

出彩五育
2020年职业教育



2020年度 质量年度报告

五育并举提质量，科学治理创品牌

佛山市南海区盐步职业技术学校

Yanbu Vocational and Technical School of Nanhai District Foshan City

二〇二〇年十一月

内容真实性责任声明

本人郑重声明：学校对 佛山市南海区盐步职业技术学校 2020 年度中等职业学校质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：佛山市南海区盐步职业技术学校

法定代表人（签名）：



信云君

主管教育行政部门审核（盖章）：

主管教育行政部门分管领导审核（签名）：



陈云君

2020 年 12 月 25 日

编制说明

开展中等职业学校质量年度报告工作，是学校完善教育质量评价制度，加强教育教学诊断与改进，加强和改进德育工作，全面提高人才培养质量的重要举措；是学校向社会宣传办学理念和办学成果，展示学校风采风貌和办学特色的重要途径；是促进学校加强信息公开、回应社会关切、接受社会监督的重要体现。对于促进中等职业学校与社会沟通，强化校企协同育人，推动中等职业学校加强学校管理和育人，全面提高人才培养质量具有重要意义。

本报告根据佛山市教育局《佛山市教育局关于编制 2020 年度中等职业教育质量年度报告的通知》的要求，和关于职业教育质量年度报告的合规性要求，由学校党总支委领导和班子主持，学校各行政部门和专业部参与，质量办负责编制。数据主要来源为广东省中等职业学校人才培养工作状态数据采集平台、各行政部门和专业部统计提供的数据。本报告数据采集统计时间除财务类为 2019 年 1 月—12 月，其它数据的采集统计时间为 2019 年 9 月 1 日—2020 年 8 月 31 日。

目 录

1. 基本情况	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	4
1.2.1 本年度招生规模.....	4
1.2.2 在校生规模.....	6
1.2.3 毕业生规模.....	7
1.2.4 在校学生结构.....	7
1.2.5 巩固率.....	8
1.2.6 培训规模.....	9
1.3 教师队伍.....	10
1.4 设施设备.....	12
1.4.1 生均教学仪器设备.....	12
1.4.2 生均实训实习工位数.....	12
1.4.3 生均纸质图书.....	13
2. 学生发展	13
2.1 学生素质.....	13
2.1.1 思想政治状况.....	13
2.1.2 文化课合格率.....	14
2.1.3 专业技能合格率.....	14
2.1.4 体质测评合格率.....	14
2.1.5 学生毕业率情况.....	16
2.2 在校体验.....	17
2.3 资助情况.....	19
2.4 就业质量.....	20
2.4.1 就业情况.....	20
2.4.2 升学情况.....	24

2.5 职业发展.....	24
2.5.1 专业技能和创新能力.....	24
2.5.2 学习能力.....	26
2.5.3 岗位适应能力.....	28
2.5.4 岗位迁移能力.....	31
2.5.5 职业启蒙教育与创新能力培养.....	34
2.5.6 创业能力教育.....	40
3. 质量保障措施.....	42
3.1 专业动态调整.....	42
3.2 教育教学改革.....	44
3.2.1 公共基础课改革.....	44
3.2.2 专业设置.....	45
3.2.3 师资队伍.....	46
3.2.4 人才培养模式改革.....	47
3.2.5 信息化教学.....	57
3.2.6 实训基地.....	60
3.2.7 教学资源建设.....	63
3.2.8 教材选用.....	65
3.2.9 课程建设.....	66
3.2.10 1+X 证书试点.....	67
3.3 教师培养培训.....	68
3.4 规范管理情况.....	70
3.4.1 教学管理.....	70
3.4.2 学生管理.....	72
3.4.3 财务管理.....	73
3.4.4 后勤管理.....	73
3.4.5 安全管理.....	74
3.4.6 科研管理.....	75

3.4.7 管理队伍建设.....	75
3.4.8 管理信息化水平.....	76
3.5 德育工作情况.....	77
3.5.1 德育课实施情况.....	77
3.5.2 校园文化建设情况.....	78
3.5.3 文明风采开展情况.....	79
3.5.4 社团管理情况.....	82
3.5.5 团组织学生会建设情况.....	85
3.6 线上教学组织及实施情况.....	87
3.7 党建情况.....	91
3.8 教学诊改情况.....	95
4. 校企合作.....	99
4.1 校企合作开展情况和效果.....	99
4.2 学生实习情况.....	103
4.2.1 校外实习情况.....	103
4.2.2 企业对实习生实习评价.....	105
4.3 集团化办学情况.....	106
5. 社会贡献.....	108
5.1 技术技能人才培养.....	108
5.1.1 用人单位满意度情况.....	108
5.1.2 技能鉴定所工作情况.....	110
5.2 社会服务.....	110
5.2.1 文化传承.....	110
5.2.2 技术服务.....	112
5.2.3 防疫管理.....	112
5.3 对口支援.....	114
6. 举办者履责.....	115

6.1 经费	115
6.2 政策措施	116
7. 创新特色	117
7.1 劳动教育成就出彩人生	117
7.2 立足课堂教学主渠道，构建思政育人新格局	123
7.3 政校行企深度融合，产学研用协同创新	127
7.4 三全育人，有为少年成长记	132
8. 主要问题和改进措施	139
8.1 德育队伍建设方面的问题与改进措施	139
8.2 专业与课程建设方面的问题与改进措施	140
8.3 智能校园建设方面的问题与改进措施	141
2019—2020 学年盐步职校大事记	143

案例目录

案例 1：“布”一样的“沥”量	9
案例 2：携手名企，助力未来	23
案例 3：以诚为本接受挑战，有技在手走向职场	30
案例 4：深化普职融通，开放共享课程	39
案例 5：以赛促学促教，提高职业能力	59
案例 6：把握机遇，以质图强——诊改理念下的线上教学	88
案例 7：探索内部质量保证体系，继续推进教学诊改工作	97
案例 8：校企合作塑人才，项目实战创佳绩	102
案例 9：弘扬传统文化，传承藤编工艺	111
案例 10：筑牢疫情防线，确保顺利复学	113

五育并举提质量 科学治理创品牌

——2020年度佛山市南海区盐步职业技术学校教育质量报告

为贯彻《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅[2015]2号）、《佛山市教育局关于编制2020年度中等职业教育质量年度报告的通知》等相关文件精神，现将学校2020年度教育教学质量报告如下：

1.基本情况

1.1 学校概况

佛山市南海区盐步职业技术学校（以下简称“盐步职校”）创办于1988年，是南海区直属公办学校，广东省重点中等职业学校。2016年被确定为27所全国中职学校诊改试点学校之一。2019年7月顺利通过教育部组织的教学诊改复核。

学校占地面积62101.96 m²，建筑面积46032.68 m²。近两年，政府高度重视职业教育发展，对盐步职校设备设施的投入逐年递增，2018年度学校固定资产总值8059.10万元，2019年度学校固定资产总值8230.05万元，净递增170.95万元。

近一年来学校的基础建设和专业建设获得较大的发展，其中南海区财政支持学校建设的专项资金包括电子商务实训中心100

万元，叉车技能实训考证训练场 80 万元，物流 020 电商实训室 60 万元，教学楼电源线路改造及安全空调 184 万元，实习车间改造及实训楼改造、心理辅导室改造等 100 万元；2018 年获得“双精准”示范专业建设资金 80 万元，建设智慧校园专项资金 135 万元，围墙改造工程 47 万元。

学校坚持品牌专业建设，开设有机电技术应用专业（机器人应用与维护）、服装设计与工艺、会计电算化、高星级饭店运营与管理、电子商务、模具制造技术 6 个专业，其中，服装设计与工艺和模具制造技术 2 个专业为广东省重点专业、广东省“双精准”示范建设专业；电子商务专业在本年度被评为广东省“双精准”示范建设专业；机电技术应用专业（机器人应用与维护）为佛山市对接产业发展急需专业；会计电算化、高星级饭店运营与管理 2 个专业为佛山市重点专业，所有专业均与 3A 高职院校三二对接。



图 1.1 学校新建运动场

学校秉承“品质立校，创新强校，和谐治校”的办学理念，

传承发展“谦虚、谨慎、自律”的“三牧”文化，以全国中职学校教学工作诊断与改进试点校为契机，以建设“五个品牌工程”为抓手，不断提高教育教学质量，在各级部门的正确指导下，在全体教职工努力拼搏下，学校得到了社会各届的好评，学校办学特色更鲜明。

2019-2020 学年学校获奖情况：

2019 年 9 月，《基于产教融合的混合所有制产业学徒中心精准培养现代学徒的探索与实践》获广东省教育教学成果一等奖。

2019 年 9 月，《精准对接民营企业，校企共育内衣产业复合型技能人才的创新与实践》获广东省教育教学成果二等奖。

2019 年 9 月，南海区教育局授予盐步职校“南海区中小学创客教育基地”称号。

2019 年 9 月，荣获南海区班主任能力大赛四个特等奖、二个一等奖。

2019 年 9 月，参加第二届广东省中职青年教师教学能力大赛佛山市选拔赛获获得一个一等奖，三个二等奖。

2019 年 11 月，获批成为广东省 2019 年教育信息化教学应用创新实践共同体——“普职融通职业启蒙教育共同体”项目牵头单位。

2019 年 11 月，荣获“2019 佛山口碑榜教育最佳口碑单位”。

2019 年 12 月，荣获南海区校园植树绿化和立德树人活动“优

秀组织单位”、南海区校园廉洁文化活动“优秀组织单位”、南海区校园廉洁文化活动示范单位三个奖项。

2019年12月，盐步职校义工队荣获南海区“杰出志愿服务团队奖”。

2019年12月，荣获省思政课教师教学基本功大赛一等奖。

2019年12月，学校被确定为佛山市中小学“五星”级心理辅导室。

2020年1月，在第15届中国科学院小院士课题研究成果全国交流展示活动中，荣获1金4银2铜，学校同时荣获“优秀组织单位”称号。

2020年1月，学校牵头的广东省教育信息化教学应用创新实践共同体项目获批立项。

2020年6月，学校被确定为广东省中小学劳动教育实践基地。

1.2 学生情况

1.2.1 本年度招生规模

学校主要是招收佛山市五区内的初中应届毕业生，这部分学生由市、区教育局统筹划线录取。本学年由于政策调整，增录了社招生，学生范围从佛山五区扩大到符合条件的全国各地。

2019—2020 学年招收新生 1555 人，比 2018—2019 学年的 718 人增加了 837 人。

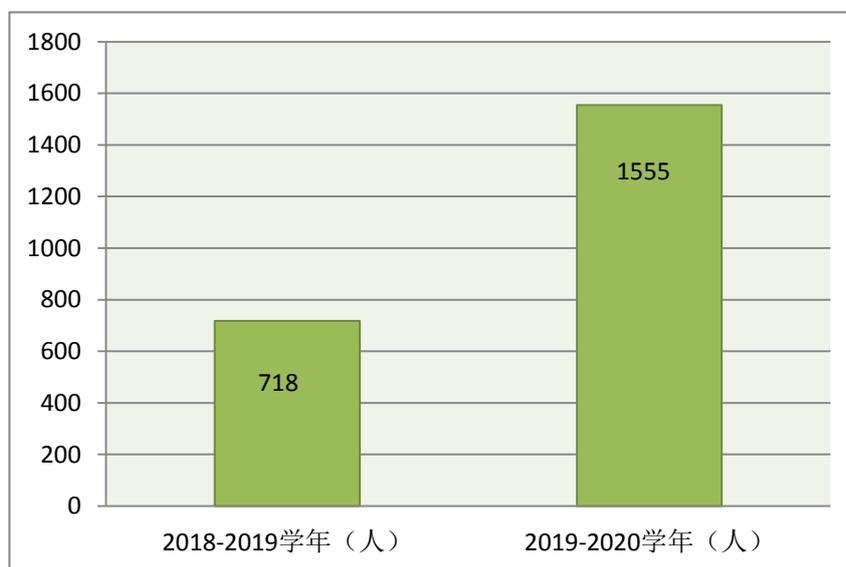


图 1.2.1—1 2018—2019 学年、2019—2020 学年招生人数
(数据来源: 全国中职学校学籍管理系统统计)

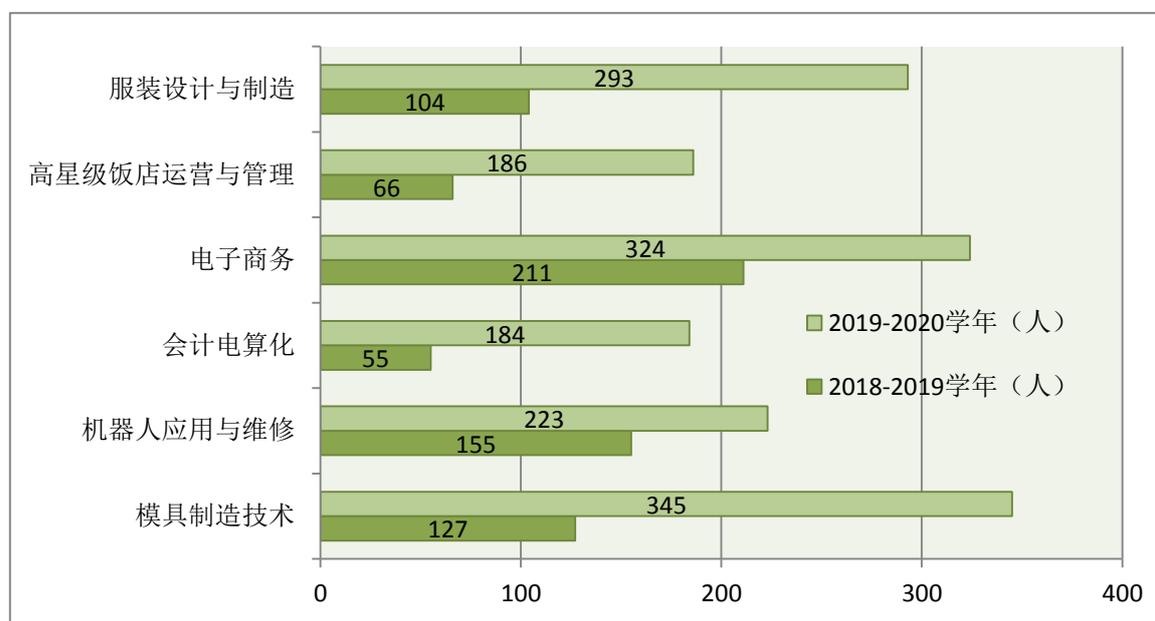


图 1.2.1—2 2018—2019 学年、2019—2020 学年各专业招生人数

1.2.2 在校生规模

2019-2020 学年学校共开设 6 个专业，共有 63 个班级，在校生 2801 人，比 2018-2019 学年的 2124 人增加 677 人。

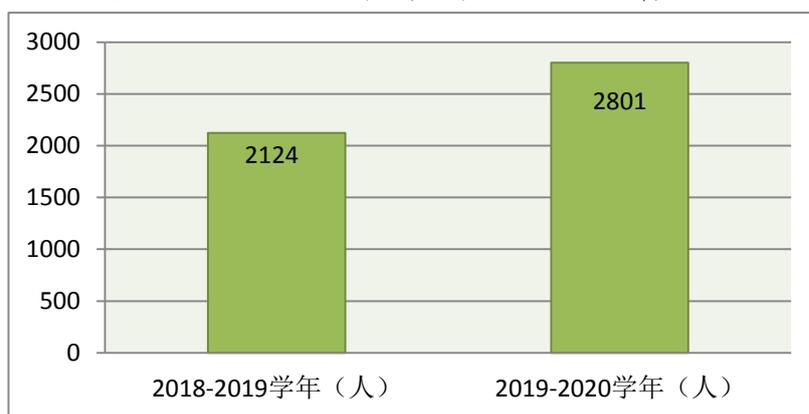


图 1.2.2-1 2018-2019 学年、2019-2020 学年在校生人数

表 1.2.2-1 2018-2019 学年、2019-2020 学年在校生规模

专业名称	2018—2019 学年 (人)	2019—2020 学年 (人)
机电技术应用	208	89
数控技术应用	48	0
模具制造技术	322	545
计算机平面设计	45	0
会计电算化	199	290
机器人应用与维护	149	362
电子商务	464	636
物流服务与管理	89	46
高星级饭店运营与管理	237	331
服装设计与工艺	322	502
商务助理	41	0
合计	2124	2801

(数据来源：全国中职学校学籍管理系统统计)

1.2.3 毕业生规模

2019-2020 学年度，学校的毕业年级为 2017 级春季班级和 2017 级秋季班级，共有毕业学生 599 人，涵盖机电技术应用等 7 个专业。

其中机电技术应用专业毕业学生数为 89 人，模具制造技术专业毕业学生数为 84 人，会计电算化专业毕业学生数为 56 人，电子商务专业毕业学生数为 120 人，物流服务与管理专业毕业学生数为 46 人，高星级饭店运营与管理专业毕业学生数为 88 人，服装设计与工艺专业毕业学生数为 116 人，列表如下。

表 1.2.3-1 2020 届毕业生规模表

专业名称	2020 届毕业生 (人)
机电技术应用	89
模具制造技术	84
会计电算化	56
电子商务	120
物流服务与管理	46
高星级饭店运营与管理	88
服装设计与工艺	116
合计	599

(来源：全国中职学校学籍管理统计)

1.2.4 在校学生结构

2019-2020 学年度，学校在校学生数为 2801 人，均为全日制中职学历教育在校生，本省市学生 2232 人，占到 79.69%，外

省市学生为 569 人，占到 20.31%，因招生范围从佛山市扩展到省内其他地方，甚至外省，所以外省市学生占比大幅度上升。

表 1.2.4-1 2018-2019 学年、2019-2020 学年在校生规模

学年	全日制在校生	少数民族学生	按区域分		3+2 分段学生
			本省市人数	外省市人数	
2018-2019	2124	28	1765	359	650
2019-2020	2801	46	2232	569	578

(数据来源：全国中职学校学籍管理系统统计)

1.2.5 巩固率

我校坚持以立德树人为根本，立足地域特色，以服务地方产业发展，服务地方“两高四新”经济发展转型和产业结构调整对技术技能人才的需求进行专业布局，定期修订各专业的人才培养方案。同时，围绕学校“十三五”规划，以全国中职学校教学工作诊断与改进试点校为契机，以建设“五个品牌工程”为抓手，不断提高教育教学质量。坚持诊改，精准育人，强化特色，争创品牌。提升学校知名度和影响力在不断提升，学生就读意愿高，稳定性强。2018-2019 学年度巩固率为 97.46%，2019—2020 学年度巩固率为 98.38%，上升了 0.92%。

表 1.2.5 近两年学生巩固率

学年	原人数(人)	流失生(人)	巩固率
2018—2019 学年	2124	54	97.46%
2019—2020 学年	2165	35	98.38%

(来源：全国中职学校学籍管理系统统计)

1.2.6 培训规模

学校精心组织各项职业技能证书培训与考证,同时对行业企业提供技术技能培训服务。

2018—2019 学年共培训 2361 人次,2019—2020 学年共培训 995 人次,因为受疫情影响,比上学年减少了 1113 人次。

表 1.2.6 2018—2019 学年和 2019—2020 学年培训情况

年度	开设培训项目数(项)	培训数量(人次)
2018—2019	7	2361
2019—2020	8	1248

(来源:学校培训处数据统计)

案例 1: “布”一样的“沥”量

社区教育是社区建设的重要内容,是教育事业的重要组成部分,是建设学习型城市,学习型社会和构建和谐社会的基础性工作。为贯彻落实《教育部等九部门关于进一步推进社区教育发展的意见》(教职成【2016】4号)和《广东省教育厅关于大力发展社区教育推进学习型社会建设的意见》(粤教职【2016】3号)文件精神。学校结合专业特点,积极开展形式多样的社区教育项目。

“布”一样的“沥”量---职工志愿互助服务计划项目是由大沥镇嘉怡职工家·服务中心与佛山市南海区初心社会服务中心联合申报《2019年“职工·家”职工家创投服务》的项目,为了该项目的顺利完成,为提高布艺志愿者在布艺的设计和制作能力,提高布艺作品的整体质量和市场销量,南海区盐步职业技术学校安排了服装专业经验丰富的老师负责培训,并将培训地点设置在学校实训场室。



图 1.2.6 “布”一样的“沥”量——职工志愿互助服务活动

在 2019 年 11 月至 12 月期间，组织开展了 4 批次志愿者共 126 人次培训，培训内容为缝纫机的使用围裙、手机袋、手袖等制作的培训。志愿者在我校专业老师的培训指导下，发挥创意，对碎布余料进行二次创作，制作出更有价值的布艺品，进入企业，社区，商圈进行展示义卖等。

开展志愿者培训服务，这不仅仅是学校以专业知识和能力服务社会的体现，更是提高社区群众环保意识和变废为宝的能力，从而帮助到更多困难群体。

1.3 教师队伍

2018-2019 学年，教师总人数 166 人(其中校内专任教师 130 人，企业兼职教师 36 人)，学生人数 2124 人，师生比为 1: 12.7; 2019-2020 学年，教师总人数 169 人(其中校内专任教师 133 人，企业兼职教师 36 人)，学生人数 2801 人，师生比为 1: 16.6。

2018-2019 学年学校专业教师 91 人，“双师型”专业教师 73 人，双师素质专任教师比例为 80%。2019-2020 学年学校专业教师 94 人，“双师型”专业教师 79 人，双师素质专任教师比例为 84%。双师素质专任教师比例上升 4%。

2018-2019 学年学校专任教师 130 人，本科及以上学历教师 130 人，比例为 100%，其中，硕士 25 人，比例为 19%；高级职称教师 26 人，比例为 20%。2019-2020 学年学校专任教师 133 人，本科及以上学历教师 133 人，比例为 100%，其中，硕士 27 人，比例为 20%；高级职称教师 31 人，比例为 23%。

表 1.3 2018-2019 学年、2019-2020 学年教师队伍情况表

指标	2018-2019 学年	2019-2020 学年
生师比	16.3: 1	16.6:1
专任教师人数 (人)	130	133
专业教师人数 (人)	91	94
双师素质专任教师比例 (%)	67.7	67
企业兼职教师总人数 (人)	36	35
专任教师本科及以上学历比例 (%)	100	100
专任教师硕士及以上学历比例 (%)	19	20
专任教师高级职称比例 (%)	20	23

