审核工作，做好校本选修课及校本培训课时的申报等工作等。

表 3.3 2017-2018 学年、2018-2019 学年教师参加各级培训人数统计表
(单位: 人次)

项目年度	国家级	省级	市级	区级	校级	合计
2017-2018 学年	10	63	58	601	620	1442
2018-2019 学年	52	121	45	435	1350	2003

(来源: 教研室师资建设情况统计)

四、积极开展每学年教师企业实践活动，切实加强学校“双师型”教师队伍建设。

依据教育部等七部门关于印发《职业学校教师企业实践规定》的通知教师[2016]3号，每年暑假、寒假组织全体教师到企业考察观摩、接受企业组织的技能培训、在企业的生产和管理岗位兼职或任职、参与企业产品研发和技术创新等，每学期每个专业安排 1-2 教师到企业进行 1 个月实习。促进职业学校教师专业发展，提升教师实践教学水平。

3.4 规范管理情况

3.4.1 教学管理

制定常规的管理计划、实施科学规范的教学管理，严格按照广东省职业技术教育学会教学管理工作指导委员会编写《中等职业学校教学管理工作规程》、《中等职业学校实践教学管理》相关规定，开展教学管理工作，落实执行过程跟踪。完善机构管理，实现处室与专业部，专业组与教研组互补建设、共同发展。从教学管理的基础环节做起，抓常规建设、抓质量管理、抓精品塑造，全面推进教学改革、优化课程体系，以服务为宗旨，以就业为导向，以质量为本的强化教学管理，使学校在优化教学探索之路上找准方向，以人才培养为目标实现整体建设的全面升华。

一、依标对标，继续完善教学管理相关制度建设。

在原有的规章制度和标准的基础上，在原有的规章制度和标准的基础上，专业建设标准 20 个，教师培养标准 13 个，教学实施标准 30 个，资源配置标准 30 个，专业团队制定 13 类，累计超过 94 个标准。

表 3.4.1 增加或修订的制度/标准一览表

总序号	分序号	类别	标准内容
1	1	专业建设标准	专业诊改指导方案
2	2		省级专业建设标准
3	3		市级示范专业建设标准
4	4		市级重点专业建设标准

5	5		一般专业建设标准
6	6		专业调置与动态调整标准
7	7		教学工作委员会工作职责
8	8		专业建设委员会工作职责
9	9		专业教学指导委员会工作职责
10	10		主干专业认定标准
11	11		教学文件制定与管理条例
12	12		教育科研工作管理条例
13	13		专业部教育教学竞赛集体绩效方案
14	14		教研组绩效考核制度
15	15		专业建设组织管理架构及工作职责
16	16		专业月诊改制度
17	17		专业年诊改制度
18	18		专业质量年度报告制度
19	19		专业诊改简报制度
20	20		教学周工作计划制度
21	1	教师培养标准	兼职教师标准
22	2		教师培养标准
23	3		专业带头人标准
24	4		骨干教师标准
25	5		先进科任评选办法
26	6		教师继续教育学时认定的管理规定
27	7		教师培养制度规定
28	8		“双导师制”实施办法
29	9		教师下企业顶岗实习的实施办法
30	10		教师外出交流学习培训管理制度
31	11		校级骨干教师管理办法
32	12		先进科任评选办法
33	13		兼职教师管理实施办法

34	1	教学实施标准	人才培养方案制定标准
35	2		实施性教学计划编制标准
36	3		校企合作企业遴选标准
37	4		学分制管理办法
38	5		课堂教学管理规范
39	6		技能竞赛组织管理办法
40	7		教学工作会议制度
41	8		教学质量检查管理条例
42	9		教学常规管理条例
43	10		教学过程管理条例
44	11		教学督导工作制度
45	12		课堂教学管理规范
46	13		教师听评课制度
47	14		教学巡堂工作要求
48	15		课堂教学学生评教工作条例
49	16		公开课管理制度
50	17		晚修管理规定
51	18		学生参加社会实践管理方法
52	19		阅读课管理条例
53	20		实训教学突发事件应急处置预案
54	21		文印室管理规定
55	22		校企合作项目管理办法
56	23		校企合作奖励办法
57	24		校企合作项目监督考核办法
58	25		校外实习基地管理暂行规定
59	26		校企合作实训基地管理委员会章程
60	27		学生校外实训实习管理办法
61	28		社会培训管理办法
62	29		校内学生培训管理制度

63	30		职业技能鉴定设备设施管理制度
64	31		职业技能鉴定设备安全操作规程
65	32		职业技能鉴定考评员和考务员工作守则
66	33		职业技能鉴定工作管理办法
67	34		职业技能鉴定工作流程
68	35		职业技能鉴定应急处理制度
69	1	资源配置标准	课程建设标准
70	2		教材的选用征订流程
71	3		教材使用与管理制度
72	4		教师多媒体教学设备管理制度
73	5		图书馆借阅制度
74	6		XXX 室使用规则
75	7		XXX 室安全管理制度
76	8		教室日常管理规定
77	9		实训教学材料管理办法
78	10		实训室建设与管理办法
79	11		XXX 室管理制度
80	12		校本教材的建设管理规定
81	13		学生实训守则
82	1	专业团队制定	XXX 专业建设方案
83	2		XXX 专业人才培养方案
84	3		XXX 专业实施性教学计划
85	4		XXX 专业 XXX 课程标准
86	5		XXX 专业顶岗实习标准
87	6		XXX 专业职业能力标准
88	7		XXX 专业诊改实施方案
89	8		XXX 专业自我诊改报告
90	9		XXX 专业 XXX 年质量报告
91	10		XXX 专业诊改质量保证工作主体岗位职责

92	11		XXX 专业建设委员会分会岗位职责
93	12		XXX 专业教学指导委员会分会岗位职责
94	13		XXX 专业质量意识培训制度

二、实施一页纸项目管理法，有效地把控教学管理部门工作完成的进度及落实情况。

各教学部门根据学期工作计划，将部门工作按月进行任务分解，从2月到7月，8月到1月分解工作任务，一页纸项目管理法提高了部门工作效率。将十三五规划落实到每学年工作计划中，每学年工作计划分解到每月的工作中。

南海区盐步职业技术学校2018—2019学年第二学期工作计划报表															
负责人		陈文		工作名称		督导室2018—2019学年第二学期工作计划		填写日期		2019年5月20					
工作目标			主要工作（活动）			项目结束时间					项目结束时间				
A	B	C	序号	内容	计划完成时间	3月	4月	5月	6月	7月	8月	第一责任人	第二责任人	第三责任人	
		○	1	督导教学工作安排收缴及汇总	每周	●	●	●				陈文	各处室及教学部长		
		○	2	督导课堂听课情况汇总及反馈	每周	●	●	●				陈文	各教研室主任、教学部长		
		○	3	督导教学巡查（听课）情况统计	每周	●	●	●				陈文	各教研室主任、教学部长、教研室主任及助理人员		
		○	4	督导公开课听课组织及课堂亮点反馈	每周	●	●	●				陈文	各教研室主任		
		○	5	期初教学巡查及反馈	3月	●						陈文	各教研室主任		
		○	6	期初听课计划检查及反馈	3月	●						陈文	各教研室主任		
		○	7	收集教学巡查工作计划	3月	●						陈文	各教研室主任		
		○	8	“投票牌”制作电子名单	3月	●						陈文			
		○	9	制定新学期督导听课巡查计划（4+10课）	3月	●						陈文	截图(Alt + A)		
		○	10	整理《教美展》、课研部分教学部未完成课程《教美展》编写任务	3月	●						陈文	各教研室主任		

图 3.4.1-1 一页纸项目管理情况

三、加强课堂教学动态质量监控，分期初、期中及期末三个阶段进行教学检查及反馈，各项工作有序进行。

四、有效开展课堂诊断工作，形成自我诊断与改进机制。

围绕课堂诊断工作，继续重点抓“六查”，一查教师到岗情况；二查课堂组织情况；三查学生学习情况；四查手机管理情况；五查课室与场室安全情况；六查专业部改进情况，有计划、有步骤地开展，并取得成效。

五、加强教学质量监控，顺利完成评教及满意度问卷调查工作。每学期教务处、督导室、学生处共同完成家长满意度问卷调查；完成各年级学生完成对学校教学工作满意度及在校体验满意度问卷调查，期末评教工作，学生参与评教覆盖率达 100%。确保各项教学工作落实到学生的培养，提高人才培养质量。

六、规范专业建设，成立学校层面专业工作委员会、专业建设委员会、专业教学指导委员会。主干专业的专业建设与教学指导委员会举行多次研讨会，按照教育部、广东省教育厅的相关课程设置标准，制订了 2019 年秋季 6 个招生专业人才培养方案、实施性教学计划。

七、加强对模具制造技术、服装设计与工艺、电子商务三个广东省中职“双精准”示范专业建设项目任务书、建设方案的论证修改等，并完成中期检查工作。

3.4.2 学生管理

根据《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见（教职成〔2015〕6号）》、《中等职业学校管理规程（教职成〔2010〕6号）》、《广东省大力发展职业技术教育实施纲要（2006—2020年）》、《佛山南海区盐步职业技术学校“十三五”规划》等文件精神。结合教学诊改工作，以“培育德技双馨职业人”为德育工作的出发点和归宿，一手抓常规管

理提升，一手抓德育品牌创建。以文明班、文明宿舍、文明学生三文明评比为抓手，以“三牧德育”、“中职生核心素养培育评价”主题教育活动为切入点，以养成教育、心理健康教育、安全教育、法制教育、感恩教育、职业素养培育为重点，切实提高学生思想道德素质和职业素养，服务学生成长成才，努力打造特色品牌，服务区域经济发展。

3.4.3 财务管理

学校按照内部控制制度的规定，对预算、收支、政府采购、资产、建设项目、合同等环节进行严格控制。2018年，根据《关于简化区直学校支付审批流程的通知》精神，学校严格按照内部控制制度的有关规定，在考虑风险防控的情况下，完善各级部门、领导的审批权限和审批流程。根据学校实际情况确定内部监督检查方法、范围和频率，由内部相关部门定期或不定期对单位内部控制制度的建设和执行情况进行自查。建立“一把手”负责制，牢固树立责任主体意识，切实加强内控规范实施工作的组织领导；确定内部控制的牵头部门，负责组织协调内部控制工作，并指定专门人员负责内控规范实施工作，层层落实工作责任，保证单位经济活动合法合规、资产安全和使用有效、财务信息真实完整，有效防范舞弊、预防腐败，提高教育教学服务的效率和效果。

3.4.4 后勤管理

后勤管理立足“服务、规范、节俭、高效”的服务宗旨，坚持把后勤工作做精、做细，不断提升后勤工作服务的管理水平，为教育教学工作开展提供坚强保障。一是抓好员工培训，进一步提升后勤工作人员的服务意识和服务能力，为广大师生提供优质的后勤服务；二是细化操作流程，做好项目审批、物资采购、维修保养等各项的立档建账，严格执行操作规程；三是强化精细化管理，对专业部各处室提出的问题及时跟进处置，强化服务措施，提高师生员工的满意度。

3.4.5 安全管理

过去的一年，学校认真贯彻落实上级的各项安全管理制度，加大安全管理的力度，确保了校园安全零事故。一是不断完善校园安全保卫制度，建立定期检查和日常防范相结合的安全管理制度，加强安全隐患排查，有效防止安全事故的发生；二是加强安防硬件建设，安装学生出入校园人脸识别系统，校园覆盖数字高清视频监控设备，学生住宿区安装自动烟感报警系统等；三是强化师生的安全教育，每月定期开展安全防范教育及疏散演练活动，不断增强校师生的安全意识，提高师生的自救自护能力；四是加强与当地社区民警、交警、消防的联系沟通，筑牢安全防范网络。



图 3.4.5 消防安全教育演练及警校沟通

3.4.6 科研管理

科研管理工作是职业学校的重要工作内容之一,对职业学校的教学体制发展和教育质量的整体提升发挥着不可替代的重要作用。学校教研室加强学习、提高管理水平,结合学校教研管理工作要求,对原有的科研管理办法和科研成果奖励办法等进行了认真的调研分析,围绕学校定位和十三五发展需要进行了修订和补充,完善了科研管理规定。

落实教研组的日常管理工作,每学期依据《教研组考核评比方案》开展加强教研组团队建设,鼓励教师在专业学术、核心期刊发表高质量的论文,努力促进学校教育和研究工作的持续、健康、和谐发展。科研管理重点从课题项目申请、立项论证、组织实施、检查评估、验收鉴定、成果申报、档案管理全程管理。使科研项目实行制度化和科学化的管理,保证学校各课题能圆满完成,出成果、出人才,提高竞争力。

3.4.7 管理队伍建设

根据学校实际情况，组建开展教学诊改提高教育教学质量的团队，建立学校质量保证委员会、质量管理办公室、五大（学校、教师、学生、专业、课程）质量保证工作推进组、数据管理小组等组织机构，组织和协调全校教学工作诊断与改进制度建设与运行的各项工作。充分发挥质量办的作用，监控各职能部门的运行和质量生成。

根据学校章程，进一步规范学校各职能部门的管理职责范围。明确管理者的工作角色和具体分工。接着梳理每一项工作职责所对应的岗位具体化工作条目。运用 SMART 原则，对应每一条岗位具体化工作条目修订工作标准或工作流程。通过这一系列动作，完成对治理机构工作执行环节的把控，助力推进诊改实施方案的有效落实。



图 3.4.7 团结奋进的行政管理团队

3.4.8 管理信息化水平

学校重视和完善信息化的建设、管理，通过 AIC 智能校园系统，建成了覆盖文件收发、教务、招生就业、学生管理、师资管理、后勤管理等部门的信息化管理平台，直观的实时数据，为学校各级行政部门提供了决策依据。

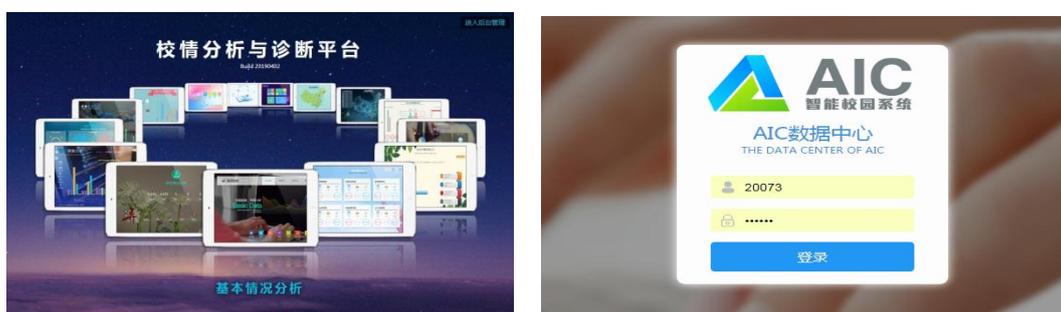


图 3.4.8 学校校情分析与诊断平台及数据中心

学校成立了信息中心，统筹学校的信息化建设和运行。2019 年 2 月对网络中心进行了升级改造，同时完善管理，增加了一名老师作信息中心的干事，带领四名电教成员，在《学校网络安全管理制度》的指引下，负责学校的网络运行和网络安全工作。

3.5 德育工作情况

3.5.1 德育课实施情况

按国家要求开设五门德育课程，严格落实每周不少于两节德育课，每两周不少于一节心理课规定。德育课落实“五有”，有大纲、有教材、有计划、有课表、有教师，保证了德育课的正常

教学。

开设德育教研组，每两周周二下午开展教研活动，以集体研讨，备课等方式积极探讨德育课活动中教学方法，业务能力强。

学校定期派德育教师外出培训学习，陈诗文老师主持的第二批广东省中等职业技术学校德育课优质建设课《心理健康》顺利结项。杨婉君老师的论文《行动导向教学法在中职心理健康教育课程中的运用——以情绪 ABC 理论为例》在《广东教育》(职教)刊物上发表。陈诗文老师的论文《职校生涯规划与心理健康教育融合弄模式的探索研究》在《中国培训》杂志上发表。刘娟老师参加教育部职业技术教育中心研究所主办，高等教育出版社承办的中职“三科”国家课程标准研讨培训活动。

表 3.5.1 学校德育课课程安排一览表

学期	课程	课时
第一学期	职业生涯规划	2
第一学期	心理健康教育	0.5
第二学期	职业道德与法律	2
第二学期	心理健康教育	0.5
第三学期	经济政治与社会	2
第三学期	心理健康教育	0.5
第三学期	历史	0.5
第四学期	哲学与人生	2
第四学期	心理健康教育	0.5
第四学期	历史	0.5
第五学期	就业指导	2
第一学期	心理健康教育	0.5

3.5.2 校园文化建设情况

2018 年时值盐步职校 30 周年华诞，总结三十载耕耘硕果。秉承“品质立校，创新强校，和谐治校”的办学理念，坚持“为学生的出彩人生奠基”的育人宗旨，传承“谦虚、谨慎、自律”的“三牧”文化，进一步打造盐职文化，挖掘盐职人精神。

建设“牧行、牧心、创未来”为主线的“三牧文化”长廊；建设“不忘初心，做更好的自己”为主题的“诊改文化”开放场室；录制《我和我的祖国》、《责任青春，奋斗新时代》等校园专题片，以庆祝新中国 70 华诞为契机，谱写爱岗爱学习，爱国齐奋斗的盐职人精神。



图 3.5.2 校园电视台摄制组及师生共庆新中国 70 华诞

3.5.3 文明风采开展情况

在 2019 年广东省中职“文明风采”比赛活动中，学校成绩喜人。才艺类舞台作品《梦的衣裳》，在全省 4000 余件作品中突围，进入决赛。在“出彩”主题赛场现场展示的 40 个作品中

再次脱颖而出，夺得银奖！（金奖仅 1 个）与此同时，在今年新增的“优秀案例经验分享与展示活动”中，学校特色案例《传承三牧品质，点亮出彩人生》作为优秀案例代表，在全省“文明风采”经验交流活动中精彩亮相，荣获二等奖！除了现场展示的两个优秀作品外，其他作品也分别获省级一、二、三等奖，全校合计共有 3 个作品获省一等奖、9 个省二等奖、27 个省三等奖。

表 3.5.3 第十五届“文明风采”获奖情况

获奖作品题目	获奖级别	获奖名单	指导老师
梦的衣裳	省一等奖	任静芸等	黄素琴 邓碧华
绝代佳人风采	省一等奖	黎泽泉	林晓纯
激情进发	省一等奖	王土星	祝家权
用心践行“工匠精神”	省二等奖	张晓丽	谢凯鸣
茶香作伴，匠心筑梦	省二等奖	梁家旋	杨洁仪
匠心探索未来	省二等奖	陈芯茹	邹霞
精打细磨	省二等奖	谭昕铎	李拾
勤习苦练，精益求精	省二等奖	潘文烽	黄启鹏
Coffee	省二等奖	刘荣燕	傅圆圆
明天的约定	省二等奖	李凯欣等	王嘉人 颜小玉
揣好梦想，触摸旋律	省二等奖	杨思淇	黄嘉亮
初心铸魂，勇担重任	省二等奖	黄玉茹	李美玲
遵纪守法 认真学技	省三等奖	李志杰	蔡华 张兆添
锣鼓喧天	省三等奖	林嘉艺	廖子莹
服装剪贴画	省三等奖	林佳佳	肖志慧
热血少年	省三等奖	李泳欣	张述光
折竹闻笛	省三等奖	谢恺静	张述光

满天星	省三等奖	黄家英	吴茜
夏.梅	省三等奖	谭晶晶	杨茹琪
中国魅力	省三等奖	王家棋	吴茜
认识国旗	省三等奖	卢嘉俊	黄嘉亮
不忘初心 勇当潮头	省三等奖	周茵彤	何煜明
立德树人 铸人铸魂	省三等奖	陈颖诗	何煜明
筑梦 我的职业生涯	省三等奖	孙瑞红	张遇贤
坚定信念 拼搏进取	省三等奖	吴林森	廖子莹
励志铸魂，淬火成钢	省三等奖	阮家琪	李美玲
道路	省三等奖	梁俊轩	张霞峰
初心铸魂 实干筑梦	省三等奖	曾世豪	祝家权
少年眼中的十九大	省三等奖	梁国强	李振宇
奋斗，逐梦，铸魂	省三等奖	黄永南	李晓林
我的人生我做主	省三等奖	林荧荧	黄嘉亮
梦想的声音	省三等奖	江南飞	黄嘉亮
不忘初心 追逐梦想	省三等奖	张润	肖志慧
追梦路	省三等奖	林瑞晴	吴茜
筑我的梦	省三等奖	何泽贤	区玉姬
职业生涯规划书	省三等奖	曾境鸣	周志军
做好职业生涯规划，让未来不再迷茫	省三等奖	朱永亮	黄丽梨
职业规划 筑梦未来	省三等奖	胡伟文	黄丽梨
全力以赴，突破自己	省三等奖	陈敏祺	肖志慧

(数据来源：广东省教育厅相关获奖文件)

3.5.4 社团管理情况

为了落实学校“品质立校，创新强校，和谐治校”的办学理念，坚持“为学生的出彩人生奠基”的育人宗旨，本学年教务处

继续精心组织双百社团活动。

一、用心组织，社团类别再添新。开学初教务处积极主动联系社区、传统民俗团体以及优秀的文艺团队。物色和聘请了一批校外能工巧匠来校开设社团，2018-2019 学年共开设社团 63 个，广受学生欢迎。



3.5.4-1 礼仪、刺绣社团

二、发挥社团上学下联功能，服务社区、高校及中小学。本学年度，学校精心挑选优质社团，送节目进社区，与高校、附近中小学社团进行沟通交流，互派节目。进一步丰富学生课余生活，提高学生综合素养。



图 3.5.4-2 精品社团服务中小学、社区

三、2018-2019 学年中学校社团选手在省级、市级以及各类比赛中代表学校多次获得的优异成绩。2019 年 3 月广东省第四届中职学校优秀学生社团成果展示中，学校荣获广东省社团建设优秀学校，5 个社团参评均获的二等奖以上奖项：星创内衣社获特等奖，爱心蚂蚁义工社获一等奖，初心茶艺社团、龙狮社团、蝶梦创客社团获二等奖；2019 年 3 月学校创客魔方机器人社团获得佛山市二等奖、南海区一等奖；2019 年 4 月太极社团在南海区第一届南海区太极拳精英赛荣获集体二等奖、武德风尚奖；7 名选手参赛有 4 名获得二等奖、3 名获得三等奖等。



图 3.5.4-3 双百社团勇夺广东省优秀社团建设学校

3.5.5 团组织学生会建设情况

2018-2019 学年，学校共青团工作始终坚持以党建引领团建，紧紧围绕学校的中心工作，紧扣“品牌盐职”这一主线，以理想信念教育为核心，以“三牧精神”教育为载体，以“三十年校庆”为契机开展各项工作。通过团委和全校团员青年的共同努力，深

入开展团员意识教育，丰富校园文化活动，完善志愿者服务，并积极探索学校团建工作特点，走出了一条适合学校团建工作的新路子，取得了一定的成绩。

团委学生会下设十个部门：文秘部、组织部、宣传部、生活部、文体部、技术部、实践部、纪检部、广播站、义工部。

团委定期开展团日活动和特色活动。团委以“树品牌、迎校庆”作为各项活动的指导思想，开展“女生节”、“五四系列活动”、“阳光男生”、“学生干部能力大赛”等品牌活动，扎实推进义工队、学生干部培训班的建设工作。

突出对学生干部的思想引领教育，把学生干部培养工作（学生干部轮训）列入重要议事日程，采取有效措施，扎实推进；同时不断健全学生干部工作机制，使学生会工作进一步规范化、常规化、制度化。

组织学生进行义工工作，提供校内“校园保洁、校园秩序维护、协助处室工作”等工作岗位，同时联系社区资源，对接周边社区，定期开展进社区义工活动。

2018-2019 学年，学校团员人数为 165 人，其中教师团员 9 人。2019 年 1 月，学校被共青团佛山市南海区委员会授予“2018 年度佛山市南海区青年工作友好合作伙伴”称号，佛山市南海区委员会、佛山市南海区教育局授予“2018 年度佛山市南海区五四红旗团委”称号，17 春模具 2 班曾亮等 3 名同学被共青团南海区委员会授予“南海区优秀共青团员”荣誉，焦玉君等 5 名教

师荣获南海区星级义工。



图 3.5.5-1 获南海区 2018-2019 年度各项奖励

表 3.5.5 团员人数情况一览表

学年	团员（人）	教师团员（人）
2017-2018	224	11
2018-2019	165	9

（来源：学校团员团籍管理数据）



图 3.5.5-2 学生团队

3.6 党建情况

学校有党员 80 名，分设三个支部，其中在职教师党员 63 人，退休党员 17 人。学校党总支在上级区教育局党委的正确领导和指导帮助下，在过去的一年里，学校党建工作以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大精神，深入学习贯彻习近平总书记对广东工作重要批示精神、习近平总书记视察广东重要讲话精神和李希书记到佛山调研讲话精神，以党建引领办学，认清形势，把握重点，加强政治学习，做实志愿服务，不断探索工作方法，扎实抓好各项党建工作，不断开创学校党建工作新局面并取得了明显成效。学校第二党支部被评为 2019 年度南海区教育局直属先进支部。

一、抓好党员干部政治学习，提高党员教师的政治思想素质

（一）在深化“两学一做”学习教育工作中，学校开展了《党章》、习近平总书记系列讲话及《中国共产党问责条例》学习及交流讨论活动。组织党员学习了十九大报告，组织开展《学讲话、学党章》、《学报告、学党章》考学答题活动，学习新思想，新战略，强化政治学习，提高党员教师的政治思想素质。同时，学校党支部按计划开展每学期三次学习十九大精神的全校党课以及组织每位党员为每个班的学生上两节的班级党课等系列活动。

（二）购买、印发学习资料组织学习。购买了《习近平谈治

国理政》、《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》，向党员同志发放，组织党员加强学习。

（三）精心组织党员听党课，先后听了《学习十九大·奋进新时代》、《新党章新在哪里》、《敢担当有作为筑梦新时代》、《改革开放四十年，荒蛮南粤着先鞭》四个党课。还组织党员观看了《邹碧华》等党建教育影片。



图 3.6-1 进行党课宣传等专场教育

（四）积极做好党员干部专题轮训工作：为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持以党的政治建设为统领，全面落实《中共中央关于认真学习宣传贯彻党的十九大精神的决定》，切实统一思想、凝聚力量、推动工作，结合学校实际，积极做好党员干部专题轮训工作，先后安排了学校党总支正副书记党支部书记等参加上级组织的学习培训班。

二、创新活动形式，打造学校党建工作的特色

（一）继续开展党员联系班级活动。每名党总支委联系一个专业部，每名党员联系一个班级，定期开展帮教活动，深入班级、深入学生，访学情、问教需、解学困，切实推进校风学风建设。

(二) 积极开展党员志愿服务, 创新活动形式, 把在职党员按专业部人员结构, 细分 10 个党员志愿活动小组, 在校内, 组建校园护卫队, 要求党员教师需穿着统一标志装束并挂牌, 每周五放学(或学校放假学生离校当天), 安排一支服务队疏导学生有序离开学校, 预防和及时制止突发事件。



图 3.6-2 党支部开展党建系列活动场景

(三) 开展师德师风专题教育活动。组织走访慰问老党员、贫困党员活动。教师节召开表彰大会, 对师德和教书育人成绩显著者予以表彰和奖励, 以激励教师学习先进, 进一步增强教师教书育人, 为人师表的自觉性。

(四) 以三十年校庆为契机, 开展“感党恩, 铸师魂, 树品牌, 迎校庆”系列活动。开展“五个一”活动: 重温一次入党誓词、进行一次知识竞赛、举办一次集体党课、组织一次走访慰问、开展一次评比表彰, 引导广大党员和全体师生热爱党、拥护党, 激励广大党员更好地发挥战斗堡垒和先锋模范作用。

(五) 组织“爱心捐赠””活动。以“广东扶贫济困日·南海慈善活动月”为契机, 组织全体党员教师积极参与“爱心捐赠”活动; 为“三牧书屋”捐书。“三牧精神”是学校的德育品牌,