(数据来源: 全国教师信息管理系统)



图 1.3 朝气蓬勃的教职工队伍

1.4 设施设备

1.4.1 生均教学仪器设备

学校建筑面积 46032.68 平方米，其中教学及辅助用房 25690.94 平方米（教室 12637.5 平方米，图书馆 343 平方米，实验实习场所 12405.44 平方米，教师办公用房 2607.5 平方米）。

2018-2019 学年学校固定资产总值 8059.10 万元，其中教学、实习仪器设备总值 4365.67 万元，生均仪器设备 2.06 万元/人。

2019-2020 学年学校固定资产总值 8230.05 万元，其中教学、实习仪器设备总值 4500.10 万元，生均仪器设备 2.12 万元/人，与上年相比，生均仪器设备增加 0.06 万元/人。

表 1.4.1 2018-2019 学年和 2019-2020 学年设施设备情况

年度	固定资产总值 (万元)	仪器设备总值 (万元)	生均仪器设备 (万元/人)	实践教学工位 数(个)	生均工 位数(个 /人)	纸质图 书数 (册)	生均图 书数 (册/ 人)
2018-2019	8059.10	4365.67	2.06	3105	1.46	49111	23.1
2019-2020	8230.05	4500.10	2.12	3105	1.11	24439	8.7

(数据来源：总务处资产台账、图书馆台账)

1.4.2 生均实训实习工位数

2018-2019 学年校内实践教学工位 3105 个，生均 1.46 个；

2019-2020 学年校内实践教学工位 3105 个，生均 1.11 个，与上年相比生均校内实践教学工位减少 0.35 个。

1.4.3 生均纸质图书

2018-2019 学年有图书 23504 种，共 49111 册(含复本)，生均 23.1 册。

2019-2020 学年有图书 24439 种，上级文件规定纸质图书复本只能算为一本，由于计算方式不同，最后统计到学校本学年共有书籍 24439 册，生均 8.7 册。

2. 学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 思想政治状况

我校学生的思想政治道德状况主流积极、健康、向上，表现出昂扬奋进的喜人气象，给人以自信、阳光、可爱的形象。主要表现为以下几个方面，1. 追求进步，热爱国家和人民，对我国社会稳定、经济发展充满信心，以改革开放以来我国取得的各项进步与发展为骄傲。2. 具有远大的理想和抱负，响应学校党团组织的号召，积极加入团组织。3. 文明礼貌，遵纪守法，法制意识不断增强。4. 关心集体、乐于助人，积极参加公益活动。5. 努力学习、钻研技能，动手能力和创新意识强。6. 吃苦耐劳、踏实肯干，适应能力较强。7. 多才多艺，富有个性，市场意识和现代意识较强。

2.1.2 文化课合格率

学校按照国家规定的教学标准，开足各门公共基础文化课。严格把握教学内容，针对性地开展文化基础课的教研，学生成绩较为理想。

2018-2019 学年文化课合格率比 2019-2020 学年上升 3.27%。

表 2.1.2 2018-2019 学年、2019-2020 学年文化课合格率

合格率	2018-2019 学年	2019-2020 学年	对比
文化课合格率	94.83%	98.1%	3.27%

(数据来源: 学校学生成绩管理系统)

2.1.3 专业技能合格率

学校一直注重学生专业技能的提升,在保障学生实践教学质量的基础上,强调以各类技能竞赛为抓手,夯实学生专业技能。2019-2020 学年专业技能期末考核合格率比 2018-2019 学年下降 0.95%。

表 2.1.3 2018-2019 学年、2019-2020 学年专业技能期末考核合格率

合格率	2018-2019 学年	2019-2020 学年
专业技能合格率	95.85%	94.9%

(数据来源: 学校学生成绩管理系统)

2.1.4 体质测评合格率

学校牢固树立“立德树人,育人为本,健康第一”的理念,按照“文明其精神,野蛮其体魄”的总要求,真抓实干抓好学生

的强身健体工作，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。结合实际情况，制定有效的措施，加大实施力度，不断激励学生积极参加课内外体育活动，推进了素质教育的实施。

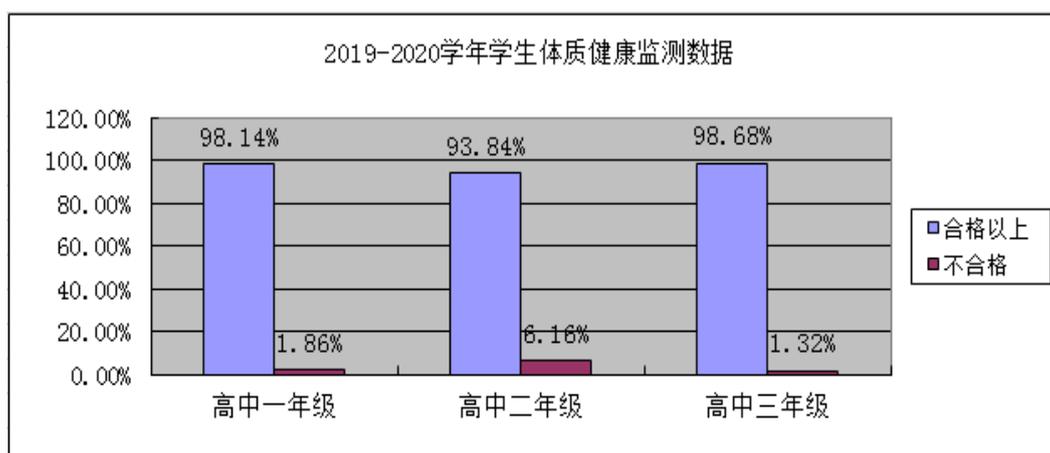


图 2.1.4-1 2019—2020 学年学生体质健康监测数据

2019—2020 学年度，发挥由校长任组长的体育卫生工作领导小组作用，全面强化体育锻炼。2019—2020 学年，达到合格等级以上 2727 人，学生体质测评合格率为 97.36%，对比 2018—2019 学年的学生体质测评合格率 88.70%，上升了 8.66%。每个年级的合格率明显上升，上升 12.97%。

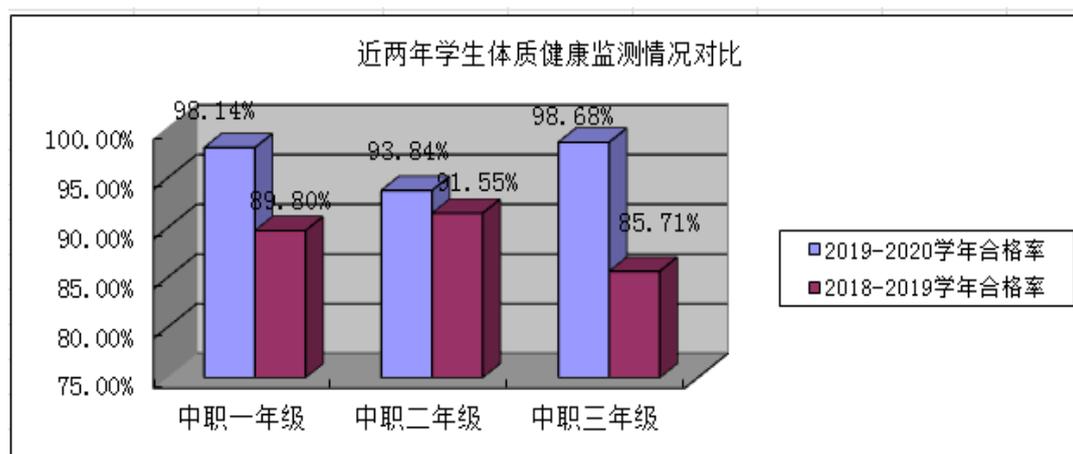


图 2.1.4-2 近两年学生体质健康监测情况对比图

学校认真执行《学生体质健康监测评价办法》，开展本校学生的体质健康测试、评定和上报工作。积极创造条件，增加资金投入，保障学校体育场地设施，建设落成新运动场。

开齐开足体育课，保质保量上好体育课，建立和完善督查制度。结合我校实际，开展校园“三个一”行动：“一生一时”，在校学生每天一小时校园体育活动时间。“一生一技”，学生至少掌握一项体育技能。结合我校的实际情况，开展以篮球、排球技能学习为核心，足球为辅，以体育课和比赛训练为主阵地，推广普及球类体育技能。“一校一品”，学校正在努力创建一项龙狮社团品牌。

2.1.5 学生毕业率情况

学校教务处与学生处积极进行校风与学风建设，严抓学生的日常行为和思想修养，对于成绩落后的同学，学校开展后进生帮扶专项工作，有效帮助同学完成学业。2019届总毕业生数为822人，取得毕业证学生数为820人，毕业率达到99.76%。2020届总毕业生数为599人，取得毕业证学生数为599人，毕业率达到100%。

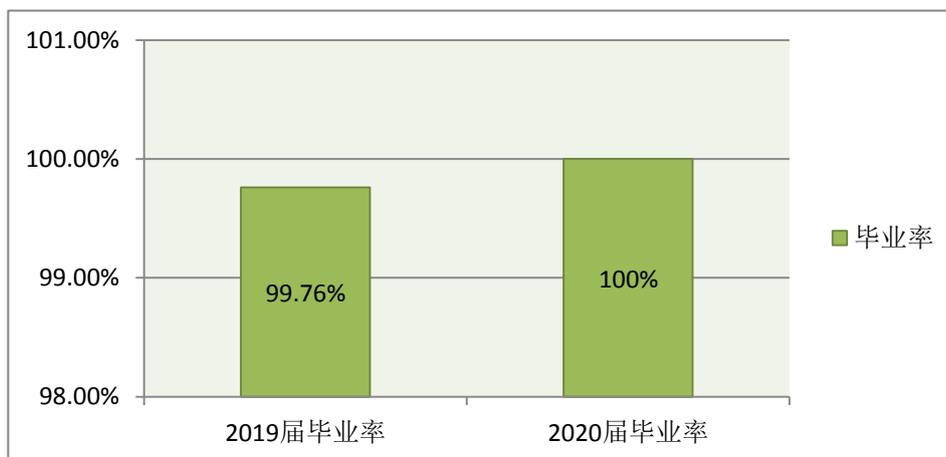


图 2.1.5 近两年学生毕业率情况对比图

2.2 在校体验

学校紧跟社会发展开展专业建设，根据需求及时修订各专业的培养方案，严格遵照各专业的培养方案实施教学组织。课程设置科学、学生的理论学习、专业学习、动手实操时间比例合理；根据学段的特点组织专业认知、实习实训等，疫情期间，结合实际组织各种形式的线上课堂，学生对理论学习、专业学习、实习实训的满意度全部超 96%。

学校把“立德树人”放在首位，落实《中小学德育工作指南》，以“培育德技双馨职业人”为德育工作的出发点和归宿，以“三牧德育”、“中职生核心素养培育评价”为切入点，五育并举，践行“三全育人”，切实提高学生思想道德素质和职业素养，服务学生成长成才，努力打造特色品牌，服务区域经济发展。

学校坚持活动育人，月月有主题，周周有活动。新生篮球赛、女生节、男生当家、五四青年节、毕业生篮球赛、心育节、专业

部特色活动等，在活动中促进学生核心素养提升和全面发展，为学生一生长成奠定坚实的思想基础。

2019年11月，学校隆重举行了第二十七届校园文化技能体育节，组织全校学生开展近二十个项目的展演和比赛，学生的参与率达到100%。



图 2.2 心育活动，合唱比赛，多彩校园

学校重视学生兴趣特长的培育，紧密结合学生的专业特点、年龄特点和兴趣爱好开展特色教育，共开设 65 个文体类、专业类社团。经过双向选择，确定社团指导老师（由学校教职工、社工及企业人员组成）和社团成员，每周三第 3、4 节授课，每年进行社团成果的展示，社团的参与率达到 100%，学生对社团活动的满意度高。

学校注重安全教育，严格落实上级教育部门的“五校长”制度，每月一法制校长到校举行安全教育讲座、协助跟进学生教育管理等。每月进行安全隐患排查，组织安全逃生演练，每天早班会课落实“天天讲安全”三分钟授课。组织全校家长及学生参加

南海区的法理知识竞赛，强化学生的法制安全意识，校园安全满意度高。

通过召开学生代表座谈会、问卷调查和访谈等形式，让学生对学校的教育教学、后勤服务、教学环境、业余生活等方面提出意见和建议，不断改进学校的管理和服

表 2.2 2018-2019、2019-2020 学年度在校体验满意度调查情况

项目	指标	2018—2019 学年	2019—2020 学年	对比
在校 体验	理论学习满意度	97.41%	98.97%	1.56%
	专业学习满意度	98.31%	98.37%	0.06%
	实训实习满意度	98.22%	98.97%	0.75%
	校园文化与社团活动满意度	97.77%	97.88%	0.11%
	生活满意度	95.45%	97.26%	1.81%
	校园安全满意度	98.13%	98.49%	0.36%
	毕业生对学校满意度	98.54%	98.38%	-0.16%

2.3 资助情况

根据教育部《中等职业学校免学费补助资金管理办法》，并结合《佛山市财政局等部门关于扩大中等教育免学费政策范围，进一步完善国家助学金制度的实施意见》，学校面向全校学生和家

长宣传中职免学费政策，根据文件要求，所有在校学生免学费。2019 年度受益学生共 4192 人数，涉及免学费 7337500 元。对佛山市低保家庭进行助学金补助，2019 年度受益学生 206 人

次，补助金额 41000 元。

表 2.3 2019 年度免学费和助学金落实情况一览表

年度	享受免学费政策学生数(人次)	享受免学费金额(元)	享受助学金政策学生数(人次)	享受助学金金额(元)
2019	4192	7337500	206	41000

(数据来源: 全国中职学校助学金管理系统)

按照国家资助资料规定要求, 建立资助档案存放室。安排专人负责每学期的资助资料的归档。资助工作做到零误差、公开透明, 落实到位。学校对申报中职免学费学生名单实施严格的管理制度, 通过《致家长一封信》进行宣传落实, 并对申请免学费学生进行学生个人信息核对, 班主任、专业部、教务处逐层审核, 对免学费名单进行全校公示, 保证信息的公开透明。

2.4 就业质量

2.4.1 就业情况

2020 届, 学校毕业生总数为 599 人, 其中就业人数为 574 人(包括升学人数 287 人), 就业率为 96%; 直接就业人数为 287 人, 对口就业人数为 269 人, 对口就业率为 93.7%。

表 2.4.1-1 2020 届毕业生各专业就业情况

专业名称	毕业生总数(人)	就业人数(人)	就业率(%)
机电技术应用	89	88	99
模具制造技术	84	82	98
会计电算化	56	49	88
电子商务	120	118	98

物流服务与管理	46	41	89
高星级饭店运营与管理	88	80	91
服装设计与工艺	116	116	100
合计	599	574	—
平均	—	—	96

(来源: 就业处统计数据)

表 2.4.1—2 2020 届毕业生各专业就业对口情况

专业名称	就业人数	直接就业人数	对口人数	对口率
机电技术应用	88	26	21	80.8
模具制造技术	82	40	38	95.0
会计电算化	49	14	14	100.0
电子商务	118	69	68	98.6
物流服务与管理	41	25	17	68.0
高星级饭店运营与管理	80	56	54	96.4
服装设计与工艺	116	57	57	100.0
合计	574	287	269	—
平均	—	—	—	93.7

(来源: 就业处统计数据)

直接就业月起薪集中在 2000—3000 之间。3001 元以上的学生占比增加 4.85%，平均起薪为 2622 元/月。

表 2.4.1—3 2019、2020 届毕业生直接就业起薪情况

届别	2000 元以下 (%)	2001—3000 元 (%)	3001 元以上 (%)
2019 届	20.99	73.86	5.15
2020 届	16.03	73.87	10.10

(来源: 就业处统计数据)

表 2.4.1-4 2020 届各专业毕业生直接就业月起薪情况

专业	直接就业	2000 元以下	2001-3000 元	≥3001 元
机电技术应用	26	15.38%	192.31%	19.23%
模具制造技术	40	20.00%	87.50%	17.50%
会计电算化	14	14.29%	71.43%	35.71%
电子商务	69	2.90%	59.42%	5.80%
物流服务与管理	25	12.00%	36.00%	24.00%
高星级饭店运营与管理	56	21.43%	62.50%	3.57%
服装设计与工艺	57	26.32%	56.14%	0.00%
合计	287	16.03%	73.87%	10.10%

(来源: 就业处统计数据)

其中, 物流服务与管理专业的毕业生平均薪酬为 2866 元/月, 会计电算化专业平均薪酬为 2935 元/月, 电子商务专业平均薪酬为 3123 元/月, 机电技术应用专业平均薪酬为 2926 元/月, 服装设计与工艺专业平均薪酬为 2931 元/月, 高星级饭店运营与管理专业平均薪酬为 3024 元/月, 模具制造技术专业平均薪酬为 2924 元/月。

2020 届毕业生在佛山市就业人数为 287 人, 占 83.28%。

表 2.4.1-5 2019—2020 届毕业生佛山区域就业情况

届别	直接就业人数	本区域就业人数	比例 (%)
2019 届	505	467	92.48
2020 届	287	239	83.28

(来源: 就业处统计数据)

案例 2：携手名企 助力未来

先进制造业是佛山市的支柱产业，根据数据显示，佛山市模具人才需求缺口就在两万名以上，而佛山市中职模具专业每年毕业生远远达不到需求。

为了更好地让毕业班学生了解实习企业的实习岗位，保证实习工作顺利进行，为进一步深化产教融合、校企合作、促进高质量就业实习，学校组织 17 级模具制造技术专业的部分学生、学生家长、老师，到佛山市高明德健五金有限公司了解学生就业实习工作岗位和工作环境，公司与毕业生、学生家长、老师进行了双向交流。进一步了解公司的业务概况、各专业相应的服务平台和职业发展方向以及企业文化、员工福利政策等有关情况。

企业可向学生提供行政助理、模具制造助理、模具制造技术员、模具制造工艺工程师助理、机械工程师助理等 10 类岗位，

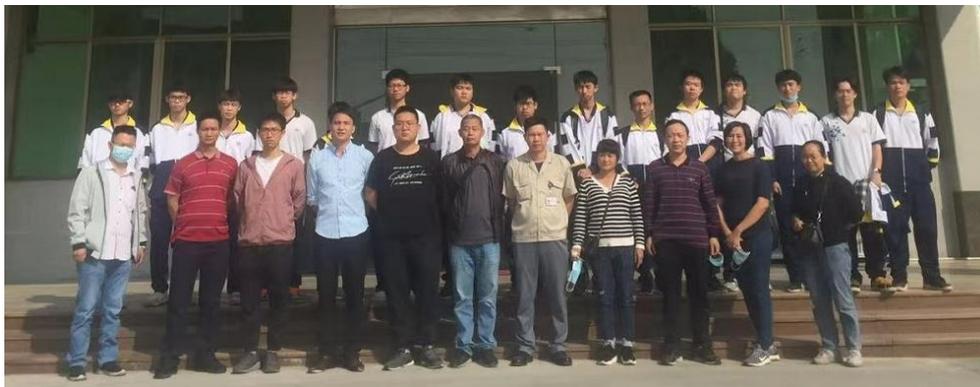


图 2.4.1 组织学生认知企业

南海区盐步职业技术学校与高明德健五金有限公司已经携手多年，彼此建立良好的合作关系，双方深入交流已经形成常态。通过携手名企，学生了解了岗位要求，了解掌握就业所必需的操作技能，为以后制定职业发展规划，提高就业能力打下基础。

2.4.2 升学情况

2020 届毕业生中，共有 287 人选择通过中高职衔接、自主招生和其他方式升学等途径继续升学学习，升学率占毕业生的 47.9%，比 2019 年上升了 11.28%。其中，机电技术应用专业的毕业生继续升学的人数所占比例最多，有 62 人，升学率为 69.7%，其次是会计电算化专业和服装设计与工艺专业，升学率分别为 62.5%和 50.9%。

2.5 职业发展

2.5.1 专业技能和创新能力

通过参加技能大赛，与兄弟学校师生互相切磋、互相学习，增强友谊，提高自身技能。在专业人才培养中，紧紧把握技能比赛倡导“以赛促学，以赛促练，以赛促教，以赛促改，以赛促建”精神，各专业利用技能比赛的特点和优势，在多年的实践探索，进行教学改革创新。开展以提升岗位胜任力为核心目的的具有强烈针对性和高度逼真性的专业知识理论教学、操作训练、实际能力演练考核，加强校企合作、职场化实训中心建设，优化了人才培养模式，提高了学生人文及科学素养，突破了就业岗位限制，扩大了社会影响力，推动专业职业教育更好更快的发展。

在 2019-2020 学年中，学校加强对师生参加各级专业技能比

赛指导，创造条件，提供便利为师生服务，技能竞赛成绩继续保持进步。加快学校人才培养观念转变的步伐，成为培养创新型人才的有效途径。

加强学生技能竞赛准备工作，形成常态化备战，现代模具制造技术·注塑模具技术、“3D”打印应用综合技术、服装设计与工艺、酒店服务、低空无人机、AI 机器智能综合技术与应用共 6 个项目参加广东省比赛，竞赛成绩比上年进步 10%。

表 2.5.1-1 2018-2019 学年 2019-2020 学年学生技能大赛获奖人次情况一览表

学年	佛山市技能大赛获奖情况		广东省技能大赛获奖情况	
	一等奖	二、三等奖	一等奖	二、三等奖
2018-2019	2	8	0	14
2019-2020	0	9	0	20

（数据来源：广东省、佛山市中职学校学生技能大赛组委会公布文件）

表 2.5.1-2 2019-2020 年度广东省职业院校技能大赛（中职组）获奖情况汇总表

序号	项目	辅导教师	学生姓名	获奖等级
1	现代模具制造技术·注塑模具技术	李振宇、庄泽伟	何嘉豪、林梓聪	二等奖
2	低空无人机技能与应用	区玉姬、杨丽华	徐锦斌、林家智	三等奖
3	低空无人机技能与应用	黄桂胜、张济明	许鑫、曾鼎贤	三等奖
4	3D 打印应用综合技术	李棋烽、周显文	梁泽栋、曹炬钊	三等奖
5	AI 机器智能综合技术与应用	张晓鹏、罗荣彬	吴放、张霞峰	三等奖
6	AI 机器智能综合技术与应用	江承轩、陈嘉添	吴放、张霞峰	三等奖
7	酒店服务	陈东欣、符仪欣	黄丽梨、林晓纯	二等奖

8	酒店服务	邓碧盈、叶晓君	李晓林、傅圆圆	三等奖
9	服装设计与工艺	谭晶晶、陈松莹	肖志慧、杨茹琪	三等奖
10	服装设计与工艺	黄苑玲、程茜	肖志慧、杨茹琪	三等奖

表 2.5.1-3 2019-2020 年度佛山市中等职业学校学生技能大赛获奖情况汇总表

序号	项目	辅导教师	学生姓名	获奖等级
1	酒店服务	黄丽梨、林晓纯	陈东欣、叶均瑶	三等奖
2	“3D”打印应用综合技术	梁泽栋、曹炬钊	李亦恒、陈梓浩	三等奖
3	广告设计与制作	廖子莹	梁俊熙	三等奖
4	低空无人机技能与应用	区玉姬、杨丽华	徐锦斌、林家智	三等奖
5	会计技能	韦丽宝、唐警林	程日霞、张嘉倩	三等奖



图 2.5.1 学校选手获广东省技能竞赛酒店服务、现代模具制造技术项目二等奖

2.5.2 学习能力

新知识、新技能成为时代特征，学习能力成为适应社会发展核心竞争力。学校重视中职学生的学习能力，根据中职生的学习特点，从学习方法传授、学习能力训练以及学习心理疏导等多个方面出发，帮助中职生改进学习方法，提高学习能力。

让学生掌握科学的学习方法。在教学中，学校组织教师采用多种形式促进学生学习：（1）通过课堂教学渗透学习方法，训练学生学习的技能、技巧，提高学生学习的能力。（2）举办学习方法讲座，系统传授学习规律和科学的学习方法。（3）培养学生的自信，组织学生交流学习心得，在交流中培养观察、总结、反思和归纳的学习能力。

让学生进行自我学习。将学习和实训紧密地结合起来。学校引导学生独立思考、探索、实践，充分发挥积极主动性，来实现学习目标。同时学校采用多种教学方法根据学生需求来进行授课，克服传统教学中的一些弊端，注重学生在学习中的主体地位，在一定程度上提高了学生的学习能力。

第三，培养学生高效率的学习能力。教育要求学生珍惜时间，充分利用时间，有科学的时间观念，注重效率。学习书本知识的同时还应该注意收集各类信息，从事适当的社会实践活动，并把人与人之间的交往，也看成是学习知识、培养能力的手段。

通过对学生学习能力的培养，学生参加 3+证书高职高考取得历史好成绩。

2020 年学校共组织 104 人参加 3+证书高考，8 人参加高中学业水平考试。其中学校高考备考班学生 69 人参加高考，上线率达 100%，超过本科线有 19 人，本科上线率 27.5%。

2020 年服装设计与工艺专业、模具制造技术专业、机电技术应用专业、会计电算化专业等五个专业中高职三二分段转段录

取了 184 名学生。

表 2.5.2 2020 年三二对接转段录取一览表

专业	对接高校	录取(人)
服装设计与工艺	广东职业技术学院	45
模具制造技术	广东科学技术职业技术学院	30
机电技术应用	广东环境保护工程职业技术学院	58
会计电算化	广东职业技术学院	26
电子商务	广东省外语艺术职业学院	25
合 计		184

(数据来源: 学校教务处学生升学管理统计数据)

2.5.3 岗位适应能力

据我校就业处的统计, 2020 届毕业生截止 8 月 31 日, 转岗率为 14.6%, 与 2019 届持平, 但仍然可见, 我校近 86% 的毕业生是能够在一家企业里面坚持工作, 对岗位有较强的适应能力。其中, 机电技术应用转岗率比例为 31.76%;

模具制造技术转岗率比例为 8.64%;

服装设计与工艺转岗率比例为 20.18%;

高星级饭店运营与管理转岗率比例为 10.00%;

物流服务与管理转岗率比例为 13.04%;

会计电算化转岗率比例为 11.32%;

电子商务转岗率比例为 6.67%。

表 2.5.3 2020 届毕业生就业人数与转岗人数情况表

专业名称（全称）	毕业生 数(人)	毕业生就业情况			
		8 月 31 日前就业情况		其中转岗	
		就业人数	就业率	人数	比例
机电技术应用	89	85	96%	27	31.76%
模具制造技术	84	81	96%	7	8.64%
会计电算化	56	53	95%	6	11.32%
电子商务	120	120	100%	8	6.67%
物流服务与管理	46	46	100%	6	13.04%
高星级饭店运营与管理	88	80	91%	8	10.00%
服装设计与工艺	116	109	94%	22	20.18%
合计	599	574	96%	84	14.63%

（来源：就业处统计数据）

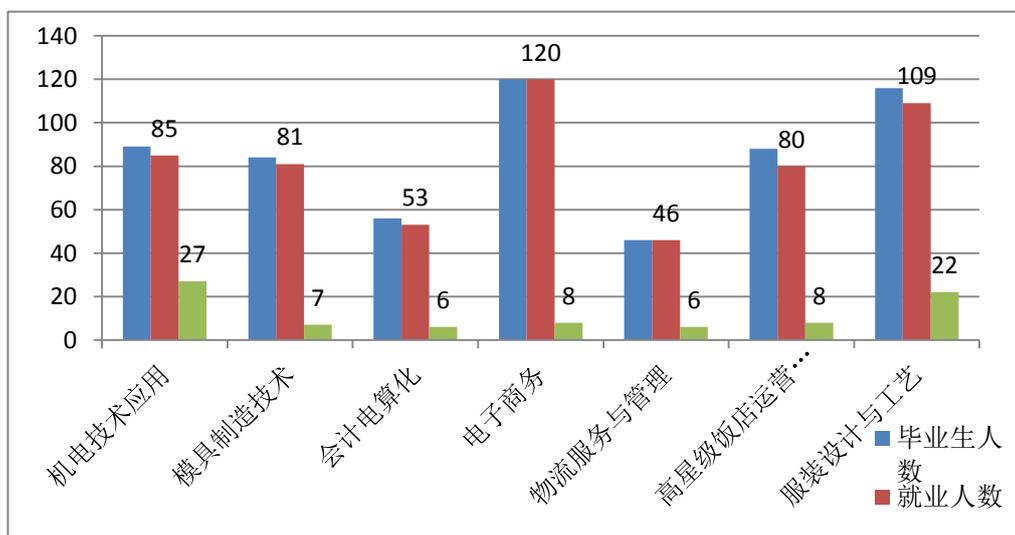


图 2.5.3-1 2020 届毕业生就业人数与转岗人数情况

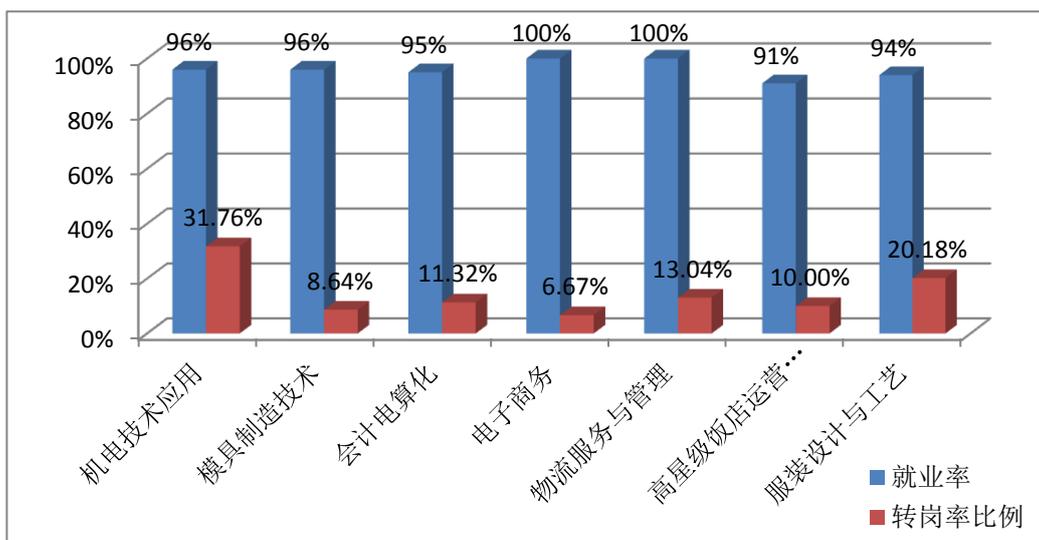


图 2.5.3-2 2020 届毕业生就业率与转岗率情况

案例 3：以诚为本接受挑战，有技在手走向职场

为进一步推动我校就业指导工作，帮助应届毕业生充分了解就业信息，熟悉就业政策、转变就业观念、增强择业意识，促进毕业生充分就业，招生就业处组织的第六届“中职生职来职往”模拟求职招聘会。

“新宝杯”职来职往得到广东新宝电器股份有限公司的大力支持并提供选手奖品。学校就业处精心筹备、用心组织：从赞助商冠名、赛程设计、班级宣传、资料审查、赛前培训、彩排等步步到位落实。18 级全体班主任积极发动和辅导选手参赛，助力毕业生迈出职场第一步。



上左图 2.5.3-3 就业指导老师指导学生就业



上右图 2.5.3-4 “中职生职来职往”比赛现场

现场赛事邀请了广东新宝电器股份有限公司人事部经理徐文先生、佛山市浪潮信息有限公司人力资源总监曾兆锋先生以及盐步职校的主任、部长等担任评委。经过三轮的激烈竞争，选手与职业达人互动、职业达人的精彩点评，使选手受益良多，更加明晰职场应聘的关键点，“职来职往”活动为学生走向职场添力。

每位参赛选手都因为他们有的梦想而变得不平凡，相信自己，展示自己，受到企业的认可，获得企业的推荐信，找到自己理想的岗位，做一个掌握自己的命运的人！

2.5.4 岗位迁移能力

现在用人单位越来越重视人才的职业岗位迁移能力，要求应聘者能“一人多岗、一岗多能”。学校认真贯彻《教育部等四部门印发〈关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案〉的通知》（教职成〔2019〕6号）文件精神，满足复合型人才培养的需求，提升职业教育人才培养质量，鼓励接受职业教育的学生，不仅要获得学历证书，还要积极考取各种不同等级的职业技能证书。

表 2.5.4 学校各专业考证计划表

专业（方向）	必考证书	选考技能证书
模具制造技术	中级模工	全国计算机等级一级考试、 计算机辅助设计
机器人应用与维护	中级电工	全国计算机等级一级考试、 计算机辅助设计
服装设计与应用	CorelDRAW 11	全国计算机等级一级考试、 全国公共英语等级一级、 办公软件应用（Office2010）
电子商务	Photoshop CS3	全国计算机等级一级考试、

		全国公共英语等级一级、 网店运营推广
高星级饭店运营与管理	中级茶艺师	全国计算机等级一级考试、 全国公共英语等级一级、 办公软件应用（Office2010）、 普通话
会计电算化	会计软件应用	全国计算机等级一级考试、 办公软件应用（Office2010）、 会计专业技能课程证书、 业财一体信息化

学校组织全校六个专业专业学生自主选择参加 12 项职业资格证书考核，满足双证率毕业、三二分段升学、3+证书高考升学、就业需求和兴趣爱好等，通过政府认定的考核鉴定机构，对学生的技能水平或职业资格进行客观公正、科学规范评价和鉴定，对合格者授予相应的国家职业资格证书。

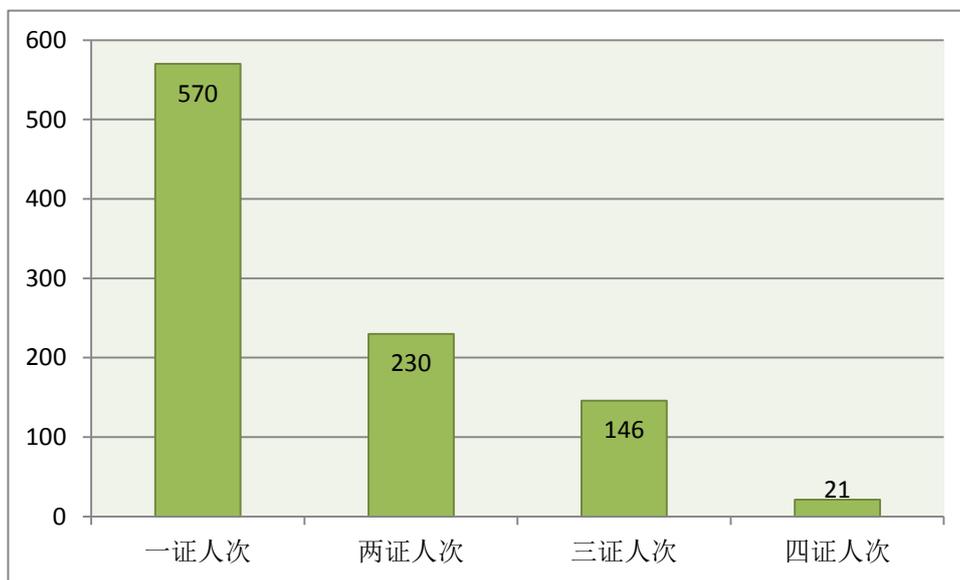


图 2.5.4 2020 届毕业生获取证书情况

在 2020 届 599 名的毕业生中，获取一个证书的学生有 570 人次，获取两个证书的学生有 230 人次，获取三个证书的学生有

146 人次，还有 21 人次获取了四个证书。学生通过获取证书，掌握相关的知识和技能，满足将来适应跨岗位、跨职业、跨行业的职业变动的需求。

学校职业教育坚持服务发展、促进就业的导向，将提高学生职业生涯岗位迁移能力作为提升职业教育核心竞争力的重要举措，充分发挥企业岗位专业能力发展与学校的指导活力，推动职业指导工作深入开展。

学校广泛开展职业生涯规划活动，指导学生合理规划学习、生活和未来职业的选择；不断优化职业认知课程；积极营造氛围为学生提供支持。

跟踪毕业生调查表明，学校的优秀毕业生率不断提高。他们凭借扎实的专业知识和技能、踏实的工作态度、坚韧的性格特点，在生涯发展中取得了可喜的成就，不仅实现了职业价值，而且在社会多个领域做出了突出的贡献。

根据统计数据，学校 17 级毕业生在顶岗实习的半年时间里，有 1 人升职，由操作员升为领班。在岗位调岗中，共有 40 人进行了调岗，主要集中在电子商务专业中，由他们的角色所决定的，在客服、美工、运营之间轮换。

表 2.5.4 岗位迁移能力表

专业名称（全称）	毕业生升迁数(人)	毕业生调岗数（人）
机电技术应用	0	0
模具制造技术	1	1
服装设计与工艺	0	0

高星级饭店运营与管理	0	1
物流服务与管理	0	1
会计电算化	0	1
电子商务	0	36
合计	1	40

(来源: 就业处统计数据)

2.5.5 职业启蒙教育与创新能力培养

盐步职校开展系列劳动和职业启蒙教育活动,依托学校各专业美创汇、烘焙、服装设计等实训室及“1000万、1000方”创客空间,完成多个用于劳动和职业启蒙教育活动的场室。构建产教融合的劳动教育课程体系,与知名企业共同建设广东省中小学劳动教育实践基地,引进企业真实生产项目,让学生在企业和学校导师的指导下完成作品的设计制作。结合专业人才培养,增强学生职业荣誉感,提高职业技能水平,培育学生精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。开展形式多样的劳动教育,既有每周一节固定的劳动课,也有“两小时义务劳动”、“弯腰行动”、“服务值周”等义工劳动服务活动。成立“行知职业体验中心”,为本校、周边中小学及社区提供优质的劳动和职业启蒙教育服务,到目前为止已先后到25所中小学开展相关活动,服务中小小学生达2万多人。

完善职业启蒙教育课程体系，加强与初中、小学联系，将职业启蒙教育、创客教育与机电、模具、服装、电商专业建设相结合，完善好“广东省中小学劳动教育实践基地试点学校”、“南海区中小学创客基地”、“佛山市南海区职业启蒙教育基地”、“行知职业体验中心”规章制度建设；推进教育信息化教学应用创新实践共同体建设。

2020年6月29日，由广东省教育厅思政处主办、省中等职业学校德育研究与指导中心承办的广东省第一届中小学劳动教育实践基地建设研讨会在佛山市南海区盐步职业技术学校举行。



图 2.5.5-1 广东省第一届中小学劳动教育实践基地建设研讨会

自2020年4月底开始，面向南海区中小学开展劳动和职业启蒙教育系列活动，受到好评。

表 2.5.5-1 面向南海区中小学开展劳动和职业启蒙教育系列活动列表

序号	专业	授课教师	项目名称
1	高星级饭店运营与管理	傅圆圆	烘焙

2	服装设计与工艺	何凡、吴茜	扎染
3	服装设计与工艺	杨梓姗、肖志慧	创意画
4	高星级饭店运营与管理	林晓纯	餐巾折花
5	服装设计与工艺	陈羲、杨茹琪	不织布创意制作
6	模具制造技术	潘耀权、梁倩婷	自制吸尘器
7	机器人应用与维护	张文焘、杨丽华	会发电的蔬菜水果



图 2.5.5-2 开展劳动和职业启蒙教育系列活动

以中国少年科学院“小院士”课题答辩比赛、詹天佑杯科技创新比赛、佛山市科技创新比赛为契机，发扬创新精神。历来重视科技创新工作，始终坚持科学普及与科技创新同步发展、相互促进，在全社会营造了热爱科学、崇尚科学的浓厚氛围，培育无数的“小创客”，已经成为南海区最有影响力学校。

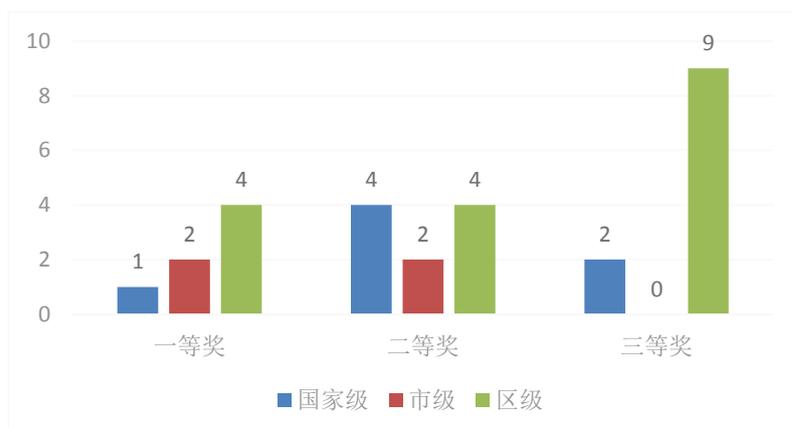


图 2.5.5-3 学生参加科技类比赛获奖情况汇总

在 2019 年 12 月 27 日至 30 日第十五届中国少年科学院“小院士”课题答辩比赛中，我校获一等奖 1 个， 二等奖 4 个， 三等奖 2 个。



图 2.5.5-4 第十五届中国少年科学院“小院士”课题答辩比赛获奖合影

表 2.5.5-2 第十五届中国少年科学院“小院士”课题答辩比赛汇总

等级	一等奖	二等奖	三等奖
数量	1	4	2

表 2.5.5-3 第十五届中国少年科学院“小院士”课题答辩比赛获奖名单

序号	姓名	论文题目	辅导老师	获奖等级
1	霍乘葳	野外勘探机器人的研制	蔡华、邓碧华	一等奖
2	徐中意	佛山地区外来务工子女现状调查研究	闫灵麟、蔡华、祝家权	二等奖
3	林荧荧	指尖上的茶园	邓碧华、傅圆圆、闫灵麟	二等奖
4	韦静	经济转型升级背景下中职生创新创业的情况及对策分析——以佛山市为例	邓碧华、傅圆圆、闫灵麟	二等奖
5	卢颖琪	大麦若叶粉的改良及在慕斯蛋糕制作工艺中的应用	傅圆圆、邓碧华、闫灵麟	三等奖
6	谭晨洁	不同产地绿茶茶多酚及茶氨酸变化初探	傅圆圆、邓碧华、闫灵麟	二等奖
7	梁锦钊	“社区共治”基层民主治理方式的调查与分析	闫灵麟、张文焘	三等奖

12月7日-8日，第35届佛山市青少年科技创新大赛暨第12届青少年动漫赛获一等奖2项，二等奖2项。



图 2.5.5-5 师生参加第 35 届佛山市青少年科技创新大赛

表 2.5.5-4 第 35 届佛山市青少年科技创新大赛汇总

等级	一等奖	二等奖	三等奖
数量	2	2	0

2019 年 10 月，参加南海区第 16 届詹天佑科技创新大赛获优秀组织单位，一等奖 4 项，二等奖 4 项，三等奖 9 项。

表 2.5.5-6 南海区第 16 届“詹天佑杯”青少年科技创新大赛

等级	一等奖	二等奖	三等奖
数量	4	4	9

案例 4：深化普职融通，开放共享课程

哲学家马克思与恩格斯曾指出：“劳动在本质上是人的创造性活动，……”伟大领袖毛泽东曾言：“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合……”，习近平总书记对职业劳动教育也做了重要批示，明确提出“劳动光荣、创造伟大”。近几年来，国家对于劳动教育给予了政策上的大力支持，让职业院校的劳动教育得以顺利开展。

盐步职校在课程设计过程中，把劳动和职业启蒙教育与专业相结合，把培养学生的创新精神和动手实践能力写入人才培养方案和课程体系，构建产教融合的课程体系。每周二下午第 6 节劳动教育必修课，另开展形式多样劳动实践，每周不少于 1 节。通过工学结合教学改革，能工巧匠进校园等多途径，促进教师开展劳动和职业启蒙教育能力发展。建成“1000 万、1000 方”创客空间，建成美创汇、烘焙、服装设计等多个用于劳动和职业启蒙教育活动的场室。以“我为人人，人人为我”理念，每周由一个