三牧书屋设在三牧故事的发祥地河东南井村。组织全体党员教师为三牧书屋捐赠至少一本图书，取得了良好效果。

（六）开展与邻近社区的志愿服务活动。学校党总支第一支部组织党员同志到大沥敬老院，开展了“九九重阳节，浓浓敬老情”的慰问活动。学校第二支部的党员代表应邀参加了大沥镇社会工作局、大沥镇河西社区在新桂公园联合举办的“2018年重阳敬老活动暨南海区老年人防范电信网络诈骗和非法集资巡讲活动”大沥镇专场活动。

三、抓好组织建设，增强党组织的凝聚力战斗力。

（一）加强班子建设。建立党建工作责任制，实行党员领导干部“一岗双责”制度，进一步明确了支委委员的职责分工和任务要求。同时，党总支委实行挂钩专业部，分管重点工作、重点任务、协调解决工作上的问题。此外，还向支委成员提出明确要求：要带头并指导党员干部向全体师生讲授一次政治思想教育或政治形势课，支委成员要向支委会汇报本月党建工作开展情况，每学期要讲一次专题党课。

（二）充分发挥党员教师充分发挥示范引领和辐射作用。建立党员先锋责任岗，为每一位党员配置一块“我是共产党员，愿为党旗添光彩”的铭牌，放置每位党员办公桌，有效提高党员的工作积极性和服务责任意识；开展党员“挂钩帮带”活动，党总支五名支委每人挂钩一个专业部，具体指导专业部开展党建工作及相关活动。重视“青蓝工程”，要求党员教师在提升素质能力

中发挥“一名党员主持一个课题、一名党员承担一节公开课（示范课、优质课、研讨课）、一名党员结对一名青年教师”的“三个一”带头作用。

（三）做好对入党积极分子进行培养考察工作。培养人定期找入党积极分子谈心，了解思想情况，指导工作业务。

（四）加强常规性的党务管理工作。做好党费收缴、党员进出管理等工作及完善党员的信息资料，持续完善党务系统，做好2018年党内统计工作。做好召开一年一次的组织生活会、民主评议党员工作，严格落实“三会一课”制度。

四、深入驻点村居，认真落实上级关于加强户联系的工作要求

（一）全体在职党员按照上级要求，认真开展户联系工作。

（二）深入到驻点社区，对困难联系户开展送温暖活动。用专项资金购买慰问品到七甫社区的困难联系户开展送温暖活动。

五、加强党风廉政教育，促进党员干部廉洁自律

（一）积极开展党风廉政宣传教育活动，积极开展廉洁文化进校园活动，认真落实廉洁文化进课堂、进课室；抓好领导廉洁从政，教师廉洁从教的典型事迹报道，结合“两学一做”学习教育开展各项教育活动，使廉洁文化成为校园文化的重要组成部分。

（二）做好党务、校务公开工作。完成每月一次的党务系统资料完整性检查工作，党员评优、评先、评职称，都在校务公开栏进行公示，为了便于教师了解学校各部门工作情况，把重要的

文件和措施，尤其大家比较关注的招标采购都上传到学校办公网，接受社会群众监督。

（三）认真做好信访接待工作，着力解决群众反映强烈的突出问题。通过校长接待日、校长信箱、家长会等多种渠道做好社情民意的沟通工作，引导社会群众关心、理解、支持学校工作。还经常性地征求和听取党内外教师、群众意见，为党内监督创造良好的机制和氛围。认真做好学生及家长日常投诉的受理和查处工作，及时处置，积极做好整改督促工作。

3.7 教学诊改情况

本学年，学校依教育部《中等职业学校教学诊断与改进复核工作指引》文件为纲领，在各级领导的关心和支持下，全体教职员工，实践创新，团结协作，奋勇争先；凭着“谦虚、谨慎、自律”的“三牧”精神，不辱使命，敢于担当，不忘初心，勇做职业教育的追梦人。

本学年，教职员工全员参与，全过程全方位开展自主诊改，顺利的通过教学诊断与改进的国家试点复核工作。

一、加强学习，提升诊改意识

本学年以诊改复核工作指引为工作抓手，做好诊改复核的宣传引导，确保行政、部长、教师诊改意识明确，了解学校诊改实施方案，积极参与诊改复核。学校组织老师参加校内、校外各级

诊改培训和专项学习，通过诊解读和指导，明确诊改工作进行中发现的问题和遇到的困难。



图 3.7-1 学校进行管理质量提升学习和教学诊改专题培训学习

二、开展试点周期五个层面的校内自我诊断

以《中等职业学校教学工作诊断项目参考表》的诊改要素为参考，以提高学校教学质量为宗旨，以自我诊断、持续改进为主线，自检是否建立常态化、可持续的自我诊断与改进工作机制。

本学年，学校组织开展五个层面校内自我诊断工作，重点检查和梳理五个层面的工作推进小组自 2016 年 6 月以来，开展教学诊改试点工作的情况。使学校、专业、课程、教师、学生等方面在充分分析现状的基础上，重点了解五个层面质量保证体系建设情况、运行情况及运行后发现问题改进情况；发现问题、查清原因，抓准对策、扎实改进，不断提高各层面建设水平和人才培养质量。

三、营造诊改复核氛围，加强诊改成果展示。

学校依据 8 字质量改进螺旋，结合各自的工作实际，以目标引领、问题导向为工作主线，通过构建两链，实施过程预警监控，

设计自我诊改周期，在学校、专业、教师等层面建立了 8 字质量改进螺旋，在实训楼显目的位置搭建了 8 字质量改进螺旋的诊改文化墙，对学校师生进行潜移默化的宣传。

同时学校质量办积极将学校诊改的成果进行梳理、编印。形成了 130 多万字的文字材料并出版成册，本学年重点编制了《三级管理制度（质量管理手册）》、《一堂好课的标准》、《阶梯推进中职教学诊改的探索与实践》等书籍，这些成果为教学诊改的归纳总结作了很好的宣传和推动作用。

四、通过一页纸项目管理把控部门工作进度及落实情况

质量办根据学期工作计划，要求各处室部门的工作按月进行任务分解，每月月底的时候，对完成情况进行自我诊断，总结经验，提出改进，通过一页纸项目管理法，对部门工作的进度情况一目了然，方便了部门及时掌握工作进度。

五、完成南海区教育局组织的试复核工作

为进一步推进学校的教学诊断与改进工作，迎接全国中职诊改委对学校的教学诊改复核，2019 年 4 月 26 日，在南海区教育局大中专职业与成人教育科的组织下，组织十二位专家到学校开展 2019 年教学诊断与改进国家试点学校诊改推进情况阶段性检查。质量办组织了学校层面、专业层面、教师层面的诊改汇报，组织了听课、分组座谈、教师自我诊改汇报等方式，向上级部门

展示了学校在诊改理念、制度建设与运行、两链打造、专业建设、师资队伍建设、信息化建设的推进情况。

通过试复核工作，明确了学校的不足和短板之处，为更好的迎接国家教育部诊改试点学校的复核工作提供了很好的借鉴。



图 3.7-2 学校进行试复核工作汇报

六、敢于担当，共享经验

学校锐意进取，创新有为，树立标杆，积极探索中职学校教学诊改工作模式，发挥先进典型示范带动作用。其探索的经验被诊改委和省厅多次推广，得到了全国诊改委主要专家、省教育厅、佛山市教育局、区教育局领导的多次表扬，为中职学校的诊改树立了榜样。

研修班、中职学校纷纷到该校交流学习，如广东省中职学校卓越校长高级研修班学员、广西壮族自治区校长班跟岗学习班、广西壮族自治区民族中等专业学校、四川省泸县建筑职业学校等 13 个团体。

表 3.7-1 2018—2019 学年来校交流情况

序号	来访时间	来访单位名称	地区
1	2018 年 9 月 19 日	广东省中职学校卓越校长高级研修班学员	广东省

2	2018年10月19日	广东省鹤山职业技术学校	广东省
3	2018年10月23日	2018年国培中职诊改培训班（番职院）	广东省
4	2018年10月30日-11月5日	广西壮族自治区校长班跟岗学习	广西
5	2018年11月7日	佛山市南海区第一职业技术学校	南海区
6	2018年11月20日	广西壮族自治区民族中等专业学校	广西
7	2018年12月26日	广州市海珠工艺美术学校	广东省
8	2018年12月28日	广州市交通运输职业学校	广东省
9	2019年3月17日	四川省泸县建筑职业学校	四川省
10	2019年4月17日	清远工贸职业技术学校	广东省
11	2019年4月17日	山西省晋城市中等专业学校	山西省
12	2019年4月18日	顺德区陈村职业技术学校	广东省
13	2019年5月7日	广东省云浮市云安区教育局	广东省

（数据来源：学校质量办接待工作统计）

同时学校的诊改团队受邀到广东技术师范大学、汕尾市教育局、广东省职业院校教学诊改研讨会等 11 家单位组织的诊改培训会议上做经验介绍。



图 3.7-4 学校发挥试点辐射，邀请在全国、省级诊改培训会上作案例分享

表 3.7-2 2018—2019 学年外出分享情况

序号	分享时间	分享地点	主讲
1	2018年9月27日	广东技术师范大学（全国诊改培训班）	华群青 陈俊清

2	2018年10月21日	山东省潍坊市（全国诊改培训班）	焦玉君
3	2018年10月23日	广东省佛山市南海区（全国诊改培训班）	华群青
4	2018年11月2日	广东省汕尾市	华群青
5	2018年11月21日	重庆（全国诊改培训班）	华群青
6	2018年12月23日	广东省佛山市南海区（全国诊改培训班）	焦玉君 华群青
7	2019年1月18日	广西桂林旅游职业学校	焦玉君等
8	2019年4月3日	广东省职业院校教学诊改研讨会	焦玉君
9	2019年4月19日	云南省曲靖市（全国诊改培训班）	焦玉君
10	2019年6月15日	河北省石家庄（全国诊改培训班）	华群青
11	2019年6月24日	天津第一商业学校（全国诊改实务班）	陈俊清

（数据来源：学校质量办外出分享统计）

通过教学诊改工作，学校不忘初心，牢固树立诊改意识，推进理念提升，持续推进诊改工作向纵深发展。

案例6：不辱使命，努力做更好的自己

依据《中等职业学校教学诊断与改进试点学校复核工作指引》，推动中职学校有效落实教学工作诊断与改进实施方案，引导学校切实发挥教学质量保证主体作用，以提高人才培养质量为核心，以诊改制度和机制建设为重点，以教育教学管理信息化平台为支撑，关注诊改要素，查找不足并完善提高，逐步建立和完善内部质量保证制度体系，营造现代质量文化，提升师生员工的满意度和获得感。

2019年7月18日至21日，以全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会副主任委员邬宪伟为组长，专家委员会中职组副组长谢红为副组长，专委会专家陈燕群、任绍坤、张士平、赵霞、郑海涛、胡笑冰等专家组一行9人对学校教学诊改工作开展试点学校实验性复核工作。



图 3.7-3 广东省教育厅职业教育与终身教育处王魏锋副处长讲话

学校焦玉君校长作《不辱使命，努力做更好的自己》主题汇报。他从“教学诊改破冰，全员理念先行；突出问题导向，解决关键环节；坚持目标引领，层层同频共振；紧跟专家步伐，诊改成效显著；诊改不断深入，同志仍需努力”等方面对学校三年的试点工作进行全面梳理汇报。强调树立质量主体意识，发挥主体能动性为工作切入点，形成了自我诊改，自主提升的工作局面。



图 3.7-4 党总支书记、校长焦玉君作学校层面诊改工作汇报

在校期间，专家组听取了学校、专业、自选教师层面及相关课程的 13 个诊改汇报，并和汇报教师进行了现场交流。同时召开了 8 个座谈会，深度访谈学校领导、职能部门负责人、专业负责人、课程负责人、骨干教师、专任教师、班主任、学生及相关部门工作人员代表等 83 人次。专家组还实地查看了网络机房、信息中心、电子商务创新创业实训基地，查阅了学校提供的相关资料等。



上左图 3.7-5 学校副校长华群青作学校专业层面诊改工作汇报



上右图 3.7-6 学校办公室杨洁仪主任作学校教师层面诊改工作汇报

在反馈会上，专家组一致认为盐步职业技术学校是全国诊改试点校，还是试点校中的首批复核实验校，在诊改与复核两项工作中都发挥了重要的探路示范作用。学校抱着试点先行的高度责任感，以求真务实的态度，与复核专家坦诚相见、充分交流，共谋有效深化诊改的对策良方。希望学校进一步完善教学工作诊断与改进制度建设与运行实施方案，总结诊改工作经验，突破难点瓶颈，努力实现学校治理体系最优化。



图 3.7-7 反馈会现场

4.校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

2018-2019 学年度，学校结合《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》、《教育部等六部门关于印发校企合作促进办法的通知》等通知精神，加强对学校新修订的《校企合作项目管理办法》、《校企合作奖励办法》、《校企合作项目监督考核办法》《校外实习基地管理暂行规定》、《兼职教师管理实施办法》等校企相关规章制度的执行落实，保障校企合作工作有序开展。

学校注重创新人才培养模式，为区域产业发展服务。积极探索多样的校企联合人才培养模式，共同制定人才培养方案，模具专业开展“双轮驱动、双轨管理”现代学徒制人才培养模式，服装专业开展“行校联手，项目驱动”人才培养模式，电商专业开展“校企一体、工学结合”人才培养模式等有效探索，成效显著。

表 4.1-1 2018-2019 学年校企合作现代学徒制人才培养模式成果

开展现代学徒制专业数	共同制定人才培养方案数	论 文 发 表 数	在 研 课 题 数	培 养 全 日 制 学 生 规 模 数	培 养 全 日 制 学 生 毕 业 生 数	共 同 开 发 教 材 数
3	3	7	4	64	56	6

（数据来源：校企办校企合作工作日常数据统计）

产教融合、校企合作，是培养高素质人才的重要途径，学校将继续加强与区域知名企业的合作，丰富合作形式，提升合作质

量，共育优秀技能人才，为区域经济转型发展做出应有贡献。本学年，学校有效推进产教融合，积极与区域知名企业进行互动，搭建人才培养合作链条，共建校企合作人才培养基地，校企合作企业数、校外实训基地数均稳定增加。

表 4.1-2 2017-2018 学年、2018-2019 学年校企合作数

时间	校企合作企业数	校外实训基地数
2017-2018 学年	24	10
2018-2019 学年	29	29

(数据来源：校企办校企合作工作日常数据统计)