班级负责对全校学生的日常习惯、体育卫生、劳动生活等各方面进行全方位的检查与监督，承担一周服务。提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。以队团为依托，学校的义工、团员、青年教师参与义工服务，实施“两小时义务劳动”、“弯腰行动”、“服务值周”等劳动服务活动。



上左图 2.5.5-3 华群青副校长在省会议作“普职融通职业启蒙教育共同体”报告

上右图 2.5.5-4 开展职业启蒙教育活动研讨会

2019年11月，由盐步职校牵头“普职融通职业启蒙教育共同体”（全省仅两职校作为牵头学校），经过区级、市级评选推荐，最终通过省级评选，成为广东省教育信息化教学应用创新实践共同体建设项目。2017年成立“行知职业体验中心”，先后到25所中小学开展相关活动，为社区推出“夏令营”、“冬令营”等培训活动，服务中小學生达2万多人，形成服务社会共享教育资源平台。为本校、周边中小学及社区学生服务，取得良好效果，获“全国科普教育示范基地”、“广东省中小学劳动实践基地”“南海区中小学创客教育基地”，“佛山市南海区中小学职业教育启蒙基地”、义工队荣获南海区“杰出志愿服务团队奖”等称号，得到社会一致好评。

2.5.6 创业能力教育

政府发布《国务院关于大力推进大众创业万众创新若干政策措施的意见》，为了全面贯彻落实国家提出的“大众创业、万众

创新”的部署，深入推进学校创新创业工作的开展，进一步强化学生的专业知识技能。

为全面贯彻落实国家提出的“大众创业、万众创新”的部署，深入推进学校创新创业工作的开展，进一步强化学生的专业知识技能。

为了帮助广大毕业生充分了解就业信息，熟悉就业政策、转变就业观念、增强择业意识，促进毕业生充分就业，提高中职生的就业意识，培养学生的就业技能，提高应聘者的应聘能力与技巧，活跃校园就业、创业氛围，为同学们提供一个了解招聘、熟悉招聘、走进招聘的平台，提供一个展示自我、完善自我、挑战自我的机会。



图 2.5.6 学校职来职往模拟招聘会现场

通过此次校园模拟招聘这个平台，给同学们一个展现自我的舞台，让同学们走入其中，打开心扉，展现出自己的特色，提高他们的应变能力和交际水平。同时通过这次活动，让他们了解自

己自身的不足，试着将自己推销出去。这不仅能缩短中职生毕业后走上工作岗位的适应期，也能够让中职生对于自己喜欢的职业和人生有规划。

为全面贯彻落实国家提出的“大众创业、万众创新”的部署，深入推进学校创新创业工作的开展，进一步强化学生的专业知识技能，让学生深刻认识新形势下促进创业带动就业工作的重要性。培训处与三益职业培训学校创业培训团队，组织了6个班级共254位同学参加共同举办2020年SYB创业培训班。通过培训激发学生的创业意识，培养学生的创业素质，提升学生的职业素养，也为即将毕业的学子打下就业与创业的基础。

3.质量保障措施

3.1 专业动态调整

瞄准佛山装备制造产业、汽车产业、家电工业产业和内衣及商贸产业结构特点，结合学校的专业布局，深入推进专业群试点改革，对接粤港澳大湾区发展规划与广东省战略新兴产业，紧跟产业需求，重点构建模具制造技术专业群，专业群内专业对接产业链或生产、服务的整个生命周期。建立健全多方协同的专业群可持续发展保障机制，建立与完善专业群预警机制、专业群动态调整机制，构建多元质量诊断机制，重点打造1个专业群，建成

特色鲜明、省内一流、全国水平的高水平专业群。

依据学校专业群建设的发展目标和总体规划，及时调整并优化学校的专业结构，经过新一轮结构优化，依据《专业设置及动态调整标准》学校招生专业稳定在 6 大专业：机器人应用与维护、服装设计与工艺、会计电算化、高星级饭店运营与管理、电子商务、模具制造技术。依据广东推进珠江西岸先进装备制造业产业带建设需求，新开设机器人应用与维护专业，于 2018 年秋季开始招生，2019 年秋季招生达 3 个班，充分说明专业调整合理与适应社会需求。

在本学年，学校的服装设计与工艺、模具制造技术两个专业为广东省重点专业、广东省“双精准”示范建设专业，佛山市现代学徒制专业；电子商务专业为广东省“双精准”示范建设专业、佛山市重点专业、现代学徒制专业；机器人应用与维护专业为佛山市对接产业和社会发展急需专业示范点建设项目；会计电算化、高星级饭店运营与管理为佛山市重点专业。



图 3.1-1 模具专业到 3D 打印企业人才需求调研并进行了职业能力分析会



图 3.1-2 机器人专业老师参加南海区机器人专业人才需求调研

3.2 教育教学改革

3.2.1 公共基础课改革

依据教育部 2020 年 1 月颁发的教材[2020]2 号《中等职业学校思想政治、语文、历史课程标准（2020 年版）》文件，严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。将思想政治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术等列为公共基础必修课程，并将物理、中华优秀传统文化、职业素养等课程列为必修课或限定选修课。

通过学习习总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话和会议精神，外派公共基础教师参加新课程标准学习，教研组长组织教研组新课程标准学习，教学过程按新的课程标准执行。公共基础课程渗透思政教育，把立德树人、课程思政融入每门课程整体设计中。

3.2.2 专业设置

学校专业设置科学性和合理性,整个教育教学与市场的实际需要有机衔接,学生就业质量高、升学途径多。

学校模具制造技术、服装设计与工艺、电子商务等3个专业成为广东省“双精准”示范专业建设点,盐步职校各专业扎实推进校企精准对接、精准育人,致力建设成为产业面向精准、办学条件优越、校企合作深入、人才培养质量优异的专业,适应区域内的经济结构和劳动力就业结构。

学校以中职专业目录为依据,结合实际做好专业设置管理工作,填报系统,完善更新本校专业开设情况(含新增、停办)和招生数、实际招生数、在校生人数、毕业生数等信息。

表 3.2.2 学校专业设置一览表

专业类别	单位	2018-2019 学年	2019-2020 学年
加工制造类专业数	个	4	3
信息技术类专业数	个	1	0
财经商贸类专业数	个	3	3
旅游服务类专业数	个	1	1
文化艺术类专业数	个	1	1
公共管理与服务类	个	1	0
合计		11	8
省重以上专业数	个	2	2
市重及以上专业数	个	6	6

(数据来源:中等职业教育学校(机构)统计报表)

3.2.3 师资队伍

学校继续完善《南海区盐步职业技术学校教师专业发展基本标准》、《南海区盐步职业技术学校初级、中级、高级三级岗位基本标准》、《南海区盐步职业技术学校合格教师、骨干教师、专家型教师发展标准》等 7 项标准的建设。根据发展需要，重新修订《南海区盐步职业技术学校教师教科研奖励方案》，激发教师奋进动力。

充分发挥区名师、市“三名人才”的作用，引领教师团队前进方向；推行“三导师”制，为新教师成长保驾护航。根据十三五规划中提出的专业教师“上好一门课、联系一个企业、带好一批学生、完成一个项目、结交一个企业专家”的专业能力提升要求，在“双导师”制的基础上，引入 10 名企业导师加入导师团队形成三导师，并于 2019 年 6 月举行聘任仪式，为新教师成长保驾护航。以教学能力大赛为抓手，促进青年教师综合素质、专业化水平和创新能力提升。组织青年教师积极参加“跟党走，展风采”校内说课比赛和说课程比赛。做好各级能力大赛的备赛工作，我校老师在南海区选拔赛及广东省选拔赛中均取得优异成绩，在南海区中职学校中，我校获奖率最高，其中获技术状元 1 人，技术能手 8 人，优秀选手 7 人。

组织开展教师培训提升业务素质。通过请进来、走出去的方式组织教师参加各类培训 1742 人次。做好校本选修课及校本培训课时的申报等工作，定时统计公布教师继续教育学时并组织参

与各项课时补录工作，全体教师继续教育课时均达标，教师满意度极高。全校有 109 位教师提交了暑假企业实践资料，累计培训 1376 天。



图 3.2.3-1 新教师入职培训



图 3.2.3-2 教师节表彰大会

3.2.4 人才培养模式改革

准确定位人才培养目标，校企共同研制科学规范的人才培养方案和课程标准，创新人才培养模式。

坚持立德树人根本任务，适应佛山装备制造产业、汽车产业、家电工业产业和内衣及商贸产业经济发展，深化办学机制改革和育人机制改革，积极促进企业参与专业教育，实现多元化人才培养格局。推进人才培养模式创新，开展佛山特色现代学徒制培养。落实教育部对第一批通过现代学徒制验收的试点地市要求（我校模具制造技术、服装设计与工艺专业是首批试点专业），加大模具制造技术、服装设计与工艺、电子商务三个专业开展现代学徒制人才培养模式改革支持力度，强化“校企双主体”育人，完善

现代学徒制人才培养模式、课程建设、工学交替育人等。模具制造技术专业的“双轮驱动、双轨管理”模式、服装设计与工艺专业的“行校联手，项目驱动”模式、电子商务专业的“校企一体、工创联动”模式。建立校企“双主体”联合培养、一体化育人的长效机制，建成具有“学校对接企业、专业对接产业、学业对接职业、学生对接岗位、教学对接生产、传承对接创新”，建立培养目标与社会需求相通、教学活动与生产过程相通、实习岗位与就业岗位相通、教学内容与职业标准相融、“毕业证书+职业资格证书”为特点的校行企“三位一体、工学交替”现代学徒制育人模式。人才培养的目标,内容,方式,师资以及质量评价体系,通过平台建设构建现代学徒制质量保障体系。

学校与广工大数控装备创新研究院、机器人创新协会成立佛山市创汇智能制造公共实训中心,每年承担 100 名学员进行基础模块、三维(产品)扫描模块、反求工程模块、模型打印及成型技术模块、产品后处理等五类模块课程跟岗实训,探索现代学徒制,推进人才培养模式创新和改革,构建校企合作机制的有效措施。校企共同育人,提高专业与产业精准对接契合度,实现校企精准育人,不断提高人才培养质量。

完善专业层面诊改,制订《关于各专业开展 2019 年专业诊改通知》,将专业诊改工作作为一项常规工作,扎实推进。教务处、教研室积极指导各专业开展相关工作,确保按工作进度进行。同时以教研组为主体,以资源建设方面为切入点进行开展课程层面诊

改。为确保诊改有效进行，邀请 2-3 位专家为教学线管理人员、各专业骨干教师开展专题培训，提高工作成效。



图 3.2.4-1 电商专业开展广东省中职教育“双精准”示范专业建设方案专家论证会



上左图 3.2.4-2 邀请省级名师左湘老师开展现代学徒制实施专题讲座



上右图 3.2.4-3 邀请省级知名企业益达科技进行现代学徒制管理系统研讨



图 3.2.4-4 各专业进行专业诊改——说专业

开展专业内涵建设，模具、服装、电商专业以省双精准建设任务书为指南进行专业建设。



图 3.2.4-5 邀请专家指导广东省双精准专业建设与验收工作

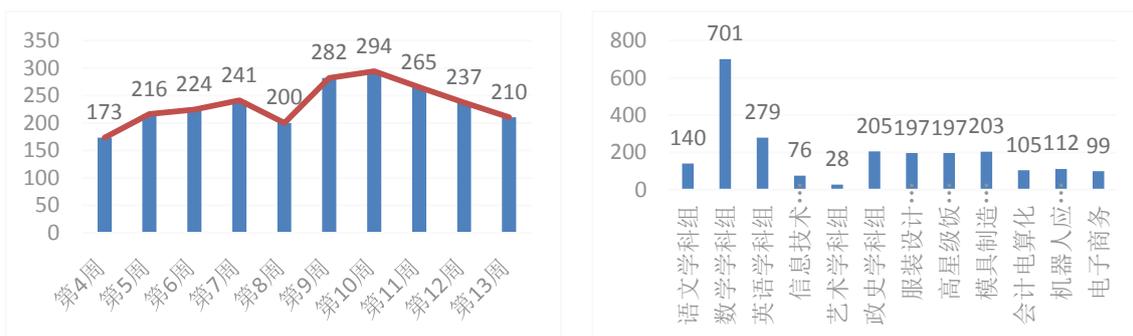


图 3.2.4-6 各专业、学科组开展网络直播课节数情况汇总

完善专业层面诊改，扎实开展课程层面诊改是本学期一项重点工作，教务处、教研室积极指导各专业开展相关工作，确保按工作进度进行。

同时以教研组为主体，以资源建设方面为切入点进行开展课程层面诊改。开展 14 门优质网络课程建设，2020 年 6 月初完成公共基础学科 4 门，10 门专业课程资源库建设。

表 3.2.4-1 2018-2019 学年、2019-2020 学年教师教学论文获奖及发表汇总表

学年	获奖（篇）	发表（篇）
2018-2019 学年	64	48
2019-2020 学年	25	29

（来源：学校奖教情况统计）

2020 年 9 月下旬组织校内论文评选，努力促进学校教育和研究工作的持续、健康、和谐发展。

表 3.2.4-2 2019-2020 学年校内论文评选情况汇总

专业部	上交论文总数	一等奖	二等奖
商贸部	9	4	5
机电部	17	9	8
服装部	8	4	4
电商部	11	6	5
财经部	7	4	3
总计	52	27	25

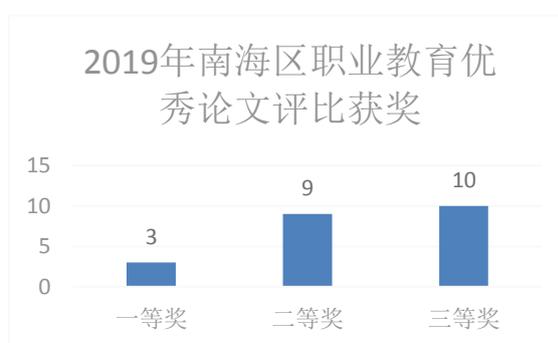
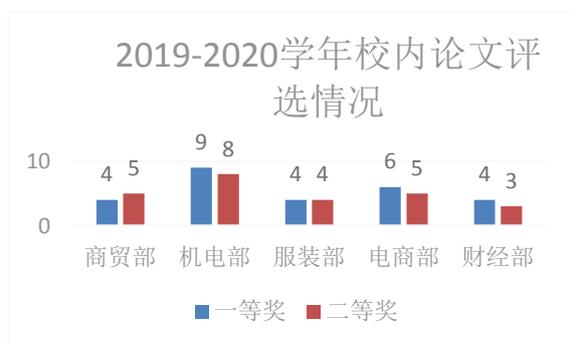


表 3.2.4-3 2019 年南海区职业教育优秀论文评比获奖名单

序号	作者	论文题目	获奖等级
1	陈少明	探讨互联网+中职机电专业英语后进生的帮扶途径及效果	一等奖
2	焦玉君、陈俊清	“互联网+”环境下构建中职学校专业自我诊改机制有效提升教学质量探索与实践	一等奖

序号	作者	论文题目	获奖等级
3	张济明	工作本位学习视角下课程体系建构的探析——以中职3D打印课程为例	一等奖
4	华群青	新时代粤港澳大湾区背景下的中职教育新任务	二等奖
5	邓碧华	基于核心素养视角下中职学生必备素质和关键能力培育评价的探究实践	二等奖
6	蔡华	浅析现代学徒制在校企合作中的应用对策	二等奖
7	郑文红	中职学校专业层面教学诊断探索与实践——以会计电算化专业为例	二等奖
8	杨洁仪	教学诊改背景下，促教师自主发展	二等奖
9	黄桂胜、华群青	中职学校专业诊断与改进实践探索	二等奖
10	杨婉君	中职生网络成瘾研究——基于潜在剖面分析	二等奖
11	林晓纯	教学诊改背景下课程改革的实践探究——以《点菜服务与营养配餐》为例	二等奖
12	钟柳花	中高职衔接策略探析	二等奖
13	张霞峰	3D打印技术在创客机器人轻量化的应用研究	三等奖
14	梁淑源	基于内衣行业人才需求构建工学一体化内衣课程体系研究与实践	三等奖
15	陈诗文	中职学校生涯规划与心理健康教育融合的探索性研究	三等奖
16	朱梅娟	现代学徒制人才培养模式下的师资队伍建设研究	三等奖
17	杨丽华	以“1+X”证书制度为抓手，深化中职教学改革	三等奖
18	区玉姬	互联网在教学中的应用——外沟槽轴类零件加工的教学探讨	三等奖
19	曹振翀	《商品详情页制作》的教法改进	三等奖
20	黄启鹏	中职现代学徒制培养模式下双师队伍建设	三等奖
21	黄艳	浅谈音乐课程对中职学生创新能力的培养	三等奖
22	张遇贤	商务礼仪课程对中职财经专业学生综合素养的培养	三等奖
23	陈俊清	在“目标引领、标准驱动”下优秀班集体创建探索与实践	特等奖
24	邓碧华	互联网+环境下中职学生核心素养培育评价体系的构建	特等奖
25	蔡华	浅析中职学校家长学校建设实践	一等奖

表 3.2.4-4 2019—2020 学年在研课题汇总

学期	立项(项)	中期检查(项)	结题(项)	在研课题(项)
2019--2020 学年第一学期	6	16	9	37
2019--2020 学年第二学期	2	4	8	35

(来源: 学校奖教情况统计)



图 3.2.4-7 与四川甘洛职业技术学校开展教研工作远程视频会议



图 3.2.4-8 盐步职校举行广东省“强师工程”项目课题开题论证会



图 3.2.4-9 佛山市职业技术教育学会“十三五”课题结题评审工作会议

表 3.2.4-5 2019-2020 学年课题研究情况汇总

课题级别	立项	结题	在研课题
国家级			2
省级	1		4
市级		10	16
区级	3	3	11
汇总	4	13	33

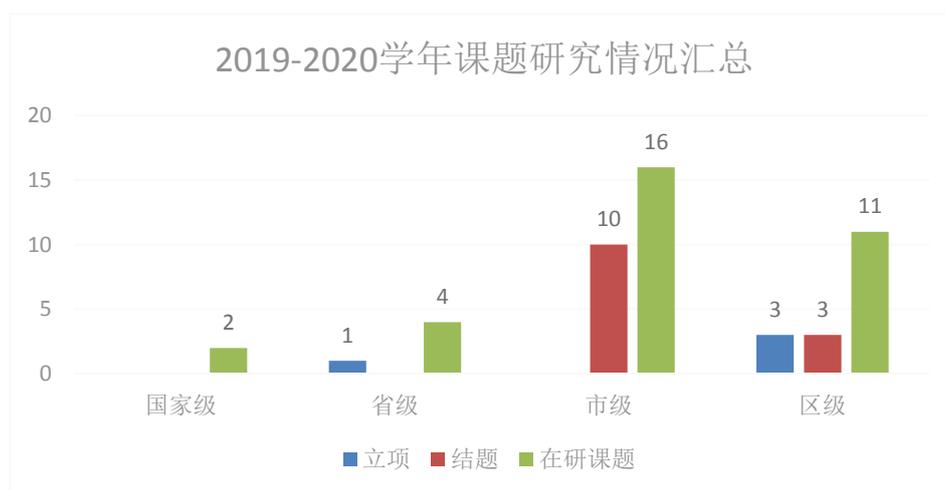


图 3.2.4-10 南海区盐步职业技术学校在研课题汇总

表 3.2.4-6 南海区盐步职业技术学校在研课题汇总
(2019-2020 学年)

序号	主持人	课题名称	立项时间	级别	课题状态
1	黄桂胜	中职创客空间建设与应用研究	2016 年 11 月 7 日	国家级	在研
2	陈俊清	基于"互联网+"环境下模具专业教学质量自我诊断与改进机制研究	2017 年 12 月 8 日	国家级	在研
3	周立新	适应佛山城市升级和产业升级的中职专业建设发展研究	2017 年 7 月 28 日	省级	在研
4	焦玉君	基于中职模具专业现代学徒制提高学生职业核心能力的研究	2015 年 4 月 1 日	省级	在研
5	闫灵麟	构建特色校园文化打造“三牧”德育品牌	2017 年 7 月 26 日	省级	在研
6	钟柳花	行动导向法教学在中职《内衣样板设计与制作》课程教学中的应用研究	2016 年 12 月 5 日	市级	在研 结题
7	韦丽宝	行动导向教学法在中职《企业会计》教学中的应用研究	2016 年 12 月 1 日	市级	在研 结题
8	陈诗文	中职学校心理健康教育课教学改革研究——基于行动导向教学法	2016 年 12 月 1 日	市级	在研 结题
9	颜小玉	行动导向教学法在电子商务运营教学中的应用研究	2016 年 12 月 1 日	市级	在研 结题
10	杨洁仪 李美玲	《基于关键能力需求的语文学科与中职专业学科的融合模式研究》	2016 年 12 月 1 日	市级	在研 结题
11	邹霞	基于职教高地的《网店美工》微课资源建设的实践研究	2016 年 12 月 1 日	区级	在研
12	祖红珍 祝家权	《基于中职模具专业现代学徒制教学专业理论课方法的研究》——以盐步职校拉链模具学徒(学生)为例	2016 年 12 月 1 日	市级	在研 结题

序号	主持人	课题名称	立项时间	级别	课题状态
13	陈俊清	基于“互联网+”环境下中职学校教学实训质量自我诊断与改进机制研究	2016年12月1日	市级	在研 结题
14	黄启鹏	中职现代学徒制培养模式之双师队伍建设研究	2016年12月5日	市级	在研 结题
15	陈军志	现代学徒制模式下“双导师”课程体系改革的探索与研究——以盐步职业技术学校拉链模具学徒（学生）为例	2016年12月5日	市级	在研 结题
16	黄东侨	基于产教融合的中职模具学生职业能力的探索与实践	2016年12月5日	市级	在研
17	刘凌燕	高星级饭店运营与管理专业中高职衔接五年一体化教材建设策略研究	2016年12月1日	市级	在研
18	黄静贤	行动导向教学法下中职仓储配送及运输单证教学改革的研究与实践	2016年12月1日	市级	在研
19	赵惠玲	现代学徒制在中职《物流仓储与配送》教学中的探索与应用	2016年12月1日	市级	在研
20	严玉环	《中高职〈酒店专业英语〉教材有效衔接的策略研究》	2016年12月1日	市级	在研 结题
21	张济明 杨勇	面向智能制造业的工业机器人人才培养策略研究与实践	2018年4月20日	市级	在研
22	杨丽华	以企业需求为导向的中职工业机器人专业课程开发与实践的研究	2018年4月20日	市级	在研
23	雷祖光	基于“职教高地”的校本优质微课资源共建共享与有效应用研究	2016年11月1日	区级	在研
24	华群青	粤港澳大湾区经济作用下模具专业工学一体化课程体系开发的探索与研究	2017年7月27日	区级	在研
25	杨婉君	青少年网络成瘾影响因素及其干预研究	2018年11月13日	区级	在研

序号	主持人	课题名称	立项时间	级别	课题状态
26	李拾	行动导向教学法在服装样板设计与制作课程中的应用	2018年11月5日	区级	在研结题
27	吴茜	行动导向教学法在中职《内衣设计》课程教学中的应用研究	2018年11月5日	区级	在研结题
28	颜小玉	中职电子商务“大专业小方向”教学模式研究	2018年11月5日	区级	在研结题
29	蔡华	互联网+中职学校机电专业学生核心素养培养与评价研究	2019年6月1日	区级	在研
30	华群青	教学诊改促双精准专业建设的研究	2019年7月1日	省级	在研立项
31	唐婷婷	传统手工艺在服装材料教学中的应用	2019年10月1日	区级	在研立项
32	朱梅娟	中职学校工业机器人专业教师成长模式的探究——以南海区盐步职业技术学校为例	2019年10月1日	区级	在研立项
33	吴蕾	基于语文核心素养下中职经典传统文化课的教学策略研究	2019年10月1日	区级	在研立项

3.2.5 信息化教学

依据教育部《教育信息化 2.0 行动计划》、《佛山市南海区人民政府办公室关于印发创建“品质教育·智学南海”新生态——南海区“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”试验区实施方案（2020—2023 年）的通知》（南府办函[2020]102 号）等政策文件要求，学校重视信息化建设，以信息化促进人才培养模式改革，改变传统教育教学，推动学校进行有效的自我诊改，为培养高素质技能型人才奠定基础。

学校目前共有服务器 6 台，接入互联网带宽 500M，接入网络信息点 1632 个，实现了全校办公区域、教学区域 100%网络覆盖；用于教学实训的 59 间场室均实现了多媒体教学环境。

学校根据不同需求，建有或利用资源库管理平台和教学应用平台，如超星、云课堂智慧职教、学呗课堂等等，采用行动导向教学、案例教学、项目教学等信息化教学手段，提高了课堂教学效果和教学质量，信息化教学也创建了教师教学空间和学生空间，加快了课堂革命，既激发了学生的学习兴趣 and 主动性。



图 3.2.5-1 教师日常信息化教学场景

教学信息化建设全面提升了学校教学管理水平和教学质量的同时，也提升了教师信息化素养和应用能力。学校组织各专业部、各学科组积极参加各层面的教学能力大赛，通过同台竞技，一方面提高了全校教师的教学信息化意识，另一方面很好地提升了教师利用信息化教学手段辅助课堂教学。

通过比赛，以赛促改，以赛促教，全面提高学校老师信息化教学及研究的水平和能力。

案例 5：以赛促学促教，提高职业能力

学校深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，坚持“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”的总体思路，以立德树人为根本任务，推进“三全育人”，落实“课程思政”要求，深化教师、教材、教法“三教改革”。

学校领导高度重视大赛，组建大赛备赛教学团队，邀请校内名师及大赛获奖者参与辅导。督导室分阶段制定备赛方案，成立大赛智囊团，以传帮带的形式积极组织青年教师参加省青年教师教学能力大赛。

2019 年 9 月学校教师四人参加第二届广东省青年教师教学能力大赛佛山市选拔赛，荣获市一等奖 1 人，市二等奖 3 人。2019 年 11 月学校教师一人参加佛山市中小学思想政治理论课优秀课例，荣获佛山市特等奖，顺利进入省赛，并于 2019 年 12 月参加第四届广东省思政课教师教学基本功大赛，以优异的成绩，出色的表现，荣获省一等奖，是佛山市中职学校唯一的一个省一等奖获得者。



图 3.2.5-2 杨婉君老师荣获广东省第四届职业学校教学基本功比赛一等奖

2020 年 6 月学校教师参加 2020 年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛南海区作品评审，9 个作品入围省赛作品评审，是南海区中职学校入围作品最多的学校，其中 6 个作品进入省赛现场决赛，并于 2020 年 8 月参加 2020 年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛现场决赛，参赛教师积极备战，发挥团结拼搏，敢于争先的盐职人精

神，本次大赛荣获省二等奖 6 个、省三等奖 1 个，是南海区获省二等奖以上最多的学校。



图 3.2.5-3 卢咏怡团队获荣获广东省 2020 年教学能力比赛二等奖

3.2.6 实训基地

3.2.6-1 校内实训基地

2019 年，学校重视校内实训基地建设，完成高星级饭店运营与管理专业训练基地(烘焙)，实训中心建筑面积为 180 平方米，共投入 36 万元，增加 30 个工位；应用于西式点心、甜品、创意烘焙产品制作以及企业导师开展课堂教学等相关项目教学实训。

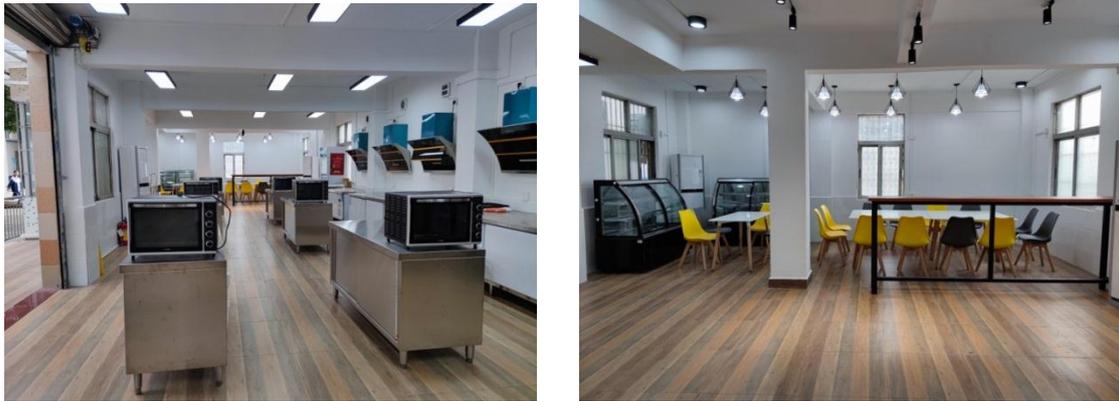


图 3.2.6-1 新建成的高星级饭店运营与管理专业训练基地(烘焙)

3.2.6-2 校外实习基地

学校重视校外实习基地建设,着力打造校外实习基地内涵建设,充分利用企业的软硬件资源,培养学生专业技能与职业素质。2019-2020 学年度校外实训基地数为 26 个,比 2018-2019 学年度的 25 个多 1 个。

表 3.2.6-1 校企合作校外实训基地汇总表

基地名称(全称)	依托单位	主要专业
高星级饭店运营与管理校外实训基地 1	佛山希尔顿酒店	高星级饭店运营与管理
高星级饭店运营与管理校外实践训练基地 2	佛山皇冠假日酒店	高星级饭店运营与管理
高星级饭店运营与管理校外实践训练基地 3	广东嘉帝酒店有限公司	高星级饭店运营与管理
高星级饭店运营与管理校外实践训练基地 4	佛山保利洲际酒店	高星级饭店运营与管理
高星级饭店运营与管理校外实践训练基地 5	佛山岭南天地马哥孛罗酒店	高星级饭店运营与管理
高星级饭店运营与管理校外实践训练基地 7	南海语语咖啡馆	高星级饭店运营与管理
高星级饭店运营与管理校外实践训练基地 8	佛山碧桂园美爵酒店	高星级饭店运营与管理

外实践训练基地 6		
工业机器人实训基地 1	广工大数控装备研究院	机电技术应用
工业机器人实训基地 2	佛山市南海区新鹏机器人有限公司	机电技术应用
机电技术实训基地	广东新宝电器股份有限公司	机电技术应用
财经专业校外实践基地 3	佛山中税华会计师事务所	会计电算化
财经专业校外实践基地 4	佛山京华会计师事务所	会计电算化
财经专业校外实践基地	佛山南海德勤会计服务有限公司	会计电算化
物流服务与管理专业校外实践基地	广东卜蜂莲花有限公司（盐步店）	物流服务与管理
电子商务专业校外实践基地	广东宇能电商产业园有限公司	电子商务
电子商务专业校外实践基地（盐步河西）	佛山市纤慕商贸有限公司	电子商务
电子商务校外实践基地（艾比莉）	深圳艾比莉有限公司	电子商务
电子商务校外实践基地（佛山市尼力）	佛山市尼力仓储有限公司	电子商务
电子商务校外实践基地（凯思诺）	深圳市凯思诺电子有限公司	电子商务
3D 打印实训基地 1	中南机械	模具制造技术
模具制造实训基地 1	佛山市高明德健五金有限公司	模具制造技术
3D 打印实训基地 2	佛山市依黛丽内衣有限公司	模具制造技术
模具制造实训基地 2	佛山市南海健鸣金属制品有限公司	模具制造技术
3D 打印实训基地 3	佛山快造三维科技有限公司	模具制造技术
广东奥丽依内衣集团有限公司训练基地	广东奥丽依内衣集团有限公司训练基地	服装设计与工艺
广东新怡内衣集团有限公司校外实训基地	广东新怡内衣集团有限公司	服装设计与工艺

（数据来源：校企办校企合作单位统计）

表 3.2.6-2 2018-2019 学年、2019-2020 学年校外实训基地数一览表

年度	校外实训基地数	单位	备注
2018-2019 学年	25	个	
2019-2020 学年	26	个	

（数据来源：校企办校企合作单位统计）

3.2.7 教学资源建设

以广东省职业学校“双精准”示范专业建设为切入口，围绕改善专业教学条件，建设教学资源库为主建设阵地，模具、服装、电商3个专业每个专业建设3门专业核心课程，建设精品课程资源库。

2019年11月获批为广东省2019年教育信息化教学应用创新实践共同体——“普职融通职业启蒙教育共同体”项目牵头单位。

表 3.2.7-1 跨学科融合创新（STEAM）教育立项项目

序号	名称	单位	学校	负责人	立项编号
20	普职融通职业启蒙教育共同体	共同体项目校牵头单位	佛山市南海区盐步职业技术学校	华群青	GDSJGTT123
		成员单位	佛山市南海区大沥镇黄岐初级中学	许秀芳	
			佛山市南海区大沥镇中心小学	何国星	
			佛山市南海区大沥镇盐步初级中学	梁锦霞	
			四川凉山甘洛县职业技术学校	向玉云	



图 3.2.7 积极开展“普职融通职业启蒙教育共同体”研讨
积极组织教研组开发校本教材，敦促优秀校本教材通过出版

社出版。指导各专业部加强校企合作，积极与行业企业合作开发理实一体化校本课程、项目化课程和实践性课程，本学期机电部开发 5 本教材，并公开出版。组织各教研组进一步推进与课程体系改革相配套的教学资源建设，重点加强专业教学资源库建设，6 个专业分别完成 1 门核心课程资源库建设，并上传至“学呗课堂”移动端，模具、服装两个专业结合省双精准要求，应用专门移动平台。

表 3.2.7-2 2019-2020 学年教材开发汇总表

序号	完成人	项目类型	项目具体名称	级别
1	黄桂胜、吴放、 杨丽华、张文焘等	出版教材	《工业机器人操作与维护》， 重庆大学出版社，标准刊号： ISBN9787568917674	全国
2	黄启鹏、焦玉君、 黄东侨等	出版教材	《三维产品扫描》，重庆大 学出版社，标准刊号： ISBN9787568917643	全国
3	周立新、陈俊清、 张济明等	出版教材	《产品后处理》，重庆大学 出版社，标准刊号： ISBN9787568917650	全国
4	梁泽栋、陈军志、 曾伟东等	出版教材	《模型打印及成型技术》， 重庆大学出版社，标准刊号： ISBN9787568917681	全国
5	张济明、华群青、 祝家权等	出版教材	《反求工程》，重庆大学出 版社，标准刊号： ISBN9787568917698	全国

表 3.2.7-3 2020 年南海区中职学校优质网络课程评比拟获奖名单

序号	课程名称	第一作者	获奖等级
1	三维产品扫描	李振宇	一等奖
2	模型打印及成型技术	黄启鹏	一等奖
3	心理健康教育	曹志成	一等奖
4	宝贝文案策划	黄嘉亮	一等奖
5	毕业设计	梁淑源	一等奖
6	会计电算化	韦丽宝	一等奖
7	PLC 控制系统与安装	杨丽华	二等奖
8	客房服务与管理	林晓纯	二等奖
9	车缝工艺	杨梓姗	二等奖
10	英语	梁美妮	二等奖
11	机器人编程与操作	吴放	三等奖
12	财经技能训练	唐警林	三等奖
13	Photoshop 入门与提高	彭润景	三等奖
14	数学	黄惠如	三等奖

3.2.8 教材选用

学校严格根据《关于印发教辅资料征订指导意见和组织学生春游秋游指导意见的通知》（南教办〔2011〕7号）和《佛山市南海区发展规划和统计局 佛山市南海区教育局转发关于中小学代购教辅材料收费问题的通知》（南发改费〔2014〕17号）的有关文件精神，按照我区中小学校教材和教辅材料的征订管理要求选用教材。教材和教辅材料选用按佛山市教育局选定，并经广

广东省教育厅核准的中小学教材选用方案执行；按正规渠道征订教材。

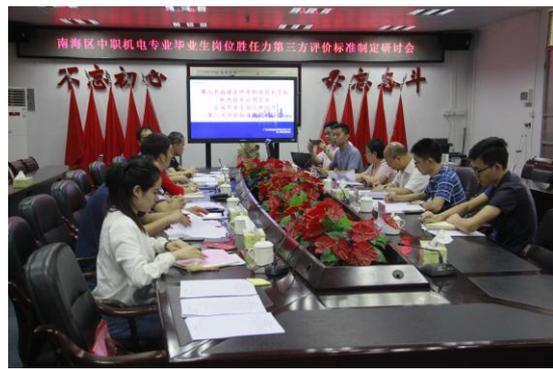
3.2.9 课程建设

学校依据教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）中明确提出：推进专业教学紧贴技术进步和生产实际。对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，紧贴岗位实际工作过程，调整课程结构，更新课程内容，深化多种模式的课程改革。积极开展“1+X”试点，2020年3月学校成功申报“1+X”证书制度试点项目，分别是“网店运营推广职业技能等级证书（初级）”、“数控车铣加工职业技能等级证书（初级）”、“业财一体信息化职业技能等级证书（初级）”三个工种。把职业岗位所需要的知识、技能和职业素养融入相关专业教学中，将相关课程考试考核与职业技能鉴定合并进行。

围绕课程建设是职业教育的教学改革的核心，是人才培养质量提升的关键要素。在人才培养方案中专业课程体系进行整体设计。以电子商务、模具制造技术、服装设计与工艺等三个省双精准专业为样板，基于先进的职业教育理念，源自岗位实际工作任务，选用合理的载体，采用适用的教学方法，跟踪市场变化调整课程结构。



上左图 3.2.9-1 电商专业开展课程体系构建教育专家研讨会



上右图 3.2.9-2 机器人专业南海区毕业生岗位胜任力第三方考核研讨会

更新课程内容,深化项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学,运用启发式、探究式、讨论式、参与式等先进的教学方法和手段,充分激发学生的学习兴趣 and 积极性。制定体现课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接的人才培养方案。

制定具备科学性、先进性、规范性与完备性的实施性课程标准,形成自我约束、自我评价、自我改进、自我发展的机制,持续提高人才培养质量,不断提升发展能力。

3.2.10 1+X 证书试点

为贯彻《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》(国发〔2019〕4号),实施好《教育部等四部门印发〈关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案〉的通知》(教职成〔2019〕6号),积极稳妥推进 1+X 证书制度试点工作。满足复合型人才培养的需求,提升职业教育人才培养质量,2019年4月,教育部等四部委正式启动 1+X 证书

制度的试点工作，鼓励接受职业教育的学生，不仅要获得学历证书，还要积极考取各种不同等级的职业技能证书，职业教育实施1+X证书制度具有重要的意义。

学校分别在第二、第三批成功申报了网店运营推广职业技能等级证书（初级）数控车铣加工职业技能等级证书（初级）、业财一体信息化初级证书（初级）三个工种的1+X证书制度试点项目。目前学校对该项工作高度重视，制定1+X证书制度试点项目实施方案，并正按照上级有关部门要求按时完成周报制度，有效推进1+X证书制度试点项目工作开展。

3.3 教师培养培训

加强专业（学科）组长队伍建设，推动教研团队建设，提升教研科研水平。根据学校以“大专业，小方向”专业的建设理念，组织专业（学科）组长拟定本学期工作计划，开展每周教研活动。做到教研活动有主题有成效，不断提高学校教师教研能力，教研组长教学管理能力，从而提高学校整体教研水平。



上左图 3.3-1 开展《贯彻新时代职教新要求做“三教”改革的践行者》专题学习

上右图 3.3-2 组织教研组长进行专题学习



上左图 3.3-3 华南师范实习生与电商部开展师徒见面会
上右图 3.3-4 岭南师范实习生与机电部开展师徒见面会



图 3.3-5 承担南海区职业院校教研工作会议活动



图 3.3-6 组织教学骨干进行人才培养方案、教学管理等专题学习

每学年都抓好全体老师的继续教育，做好公需课、专业课和选修课录入和审核工作，做好校本选修课及校本培训课时的申报

等工作等。

表 3.3 2018-2019 学年、2019-2020 学年教师参加各级培训人数统计表
(单位: 人次)

项目年度	国家级	省级	市级	区级	校级	合计
2018-2019 学年	52	121	45	435	1350	2003
2019-2020 学年	35	94	43	386	1230	1788

(来源: 教研室师资建设情况统计)

3.4 规范管理情况

3.4.1 教学管理

完善专业建设标准、课程标准, 教学、教研等相关管理制度建设, 提升教学质量。加强教学规范管理, 健全制度, 规范流程, 完成包括专业设置标准、省示范、省重点、市重点专业建设标准、双精准专业建设标准等专业建设标准。



3.4.1-1 学校主页专门开辟“专业建设”栏目, 并发布相关文件

课程体系开发标准、课程教学管理标准、课程质量评价体系、专业核心课程教学标准等课程体系建设标准并利用学校主页进行共享，方便全体教师学习。

规范专业管理，夯实内涵建设。各专业完善专业调查报告、职业能力分析报告、人才培养方案，并进行归档处理。运用新教务系统进行新学期排课，进行新教务系统发布课表。

序号	课程	层次	系部	年份	专业	授课学期	课程名称	系部名称	教学主管	课程性质	周学时	理论学时	点应学时	实践学时
1	英语	普通专...	英语专...	2019	英语专...	第1学期	礼仪	通过	通过	专业必...	2	17	0.17%	17
2	英语	普通专...	机电专...	2019	模具制...	第1学期	公差与...	通过	通过	专业必...	3	43	0	8
3	英语	普通专...	机电专...	2019	模具制...	第1学期	模具认知	通过	通过	专业必...	2	34	0	0
4	英语	普通专...	机电专...	2019	模具制...	第1学期	机械制...	通过	通过	专业必...	4	68	0	0
5	英语	普通专...	机电专...	2018	模具制...	第1学期	心理建...	通过	通过	公共必...	1	9	0.09%	9
6	英语	普通专...	机电专...	2018	模具制...	第1学期	语文(1)	通过	通过	公共必...	3	51	0.51%	0
7	英语	普通专...	机电专...	2018	模具制...	第1学期	数学(1)	通过	通过	公共必...	3	51	0.51%	0
8	英语	普通专...	机电专...	2018	模具制...	第1学期	英语(1)	通过	通过	公共必...	2	34	0.34%	0
9	英语	普通专...	机电专...	2018	模具制...	第1学期	体育(1)	通过	通过	公共必...	2	4	0.04%	30
10	英语	普通专...	机电专...	2018	模具制...	第1学期	公共艺...	通过	通过	公共必...	1	9	0.09%	0
11	英语	普通专...	机电专...	2018	模具制...	第1学期	计算机...	通过	通过	公共必...	2	14	0.14%	20
12	英语	普通专...	财经专...	2018	会计专...	第1学期	基础会...	通过	通过	专业必...	8	56	0.56%	40
13	英语	普通专...	财经专...	2018	会计专...	第1学期	财经理...	通过	通过	专业必...	2	0	0.00%	34
14	英语	普通专...	财经专...	2018	会计专...	第1学期	职业法...	通过	通过	公共必...	2	34	0.34%	0
15	英语	普通专...	英语专...	2018	英语专...	第1学期	心理理...	通过	通过	公共必...	1	10	0.10%	0
16	英语	普通专...	机电专...	2018	模具制...	第1学期	公差与...	通过	通过	专业必...	3	43	0.43%	8

3. 4. 1-2 新教务系统--课程库、教学计划

2020年2月起，在疫情防控期间，围绕各级主管部门文件要求，制订相关校内文件，指导教师利用信息技术开展线上教育有关教学工作。制订《南海区盐步职业技术学校疫情防控期间开展教学工作的实施方案》、《南海区盐步职业技术学校关于疫情防控期间开展线上课程教学工作的通知》、《南海区盐步职业技术学校疫情防控期间教师教学管理规定》、《南海区盐步职业技术学校疫情防控期间教师教学管理规定补充通知》、《南海区盐