2018-2019 学年学校先后与德国德世爱普国际标准认证公司、广东奥丽侬内衣集团有限公司、广东新怡内衣集团有限公司、佛山保利洲际酒店等 25 家企业新签订校企合作协议，强化学生实践能力与操作技能的培养与训练。



图 4.1 与快造三维科技、深圳市凯思诺电子有限公司进行校企合作签约

表 4.1-3 2018-2019 学年学校与企业签约情况汇总表

序号	专业部	专业	合作企业
01	电商部	电子商务、酒店管理	德国德世爱普国际标准认证公司
02	电商部	电子商务	深圳艾比莉有限公司
03	电商部	电子商务	深圳凯斯诺电子有限公司

序号	专业部	专业	合作企业
04	电商部	电子商务	佛山市慕纱服饰有限公司
05	电商部	电子商务	广东宇能电商产业园有限公司
06	电商部	计算机平面设计	南海金旭广告公司
07	电商部	物流服务与管理	广东卜蜂莲花有限公司（盐步店）
08	机电部	模具制造技术	广东省拉链商会
09	机电部	机器人应用与维护	佛山市南海区广工大数控装备协同创新研究院
10	机电部	机电技术应用	佛山市南海区新鹏机器人有限公司
11	机电部	机电技术应用	广东新宝电器股份有限公司
12	机电部	机电技术应用	佛山市高明德健五金有限公司
13	机电部	模具制造技术	佛山市南海健鸣金属制品有限公司
14	机电部	模具制造技术	佛山快造三维科技有限公司
15	财经部	会计电算化	佛山南海银泰金融服务有限公司
16	财经部	会计电算化	佛山中税华会计师事务所
17	财经部	会计电算化	佛山京华会计师事务所
18	财经部	会计电算化	佛山友易计算机有限公司
19	商贸部	高星级饭店运营与管理	佛山三水绿湖酒店管理有限公司
20	商贸部	高星级饭店运营与管理	佛山希尔顿酒店
21	商贸部	高星级饭店运营与管理	佛山皇冠假日酒店
22	商贸部	高星级饭店运营与管理	广东嘉帝酒店有限公司
23	商贸部	高星级饭店运营与管理	佛山马哥孛罗酒店
24	商贸部	高星级饭店运营与管理	佛山保利洲际酒店
25	商贸部	高星级饭店运营与管理	南海语语咖啡屋
26	服装部	服装设计与工艺	广东奥丽依内衣集团有限公司
27	服装部	服装设计与工艺	佛山市依黛丽内衣有限公司
28	服装部	服装设计与工艺	广东新怡内衣集团有限公司

（数据来源：校企办校企合作工作日常数据统计）

经过不断努力，积极探索，与企业行业沟通更为紧密，校企双方协同育人力度逐步加强，成果更为突出。其中接受职校毕业生就业企业数、接受顶岗实习学生企业数、接受教师企业实践的企业数、支持职业学校兼职教师企业数等均较上一学年有提升。校企合作成效突显。

案例 7：深化校企合作模式，推动电商专业建设

党的十九大把教育放在优先发展的战略地位，明确提出要“办好人民满意的教育”，并对职业教育提出了明确任务。提出，“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”等要求，这为职业教育的发展指明了方向。校企合作是企业、学校、学生，乃至社会共赢的重要举措，产教融合是新时代下，学校、企业和社会践行新发展理念必然选择的必然选择。

校企合作是学校和企业双方共同参与人才培养的过程，共同培养企业所需应用型人才办学模式。对职业学校而言，走校企合作之路，企业为学校人才培养助力，为学生顶岗实习和就业铺路；对企业而言，青年学生思维活跃、创新意识强，可以为企业注入更多创新元素，为企业发展开辟新的方向，最终达到双赢的成果，实现学校、企业、学生成长三方发展共赢局面。

通过几年的努力，电商部与纤慕等合作建立了电子商务创业实训基地，引入京东自营店铺，由企业讲师带领学生全程实操店铺运营的全过程；建立了网创中心实训基地，引入企业项目，指导学生自主创业。校企合作已经从植入企业文化、团队合作精神、企业思路、企业要求、技能技巧、开设公开课等方面，延伸到学生顶岗实习以及毕业就业等方面。

4.2 学生实习情况

4.2.1 校外实习情况

根据国家、省、市、区的相关文件精神，盐步职业技术学校每年组织毕业班学生进行为期半年的顶岗实习。为了保证毕业实习的顺利进行，加强毕业生实习管理、确保毕业实习质量、不断提高学生的就业竞争力，特制定毕业顶岗实习计划。

为更好地指导学生就业实习，学校对 16 级毕业班在校毕业班学生 822 人，进行实习前就业意向的问卷调查，收回有效统计表 815 份，并进行了统计。

表 4.2.1-1 了解当前我国对中职学生的有关就业政策统计

调查数	相当了解		基本了解		不了解	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
815	286	35%	433	53%	96	12%

(数据来源：就业处统计数据)

表 4.2.1-2 毕业生对本专业对口就业前景统计

调查数	好		差		不知道	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
815	499	61%	80	10%	236	29%

(来源：就业处统计数据)

表 4.2.1-3 毕业生对毕业后选择统计

调查数	就业		读大学		创业		其他	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
815	143	18%	601	74%	22	3%	49	5%

(数据来源：就业处统计数据)

表 4.2.1-4 毕业生最希望到什么性质的单位工作统计

调查数	政府行政单位		事业单位		国有企业		民营企业		中外合资或外资企业		自己创业者		其它	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
815	6	11%	257	32%	167	20%	108	13%	66	8%	2	9%	59	7%

(数据来源: 就业处统计数据)

表 4.2.1-5 毕业生对学校的就业指导与服务的满意度统计

调查数	满意		一般满意		不满意	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
815	379	47%	419	51%	17	2%

(数据来源: 就业处统计数据)

表 4.2.1-6 毕业生觉得自己就业竞争最大的优势统计

调查数	专业热门		专业技能水平		个人特长		社会工作能力		社会关系		其他	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
815	133	16%	314	39%	90	11%	42	17%	36	4%	100	12%

(数据来源: 就业处统计数据)

表 4.2.1-7 毕业生就业前考虑最多的因素统计

调查数	经济收入		个人发展机会		知识或信息		生活环境		其他	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
815	280	34%	326	40%	96	12%	84	10%	29	4%

(数据来源: 就业处统计数据)

表 4.2.1-8 毕业生理想薪资统计

调查数	2000 元以下		2001-3000 元		3001-3500 元		3500 元以上	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
815	25	3%	176	22%	246	30%	368	45%

(数据来源: 就业处统计数据)

学校组织教师对毕业学生的实习进行全程过程跟踪。提出毕业生顶岗实习基本要求。最后进行实习成绩考核。实习结束后由实习单位和指导教师出具书面鉴定意见和成绩并盖公章；指导教师将学生本人实习报教告、考核、实习周记等资料收齐交就业处。实习成绩视同一门专业课成绩，不及格者，按学校学籍管理规定处理。实习成绩按优秀、良好、及格和不及格四级记分制评定。

4.2.2 企业对实习生实习评价

质量是中职学校办学之本，提高人才培养质量已成为提高中职学校市场竞争力的有力武器。近年来，用人单位满意度引起了学校的极大重视。根据企业跟踪调查数据统计情况，用人单位对学校毕业生评价满意度较高。

根据企业跟踪调查数据统计情况，用人单位对学校毕业生评价满意率如下表。

表 4.2.2-1 2019 届毕业生就业满意度

调 查 数	非常满意		满意		一般满意		不满意		无法评估	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
822	289	35.16%	367	44.65%	18	2.19%	2	0.24%	146	21.5%

（来源：就业处统计数据）

案例 8：改革示范，全面推现代学徒制人才培养

学校自 2014 年开始，积极探索现代学徒制人才培养模式，模具制造技术专业、服装设计与工艺专业作为全国现代学徒制第一批试点单位（佛山市）的参与专业，顺利通过验收。在佛山市教育局组织的 2019 年现代学徒制试点单位和试点项目的申报

工作中，经学校申报，区教育局推荐，市组织专家审核，学校模具制造技术专业、服装设计与工艺专业、电子商务专业成为 2019 年佛山市现代学徒制试点专业。

各专业围绕学校的“校企一体、工学结合”的现代学徒制人才培养模式，结合自身实际与行业、企业用人要求，模具专业与佛山市创汇智能制造公共实训中心、佛山市南海中南机械有限公司实施“双轮驱动、双轨管理”模式，服装专业与广东新怡内衣集团有限公司实施“行校联手，项目驱动”模式，电子商务专业与广东奥丽依内衣集团有限公司、佛山市慕纱服饰有限公司实施“校企一体、工学结合”模式，按照《佛山市现代学徒制试点项目管理办法》有计划有步骤的完成学生在未来工作岗位上的知识、技能和核心能力的培养，为服务区域经济发展培养人才。



图 4.2.2 模具制造技术专业与佛山市创汇智能制造公共实训中心开展现代学徒制跟岗综合实训（第二期）结业礼

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

5.1.1 用人单位满意度情况

职业教育坚持服务发展、促进就业的导向，将提高学生职业生涯发展能力作为提升职业教育核心竞争力的重要举措。

学校每年都召开职业指导工作会议，为进一步提高职业指导水平提供了新动力。学校广泛开展生涯计划设计活动，指导学生合理规划学习、生活和未来职业的选择；不断优化职业认知课程；积极营造氛围为学生创新创业就业提供支持。

关注毕业学生的学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力创新创业能力等到发展。

通过跟踪毕业生实习过程，毕业生凭借扎实的专业知识和技能、踏实的工作态度、坚韧的性格特点，在生涯发展中取得了可喜的成就，不仅实现了人生价值，而且在社会多个领域做出了突出的贡献。

表 5.1.1-1 用人单位对学校满意度

调查数	非常满意		满意		一般满意		不满意	
	单位数	比例	单位数	比例	单位数	比例	单位数	比例
417	153	36.69%	253	60.67%	11	2.64%	0	0%

(来源：就业处统计数据)

表 5.1.1-2 用人单位对学校毕业生整体评价

调查数	非常满意		满意		一般满意		不满意	
	单位数	比例	单位数	比例	单位数	比例	单位数	比例
417	81	19.42%	303	72.66%	32	7.67%	1	0.24%

(来源：就业处统计数据)

表 5.1.1-3 用人单位对学校毕业生思想道德素质评价

调查数	非常满意		满意		一般满意		不满意	
	调查数	比例	调查数	比例	调查数	比例	调查数	比例
417	58	13.91%	327	78.42%	30	7.19%	2	0.48%

(来源：就业处统计数据)

表 5.1.1-4 用人单位对学校毕业生专业基础知识评价

调查数	非常满意		满意		一般满意		不满意	
	调查数	比例	调查数	比例	调查数	比例	调查数	比例
417	32	7.67%	326	78.18%	54	12.95%	5	1.20%

(来源：就业处统计数据)

表 5.1.1-5 用人单位对学校毕业生实际操作能力评价

调查数	非常满意		满意		一般满意		不满意	
	调查数	比例	调查数	比例	调查数	比例	调查数	比例
417	70	16.79%	312	74.82%	31	7.43%	4	0.96%

(来源：就业处统计数据)

表 5.1.1-6 用人单位对学校毕业生团队合作意识评价

调查数	非常满意		满意		一般满意		不满意	
	调查数	比例	调查数	比例	调查数	比例	调查数	比例
417	82	19.66%	305	73.14%	28	6.71%	2	0.48%

(来源：就业处统计数据)

表 5.1.1-7 用人单位对学校毕业生组织管理能力评价

调查数	非常满意		满意		一般满意		不满意	
	调查数	比例	调查数	比例	调查数	比例	调查数	比例
417	82	19.66%	321	76.98%	12	2.88%	2	0.48%

(来源：就业处统计数据)

表 5.1.1-8 用人单位对学校毕业生吃苦耐劳精神评价

调查数	非常满意		满意		一般满意		不满意	
	调查数	比例	调查数	比例	调查数	比例	调查数	比例
417	87	20.86%	305	73.14%	22	5.28%	3	0.72%

(来源：就业处统计数据)

5.1.2 社会服务及技能鉴定

学校培训处积极深化职业教育内涵建设，在满足本校学生教学需求的同时，具备对外实施实训教学，开展技术服务、技能鉴定以及其它社会服务活动的职能，充分发挥学校为社会提供服务的职能作用。

学校鉴定所面向周边职业学校开展职业技能鉴定，进行了维修电工、模具工等技术工种的鉴定工作，通过对外的社会服务，提升了学校在南海区的影响力和知名度。

在 2018—2019 学年，培训处共组织了四批次共 244 人次的鉴定工作。

表 5.1.2 2018—2019 学年鉴定情况表

序号	鉴定工种	鉴定人数	鉴定地点	鉴定时间
1	模具工	42	南海信息技术学校	2018 年 10 月 27 日
2	模具工	54	南海信息技术学校	2018 年 12 月 22 日
3	电工	119	南海信息技术学校	2018 年 12 月 29 日
4	模具工	29	南海信息技术学校	2019 年 06 月 22 日
合计		244 人		

(数据来源: 学校培训处管理系统)

5.2 社会服务

学校坚持“开放办学、服务社会”，为地方经济发展服务，为产业转型升级提供人才支撑。

学校与南海区大沥镇总工会、南海区人力资源和社会保障局大沥分局达成合作意向，共同制定了地方紧缺工种所需人才培训实施方案和职工技能竞赛方案。

案例 9: 开展龙狮教学训练，传承非物质文化遗产

学校成立龙狮团已有十年时间，期间，积极开展非物质文化遗产——龙狮运动的教学与训练。龙狮社团聘请民间艺术家到学校担任指导老师，开展教学、指导与演练。舞龙舞狮运动，既让学生锻炼了身体、展现了自我、培养了创造性，又丰富了校园文化生活，传播了龙狮文化，传承了民族文化。学校龙狮社团积极参与各类大型活动，如参加全国、全省龙狮大赛、佛山市秋色巡游、香港艺术巡展，甚至到国外进行现场

表演，屡获佳绩。

5.3 对口支援

学校与凉山州甘洛县职业技术学校建立了对口支援关系，学校于2018年8月至2019年7月安排商贸部的张兆添老师到甘洛县职业技术学校进行对口专业的建设和指导。

在对口支援期间，双方在教学、学校管理等方面互相交流学习，介绍了学校在培训考证组织工作的有效做法，并建立了资源共享合作项目，携手发展职业教育。盐步职校为甘洛县职业技术学校提供先进经验的同时，在酒店管理专业的客房技能大赛中为甘洛县职业技术学校的备赛工作提供了宝贵的指导意见，同时利用我们学校的社会资源，在深圳市南方联合酒店设备有限公司的支持下，为该校捐赠2万元的设备，充实该专业的实训场室。

张兆添老师因为突出的能力和无私的奉献，得到了支教单位和佛山教育局的赞许，其先进事迹刊发在《佛山教育》（2019.6第2期）中。



图 5.3 学校张兆添老师在甘洛县职业技术学校支教及先进事迹

6. 举办者履责

6.1 经费

2018 年度区级经费总投入 4501.75 万元，其中项目经费 1005.90 万元。

在智慧校园建设方面，投资 135 万元经费用于一体化设计校园管理体系、质量提升诊改体系数字化校园平台建设，平台包括学生实习跟踪系统、就业质量跟踪系统、实验实训开出率统计系统、实训室管理系统、教学质量监控系统、考证管理系统等，实现学校管理全面信息化。为教育教学改革提供实时、科学、系统的决策建议，最终实现构建智能、安全、便捷的示范型综合实践校园。叉车技能实训考证训练场、物流综合实训中心的建设、完善，极大改善了物流专业学生的实训条件；服装设计与工艺、模具制造技术两个“双精准”示范专业的建设资金的投入，对改善专业教学条件、提升专业校企精准对接培养水平、加强师资队伍建设等方面都起到极大的促进作用。围墙改造工程共计砌筑实心墙 25m³，贴石材墙面 190 m²，修复围墙 600 米，改变校门口等残旧破败的现状，修复加固围墙后校园环境得到美化，围墙坚固耐用，符合安全标准。

在资金的使用上，学校严格执行事业单位财经制度，根据《盐步职校内部控制制度》的要求，规范校内民主决策行为，所有专

项资金的使用都经过专业部的充分调研及校务会议的专题讨论，超过一万元的专项资金支付，都必须经由项目负责人初审，至少三个校级领导审批；各种专业实习实训设备的采购都通过公共资源交易中心平台进行公开招标，保障了专项经费的合法、合规、高效使用。

职业教育财政经费的落实和逐年的提高，为学校职业教育的品质提升提供了强有力的保障。

6.2 政策措施

南海盐步职业技术学校属于南海区公办职业学校，实行全员聘任制，学校落实校长负责制办学自主权，科学规范，协同行业、企业创新育人模式。

南海区编制办定编学校教师编制为 140 人，学校 2017-2018 学年在编教师 117 人，2018-2019 学年在编教师 126 人，比上一年增加 9 人，逐年增加教师编制人数，保障教学秩序正常。

与时俱进，根据新的制度要求，修订《公务接待管理规定》、《劳务费支付管理规定》等内控制度；为更好地落实民主治校，充分发挥人员经费支出、校园安全、场室建设、文化建设监督管理四个委员的作用，依法治校，定期召开教代会，民主治校，和谐治校；为更好地规范科学指导专业建设工作，成立专业工作委员会，专业建设委员会、专业教学指导委员会，以提升专业建设质量以及育人质量。

7.创新特色

7.1 党史党情走进课堂，以讲促学坚定信仰

习近平总书记指出：培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。这一论述为我们深刻理解新时代中国特色社会主义思想理论体系，坚持中国特色社会主义教育发展道路指明了方向。

国无德不兴，人无德不立。习近平总书记还指出：培养社会主义建设者和接班人，要把立德树人作为教育的中心环节。立德树人，首先要在坚定理想信念上下功夫，教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强“四个自信”；要在厚植爱国主义情怀上下功夫，教育引导热爱和拥护中国共产党，听党话、跟党走，扎根人民、奉献国家；要在加强品德修养上下功夫，教育引导学生培育社会主义核心价值观；要在增长知识见识上下功夫，教育引导学生珍惜学习时光，求真理，悟道理，明事理；要在培养奋斗精神上下功夫，教育引导树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神；要在增强综合素质

上下功夫，教育引导培养学生培养综合能力、创新思维；要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志；要全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养；要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

高中生处于长身体、长知识、长才干的重要阶段，是从未成年人到公民的过渡阶段，是“三观”“三德”逐步形成的重要阶段。在这个年龄阶段，接受党知熏陶，接受共产主义启蒙教育，对于每一位进步青年的成长，乃至于一生要走的路，都起着重要的导向作用。



图 7.1-1 党课进课堂，学校领导给学生上党课

学校针对 36 个不同年级的班级，在开展本活动前，党总支进行了精心准备，按照讲党课计划，每一位党员教师认真备课，上课铃声响起，老师们佩戴党徽走进各自的教室，早已静候在教室的同学起立鼓掌对老师表示欢迎。同学们落座后，党课正式开始。党员老师通过讲述两会思想，介绍了“学习强国”，教育学

生要时刻了解党、时刻学习党的知识；或用中国共产党的典型人物告诉同学们，若要成为一名合格的共产党员应该有怎样的行为品德；有的老师还以教红歌、唱红歌的形式，为同学们讲述了建党及发展的光辉历程；有的党员老师为同学们介绍了党员的发展流程，分享了习近平总书记寄语青年学生的讲话。有的老师以《中国人民解放军发展史简介》为主题讲述人民解放军艰苦奋斗，不断成长壮大历程。还有老师以《爱国爱党爱家乡—南海发展 40 年回顾》为专题，给同学介绍了在党的领导下自己家乡取得的辉煌成就。每次党课的精彩讲座结束后，每一间教室都传来热烈的掌声。同学们纷纷表示受益匪浅，接受了一次深刻的党性教育，表示要认真学习党员先锋的先进事迹，从自己身边的小事做起，为实现中国梦而努力奋斗！



图 7.1-2 党课进课堂，学校老师给学生上党课

学校创新党课模式为党员教师和同学搭建了心灵沟通的桥梁，提高了同学们的思想觉悟，增强了同学们向党组织靠拢的信念。与此同时，党员教师也恪守职责，不忘初心，紧跟党的步伐，

努力提升业务素质，保持党员先锋模范作用。

星星之火可以燎原，相信在学校党支部的带领下，在全校师生的共同努力下，我们将培养出更多符合时代需求、社会发展的社会主义接班人，为实现“中国梦”、“教育梦”贡献自己的力量！

表 7.1-1 2018-2019 学年第一学期“班级党课”安排表

专业部	课室	第 7 周党课上课人	第 15 周党课上课人
机电部 (12)	1501	梁泽栋 (党员)	(毕业班离校)
	1201	潘耀权 (党员)	(毕业班离校)
	1402	杨丽华 (党员)	冯志云 (党员)
	1403	张济明 (党员)	梁泽栋 (党员)
	1404	黄启鹏 (党员)	张文焘 (党员)
	1405	区玉姬 (党员)	闫灵麟 (党员)
	1301	易雁飞 (党员)	陈俊清 (党员)
	1302	吴世巍 (党员)	蔡 华 (党员)
	1303	祝家权 (党员)	吴世巍 (党员)
	1304	杨伟锋 (党员)	杨伟锋 (党员)
	1305	陈军志 (党员)	黄桂胜 (党员)
服装部 (6)	1401	朱梅娟 (党员)	黄东侨 (党员)
	2304	杨茹琪 (党员)	(毕业班离校)
	2301	李美玲 (党员)	李 拾 (党员)
	2302	肖志慧 (党员)	钟柳花 (党员)
	2303	胡远安 (党员)	梁淑源 (党员)
	2201	李 拾 (党员)	林广洋 (党员)
财经部 (5)	2202	吴 茜 (党员)	袁东方 (党员)
	2504	张遇贤 (党员)	郑文红 (党员)
	2503	罗剑勇 (党员)	曾 文 (党员)
	2401	郑文红 (党员)	李师翔 (党员)
	2402	林楚辉 (党员)	付 蕾 (党员)
商贸部	2502	韦丽宝 (党员)	李开强 (党员)
	1505	陈伟球 (党员)	刘凌燕 (党员)

(4)	1504	严玉环 (党员)	李淑艳 (党员)
	1503	李玉葵 (党员)	林晓纯 (党员)
	1502	林晓纯 (党员)	周立新 (党员)
信息部 (9)	3304	袁东方 (党员)	(毕业班离校)
	3302	梁伟聪 (党员)	黄艳 (党员)
	3202	黄艳 (党员)	梁伟聪 (党员)
	4503	雷祖光 (党员)	颜小玉 (党员)
	3201	杨洁仪 (党员)	雷祖光 (党员)
	3501	黄嘉亮 (党员)	邹霞 (党员)
	3502	彭润景 (党员)	焦玉君 (党员)
	3503	陈诗文 (党员)	邓碧华 (党员)
	3203	邓碧华 (党员)	华群青 (党员)

表 7.1-2 2018-2019 学年第二学期“班级党课”安排表

专业部	课室	第 7 周党课上课人	第 15 周党课上课人
机电部 (10)	1402	杨丽华 (党员)	(毕业班离校)
	1403	潘耀权 (党员)	(毕业班离校)
	1404	黄启鹏 (党员)	(毕业班离校)
	1405	区玉姬 (党员)	(毕业班离校)
	1301	易雁飞 (党员)	张文焘 (党员)
	1302	吴世巍 (党员)	梁泽栋 (党员)
	1303	祝家权 (党员)	蔡华 (党员)
	1304	杨伟锋 (党员)	黄东侨 (党员)
	1305	陈军志 (党员)	黄桂胜 (党员)
	1401	冯志云 (党员)	张济明 (党员)
服装部 (5)	2301	李美玲 (党员)	(毕业班离校)
	2302	肖志慧 (党员)	(毕业班离校)
	2303	胡远安 (党员)	(毕业班离校)
	2201	杨茹琪 (党员)	梁淑源 (党员)
	2202	吴茜 (党员)	李拾 (党员)
财经部 (5)	2504	张遇贤 (党员)	(毕业班离校)
	2503	罗剑勇 (党员)	杨婉君 (党员)
	2401	付蕾 (党员)	周立新 (党员)
	2402	李开强 (党员)	林广洋 (党员)
	2502	韦丽宝 (党员)	郑文红 (党员)
商贸部	1505	陈伟球 (党员)	(毕业班离校)

(4)	1504	严玉环 (党员)	(毕业班离校)
	1503	李玉葵 (党员)	袁东方 (党员)
	1502	林晓纯 (党员)	刘凌燕 (党员)
电商部 (8)	3302	梁伟聪 (党员)	(毕业班离校)
	3202	黄艳 (党员)	(毕业班离校)
	4503	雷祖光 (党员)	(毕业班离校)
	3201	颜小玉 (党员)	邹霞 (党员)
	3501	黄嘉亮 (党员)	杨洁仪 (党员)
	4604	彭润景 (党员)	钟柳花 (党员)
	3502	陈诗文 (党员)	邓碧华 (党员)
	3203	邹霞 (党员)	曾文 (党员)

7.2 教学诊改示范引领，质量提升树立标杆

为推动学校有效落实教学诊改实施方案，引导学校切实发挥教学质量保证主体作用，以提高人才培养质量为核心，以落实教学标准为重点，以数据平台为支撑，以诊改要素为引领，有效推进教学自主诊改制度和运行机制建设，逐步建立和完善内部质量保证制度体系。

学校教职员工以教学诊改为契机，全员参与，全过程、全方位开展自主诊改，在学校领导的带领下，理念先行，问题导向，目标引领，顺利通过教学诊断与改进的试点复核工作。

一、全员理念先行

教学诊断与改进是一种理念，是一种思维，是一种方法，对盐步职校来说，试点诊改工作是学校“插位”发展的重要机会和机遇。

只有理念到位，才能理解诊改的理论基础，理解诊改的目的、

意义和路径，把握诊改的核心。学校通过校外培训、校内学习等方式，领会诊改理念和精神，从上至下，清晰了学校的诊改思路。

诊改工作是一把手工程，更是全员工程。校长决定诊改推进的力度，全员参与的程度决定诊改的深度。学校强调平权，强调扁平化，强调每个人都是学校的主人，每个人都要各司其职，每个人都是质量保证的主体。在诊改的过程中动力源自于对教育工作的“不忘初心”，“群之所为事无不成，众之所举业无不胜。”

二、突出问题导向

学校将诊改工作阶梯式推进，动态调整。一阶段一重点，前阶段为后阶段奠定基础，后阶段巩固前阶段成果，每个层面或每项工作按自身动态诊改周期运行。

一是上下联动，抓住诊改的重点，做好“两链”建设。通过构建目标链，明确学校发展目标，分解到各处室、各学年。目标链还要配以对应的标准链，确保目标的有效实现。通过组织培训、研讨论证、收集整理出学校、专业、课程、教师及学生等五个层面的发展标准，共整理已有标准 77 项、新建或修订标准 85 项，整理上级教育教学管理文件 63 项。



图 7.2-1 学校 8 字质量改进螺旋文化墙及诊改探索成果

二是通过“三个结合”突破诊改的难点。“三个结合”是指在全校统一部署的情况下，诊改工作与学校十三五规划结合，与推进 ISO29993 系列国际标准相结合，与绩效考核结合。教学诊改工作在推进过程中，实现人人参与诊改，落实全面质量管理，是诊改工作有效突破的地方。

三、搭建信息化平台支撑诊改

建设信息化监控平台是为了用数据说话，把质量监控从变主观变为客观，从经验走向科学，实现规范质量保障与监测机制。2018 年 11 月份学校完成采购智能校园信息化平台，2019 年 4 月起进行信息化平台的校内部署，现正在按计划实施平台使用和系统优化。



图 7.2-2 学校近三年质量年度报告

依据学校的信息化建设“十三五”发展规划，计划建设覆盖人才培养全过程和学校运行管理全过程的信息管理系统，方便学校管理层及时获取学校发展的实时数据，教师及时了解教学过程

信息，学生也及时反馈学习过程中的切身体会和遇到的问题。

学校通过数据采集、分析，用数据摆明现状，指导各职能部门在采集、查看、分析相关数据时，也看到了自己所管理工作的优势和短板去总结工作。从而使部门、教师发生了观念的变化，激发了自主改进的内生动力。