步职业技术学校疫情防控期间学生开展线上学习与自主学习的管理规定》等文件，做到线上教育活动有完善规章制度，并通过专业部会议向全体教师传达，共同学习。

做好教学质量监控，回应社会要求。在线上教育开展时，教学部门共同开展线上教育工作的质量监控工作，提倡教师使用“智慧职教”，“腾讯课堂”，通过平台获取教学效果数据，确保老师资料 100%通过审核，能过平台数据，记录学生学习效果，反馈给科任教师、专业部，及时调整教学计划，教学方法。

3.4.2 学生管理

根据《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见（教职成〔2015〕6号）》、《中等职业学校管理规程（教职成〔2010〕6号）》、《广东省大力发展职业技术教育实施纲要（2006—2020年）》、《佛山南海区盐步职业技术学校“十三五”规划》等文件精神。结合教学诊改工作，以“培育德技双馨职业人”为德育工作的出发点和归宿，一手抓常规管理提升，一手抓德育品牌创建。以文明班、文明宿舍、文明学生三文明评比为抓手，以“三牧德育”、“中职生核心素养培育评价”主题教育活动为切入点，以养成教育、心理健康教育、安全教育、法制教育、感恩教育、职业素养培育为重点，切实提高学生思想道德素质和职业素养，服务学生成长成才，努力打造特色

品牌，服务区域经济发展。

3.4.3 财务管理

学校按照财务管理的相关法律法规、主管部门对学校的相关管理规定，继续修订和完善内部控制制度的规定，对预算、收支、政府采购、资产、建设项目、合同等环节进行严格控制。2019年，根据《关于加强区直学校采购管理的意见》等文件精神，在考虑风险防控的情况下，学校进一步完善了各级部门、领导的审批权限和审批流程。严格落实政府采购、工程建设等方面的相关规定和要求，加强了项目流程管理和项目过程性资料的整理和归集，确保单位经济活动合法合规、资产安全和使用有效、财务信息真实完整，有效防范舞弊、预防腐败，提高教育教学服务的效率和效果。

3.4.4 后勤管理

后勤管理坚持以服务师生为中心，致力提高服务水平，保证服务质量，规范服务流程，为教育教学工作开展提供坚实的后勤保障。一是加强人员培训，不断强化后勤工作人员的服务意识和提升服务水平，对各部门提出的问题及时跟进解决，为广大师生提供优质的后勤服务；二是强化财物管理，严格执行购物申请、主管审批、招标采购、验收入库、登记领用制度，加强固定资产

的归口、登记、清查管理；三是规范项目推进，对各工程项目严格按招标程序操作，规范安全高效使用资金，加强施工监督，确保项目建设进度。严格落实上级工作部署，加强垃圾分类收集处置工作和购买扶贫产品，助力脱贫攻坚。

3.4.5 安全管理

不断健全、完善、落实校园日常安全管理制度，加强安全教育，强化安全检查，确保了校园不发生安全责任事故。一是加强安防硬件建设，在校门口安装与公安部门联网的人脸识别系统，利用国家标准化考场建设完善校园数字高清视频监控设备的安装，将学生住宿区的自动烟感报警系统进一步升级；二是加强师生安全教育，营造安全教育的文化氛围，上好“安全第一课”，每月定期开展安全防范教育及疏散演练活动，提升应急能力；三是加强安全隐患排查，落实“每天、每周、每月”的排查制度，做到检查有台帐，整改有反馈；四是加强疫情防控工作，严格执行上级关于疫情防控的各项规定，强化门卫测温登记职责，把好校部门关，加强师生的防控监测，确保新冠肺炎病毒不传入校园。



图 3.4.5 防暴应急处置及消防安全教育演练

3.4.6 科研管理

学校教研室加强学习、提高管理水平，结合学校教研管理工作要求，对原有的科研管理办法和科研成果奖励办法等进行了认真的调研分析，完善了科研管理规定，落实教研组的日常管理工作，每学期依据《教研组考核评比方案》开展加强教研组团队建设，鼓励教师在专业学术、核心期刊发表高质量的论文。

积极探索依托学校智慧校园的平台，以科研课题为主线，以经费管理为抓手，宏观层面把控学校教研、科研全生命周期管理，微观层面注重科研过程监控，实现对课题、经费、成果等科研活动的全过程、全要素和全生命周期的动态管控。

3.4.7 管理队伍建设

坚持党对学校工作的全面领导，突出党总支的核心领导作用，突出党支部的战斗堡垒作用。认真落实党员领导干部“一岗

双责”制度。加强管理干部政治学习，深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，进一步坚定“四个自信”，增强“四个意识”，做到“两个维护”。不断完善学校内部治理体系，认真贯彻民主集中制原则，凡属重大决策、重要干部任免、重要项目安排和大额度资金的使用，都经党总支和行政领导班子成员充分沟通集体讨论作出决定。坚持和谐治校、民主治校。坚持党务公开、校务公开。坚持定期召开全体党员大会、教师大会、教代会等，接受群众的监督。

进一步规范学校各职能部门的管理职责。对照岗位目标，加强管理干部业务培训，只要有文件指引培训项目，学校大力支持行政干部外出参加学习，增强行政管理人员的创新意识和业务水平，从而切实保证学校教育教学高质量提高。本年度为加强学校安全工作，特别是防疫工作，特独立安全办，岗位主任列席校务会议，党政班子第一时间掌握学校各项安全工作状态，第一时间解决安全隐患，保证学校安全健康发展。

3.4.8 管理信息化水平

为促进学习基于管理信息化治理水平的全面提升，学校重视和完善信息化的建设和管理。学校根据实际情况，由主管副校长担任首席信息官，下设信息中心进行梳理、明确管理职责，统筹信息系统建设，维护数据的录入、安全和应用。通过 AIC 智能校园系统，直观的实时数据，形成“用数据说话，用数据决策、用

数据管理、用数据创新”的教育治理体系，为学校各级行政部门提供了决策依据。



图 3.4.8 学校内部质量保障平台及数据中心

学校在智能校园系统中，在内部质量保障平台中设置了学校、专业、课程、老师、学生的诊断点和诊断标准，对学校的实时情况，通过数据和图表，直观的显示出来。

通过系统的阳光平台、行政值班、服务中心，管理驾驶舱等功能模块，全面支撑学校管理信息化的水平，为学校教育教学和学校治理提供重要支撑。

3.5 德育工作情况

3.5.1 德育课实施情况

按国家要求开设职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生、历史、心理健康、就业指导共七门德育课程，德育课落实“五有”，有大纲、有教材、有计划、有课表、有教师，保证了德育课的正常教学。

开设德育教研组，每周周二下午开展教研活动，以集体研讨，备课等方式积极探讨德育课活动中教学方法，深化思政课教学改革，完善思政课实践教学平台与体系，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，教育引导學生掌握科学理论知识，坚定理想信念，坚定“四个自信”，树立正确的世界观、人生观和价值观，养成优良的思想品德，满足学生成长发展需求和期待，体现立德育人。

表 3.5.1 学校德育课课程安排一览表

学期	课程	课时
第一学期	职业生涯规划	2
第一学期	心理健康教育	0.5
第一学期	历史	0.5
第二学期	职业道德与法律	2
第二学期	心理健康教育	0.5
第二学期	历史	0.5
第三学期	经济政治与社会	2
第三学期	心理健康教育	0.5
第三学期	历史	0.5
第四学期	哲学与人生	2
第四学期	心理健康教育	0.5
第四学期	历史	0.5
第五学期	就业指导	2

3.5.2 校园文化建设情况

学校以十九大精神为引领，高举习近平新时代中国特色社会主义

主义思想的伟大旗帜，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，全面履行学校育人职能。加强党建文化的建设，建立党建文化墙，以榜样引领广大师生奋发图强，建设学校新风貌。



图 3.5.2 校园文化之“国风刺绣”

学校进一步明确了文化建设委员会工作职责，明确了文化建设的进度和内容，明确了从物质文化入手，倡导行为文化，构建制度文化，打造精神文化四方面进行分步推进工作。同时结合本土文化特色，深挖“本土+职业”特性的中职校园文化，学校文化体系建设得以传承、发展与创新，形成“三牧”文化特色。

3.5.3 文明风采开展情况

学校坚持“立德树人，德技双馨”的育人目标，把立德树人融入“文明风采”活动实践教学各环节，紧紧围绕育人目的设计开展各项比赛活动，坚持活动育人、实践育人、文化育人，通过“文明风采”系列活动，倡导在增强综合素质上下功夫，促进学

生全面发展、健康成长。

围绕“铸魂·筑梦·匠心·出彩”的主线，积极推进“匠心文化”活动。学校制定了《盐步职校 2019-2020 学年“文明风采”竞赛活动方案》，活动以“文明风采”为主题，开展了演讲比赛等系列活动。组织有序，实效性高，激发师生参与热情。

因赛制的修改，2020 年文明风采大赛，上交作品共有 38 件，全部作品获奖，全校合计共有 2 个作品获省一等奖、9 个省二等奖、27 个省三等奖。与 2019 年对比，一等奖的获奖比例明显提高，总体获奖率上升。

表 3.5.3-1 近两年“文明风采”获奖情况对比

奖项	2019 年获奖比例	2020 年获奖比例	对比情况
省一等奖	3%	5%	2%
省二等奖	44%	24%	-20%
省三等奖	53%	71%	18%
获奖比率	100%	100%	——

(来源：广东省教育厅相关获奖文件)

表 3.5.3-2 第十五届“文明风采”获奖情况

获奖作品题目	获奖级别	获奖名单	指导老师
志造“模”范，设“具”梦想——当一名有行业话语权的模具制造高级技师	省一等奖	郑志恒	陈俊清
专心致志，规画未来	省一等奖	陈嘉豪	黄启鹏
爸爸的创业之路	省二等奖	黄凯琳	李美玲
绽放的梦之路	省二等奖	林瑞晴	李拾
成功，从职业规划起航！	省二等奖	邓碧盈	黄静贤

专注·求精	省二等奖	徐锦斌	杨丽华
专注	省二等奖	叶欣怡	韦丽宝
花艺与茶点术	省二等奖	姚嘉琪	林晓纯
非遗艺术-西村窑制瓷技艺学习	省二等奖	卢嘉俊等	黄嘉亮
和平鸟	省二等奖	黄少萍	李拾
凤凰簪	省二等奖	梁海欣	陈羲
不忘初心创未来，劳动致富谋幸福	省三等奖	肖钰丽	李玉葵
血泪铸魂，光耀古今	省三等奖	梅星宇	李小龙
传承国学经典	省三等奖	郜菲菲	韦丽宝
我爱我的祖国	省三等奖	林锦霞	李美玲
祖国在我心中	省三等奖	房健明	李小龙
我家房子的蜕变	省三等奖	周颖曦	李玉葵
用个人梦的实现去铸造国家魂	省三等奖	贝伊凯	樊胤达
腾飞吧！梦想	省三等奖	黄玉茹	吴茜
筑梦未来，圆梦蓝天	省三等奖	符仪欣	林晓纯
让梦想发光	省三等奖	张甜甜	陈羲
职业生涯规划书	省三等奖	阮家琪	杨茹琪
让梦想起航	省三等奖	陈乐贤	张遇贤
职业生涯规划书	省三等奖	张智豪	张霞峰
职业生涯规划与设计	省三等奖	薛雄明	曹炬钊
奋力拼搏的青春	省三等奖	莫宗森	梁倩婷
职业启蒙进校园	省三等奖	霍乘葳	祝家权

篮球比赛，弘扬中职体育精神	省三等奖	秦雪贞	陈芬
齐学排球精神	省三等奖	梁培荣	王凯婷
不忘初心，牢记使命——党的光辉历程学习篇	省三等奖	冯灿杰等	区玉姬 杨丽华
探访西村窑——制瓷技艺的传承与创新	省三等奖	卢嘉俊	黄嘉亮
好学生更“好”	省三等奖	刘林钦等	黄素琴 杨婉君
动漫	省三等奖	贺前前等	冯静筠
太极拳八法五步	省三等奖	汪琛昊	吴放
莲	省三等奖	刘蔼琦	杨茹琪
动漫绘图	省三等奖	陈敏婷	唐婷婷
橱窗里的和平	省三等奖	王家棋	吴茜
花瓶	省三等奖	盘美玲	肖志慧

（数据来源：广东省教育厅相关获奖文件）

3.5.4 社团管理情况

为了落实学校“品质立校，创新强校，和谐治校”的办学理念，坚持“为学生的出彩人生奠基”的育人宗旨，教务处继续精心组织双百社团活动。

用心组织，社团类别再添新。教务处积极主动联系社区、传统民俗团体以及优秀的文艺团队。物色和聘请了一批校外能工巧匠来校授课，2019-2020 学年社团为 62 个，广受学生欢迎。

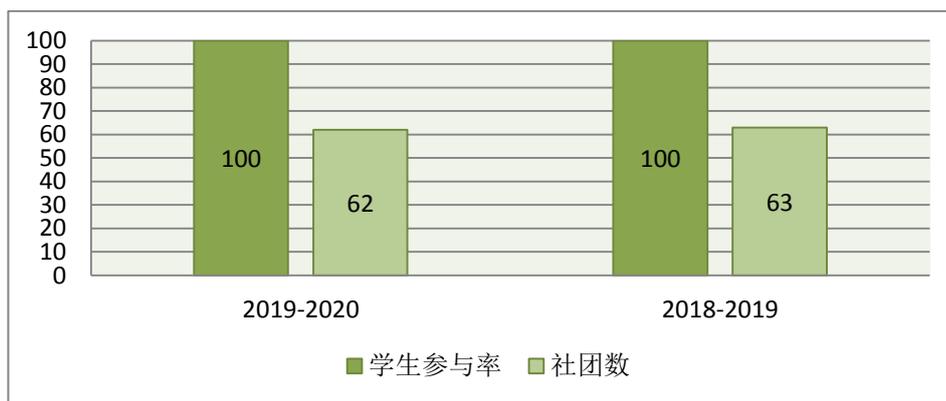


图 3.5.4-1 社团开设情况



图 3.5.4-2 礼仪、跆拳道社团



图 3.5.4-3 吉他、藤编社团

发挥社团上学下联功能，服务社区、高校及中小学。本学年度，学校精心挑选优质社团，送节目进社区，与高校、附近中小

学社团进行深入交流，互派节目。进一步丰富学生课余生活，拓展学生综合素养。



图 3.5.4-4 精品社团服务中小学、社区

2019-2020 学年中学校社团选手参加各类比赛取得优异成绩。2019 年 12 月太极社团在第二届佛山市太极拳精英大赛暨第一届禅城区太极拳精英大赛荣获金奖一名，银奖五名，铜奖 2 名，团体赛二等奖的好成绩；2019 年 12 月 19 日在南海怡丰城举办“乡村振兴·青年先行”第十三届南海区直属学校社团文化节中动漫 COSPLAY 获得三等奖等等。



图 3.5.4-5 学校社团参与市、区的各类活动

3.5.5 团组织学生会建设情况

2019-2020 学年，学校团员人数为 248 人，其中教师团员 10 人。共青团组织坚持以党建引领团建，以疫情防控为前提，围绕学校的中心工作及“三牧德育”的工作重点，在全校范围内开展各类活动，让学生核心素养得到全面发展。

表 3.5.5 团员人数情况一览表

学年	团员（人）	教师团员（人）
2018-2019	165	9
2019-2020	248	10

（来源：学校团员团籍管理数据）

通过团委和全校团员青年的共同努力，深入开展团员意识教育，丰富校园文化活动，完善志愿者服务，并积极探索学校团建工作特点，走出了一条适合学校团建工作的新路子，取得了一定的成绩。

团委学生会下设十个部门：文秘部、组织部、宣传部、生活部、文体部、技术部、实践部、纪检部、广播站、义工部。

团委定期开展团日活动和特色活动。团委“以榜样的力量引领前进”作为指导思想，培养学生核心素养开展“女生节”、“五四系列活动”、“阳光男生”、“学生干部能力大赛”等品牌活动，扎实推进义工队、学生干部培训班的建设工作。

突出对学生干部的思想引领教育，把学生干部培养工作列入重要议事日程，采取有效措施，扎实推进，同时不断健全学生干部工作机制，使学生会工作进一步规范化、常规化、制度化；本

学年组织开展学生干部培训 10 次，参训人数 40 人次。



图 3.5.5-1 团员学生团队

组织学生开展志愿服务工作，坚持职业素养校园值周班制度，提供校内“校园保洁、校园秩序维护、协助处室工作”等工作岗位，同时联系社区资源，对接周边社区，定期开展进社区志愿服务活动，本学年发布的志愿服务时长约 199.11 小时，发布的义工活动 90 次，参与志愿活动学生 205 人。



图 3.5.5-2 获南海区 2019 年度杰出义工团队

2019 年 11 月，学校被共青团佛山市南海区授予“2019 年度佛山市南海区杰出志愿服务团队”称号，18 服装 2 班林慧乐同学被共青团广东省委员会授予“广东省优秀共青团员”荣誉称号。

3.6 线上教学组织及实施情况

学校根据各级主管部门文件要求，制订相关校内文件，指导教师利用信息技术开展线上教育工作。在2020年2月开始制订《南海区盐步职业技术学校疫情防控期间开展教学工作的实施方案》、《南海区盐步职业技术学校关于疫情防控期间开展线上课程教学工作的通知》、《南海区盐步职业技术学校疫情防控期间教师教学管理规定》、《南海区盐步职业技术学校疫情防控期间教师教学管理规定补充通知》、《南海区盐步职业技术学校疫情防控期间学生开展线上学习与自主学习的管理规定》等文件，做到线上教育活动有完善规章制度，并通过专业部会议向全体教师传达，共同学习。

组建以质量办、信息中心为组长，各专业1名教师为骨干的团队，从2月中旬开始至3月中旬开展4次以上培训，有团队培训，教师应用信息化教学水平不断提高。

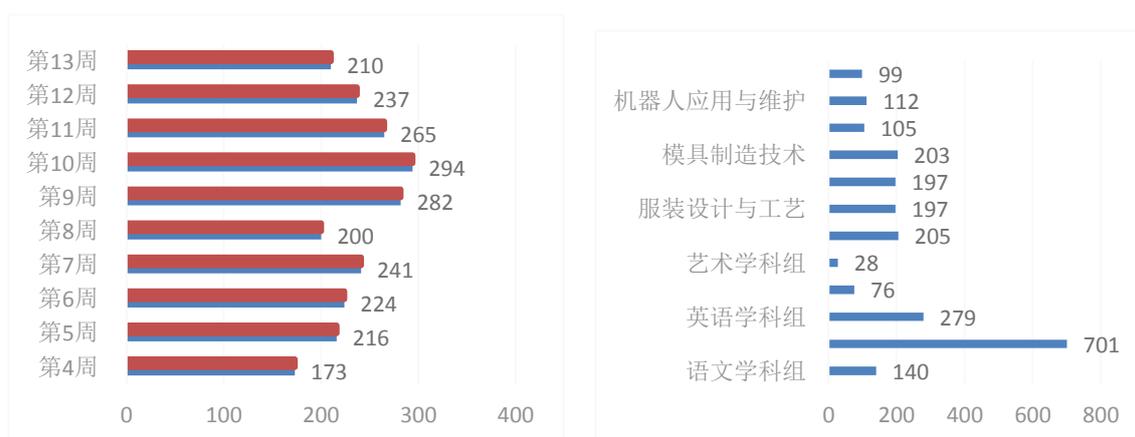


图 3.6-1 各专业、学科组开展网络直播课情况

做好教学质量监控，回应社会要求。在线上教育开展时，学

校教务处与督导室共同开展线上教育工作的质量监控工作，提倡教师使用“智慧职教”，“腾讯课堂”，通过平台获取教学效果数据，确保老师资料 100%通过审核，能过平台数据，记录学生学习效果，及时调整教学计划，改进教学方法。



图 3.6-2 教师、学生使用“职教云”教与学情况（4 月至 7 月）

案例 6：把握机遇、以质图强——诊改理念下的线上教学

在全民战“疫”的特殊时期，出于对师生生命安全和身体健康的考虑，也为了回应广大家长和学生居家学习的需求，教育部 1 月 27 日发出《关于 2020 年春季学期延期开学的通知》。各地“停课不停学”开展线上教育，学生在家不返校。开展线上教育，对每一位教育工作者来说都是一次全新的体验和挑战。盐步职校积极围绕线上教育“学什么”、“怎么学”、“应该遵循的原则”等问题，全面把握线上教育的内涵和要求，避免偏离“轨道”和方向，给学生造成负面影响。

围绕各级行政部门密集出台“线上教学”相关文件，2月14日教学部门利用钉钉软件召开视频会议，关注线上教学热点问题，包括教学时长、直播范围、作业时长、资源审核、不具备线上学习条件等进行深入研讨，并制订《南海区盐步职业技术学校疫情防控期间开展教学工作的实施方案》等12份校内文件，指导教师利用信息技术开展线上教育有关教学工作，做到线上教育活动有完善规章制度，并通过专业部会议向全体教师传达，共同学习。同时，对于线上教学存在各种情况，课程团队、学校层面不断进行调整，持续改进，动态调整。

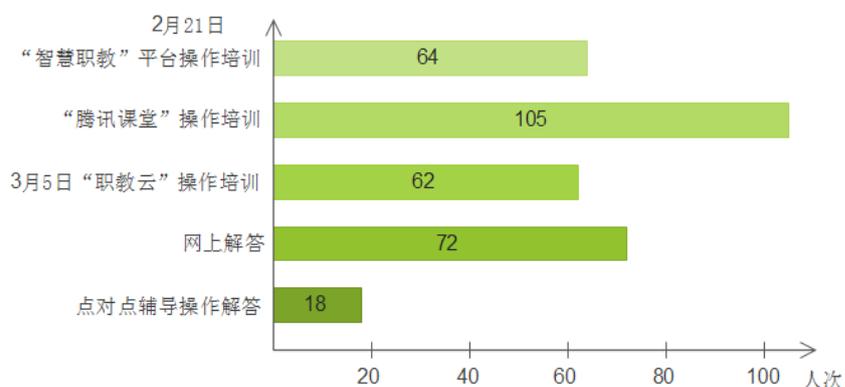


图 3.6-3 学校信息中心开展线上教学系列培训

需求导向，顶层设计：根据上级要求，社会需求、师生需求，制定实施方案、教学、学习等管理规定、选用评台、调整方案；围绕学生、家长开展线上学习，代表南海区教育局制作学习指引。阅读 4200 人次；提前设计线上教学简案模板，突出实用性，提高老师们的备课效率。

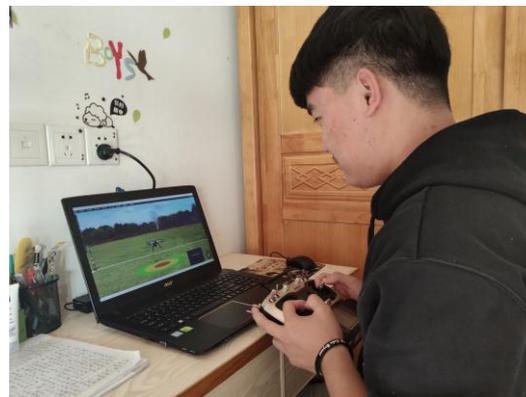


图 3.6-4 代表南海区教育局制作(学生、家长)线上学习指引

目标引领，五育并举：立德树人根本任务落实到线上教育课程体系，公共基础课、专业技能课、企业文化等教学，课程学习与疫情防控知识学习相结合，挖掘思政元素，培养德智体美劳全面发展的人。阶梯推进，周期诊改：每周组织收集当天上课老师课后反馈的线上教学工作图片、上课答疑截图、学生学习图 2-3 张等，并发布学校教师交流群，供全校老师们学习及交流，为南海区教育局和学校新闻报道提供了一线素材。



上左图 3.6-5 陈伟球老师将自己电脑装上学习资料给五星级饭店专业学生学习



上右图 3.6-6 机器人专业学生在教师指导下，在家进行无人机操控仿真训练

在广东省“战‘疫’思政课”优秀案例评选中，盐步职校华群青副校长作品获省级一等奖，刘娟老师作品获省级三等奖。在佛山市教育系统抗疫思政课和生命教育系

列微课展播作品评选中，华群青副校长作品获市级二等奖，曹志成老师作品获市级二等奖。自开展线上教学以来，学生线上学习参与度及满意度均在 90% 以上。学生、家长满意度 90% 以上。学生对授课教师评价，四星 262 人次，五星 1120 人次。课程资源准备丰富，学校授课教师通过“职教云”平台，课程 113 个，课堂教学 2963 个，课堂教学活动 4550 个，课件学习 164191 次，学生做题 631596 次。在 8 周的线上教学过程中，通过腾讯课堂、钉钉直播等开展直播课 2342 节。

3.7 党建情况

盐步职校党总支现共有党员 81 人，其中在职党员 64 人，退休党员 17 人。党总支下划分有三个党支部 5 个党小组。其中，第一党支部下划分有 2 个党小组，第二党支部下划分有 3 个党小组。学校党总支在上级区教育局党委的正确领导和指导帮助下，在过去的一年里，学校党总支充分发挥其政治核心作用，进一步增强党组织的凝聚力、创造力和战斗力，勇挑重担、锐意进取，带领广大教职工积极开展一系列教育教学改革创新，使学校的党建工作取得了长足的发展，使学校的各项工作取得了突出的成绩。

学校的办学成绩也越来越受到同行的关注、社会的赞扬和上级党委的肯定。2019 年 7 月学校第二党支部被授予“2019 年南海区教育系统先进党支部”称号。



图 3.7-1 党建宣传栏之“精神的力量”

1、加强领导班子建设，夯实党建主体责任。

抓领导班子队伍建设，政治过硬是第一要求，把严政治关、廉洁关。我们在加强理论学习上下功夫。抽时间学，原原本本学，第一时间学。认真学《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》，认真学《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》，认真学《习近平关于“不忘初心、牢记使命”论述摘编》等等。认真组织开好每周一次的党政联席会，认真组织开好每月一次的要求党支部书记参加的党总支委扩大会议。



图 3.7-2 党建宣传栏之“奋斗的力量”

严格落实“三会一课”制度，严格落实“一岗双责”规定，坚持领导班子成员人人讲党课和开展经常性的谈心谈话活动，坚持定期召开专题组织生活会开展批评自我批评活动和接受党员民主评议自己工作的活动，等等。

2、突出政治学习，党员政治觉悟明显提高。

我校党总支紧密结合深化“两学一做”学习教育和“不忘初心、牢记使命”主题教育，按照“三会一课”计划，组织广大党员认真学党章党规，学党的十九大精神，学习习近平新时代中国特色社会主义思想等等，用理论武装头脑，进一步坚定“四个自信”，增强“四个意识”，做到“两个维护”，筑牢思想防线。通过加强政治学习，不断提高了党员的理论知识水平和思想政治觉悟。



图 3.7-3 与河东社区共同举办主题党日活动

3、突出廉洁教育，依法执教、廉洁从教的教育观深入人心。

我校党总支一直重视廉洁教育，以习近平总书记“把权力关进制度的笼子里”的要求为指导，通过“三会一课”制度抓好全

体党员特别是领导干部的党风廉政教育和师德师风教育。致力于打造一支依法执教、廉洁从教的教师队伍。另外，学校每年都会按上级要求积极开展廉洁文化进校园活动。全校师生上下，积极主动开展学法知法守法的学习践行活动。平时，学校还积极在全体师生中大力弘扬“三牧德育”，要求全校师生认真践行“谦虚、谨慎、自律”的“三牧精神”。

4、突出活动育人，在活动中筑牢党员的党性根基。

学校党组织积极开展各类的活动，让广大党员干部在活动中锤炼自己的党性修养，在活动中筑牢自己的党性根基。



图 3.7-4 党总支委慰问我校驻点党组织官窑七甫社区

比如开展“两学一做”学习教育，开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，开展“学习强国”学习活动，开展廉洁文化进校园活动，开展师德师风专题教育活动，开展党员志愿服务活动，开展党员联系班级为学生上一节党课活动，开展深入驻点村居“户联系”工作，开展与学校附近社区党组织支部共建活动，开

展“广东扶贫济困日·南海慈善活动月”爱心捐赠活动，开展“立足岗位做贡献，我为党旗添光彩”活动，开展主题党日活动，开展上党课听党课活动，开展各种形式的“教师专业能力大赛”活动等等。

3.8 教学诊改情况

在2019年7月，教职员工全员参与，全过程全方位开展自主诊改，顺利的通过教学诊断与改进的国家试点复核工作。

本学年，学校秉持“谦虚、谨慎、自律”的“三牧”精神，继续完善学校教学工作诊断与改进制度，引导学校各个层面开展教学诊断与改进工作进行内涵提升，切实发挥教育质量保证主体作用。

遵循“常态化诊改，聚焦于问题，螺旋式提升”，对照各层级各环节目标标准，以质量和文化“双引擎”，按照“8字形诊改螺旋”实施常态化、全覆盖、预警功能和激励作用的教学质量诊断与改进，保证人才培养质量的持续提升。

同时不断完善内部质量保证制度体系和运行机制，提升学校的治理水平，加强事中事后监管，履行管理职责起到推动和监管的作用。



上左图 3.8-1 学校副校长华群青主持学校专业建设工作

上右图 3.8-2 教学诊改课程层面分组研讨

在顺利通过教学诊断与改进的国家试点复核后，学校继续探索中职学校教学诊改工作模式，发挥先进典型示范带动作用。仅在本学年，共有 19 所中职学校到校交流学习。

表 3.8-1 2019—2020 学年来校交流情况

序号	来访时间	来访单位名称	地区
1	2019年9月26日	广东科贸职业学院	广东省
2	2019年10月17日	广州增城东方职业技术学校	广东省
3	2019年10月17日	湛江财贸中等专业学校	广东省
4	2019年10月22日	广东省茂名市幼儿师范专科学校	广东省
5	2019年10月31日	广东省岭南师范学院	广东省
6	2019年11月4日	天津市第一商业学校	天津市
7	2019年11月5日	佛山市顺德区郑敬诒职业学校	广东省
8	2019年11月13日	河北省承德市兴隆县职教中心	河北省
9	2019年11月15日	东莞市经济贸易学校	广东省
10	2019年11月15日	广州市铁路机械学校	广东省
11	2019年11月15日	佛山市华材职业技术学校	广东省
12	2019年11月15日	江门市一职校	广东省
13	2019年11月15日	山东省潍坊市高密中专	山东省
14	2019年11月15日	广西南宁市第一职业技术学校	广西
15	2019年11月15日	广州市交通运输职业技术学校	广东省

16	2019年12月3日	河北省秦皇岛市教育局	河北省
17	2019年12月4日	福建晋江职业中专	福建省
18	2019年12月30日	西藏那曲职业技术学校	西藏
19	2020年6月12日	广西机电技师学院	广西

(数据来源: 学校质量办接待工作统计)

同时学校的诊改团队受邀到全国诊改培训班、华南师范大学、广东省职业院校教学诊改委、部分地市教育局等多家单位组织的诊改培训会议上做经验介绍。

案例 7: 探索内部质量保证体系, 继续推进教学诊改工作

根据《佛山市南海区盐步职业技术学校教学工作诊断与改进制度建设与运行方案》精神, 以提高人才培养质量为核心, 以诊改制度和机制建设为重点, 以教育管理信息化平台为支撑, 关注诊改要素, 查找不足并完善提高, 逐步建立和完善内部质量保证制度体系。

2019年11月15日学校举办了“中等职业学校内部质量保证体系的基本模式”研讨会, 来自山东潍坊、广西南宁、广东广州、广东江门等兄弟学校同行50人参加了研讨会。在研讨会上, 党总支部书记、校长焦玉君作《提升学校管理水平的思考》的主题发言, 指出召开本次研讨会是在学校接受全国诊改专委会对教学诊改试点学校开展实验性复核后, 继续提炼学校内部质量保证体系基本模型, 深化中职学校教学诊改机制建设的又一积极探索, 借助专家们的宝贵建议, 描绘学校内部质量保证体系基本模型图。

盐步职校质量办陈俊清主任、广州交通运输职业学校督导室齐忠志主任、德国DQS公司华南区负责人甘漫女士分别围绕着中职学校内部保障体系构建、ISO国际标准服务教学诊改促进学校质量提升的探索经验做主题发言。



图 3.8-3 校长焦玉君、质量办主任陈俊清分别作主题发言

董俊华教授就如何科学搭建中职学校内部保证体系提出了指引，指出应该要充分
考虑企业方的意见，把握好质量保障主线，将学校质量保证体系建设与国家对职业教
育的发展定位结合到一起。李功网副教授的总结发言中肯定盐步职校在教学诊改试点
建设过程中收获的进步，并针对性为大家分析在中职学校搭建内部质量保证体系过
程中的难点与痛点，提醒学校在搭建相关保证机制的过程中，要与上级主管部门的工作
思想要求相结合，合理开发，科学运行。



图 3.8-4 嘉宾作研讨会总结及建议

通过研讨会，对内部质量保障体系构建的思路、具体做法和有效建议，对学校质
量目标科学、高效落地，持续全面提高人才培养质量，提供了很好的指引与借鉴。

4.校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

2019-2020 学年度，学校结合《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》、《教育部等六部门关于印发校企合作促进办法的通知》等通知精神，加强对学校新修订的《校企合作项目管理办法》、《校企合作奖励办法》、《校企合作项目监督考核办法》《校外实习基地管理暂行规定》、《兼职教师管理实施办法》等校企相关规章制度的执行落实，保障校企合作工作有序开展。

表 4.1-1 2019-2020 学年校企合作现代学徒制人才培养模式成果

开展现代学徒制专业数	共同制定人才培养方案数	论文发表数	在研课题数	培养全日制学生规模数	培养全日制学生毕业生数	共同开发教材数
3	3	7	4	264	116	10

（数据来源：校企办校企合作工作日常数据统计）

学校注重创新人才培养模式，为区域产业发展服务。积极探索多样的校企联合人才培养模式，共同制定人才培养方案，模具专业开展“双轮驱动、双轨管理”现代学徒制人才培养模式，服装专业开展“行校联手，项目驱动”人才培养模式，电商专业开展“校企一体、工学结合”人才培养模式等有效探索，成效显著。

产教融合、校企合作，是培养高素质人才的重要途径，学校继续加强与区域知名企业的合作，丰富合作形式，提升合作质量，

共育优秀技能人才，为区域经济转型发展做出应有贡献。本学年，学校有效推进产教融合，积极与区域知名企业进行互动，搭建人才培养合作链条，共建校企合作人才培养基地，校企合作企业数、校外实训基地数均稳定增加。

表 4.1-2 2018-2019 学年、2019-2020 学年校企合作数

时间	校企合作企业数	校外实训基地数
2018-2019 学年	29	29
2019-2020 学年	29	26

(数据来源: 校企办校企合作工作日常数据统计)

2019-2020 学年学校先后与德国德世爱普国际标准认证公司、广东奥丽侬内衣集团有限公司、广东新怡内衣集团有限公司、佛山保利洲际酒店等 29 家企业新签订校企合作协议，强化学生实践能力与操作技能的培养与训练。



图 4.1-1 与快造三维科技、深圳市凯思诺电子有限公司进行校企合作签约

表 4.1-3 2019-2020 学年学校与企业签约情况汇总表

序号	专业部	专业	合作企业
01	电商部	电子商务、酒店管理	德国德世爱普国际标准认证公司

序号	专业部	专业	合作企业
02	电商部	电子商务	深圳艾比莉有限公司
03	电商部	电子商务	深圳凯斯诺电子有限公司
04	电商部	电子商务	佛山市慕纱服饰有限公司
05	电商部	电子商务	广东宇能电商产业园有限公司
06	电商部	电子商务	南海金旭广告公司
07	电商部	电子商务理	广东卜蜂莲花有限公司（盐步店）
08	电商部	电子商务	广州尚品物流有限公司
09	机电部	模具制造技术	广东省拉链商会
10	机电部	机器人应用与维护	佛山市南海区广工大数控装备协同创新研究院
11	机电部	机电技术应用	佛山市南海区新鹏机器人有限公司
12	机电部	机电技术应用	广东新宝电器股份有限公司
13	机电部	机电技术应用	佛山市高明德健五金有限公司
14	机电部	模具制造技术	佛山市南海健鸣金属制品有限公司
15	机电部	模具制造技术	佛山快造三维科技有限公司
16	财经部	会计电算化	佛山南海银泰金融服务有限公司
17	财经部	会计电算化	佛山中税华会计师事务所
18	财经部	会计电算化	佛山京华会计师事务所
19	财经部	会计电算化	佛山友易计算机有限公司
20	商贸部	高星级饭店运营与管理	佛山三水绿湖酒店管理有限公司
21	商贸部	高星级饭店运营与管理	佛山希尔顿酒店

序号	专业部	专业	合作企业
22	商贸部	高星级饭店运营与管理	佛山皇冠假日酒店
23	商贸部	高星级饭店运营与管理	广东嘉帝酒店有限公司
24	商贸部	高星级饭店运营与管理	佛山马哥孛罗酒店
25	商贸部	高星级饭店运营与管理	佛山保利洲际酒店
26	商贸部	高星级饭店运营与管理	南海语语咖啡屋
27	服装部	服装设计与工艺	广东奥丽依内衣集团有限公司
28	服装部	服装设计与工艺	佛山市依黛丽内衣有限公司
29	服装部	服装设计与工艺	广东新怡内衣集团有限公司

（数据来源：校企办校企合作工作日常数据统计）

经过不断努力，积极探索，与企业行业沟通更为紧密，校企双方协同育人力度逐步加强，成果更为突出。其中接受职校毕业生就业企业数、接受顶岗实习学生企业数、接受教师企业实践的企业数、支持职业学校兼职教师企业数等均较上一学年有提升。校企合作成效突显。

案例 8：校企合作塑人才，项目实战创佳绩

产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，是办好职业教育的关键所在。为深入贯彻落实党的十九大精神，落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》要求，完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。学校贯彻落实教育部等六部门关于印发《职业学校校企合作促进办法》的通知（教职成〔2018〕1号）文件

精神，开展结合专业特点与产业对接形式多样的校企合作项目。

学校电子商务专业与佛山尼力仓储有限公司一直开展校企合作项目，目的是提升专业教学品质，培养良好专业知识和实际操作技能的应用型人才。



图 4.1-2 学生参与校企合作实战现场

在 2019 年的双十一前夕，电子商务专业的学生们做好了网站的美工设计、角色分配、运维管理，并进行了预热。双十一当天学生们专业的美工设计，规范的客服服务，稳定有序的运维过程，群策群力、互相帮助。当天销售达到 1262 单，学生们的战果赢得了企业的赞赏。

电商专业与企业的合作项目，通过项目实战，对学生实践技能的提升有很大的帮助，对企业、学校、学生都是莫大的促进，校企合作从双赢走向共赢。

4.2 学生实习情况

4.2.1 校外实习情况

根据国家、省、市、区的相关文件精神，盐步职业技术学校

每年组织毕业班学生进行为期半年的顶岗实习。为了保证毕业实习的顺利进行，加强毕业生实习管理、确保毕业实习质量、不断提高学生的就业竞争力，特制定毕业顶岗实习计划。

为更好地指导学生就业实习，学校对 17 级毕业班在校毕业班学生 599 人，进行实习前就业意向的问卷调查并进行了统计。

表 4.2.1-1 了解当前我国对中职学生的有关就业政策统计

调查数	相当了解		基本了解		不了解	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
599	305	50.92	244	40.73	50	8.35

(数据来源: 就业处统计数据)

表 4.2.1-2 毕业生对本专业对口就业前景统计

调查数	好		差		不知道	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
599	397	66.28	37	6.18	165	27.55

(来源: 就业处统计数据)

表 4.2.1-3 毕业生对毕业后选择统计

调查数	就业		读大学		创业		其他	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
599	123	20.53	432	72.12	18	3.01	26	4.34

(数据来源: 就业处统计数据)

表 4.2.1-4 毕业生对学校的就业指导与服务的满意度统计

调查数	满意		一般满意		不满意	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
599	498	83.14	91	15.19	10	1.67

(数据来源: 就业处统计数据)

表 4.2.1-5 毕业生觉得自己就业竞争最大的优势统计

调查数	专业热门		专业技能水平		个人特长		社会工作能力		社会关系		其他	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
599	135	22.54	252	42.07	4	0.67	92	15.36	38	6.34	78	13.02

(数据来源: 就业处统计数据)

表 4.2.1-6 毕业生就业前考虑最多的因素统计

调查数	经济收入		个人发展机会		知识或信息		生活环境		其他	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
599	252	42.07	236	39.40	49	8.18	31	5.18	31	5.18

(数据来源: 就业处统计数据)

表 4.2.1-7 毕业生理想薪资统计

调查数	2000 元以下		2001-3000 元		3001-3500 元		3500 元以上	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
599	16	2.67	117	19.53	161	26.88	305	50.92

(数据来源: 就业处统计数据)

学校组织教师对毕业学生的实习进行全程过程跟踪。提出毕业生顶岗实习基本要求。最后进行实习成绩考核。实习结束后由实习单位和指导教师出具书面鉴定意见和成绩并盖公章; 指导教师将学生本人实习报教告、考核、实习周记等资料收齐交就业处。实习成绩视同一门专业课成绩, 不及格者, 按学校学籍管理规定处理。实习成绩按优秀、良好、及格和不及格四级记分制评定。

4.2.2 企业对实习生实习评价

质量是中职学校办学之本, 提高人才培养质量已成为提高中职学校市场竞争力的有力武器。近年来, 用人单位满意度引起了

学校的极大重视。根据企业跟踪调查数据统计情况，用人单位对学校毕业生评价满意度如下表。

表 4.2.2 2020 届毕业生就业满意度

调查数	非常满意		满意		一般满意		不满意		无法评估	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
444	162	36.49	271	61.04	9	2.03	2	0.45	0	0.00

(来源：就业处统计数据)

4.3 集团化办学情况

学校积极参加牵头、参与企业和校联盟集团活动，充分发挥校企命运共同体的产业引领作用，形成引领广东中职产教深度融合创新发展的“GUILD 引领，双擎驱动”盐职模式。

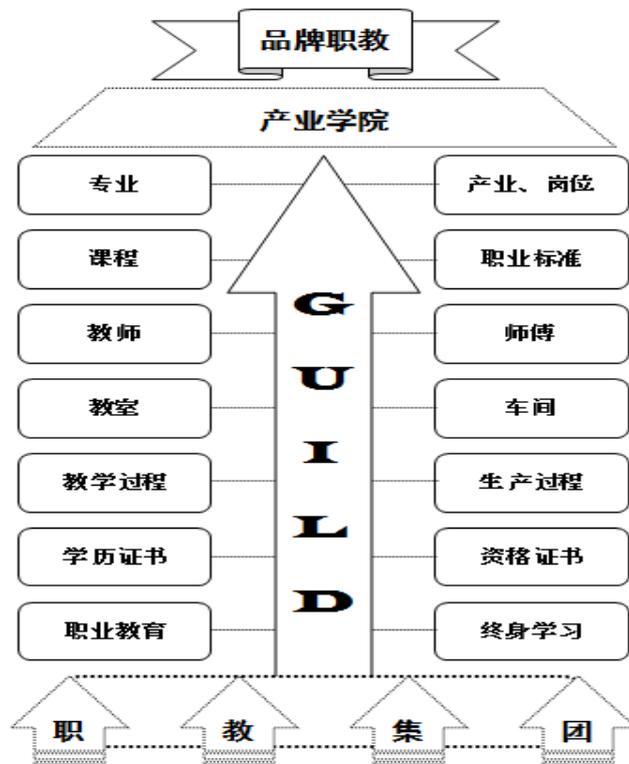


图 4.3 “GUILD 引领，双擎驱动”盐职模式

1. 创新校企合作机制，优化校企共同体治理结构；
2. 整合政行校企资源，构建“GUILD 引领，双擎驱动”校企命运共同体；
3. 学校作为盐步内衣行业协会会员单位，校长担任协会副会长职务，积极参加协会的各项活动，发挥学校专业的辐射作用。

表 4.3 2019—2020 学年集团化办学一览表

序号	项 目
1	牵头组建市级职教集团--佛山市职业教育纺织服装业校企合作共同体
2	参与组建省级及以上职教集团--广东纺织职业教育集团
3	参与组建省级及以上职教集团--佛山职业教育联盟现代服务业校企合作共同体
4	参与企业行业协会--担任盐步内衣行业协会会员单位副会长