四、坚持目标引领，层层同频共振

激发内生动力是诊改工作的精髓，是学校管理者的追求，更是诊改得以顺利实施的保证。学校有梦想，教师有思想，学生有理想，校长有理念。学校中的每个主体都有自己的工作目标，都有自己的追求。

（一）学校层面统筹，做好支持服务。学校从办学方向、办学定位、发展战略、目标链、标准链，机制制度建设、团队建设、奖励激励、考核评价、信息化平台建设、监测预警、支持服务等等多个方面进行研究制定或协调试行，只有学校层面做好相关统筹规划，才能支持其它层面找准目标和方向。

（二）专业层面示范，做实内涵建设。建立工作制度和机制，明确专业诊改的主体责任，成立专业诊改小组，专业诊改以专业团队为主体组织实施。通过制定专业建设子规划、完善专业质量标准、实施专业自我诊改等方式，主动发现问题，分析问题，改进问题，内生动力得到激发，自主发展的意识得到加强，内涵得到进一步的深化。

（三）教师层面跟进，强化主体意识。对于教师层面的诊改

工作，学校根据《广东省中等职业学校教学工作诊改进实施方案（试行）》，编写了以3个诊断项目、5个诊断要素、20个教师建设标准为框架的《盐步职校教师建设标准质控点明细表》，从整体上落实教师建设标准的质控。突出教师在个人专业能力提升过程中的质量主体地位，实现教师在专业技能发展提升过程中的科学性、合理性和可见性，确保教师专业能力水平持续有效提升。

五、诊改成效显著

在诊改工作中，各行政精诚团结，每一位盐职人默默奉献，为盐职成为教育教学质量佛山一流的职校而努力奋斗着。通过诊改，有了学校的五年发展蓝图和两链，有了一张蓝图干到底的决心和信心，有了一条清晰可见的发展路径；有了学校的制度汇编，有了最基本的制度建设基础；有了学校的三牧德育，有了“谦虚、谨慎、自律”的文化；有了深厚的教研氛围，有了省市优秀的教育教学成果、教研成果；有了全校的信息平台，有了学校的数据中心；有了职责明确的质量办，有了常规教学督导，有了数据监测预警；有了完善的人才培养方案和实施性教学计划，有了核心课程的课程标准；有了一批专业领军人才，从班主任到专业带头人都有出色的领军人才带领。

六、敢于担当，共享经验

学校锐意进取，创新有为，树立标杆，积极探索中职学校教学诊改工作模式，发挥先进典型示范带动作用。其探索的经验被诊改委和省厅多次推广，得到了全国诊改委主要专家、省教育厅、

佛山市教育局、区教育局领导的多次表扬，为中职学校的诊改树立了榜样。



上图左 7.2-3 学校协办全国中职学校教学工作诊断与改进培训班（第五期）



上图右 7.2-4 2019 广东省职业院校教学工作诊断与改进培训班现场

7.3 谱好专业诊改“三部曲”，奏响质量提升主旋律

职业学校的专业连接课程、教师、学生，是支撑学校发展目标 and 人才培养目标实现的载体，直接影响着人才培养的质量。为促进专业建设水平和人才培养质量的提升，南海区盐步职业技术学校（下简称“盐步职校”）根据《南海区盐步职业技术学校教学工作诊断与改进实施方案》，自 2018 年起按照建、诊、改“三部曲”组织实施专业诊改工作，边建边诊，先诊后改，以改促建，最终实现质量的螺旋上升。

一、三部曲之建

专业诊改的制度建设及目标链、标准链的建立是开展诊改的基础，具体来说：

（一）建立包括《专业诊改指导方案》、《专业诊改主体责任落实制度》等专业诊改制度。

（二）建立专业诊改“目标链”。为精准定位，坚持需求导向，学校层面指导各专业开展了广泛的专业调研、分析，根据学校总规划、专业建设等专项规划的目标任务，制定本专业子规划，并进行任务分解，通过学年计划、月计划一页纸项目得以贯彻实施。从而使总规划到专项规划，再到专业子规划、专业建设方案以及每一学年的工作计划形成上下贯通、方向一致、环环相扣、相互配合的链条体系。



图 7.3-1 开展职业能力分析研讨会以及课程体系构建培训会

（三）建立专业诊改“标准链”。标准用于支撑目标的实现，收集和学习国家标准，省市标准，根据学校实际制定学校适用的标准，包括专业建设标准（一般专业、重点专业、标杆专业、品牌专业），教师培养标准、教学实施标准、资源配置标准等，各专业根据上级以及学校标准制定了本专业的专业建设标准、人才培养方案、课程标准等。

二、三部曲之诊

专业诊改工作以专业部为主体组织实施，学校层面制定指导

方案，专业团队制定实施方案，明确诊断周期包括实时诊断和阶段诊断，阶段诊改一学年为小周期，三年为大周期。专业诊断项目包括师资队伍、专业建设、实习实训、质量效益 4 个诊断项目，共 12 个诊断要素，88 个诊断点，同时设置了 48 个预警点和预警条件。



图 7.3-2 开展专业自我诊改反馈会以及双精准专业建设启动会

(一) 基于专业建设方案，每学年在数据分析基础上实施建设目标每年执行情况的诊断，每三年进行一个大周期诊改，保证建设的进度与质量，学校职能部门予以督查，由学校层面实行绩效考核诊断并进行激励。

(二) 基于专业教学标准，对专业人才培养方案、课程标准和专业教学实施情况进行监测，专业质量保证小组每年 4—5 月组织开展，行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，形成专业调研报告以及职业能力报告，诊断专业与产业的匹配度和人才培养的契合度。对各专业进行动态调整和优化，提高课堂教学质量。

2018 年 12 月各专业均形成了《专业自我诊断报告》以及《专

业质量报告》。

三、三部曲之改

专业诊断属于专业主体自我把脉、自我诊断，最终的目的在于发现问题，改进问题，从而促进专业内涵建设、人才培养质量提升。

各专业质量保证工作组根据诊断发现的问题，对照目标和标准，制定《改进问题清单》，能改进的即时改进，不能马上改进的列入工作计划，推进持续诊改。2018—2019 学年，学校各专业针对发现的问题合共改进了 50 个，改进率为 80.6%。



图 7.3-3 开展说专业以及专业建设系统学习

盐步职校通过前期的专业诊改机制、目标链、标准链的建设，开展专业自我诊改，取得了很好的成效：

优化了专业布局，调整专业与产业的匹配度。学校专业布局得到优化，形成了对接先进制造业与现代服务业“龙头带动，双轨并进”的专业群布局以及“大专业、小方向”的课程体系建设思路，并根据盐步产业发展变化，通过新建、变更、撤销专业等方式调整专业，由 2016 年 11 个专业整合为 2018 年 6 个骨干专业及 13 个专业专门化方向，基本形成了与地方经济发展对接

的专业体系。其中服装设计与工艺、模具制造、电子商务被确定为广东省“双精准”示范建设专业。

打造优秀团队，教科研成果丰硕。专业带头人对专业建设的路径和质量要求更为清晰，专业部长个人能力提到提升并快速成长，2018年4名专业部长均被评为南海区专业名师。荣获南海区教研成果7项，一等奖2项，二等奖3项，三等奖2项，居全区中小学之冠；获广东省教学成果一等奖1个，二等奖1个；教师参加广东省教师能力大赛荣获一等奖2个，二等奖2个，三等奖1个。

加强机制建设，实现常态化专业诊改。学校各专业通过开展诊改，基于专业调研数据和人才培养工作状态数据等进行分析，查找专业定位、课程体系与教学内容、学生就业、专业影响力等方面的成绩与不足，分析问题产生的原因，探讨应对策略和改进办法，专业内部质量保证体系不断完善，常态化专业诊改机制逐步建立。

7.4 职业启蒙扬帆筑梦，体验活动遇见未来

盐步职校挂牌南海区中小学职业启蒙教育基地，为中小学提供定制化职业启蒙教育服务。

2017年9月，盐步职校“行知职业体验中心”成立，面向各中小学开放，同时对学校推向中小学的学习资源进行统一规划

和管理。2019年1月，国务院颁布《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》，明确指出“鼓励中等职业学校联合中小学开展劳动和职业启蒙教育”。盐步职校响应政策，在南海区教育局指导下正式挂牌成为南海区中小学职业启蒙教育基地，也成为南海在生涯教育基础上开展职业启蒙教育的试点。

盐步职校2017年建设蝶梦创客空间，成立“行知职业体验中心”，发挥教学工场的作用服务中小学，采取“迎进来、走出去”的方式，为中小学提供职业启蒙教育服务，到目前为止已先后到15所中小学开展相关活动，服务中小學生达1万多人。为社区推出“夏令营”、“冬令营”等培训活动，目前已开展8期培训活动，累计培训540人日。受广东省科协、佛山市科协等社会组织邀请，参与科技活动进社区，承担南海区首届创客节活动、佛山市职业体验活动等活动，2018年7月承办了佛山市创客教育推进工作现场会。

中小学举办科技日活动，学校师生将专业器材“打包上门”开展现场教学；派出所想为小学生开办禁毒知识讲座，职校提供师生共建的禁毒教育基地让他们“到店用餐”……这种把学校当作“餐馆”来经营，为中小學生搭建职业认知平台，极大提高学校资源利用率的方式，这是近三年来盐步职业技术学校对职业启蒙教育的探索成果。

今年，国务院印发的《国家职业教育改革实施方案（职教20条）》提出，“鼓励中等职业学校联合中小学开展劳动和职

业启蒙教育”，成为全国中职教育界的实践新目标。在 2019 年 5 月的南海区职教活动周上，南海区教育局为盐步职校授牌，南海区中小学职业启蒙教育基地成立，盐步职校的职业启蒙教育有望完成大类课程构建，从“孤军奋战”到模式可复制，增强中小學生乃至全社会的职业认知，成为南海培育高技能人才的“摇篮”。



图 7.4-1 南海区教育局授予盐步职校“佛山市南海区中小学职业启蒙教育基地”称号

以职业体验日的形式为中小学提供职业启蒙教育，让孩子们在“学中做，做中学”，是普通中小学教育和职业教育教学方法的一次理念碰撞。普通教育类注重对学科的系统性学习，而职业教育则会以工作过程为导向教学。在向中小学输送启蒙教育的过程中，学校研究如何让学生更好地将学科知识与实际运用结合起来，注重对学生综合能力的培养。启发普通中小学生的学生们把普通教育的课堂知识与实际职业结合起来。启蒙教育还为中小學生带来了更多关于职业的新奇体验，在职业体验项目中，它被赋予了新的角色。

师资、设备、课程资源、教学方法，盐步职校职业启蒙教育

基地为中小学提供的服务是“打包上门，一步到位”。在职校内举办活动时，校内实训基地、创客空间也向来宾开放，由职校师生一起制作的 3D 打印、服装设计等作品，也以展品的身份，为中小學生描摹了各类职业未来的道路。盐步职校初探职业启蒙教育，在中小学引发了良好的反响。随后，社区、科技协会、义工组织……合作邀请如雪絮纷纷飞来，学校的职业体验项目在本地渐渐有了名气。

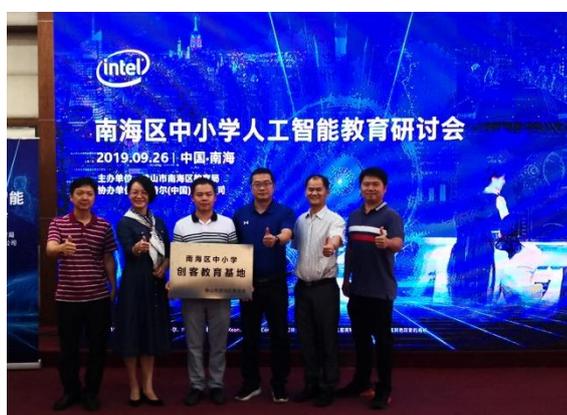


图 7.4-2 南海区教育局授予盐步职校“南海区中小学创客教育基地”称号

盐步职校的职业启蒙教育探索始于 2016 年。当时，学校以“职业体验”一词来开展建设，还没有提出启蒙教育的清晰概念。2017 年 9 月 29 日，学校行知职业体验中心在蝶梦空间揭牌，项目正式铺开。从最初希望在中小学宣传职校品牌，增加职业教育的吸引力。到不断探索建设的过程，通过职业体验日定制微课，以语音、图示动画讲解方式，帮助低年级学段的学生更好地理解相关知识。而对高年级的同学已经具备较强的知识学习能力，主要通过自主学习—自己尝试—老师讲评的形式进行教学。探索不同的教学方法应用在不同职业不同学段教学过程中。开展职业启

蒙教育，获益的不只是体验者，学生在职业启蒙教育中收获了自信，老师则通过一次又一次的临场试验、改进，完善教学内容，为中小学提供适配性越来越高的定制教学服务。

作为目前全省唯一开展职业启蒙教育的职业学校，盐步职校的职业启蒙教育探索，已经得到了兄弟院校和区内相关部门的关注。多个兄弟院校也看到了发展职业启蒙教育的必要性，与学校开展交流合作，复制学校职业启蒙教育模式，运用于学校特色专业职业体验活动的开展。南海区中小学职业启蒙教育基地成立后，区教育发展研究中心将在生涯教育基础之上，以盐步职校为试点开展职业启蒙教育，践行南海区品牌教育创新行动计划。未来，被纳入生涯教育试点学校的中小学，将成为职业启蒙教育的试验田，职校教师与中小学教师教师的良性互动，也将助力大类课程的构建。



图 7.4-3 媒体专题报道学校职业启蒙教育活动

学校已经逐步完成课程体系的构建，形成可复制的模式。职业启蒙教育基地现正积极推动专业课与职业启蒙教育相结合，将活动转化为成果、形成课程、编写教材，逐步形成“自助点餐式”，

把教材像菜单一样分发到服务单位（如各中小学）。服务单位翻翻“菜单”，选择需要的课程，职校“送餐上门”，提供个性化、创新性的体验活动和定制微课，增强中小學生乃至全社会的职业认知。

培育和引进支撑制造业发展的技能大军，是南海人才政策的重点。再造高质量发展新南海，对高技能人才的呼唤日渐强烈，而职业启蒙教育，将成为南海“内培”技能人才的一次未雨绸缪。

7.5 构建核心素养体系，培育全面发展的人

2014年3月底，《教育部关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》正式印发，提出各学段学生发展核心素养体系，明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。2016年9月教育部办公厅印发《关于开展学习签署践行〈中等职业学校学生公约〉活动的通知》，全国各地都非常重视，通过各种方式推动、学习、宣传，组织学生签署大会，引导学生自主践行公约内涵。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》指明职业教育是我国未来十年教育改革的重点，并明确指出“信息技术对教育发展具有革命性的影响，必须予以高度重视”《佛山市南海区深化教育综合改革工作方案》中提到推进职业教育改革，构建“互联网+职校”模式，深化互联网在职校教学、管理等方面的应用，积

极探索“互联网+”时代下建设新模式。

在“互联网+”大时代背景下，结合学校目前现有的条件，我们围绕“互联网+环境下南海中职学生核心素养培养评价体系的构建”课题的开展，研究如何构建新的育人体系，教研如何促进教师育人能力，家校如何携手育人，从而促进中职学生核心素养的培养。并得出从新的育人评价模式入手，构建起新的育人新生态。

一、构建中等职业学生核心素养评价指标内容

基于中国学生发展的核心素养，是指学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，结合中职生学情和特点，我们找出适合中职生的评价指标内容。包括品德优良、人文扎实、技能精湛、身心健康这四个核心素养。

二、构建中等职业学生核心素养评定标准体系

对照中等职业学校学生公约，把核心素养的内容具体化、细化，转化为具体的品格和能力要求。致力于学生能力特长的发挥及素能薄弱问题的解决，从促进学生成长视角出发，将核心素养和品质提升渗透到课堂各学科知识学习及课外专项活动之中，寻求课程与教学方式的有效改进，并发挥活动育人的作用，既扬长亦补短，有效促进学生综合素能的整体提高，实践性回答“培养什么人和如何培养人”的问题。

三、构建基于智慧校园建设的具体实施的评价系统

借助信息技术，构建“互联网+教育”育人新生态，构建中

职生核心素养评价系统。利用德育量化系统采集学生学习、日常行为或活动所生成的数据，把数据导入核心素养评价系统，根据制定的评价标准，通过自评及他评两种方式进行评价并得出个性化结果，为衡量学生全面发展状况提供评判依据。

四、研究取得的主要成果

形成了线上线下共追踪，理念实践共前行的育人机制，最终促进学生形成的终身可持续发展的8字上升螺旋。

（一）“明”素养——形成学生核心素养培育框架

定性分析中职生核心素养框架结构，制作调查问卷进行调研，得到南海区内中职学生核心素养评价指标构成的反馈基础数据并进行分析，形成学校学生核心素养评价培育框架。

（二）“攒”素养——构建中职学生核心素养评价体系

建立《学生核心素养培育记录档案》并让学生填写，学生对自身的中职三年规划有了更明确的目标，指引学生主动关注课堂学习质量，提升学生活动参与积极性。

（三）“展”素养——开发“中职生核心素养”评价系统

以网络环境为依托，搭建一套可以在网络中进行素质评价的平台，学生在手机微信上操作评价，学校在后台维护和处理数据，及时监测学生的评价情况，导入导出数据，并形成核心素养图谱。

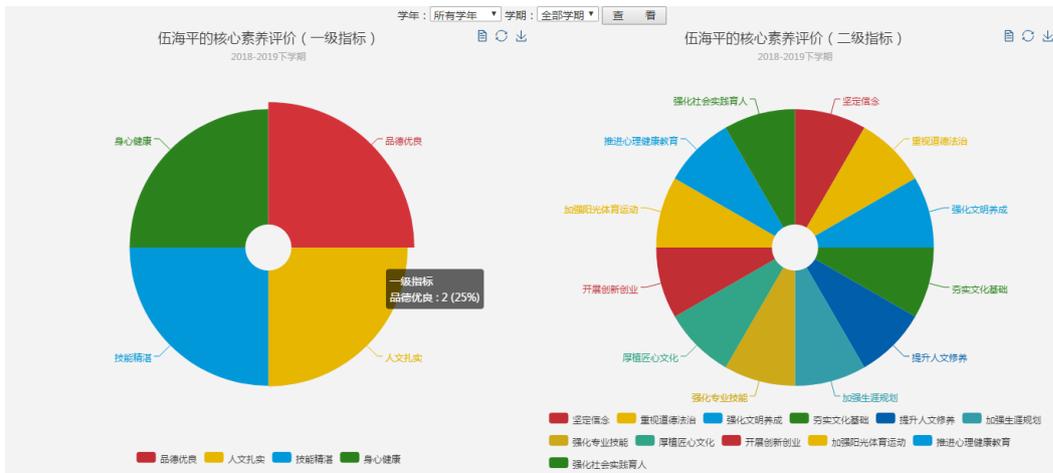


图 7.5-1 学生核心素养图谱

（四）“瞻”素养——建立健全学校人才培养8字上升螺旋机制

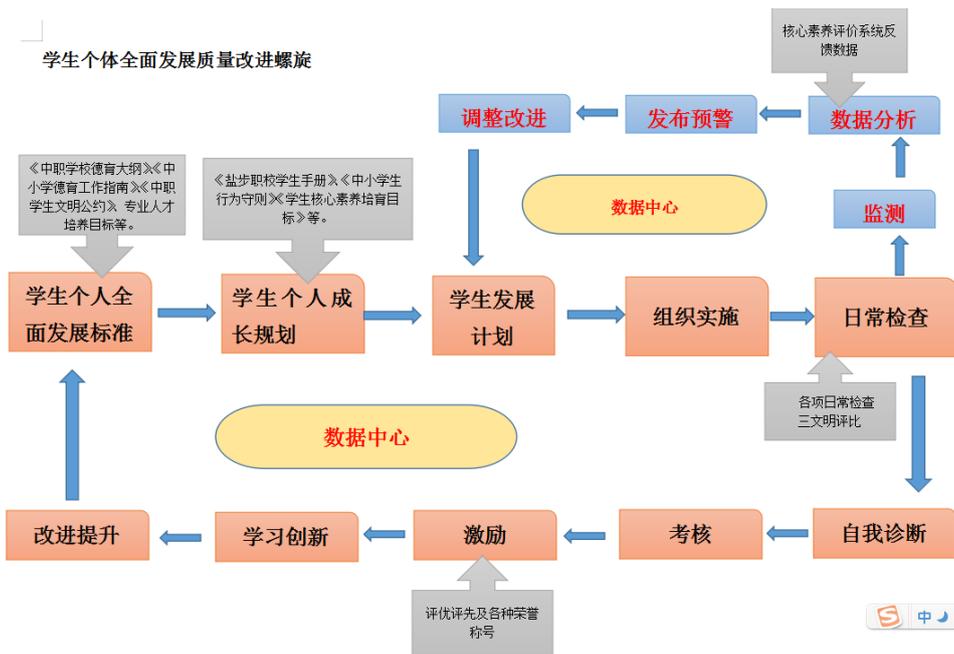


图 7.5-2 人才培养8字上升螺旋机制

随着校内全面推进中职学生核心素养培养评价体系实施，课题研究成果的效益日渐突出，学生自发向上，积极成长，获得未来可持续发展动力。

从实验班与非实验班数据对比区别显示，在实验阶段，16春机电2班在核心素养的培育下，班集体获奖次数为11次，而16春机电1班（非实验班）班集体获奖次数仅为4次，除此之外，实验班学生的课程优良率(61.4% VS 37.3%)，合格率(92.5% VS 77%)，活动参与率(85% VS 62.3%)，获奖率(40.3% VS 20.2%)明显高于非实验班。

从试点班和非试点班的数据对比发现，试点班学生的课程优良率，合格率，活动参与率，获奖率的数据明显高于非试点班。

在校内核心素养培育推行中可发现学生成绩进步，具体表现为文化课合格率稳步上升，专业技能合格率逐年提升，学生专业技能和创新能力大幅提升。

17秋电商班李嘉怡同学便是其中一个突出代表，她从2018年开展核心素养的培育来，从品德优良、人文扎实、技能精湛、身心健康四个方面进行对标并制定目标。认真学习，参加技能竞赛，加入团委学生会，在活动中提升自己的综合能力。以第3名的成绩通过学校的高职高考入班学考试，顺利考取了办公软件中级证、图形图像处理员中级证，被评为佛山市及南海区的“优秀学生干部”称号，并当选为2018—2019学年度广东省优秀学生。

8.主要问题和改进措施

在 2018—2019 学年，学校根据《佛山市南海区盐步职业技术学校教学工作诊断与改进制度建设与运行方案》为工作指引，结合学校实际情况，制定教学诊断与改进工作整改方案，并落实相关改进措施，取得突出成效。同时对照学校十三五规划发展目标，依然存在一些不足，主要表现如下：

8.1 德育队伍建设方面的问题与改进措施

德育队伍尤其是班主任，各专业部年龄结构分布不均衡，水平参差不齐。大部分前校内骨干班主任已另行接任其它任务（或产假），不再担任班主任工作，对班主任工作的传、帮、带造成断层（特别是电商部和财经部，情况尤为特出）。班主任外出培训量大。以上都不利于德育工作的开展，改进措施如下：

一、明确岗位职责。德育队伍中的各层各岗位的职责任务要清晰明确。组织开展学习，组织德育部长、班主任、宿舍管理员、校医、教官进行岗位职责的专题学习，明晰任务，强化岗位职责意识，力求各施其职、各尽其责。

二、发挥骨干班主任的示范性作用。以班主任工作室建设为载体，以骨干班主任为主要力量，开展校内班主任，特别是年轻班主任的培训工作。引领年轻班主任的成长，形成良好的德育教研氛围。

三、引进校外专家，引领专业化成长。在专家引领下，抓准区、市级班主任能力大赛的机遇，以大赛作为促进班主任专业化成长的平台，推动德育队伍的专业化成长。

8.2 德育评价指标体系的问题与改进措施

目前，学校对建立什么样的学校德育评价指标体系缺乏深入系统的研究，特别是在指标体系分解、指标体系权重确定、指标等级设计、指标体系测试和验证等方面的研究还比较肤浅，以往指标体系往往过多地强调共性和一般趋势，忽略了个体差异和个性发展的价值，拟改进措施如下：

德育评价要遵循德育规律，依据教育理论，保证评价指标体系建立在科学的理论和方法基础上，同时还要考虑本校和学生的实际情况，准确把握评估体系中各指标要素的内涵、作用、结构及相互关系。以邓碧华老师省级课题《互联网 + 环境下南海中职学生核心素养培养评价体系的构建》推进学校德育评价体系的完善。

8.3 智能校园建设方面的问题与改进措施

《中国教育现代化 2035》重点部署了面向教育现代化的十大战略任务，其中一条就是加快信息化时代教育变革，建设智能化校园，统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台。

在 2018—2019 学年，学校依据《佛山市南海区盐步职业技

术学校信息化校园平台建设“十三五”发展规划》中的进度安排，将信息化建设列入学校的重点工程，成立了智慧校园建设工作领导小组。在2018年10月进行了智能校园过程的招投标，规划了校园信息化建设的建设内容和方向。

通过一年时间的努力，学校投入了10万元改造了校园网络中心机房，将光纤布线到饭堂、宿舍、值班室，购置了3台专用服务器，部署建设校门口、宿舍区的通道机，进行了场室门禁、电子班牌的建设，搭建了智慧校园AIC应用系统平台，开通了校园网站、微信公众号、校园一卡通、人脸识别等系统平台。

在信息化的建设和管理工作过程中，碰到各种各样的问题，存在不少问题，如对智能校园尚没有统一的认识，在建设过程中存在认识不到位、缺乏整体系统规划、没有统一的标准、建设内容庞杂、参与部门分工不清，规划建设周期长、缺乏统一信息编码标准以及信息化保障机制不够健全等问题，严重制约了智能化校园的建设进程。

一、提高认识智慧校园建设的重要性。

加强智能校园内涵的通识和理论培训，充分认识建设智能校园的重要性，要切身感受到智能校园是未来智慧教育发展的必然趋势。定期组织不同范围层次的人员进行培训宣传，或者组织部分技术骨干教师外出参观学习。

二、科学规划，组建团队，分步实现目标。

智能校园在科学的发展规划指导下，要充分调动校内外各种

力量，强化各部门的协调与合作，要组建强有力的实施团队。按照组织机构划分，智能校园建设至少包括上级教育主管部门、学校、智能校园研发企业、应用产品供应商等。

三、加强信息化团队建设

按照团队人员构成划分，智能校园的建设包括学校领导、实施智能校园建设项目主管和具体协调人员、学生、教师、后勤服务人员、智能校园建设专家、基础实施部署安装人员、项目监理人员、智能校园的管理与维护人员等，力争职责分明，各司其职，充分发挥团队聪明才智，把信息化校园建设做好。

8.4 教务与教学管理方面的问题与改进措施

根据教育部等七部门关于印发《职业学校教师企业实践规定》的通知（教师[2016]3号）要求，职业学校专业课教师（含实习指导教师）要根据专业特点每5年必须累计不少于6个月到企业或生产服务一线实践，没有企业工作经历的新任教师应先实践再上岗。公共基础课教师也应定期到企业进行考察、调研和学习。由于学校教师编制紧缺，教师下企业实践的时间基本不能达标。

根据《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《广东省“强师工程”实施方案（2017-2020年）》《佛山市南海区品牌教育创新行动计划》《关于印发〈南海区教育系统名师工程建设实施方案〉的通知》（南教人〔2018〕26号）

和《关于印发〈南海区名师工作室建设与管理办法〉的通知》（南教人〔2019〕5号），其中要求制定工作室的管理制度及队伍建设，发挥工作室成员的教学示范作用。学校存在行业名师和专业带头人工作室建设机制建设不完善。名师工作室团队建设和工作室建设成果汇集等需要加强问题。

根据广东省教育厅职成处印发了《关于印发〈广东省中等职业学校教学管理工作规程（试行）的通知〉》（粤教职〔2004〕10号），对照《规程》中的教务常规管理和教学过程管理的要求。学校教学管理存在个别工作流程不清晰规范，导致工作重叠或者人员交叉。

根据中华人民共和国教育部令第23号，发布的《中小学幼儿园安全管理办法》，其中学校应当遵守有关安全工作的法律、法规和规章，建立健全校内各项安全管理制度和安全应急机制，及时消除隐患，预防发生事故。学校实训场室管理存在不够规范，场室存在管理人员松散，消防安全认识不够等隐患。

改进措施：

一、加强教师下企业实践的政策引导，各级制定配套措施，保障教师在下企业过程中，教师待遇匹配，原教学任务合理安排，将对学校 and 个人的影响降低。另外明确教师下企业实践的具体任务，做好过程跟踪，实习实践成果收集等，力争能够完善教师下企业实践的运行机制。

二、完善名师工作室管理运行机制

明确名师工作室的运行职责；定期召开团队工作会议，做到有主题、有讨论、有记录、有成果；明确名师在教科研方面的引领职责；明确带领团队开展教科研的义务；明确每学年个人参加比赛、辅导学生参加技能竞赛的任务等。以此突显名师工作室在专业建设中的作用。

三、重新梳理教务各岗位工作职责，制定教务处岗位工作标准，制定工作流程。

四、规范场室管理，建专业特色场室文化。实训场室的安全管理要求“11123”。每学期组织一次教学区消防演练；每学期一次实训室消防演练；每学期组织一次课堂安全事故应急预演（做到2个100%覆盖，即100%课堂覆盖，100%教师组织）；每课（实训课）两查（课前、课后）；每周三查（实训场室负责人检查、专业部长（组长）核查、教务处抽查）。

8.5 专业与课程建设方面的问题与改进措施

一、专业与课程建设主要依据

为贯彻落实全国职业教育工作会议精神及《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》等文件精神，进一步扩大中等职业学校专业设置自主权，规范和完善中等职业学校专业设置管理，引导中等职业学校依法自主设置专业，教育部制定了《中等职业学

校专业设置管理办法（试行）》（教职成厅〔2010〕9号）。

为促进职业教育专业教学科学化标准化规范化,建立健全职业教育质量保体系,教育部组织制定了《中等职业学校专业教学标准(试行)》,是中职学校开展专业教学的基本文件,明确培养目标和规格、组织实施教学、规范教学管理、加强专业建设、开发教材和学习资源的基本依据,是评估教育教学质量的主要标尺。专业教学标准是开展专业教学的基本文件,是明确培养目标和规格、课程体系、组织实施教学、规范教学管理、加强专业建设、开发教材和学习资源的基本依据,是评估教育教学质量的主要标尺,同时也是社会用人单位选用职业院校毕业生的重要参考。是对各专业人才培养目标、培养过程、教学内容、教学方式、实施条件等方面进行总体筹划和安排的规范性文件,是学校组织日常教学、实施教学管理的基本依据。

二、存在问题

（一）学生技能竞赛,还未能有参加国家比赛项目,在省级比赛成绩与上一年度持平,还需要提高。准备工作还需要继续完善,备赛选手思想教育、心理教育不够细致。

（二）各专业对课程资源系统化建设重视不够,同时,学校对资源平台的资金投入不足,未能借助企业力量搭建好课程资源框架。另外,学校智慧校园未课程资源平台模块,在建设课程资源平台时,涉及到与学校智慧校园数据打通问题,才能做好实用。

（三）本学年度教师获广东省教学成果一等奖、二等奖各 1

项，南海区教研成果奖一等奖 2 项，二等奖 3 项，三等奖 2 项。教师教研水平提高速度快，获省级教学成果奖还有提升空间，同时，青年教师对教研的规范化管理，过程管理还不够重视。

（四）工学一体化课改课程开发的力度不足。限于课改组教师的自身水平和专业部有限的师资力量，从广度上讲，试点专业开发的课程跟行业企业、地方经济的结合不是很到位，跟校企合作没有紧密的联系一起进行“工学一体化”课程开发；从深度上讲，由于课程内容不仅要适合学生年龄特征，符合学生身心发展的一般规律，而且还要处理需要与可能、现实与发展的关系，对各试点专业教师来说，尽管他们实施专业课的经验十分丰富，但缺乏开设一体化课程的经验，一时很难胜任。

（五）专业人才培养质量方面，在考证过关率的达标值中，结合教学诊断数据分析，除了 CAD 和会计软件应用项目 90% 相对合理外，其他项目再进行经过横向纵向对比，作两年一次的动态调整达标值。

三、改进措施

（一）学生技能竞赛，从上一年度市比赛、省比赛一结束就进行下一年度的备赛，确保训练时间充足。同时，各项目竞赛多进行外出交流，多方式，多渠道提高学生心理素质、应变能力，使学生在比赛中能将平时训练的水平发挥。

（二）统筹规划，做好资源平台建设，以全校为整体，进行平台建设规划与落实，前期先使用模具专业全媒体移动平台进行

6 个专业课程资源建设，进行 1-2 门课程应用实践。

（三）每学期进行邀请专家进行课题结题、开题、中期检查等，即是对课题规范化管理，也是对青年教师在课题方面的培训。对于一些已经结题课题，规范两年后的教学成果奖申请准备，邀请专家进行指导，力争未来两年有省教学成果奖 3 个。

（四）积极探索和开发课程教材。一是进一步加强校企合作，做到“眼睛朝外”，通过校企双元结合育人，邀请企业行家、专家参与开发课改教材；二是充分发挥课改组的作用，对试点专业的人才培养模式、课程标准、课程评价办法等进行重新整合修订，研讨本专业学习领域教材的开发，提升教师的开发能力；三是积极借鉴兄弟院校的“工学一体化”程资源，辅助我校课改课程的资源建设，力争每学期每专业开发校本教材 1-2 门以上。

（五）由于国家对职业资格证书调整，很多证书取消，结合教学诊断点毕业生“双证率”达到 90%目标，在二、三年级学生中，增设培训考证项目，提高学生持证率。另外，依据国家推进 1+X 证书制度，在未来一学年度组织学生参加 X 证书鉴定，获取相关证书，也为学生升学做好准备。

2018—2019 学年盐步职校大事记

(1) 2018 年 9 月 19 日，广东省中职学校卓越校长研修班学员到盐步职校交流教学诊改经验。



(2) 2018 年 9 月 19 日，盐步职校电子商务“大专业小方向”启动仪式。



(3) 2018 年 9 月 26 日，特等奖第一名！盐步职校李晓林老师勇夺佛山市班主任专业能力大赛总冠军!!!



(4) 2018年9月27日, 2018年南海区职工职业技能竞赛客房服务技能比赛在盐步职校隆重举行。



(5) 2018年10月10至12日, 2018年南海区职工职业技能竞赛3D打印应用综合技术技能比赛在盐步职校隆重举行。



(6) 2018年10月12日, 盐步职校与德国DQS集团签订合作协议(学校管理质量对接ISO29990教育服务质量管理国际标准合作签约仪式)



(7) 2018年10月16日，盐步职校召开了全体教师参与的“目标引领，‘双精准’示范”专业建设启动仪式。



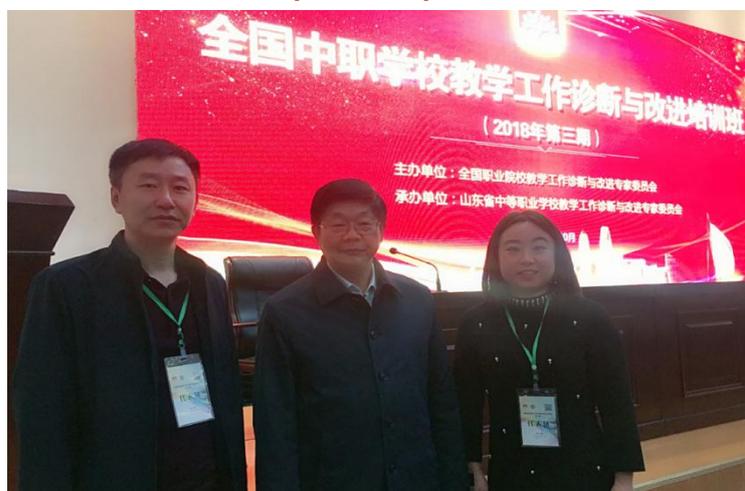
(8) 2018年10月18日，盐步职校与华南师范大学共建教学实习基地。



(9) 2018年10月25日，盐步职校2018年教师教学能力大赛说课程比赛圆满举行。



(10) 2018 年 10 月 21 日 , 盐步职校被邀请在全国中职学校教学工作诊断与改进培训班 (第三期) 上做案例分享



(11) 2018 年 11 月 10 日 , 盐步职校举行建校三十周年庆典活动



(12) 2018 年 11 月 16 日 , 盐步职校李晓林老师勇夺广东省班主任能力大赛第一名



(13) 2018 年 11 月 14 日 , 教育部教育管理信息中心、省教育技术中心领导到盐步职校调研工作



(14) 2018 年 11 月 15 日 , 发挥省心育特色学校辐射作用 , 两地教师共同进步 —— 清远市心理指导中心的领导和老师到盐步职校交流学习



(15) 2018 年 11 月 19 日 , 佛山市创汇智能制造公共实训中心揭牌仪式暨第一期现代学徒制班开班典礼



(16) 2018年12月1日，在中央电化教育馆主办的第十五届全国中小学校园影视评选活动中，盐步职校校园电视台作品喜获二等奖2个，三等奖2个。



(17) 2018年11月20日，盐步职校男子篮球队在2018年南海区高中生篮球锦标赛中勇夺第七名。



(18) 2018年11月25日，盐步职校举行了电子商务专业职业能力分析行业专家研讨会。



(19) 2018 年 12 月 11 日 ， 盐步职校党员、 学生志愿者积极参加大沥镇“三清理”集中大行动活动。



(20) 2018 年 12 月 21 日 ， 盐步职校获盐步内衣行业协会卓越成就奖。



(21) 2018 年 12 月 21 日 ， 盐步职校召开 ISO 系列国际标准对接教学工作诊断与改进研讨会。



(22) 2018年12月22日至23日，盐步职校协办全国中职学校教学工作诊断与改进培训班（第五期）。



(23) 2018年12月23日，盐步职校参加广东省微课大赛喜获一等奖1个；二等奖1个；三等奖3个，同时盐步职校被选任为省AR&VR联盟副理事长单位。



(24) 2018年12月27日，盐步职校机器人应用与维护专业召开职业能力分析行业专家研讨会。



(25) 2019 年 1 月 ， “ 三 牧 ” 文 化 作 引 领 ， 清 风 廉 韵 润 盐 职 —— 盐 步 职 校 荣 获 2018 年 南 海 区 校 园 廉 洁 文 化 示 范 学 校 称 号 。



(26) 2019 年 1 月 14 日 ， 盐 步 职 校 在 首 届 南 海 区 青 年 教 师 教 学 能 力 大 赛 决 赛 中 喜 获 佳 绩 ， 斩 获 区 技 术 状 元 。



(27) 2019 年 3 月 5 日 ， 冼 富 兰 副 区 长 一 行 到 盐 步 职 校 视 察 指 导 工 作 。



(28) 2019 年 3 月 28 日 国家教育行政学院职业教育研究中心到盐步职校调研。



(29) 2019 年 3 月 29 日，盐步职校获评广东省“优秀社团建设学校”称号，同时，星创内衣社获评广东省特等奖、爱心蚂蚁义工社获评广东省一等奖，初心茶艺社、龙狮社团、蝶梦创客社团均获广东省二等奖。



(30) 2019 年 3 月 29 日，“三牧”筑梦展风采 “出彩”舞台捧银奖——盐步职校选送的舞台剧《梦的衣裳》从 4000 多件作品中，脱颖而出，问鼎银奖（金奖仅 1 个）。



(31) 2019 年 4 月 3 日，盐步职校参加广东省职业院校教学工作诊断与改进研讨会，焦玉君校长当选为专家委员会委员。



(32) 2019 年厉害了！盐步职校学生参加 2019 年省技能大赛获二等奖 2 项 4 人次，三等奖 5 项 10 人次，参赛学生全部获奖！



(33) 2019 年 3 月 29 日，盐步职校获创客魔方机器人市赛一等奖，区赛高中组一等奖 (第 2 名、第 3 名)。



(34) 2019 年 4 月 18 日 , 书香伴我行 , 舞台亮风采——盐步职校获南海区第三届“好书我推荐”现场展示活动一等奖。



(35) 2019 年 4 月 , 在佛山市中职学生基础技能抽查中 , 盐步职校机电技术应用专业 PLC 控制技术项目合格率 100% , 平均分 86.9 获佛山市第一名 ; 模具制造技术专业普通车加工技术项目获佛山市第三名。



(36) 2019 年 5 月 , 盐步职校获批为 2019 年佛山市现代学徒制拟试点单位 , 模具制造技术、服装设计与工艺、电子商务三个专业为试点项目。



(37) 2019 年 5 月 14 日 , 风筝与风 , 展风采 —— 盐步职校参加第十一届南海区少儿艺术花会比赛获铜奖。



(38) 2019 年 5 月 15 日 , 盐步职校获评 2018 年度 “南海区青年工作友好合作伙伴”。



(39) 2019 年 5 月 15 日 , 盐步职校被授予南海区中小学职业启蒙教育基地。



(40) 2019 年 5 月 18 日 , 盐步职校教师参加 2019 年广东省职业院校教学能力大赛南海区选拔赛现场决赛中荣获佳绩 , 分别斩获教学设计赛项及课堂教学赛项第一名。



(41) 2019 年 6 月 12 日 , 迎祖国七十华诞 展职教时代风采——2019 年南海区盐步职业技术学校职教宣传周暨社团文艺展演启动。



(42) 2019 年 6 月 12 日盐步职校成功举行“三导师”聘任仪式。



(43) 2019 年 6 月 12 日 , 大城工匠 (胡建武) 工作室揭牌仪式暨模具专业产教融合创新研讨会圆满召开。



(44) 2019 年 6 月 14 日 , 方寸竞风华 , 细微见匠心 ——2019 “纤妍杯” 内衣设计大赛圆满结束。



(45) 2019 年 7 月 11 日-13 日 , 携手同行 自强不息 -----2019 广东省职业院校教学诊改培训会议在盐步职校顺利召开。



(46) 2019年7月18日至21日，全国中等职业学校教学工作诊断与改进实验性复核在佛山市南海区盐步职业技术学校顺利进行。



(47) 2019年7月-8月，盐步职校参加2019年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛斩获2个省一等奖、2个省二等奖、1个省三等奖，获奖率达100%。





佛山市南海区盐步职业技术学校

YANBU VOCATIONAL AND TECHNICAL SCHOOL OF NANHAI DISTRICT FOSHAN CITY

地址：广东省佛山市南海区盐步河东中心路2号

电话：0757-85781734