图 4.3 参与组建佛山职业教育联盟现代服务业校企合作共同体

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

5.1.1 用人单位满意度情况

职业教育坚持服务发展、促进就业的导向，将提高学生职业生涯发展能力作为提升职业教育核心竞争力的重要举措。

学校每年召开职业指导工作会议，为学生进一步提高职业指导水平提供了新动力。学校广泛开展生涯计划设计活动，指导学生合理规划学习，生活和未来职业的选择；不断优化职业认知课程；积极营造氛围为学生创新创业就业提供支持。

通过跟踪毕业生实习过程，了解到大部分学生凭借扎实的专业知识和技能、踏实的工作态度、坚韧的性格特点，在生涯发展中取得了可喜的成就，在社会多个领域做出了突出的贡献。

表 5.1.1-1 用人单位对学校满意度

调查数	非常满意		满意		一般满意		不满意	
	单位数	比例	单位数	比例	单位数	比例	单位数	比例
417	153	36.69%	253	60.67%	11	2.64%	0	0%

(来源：就业处统计数据)

表 5.1.1-2 用人单位对学校毕业生整体评价

调查数	非常满意		满意		一般满意		不满意	
	单位数	比例	单位数	比例	单位数	比例	单位数	比例
417	81	19.42%	303	72.66%	32	7.67%	1	0.24%

(来源：就业处统计数据)

表 5.1.1-3 用人单位对学校毕业生思想道德素质评价

调查数	非常满意		满意		一般满意		不满意	
	调查数	比例	调查数	比例	调查数	比例	调查数	比例
417	58	13.91%	327	78.42%	30	7.19%	2	0.48%

(来源: 就业处统计数据)

表 5.1.1-4 用人单位对学校毕业生专业基础知识评价

调查数	非常满意		满意		一般满意		不满意	
	调查数	比例	调查数	比例	调查数	比例	调查数	比例
417	32	7.67%	326	78.18%	54	12.95%	5	1.20%

(来源: 就业处统计数据)

表 5.1.1-5 用人单位对学校毕业生实际操作能力评价

调查数	非常满意		满意		一般满意		不满意	
	调查数	比例	调查数	比例	调查数	比例	调查数	比例
417	70	16.79%	312	74.82%	31	7.43%	4	0.96%

(来源: 就业处统计数据)

表 5.1.1-6 用人单位对学校毕业生团队合作意识评价

调查数	非常满意		满意		一般满意		不满意	
	调查数	比例	调查数	比例	调查数	比例	调查数	比例
417	82	19.66%	305	73.14%	28	6.71%	2	0.48%

(来源: 就业处统计数据)

表 5.1.1-7 用人单位对学校毕业生组织管理能力评价

调查数	非常满意		满意		一般满意		不满意	
	调查数	比例	调查数	比例	调查数	比例	调查数	比例
417	82	19.66%	321	76.98%	12	2.88%	2	0.48%

(来源: 就业处统计数据)

表 5.1.1-8 用人单位对学校毕业生吃苦耐劳精神评价

调查数	非常满意		满意		一般满意		不满意	
	调查数	比例	调查数	比例	调查数	比例	调查数	比例
417	87	20.86%	305	73.14%	22	5.28%	3	0.72%

(来源: 就业处统计数据)

5.1.2 技能鉴定所工作情况

学校培训处积极深化职业教育内涵建设,在满足本校学生教学需求的同时,具备对外实施实训教学,开展技术服务、技能鉴定以及其它社会服务活动的职能,充分发挥学校为社会提供服务的职能作用。

学校鉴定所面向周边职业学校开展职业技能鉴定,进行了维修电工、模具工等技术工种的鉴定工作,通过对外的社会服务,提升了学校在南海区的影响力和知名度。

在 2019—2020 学年,因为受疫情影响,培训处只在 2019 年下半年组织了 112 人次的鉴定工作。

5.2 社会服务

5.2.1 文化传承

国务院发布的《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》中提出:“实施非物质文化遗产传承发展工程,实施传统工艺振兴计划”。

学校积极开展非物质文化遗产——龙狮运动的教学与训练，聘请民间艺术家到学校担任指导老师，开展教学、指导与演练。舞龙舞狮运动，既让学生锻炼了身体、展现了自我、培养了创造性，又丰富了校园文化生活，传播了龙狮文化，传承了民族文化。学校龙狮社团积极参与各类大型活动，如参加全国、全省龙狮大赛、佛山市秋色巡游、香港艺术巡展，甚至到国外进行现场表演，屡获佳绩。

学校同时抓住地理位置优势，在南海本土传统藤编手工技艺作为广东非物质文化遗产的基础上，开展具有鲜明的本土特色的社团活动。

案例 9：弘扬传统文化，传承藤编工艺

为弘扬中国传统文化，增强学生民族自豪感和自信心，深挖南海本地文化的育人精髓，实现立德树人的教育理念。

学校积极开展藤编社团活动，聘请广东省非遗项目南海藤编市级传承人、佛山市工艺美术师、南海藤编艺术展览馆副馆长、广东省岭南民间工艺研究所副研究员陆凯文女士为藤编社团导师。



图 5.2.1 藤编社团作品及藤编社团成员

在藤编教学中，提出构想，设立方案，指法练习，修改完善。目前学生已掌握了

藤编杯垫、藤编花篮、藤编笔筒、藤编“广州塔”、藤编帽子等藤编技艺。藤编教学既激发学生创造力和想象力，培养学生的观察能力和动手能力又锻炼学生劳动技能。

盐步职校藤编社团，这个手艺，这个指尖上的舞蹈，使得非物质文化遗产的南海藤编，得以传承和发扬。

5.2.2 技术服务

学校坚持“开放办学、服务社会”，为地方经济发展服务，为产业转型升级提供人才支撑。

学校与南海区大沥镇总工会、南海区人力资源和社会保障局大沥分局达成合作意向，共同制定了地方紧缺工种所需人才培养实施方案和职工技能竞赛方案。

5.2.3 防疫管理

2020年的新冠疫情给学校传染病防控工作带来了极大的挑战，为确保校园内不发生疫情，学校领导高度重视，严密部署。

- 一、严把校门关，安排值班人员对所有进校人员测温登记；
- 二、每天收集全校教职员工的学生的健康排查数据按要求上报，并形成常态化管理；
- 三、加大投入，不断完善防控设施，按要求备好各类防控物资；
- 四、加强全体师生防控知识教育和技能培训，严格执行上级

各项防控工作指引；

五、开展应急处置演练，有效保障了全校师生“新冠”病例“0”发生。

案例 10：筑牢疫情防线，确保顺利复学

为扎实做好学校疫情防控各项工作，确保师生身体健康和生命安全。学校多措并举，严密部署，各部门通力协作，严格按照疫情防控工作要求，制定详细防控预案，通过开展校园环境消杀、返校复学防疫演练、疫情防控知识培训等活动，从入校测温到排查上报，从环境消毒到减少聚集，从硬件完善到物资储备，从防护教育到演练处置，严格执行上级防控工作指引，筑牢疫情防线，确保安全复学。



图 5.2.3 学校防疫工作开展情况

学校按照要求全面摸排师生情况，严格执行师生健康“日报告”和疫情“零报告”制度。准确了解、认真统计教职工及学生近期是否有中高风险地区旅行、居住以及与被确诊病例、疑似病例接触的情况，并建立师生流动台账。各班班主任跟踪了解学生的健康状况，做到一个不少、一个不漏；学校多次举行新冠肺炎疫情防控应急实战演练，不断健全和完善应急处置机制，提高了学校新冠肺炎疫情防控应急处置的实战能力，为应对疫情防控应急处置工作积累了宝贵经验；特别是为确保 5 月份顺利复学，学校安全办协同各部门按照学校防控领导小组的工作要求，结合学校实际，制定完善各类

防控制度和具体操作指引。

学校汇编成 200 页的《盐步职业技术学校返校复学手册》，为全校师生开展疫情防控给予具体的操作指引，在南海区多部门到校进行复学核验中得到肯定与表扬。

5.3 对口支援

学校与凉山州甘洛县职业技术学校建立了对口支援关系，学校对甘洛县职业技术学校进行对口专业的建设和指导。

在对口支援期间，双方在教学、学校管理等方面互相交流学习，介绍了学校在培训考证组织工作的有效做法，并建立了资源共享合作项目，携手发展职业教育。盐步职校为甘洛县职业技术学校提供先进经验的同时，在酒店管理专业的客房技能大赛中为甘洛县职业技术学校的备赛工作提供了宝贵的指导意见，同时利用我们学校的社会资源，在深圳市南方联合酒店设备有限公司的支持下，为该校捐赠 2 万元的设备，充实该专业的实训场室。



图 5.3 学校对甘洛县职业技术学校开展对口帮扶活动

6. 举办者履责

6.1 经费

2019 年度区级经费总投入 5210.85 万元，其中项目经费 2442.30 万元。

在基础设施建设方面，总投资 723 万元的塑胶跑道运动场竣工通过验收，标准的四百米塑胶跑道、人造草足球场和相关场地设施投入使用，极大改善了师生体育锻炼的条件，美化了校园环境。投入 137 万元进行生活设施改造，教学楼厕所按照“厕所革命”的要求进行了升级，为师生提供更好的如厕环境；停车棚建成投入使用、饭堂前通道改造后更宽敞通畅；投入 80 万元对教学楼老旧的配电线路进行更换，确保用电安全，保障教育教学活动正常进行。在专业建设方面，投入 200 万元建设学校的品牌专业高星级酒店运营与管理，对现有的实训场室进行整合和提升，打造体验式的校内实训基地。

在资金的使用上，学校严格执行事业单位财经制度，根据《盐步职校内部控制制度》的要求，规范校内民主决策行为，所有专项资金的使用都经过专业部的充分调研及校务会议的专题讨论，超过一万元的专项资金支付，都必须经由项目负责人初审，至少三个校级领导审批；各种专业实习实训设备的采购都通过公共资源交易中心平台进行公开招标，保障了专项经费的合法、合规、高效使用。

职业教育财政经费的落实和逐年的提高,为学校职业教育的品质提升提供了强有力的保障。

6.2 政策措施

南海盐步职业技术学校属于南海区公办职业学校,实行全员聘任制,学校落实校长负责制的办学自主权,科学规范,协同行业、企业创新育人模式。

南海区编制办定编学校教师编制为 170 人,学校 2018-2019 学年在编教师 126 人,2019-2020 学年在编教师 126 人,与上一年持平。

与时俱进,根据新的制度要求,修订《公务接待管理规定》、《劳务费支付管理规定》等内控制度;为更好地落实民主治校,充分发挥人员经费支出、校园安全、场室建设、文化建设监督管理四个委员的作用,依法治校,定期召开教代会,民主治校,和谐治校;为更好地规范科学指导专业建设工作,成立专业工作委员会,专业建设委员会、专业教学指导委员会,以提升专业建设质量以及育人质量。

7.创新特色

7.1 劳动教育成就出彩人生

2020年3月，为构建德智体美劳全面培养的教育体系，中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出，劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。同年5月、7月《职业院校在实习实训教学中强化劳动教育的实施办法》、《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》等系列文件，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的技术技能人才培养体系制订具体方案。盐步职校开展劳动和职业启蒙教育，主动在省内先行先试，2020年被确定为广东省中小学劳动教育实践基地试点学校。

政策支持，先天优势：习近平总书记对劳动教育有过多的重要批示，近一年，广东省教育厅和教育部相关部门先后出台了5个文件，要求“加快构建德智体美劳全面培养的教育体系”，“落实立德树人根本任务，把劳动教育纳入人才培养全过程”等，让职校的劳动教育有了明确的方向和标准。

中职学校开展劳动教育有我们的先天优势。盐步职校，有乐于创新的“双师型”教师；拥有大量能够与企业生产直接对接的先进设备、仪器；学校的课堂教学多采用任务驱动、项目教学的教学方式，具备了开展劳动教育的基本条件。

四方联动，多维融合：盐步职校实行校、家、企、社四方联动，多维开展劳动教育。首先，学校方面，拿出 1000 平方米，投入 1000 万，建立以“蝶梦空间”为代表的系列劳动教育实践基地；建立了“行知职业体验中心”；举办校内劳动教育系列活动，例如，“服务值周”，把劳动教育融入到学生实习实训过程中；将劳动教育与创客课程相结合；校内建立“大城工匠”工作室等。



图 7.1.1 学生参加学校“服务值周”劳动教育活动—接待新生，协助家长搬行李

学校成立了家庭教育指导中心，让孩子承担家务劳动，培养爱家爱父母的担当，促使家庭与学校合力培养学生劳动观与劳动技能。学校还与龙头企业中南机械、伊丽莎白等共同合作进行劳动教育基地建设与运营。我们主动服务周边社区，定期到社区开展义工劳动。校、家、企、社四方联动，把劳动教育落实到学习生活的方方面面。

产教融合，共建课程：结合专业人才培养，增强学生职业荣誉感，提高职业技能水平，培育学生精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。开展形式多样的劳动教育，既有每周二下午第 6 节劳动教育必修课，也有“两小时义务劳动”、“弯

腰行动”、“服务值周”等义工劳动服务活动。把劳动教育与3D打印、工业机器人、服装设计、电子商务等专业相结合，把培养学生的创新精神和劳动实践能力写入人才培养方案和课程体系。与知名企业共同建立“创汇智能制造公共实训中心”，引进企业真实生产项目。以毕业设计课程的形式，每年与依黛丽内衣有限公司共同举办“纤妍杯”服装专业学生创意比赛和作品动态展，与行业协会举办全国内衣新星设计大赛。校企合作建设“美创汇校内实训中心”，学生自行组成创业团队，实战运营和管理，制定创业计划书和运营方案，让学生体验真实岗位。学校通过把劳动教育融入课程，以项目为载体，以任务驱动方式，培养了学生的创新意识、创新思维和创新能力。



图 7.1.2 学生在教师指导下进行咖啡拉花劳动技能训练

基地引领，普职融通：盐步职校坚持“基地引领，普职融通”的服务理念，成立“行知职业体验中心”，以“广东省中小学劳动教育实践基地”建设，创建“广东省中小学劳动教育特色学校”为抓手。从 2017 年“主动去”到 2018 年、2019

年“被邀请”，盐步职校已经服务了包括同济小学在内的 20 多所市内的中小学。从 2017 年起至今，共开展活动 28 次，服务人数多达两万余人。



图 7.1.3 盐步职校被授予佛山市南海区中小学职业启蒙基地



图 7.1.4 进行“线上+线下”相结合方式，开展劳动和职业启蒙教育系列活动

开放共享，携手未来：盐步职校进行“线上+线下”相结合的方式，与各中小学劳动教育对接，构建合作共享劳动教育项目化课程；举行劳动与职业启蒙教育系列专项培训；充分发挥学校教育教学资源，根据自身专业特色和优势，对接地方支柱产业、特色产业，重点围绕文化艺术、先进制造业、现代服

务业的劳动和职业启蒙教育方向而开展建设，同时融合劳动教育、美育教育、生命安全健康教育等课程。依托省双融双创智慧共享平台，形成了适合中学实施的开放共享的劳动教育资源，发挥省劳动教育实践基地示范引领作用。



图 7.1.5 盐步职校赴大沥中心小学开展劳动与职业启蒙活动

自开展系列创客教育、劳动和职业启蒙教育活动，为本校、周边中小学及社区学生服务以来，取得良好效果，获“全国科普教育示范基地”、“广东省中小学劳动教育实践基地”、“佛山市南海区中小学职业教育启蒙基地”、“南海区中小学创客教育基地”、劳动教育团队获南商教育基金“突出贡献奖”、南海区“教育创新工作项目”奖，被评为南海区“十大巾帼创新集体”，义工队荣获南海区“杰出志愿服务团队奖”等称号，得到社会一致好评。



图 7.1.6 焦玉君校长在全省市县德育管理干部培训班作劳动教育经验分享



图 7.1.7 广东省中小学劳动教育实践基地建设研讨会在盐步职校举行

依托学校教育教学资源，融合劳动教育、美育教育、生命
安全健康教育等课程，形成内涵丰富的劳动教育文化，打造专
业化的劳动教育教师队伍，开展劳动教育的课题研究，培育教
育教学成果。将劳动教育贯穿学校教育教学全过程，培养学生
劳动意识、劳动精神和实践能力形成科学的劳动教育评价体
系。与普通中小学、兄弟学校、企业共同开发建设类型丰富的
劳动实践基地，形成开放共享校内、校外劳动教育场所。

7.2 立足课堂教学主渠道，构建思政育人新格局

习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神、《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》等指出，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进学校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高学校人才培养质量。2019年起，盐步职校积极实践探索课程思政建设，形成了“党建引领，四四三”课程思政建设模式。

党建引领，让有信仰的人讲信仰。完善课程思政和思政课程有机融合的生态系统，党员面向全体学生讲党课。学校党总支坚持把从严管理和科学治理相结合。学校党总支书记、校长带头走进课堂。升旗仪式上，学校党委书记、校长焦玉君同志面向全体师生讲话，主题是《谈理想，爱学习——15岁的习近平在做什么？》，鼓励同学们努力拥有激情奋斗的青春，为人民作出奉献的青春，留下充实、温暖、持久、无悔的青春回忆，为学生上第一堂思政课。



上左图 7.2-1 学校党委书记焦玉君同志为学生上第一堂思政课

上右图 7.2-2 华群青副校长与思政课教师共同研讨学校思政课建设方案

校级领导带头推动思政课建设，带头联系思政课教师。华群青副校长组织行政、部长学习贯彻思政课程建设系列文件精神专题会，深入解读习总书记在学校思政课教师座谈会重要讲

话精神、《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》与《广东省学校思想政治理论课建设行动计划》，推动实施《盐步职校思政课建设“九个1”行动计划》。

校级领导坚持参与思政课和德育课教研组教研活动，组织教师学习思政课程建设，研讨学校思政课建设方案。让“有信仰的人讲信仰”。学校党总支通过顶层设计主题及教学内容，组织学校全体在职中共党员面向全校班级讲党课。学校创新党课方式，极大推动了思想政治理论课改革创新的热潮，为党员和学生之间搭建了心灵和思想沟通的桥梁，增强了思政课程的亲和力和吸引力，初步形成了学生积极学好思政课的良好氛围。

四轮驱动，凸显职教跨界特征。课程思政建设的关键在教师。职业教育是一种具有跨界特征的教育，盐步职校构建了学校、家庭、企业、社会四轮驱动的课程思政建设平台。借力家庭力量，学校成立了家长委员会，邀请家长义工参与开学迎接新生共同抗疫，家长以身作则，成为最佳的思政元素。



图 7.2-3 酒管专业邀请企业导师进课堂授课

借力社会资源，学校成立了三牧初心讲师团，遴选检察官、法官、警官、律师、社工、党员志愿者、企业家、能工巧匠等人员担任兼职思政课教师。借力企业资源，学校聘请合作企业

导师充当人培方案修订、专业建设、竞赛指导以及带徒授课，并保障经费投入。

四 “+” 融合，形成 “三全育人” 合力。

一是 “思政课程+课程思政” 融合。为进一步用好课堂教学主渠道，推动各类课程都要与思想政治理论课同向同行，学校五个专业部按照价值引领、能力达成、知识传授的总体要求，特聘请一位专业的思政课程专业教师担任专业部的课程思政辅导教师，指导专业部开展思想政治教育工作融入各门课程教学。

突出人才培养方案和课程标准的价值引领作用，充分挖掘专业课程的课程思政元素和资源，深化学校课程思政教学改革，发挥各门课程育人作用，形成协同效应。



上左图 7.2-4 电商专业部课程思政辅导教师聘任仪式

上右图 7.2-5 学校召开“思政课程与课程思政”建设教学研讨会

二是 “必修+选修” 融合。为了提高教师思政课程与课程思政融合的能力，学校召开了以 “不忘教育初心，牢记育人使命 ” 为主题的 “思政课程与课程思政同向同行” 教学研讨会，遴选优秀教师代表面向全校教师分享展示思政课程与课程

思政融合的教育教学阶段成果。

三是“线上+线下”融合。线上思政，课程资源是关键，以赛促质量、以赛树标杆。疫情期间，结合时代和现实需求，学校调动全校以教研组为团队，建设包括公共基础、专业核心与方向等14门线上网络精品课程资源，其中获得2020年南海区中职学校优质网络课程一等奖6项、二等奖5项，三等奖3项。华群青副校长《中国抗疫，我们读懂了什么》、刘娟老师《疫情防控中的道德思考》的作品参加广东省“战‘疫’思政课”优秀案例评选分别获一等奖、三等奖。华群青副校长《以案说法，疫情防控中的法律问题》、曹志成老师《生命教育》作品参加佛山市教育系统抗疫思政课和生命教育系列微课展播作品分别获二等奖。

四是“小课堂+大课堂”融合。各专业从微观上的产业需求和宏观上的国家和社会需求为依据，组织学生社会实践、专业认知、跟岗实训、顶岗实习等，与校内课堂相互支撑与补充，形成育人合力。



图 7.2-6 杨婉君老师参加思政课教师教学基本功大赛现场

“三镜”护航，筑牢课程思政基础保障。“一支独秀不是春，百花齐放春满园”。如何有效推进“三全育人”，学校一直在研究和探索保障机制。学校通过组织分组、分层、分类等

理论学习的“望远镜”，提高教师课程思政建设理论水平。疫情期间，学校组织全体教师参加主题为“将思政教育用温暖的方式播撒”的线上直播培训，把符合时代特征的先进理念和做法向全体教师普及推广，使思政课具备思想性和理论性的同时，又能触及学生内心。诊断改进需要“反光镜”，教务处、督导室通过制订实施《授课进度及课程渗透思政教育内容教案抽查的工作方案》，面向全体教师开展课程渗透思政教育内容的推进、落实与反馈，形成动态循环机制，为提高“课堂教学主渠道”质效提供保障。改进落实需要“聚焦镜”，每一门课程都蕴含丰富的育人资源，每一位教师都有责任和义务挖掘每一节课的思政教育资源。为此，学校通过课程思政的教学管理推进思政元素的融入，“润物细无声”地实现价值引领的教学方法改革和课程思政成果形成。学校以课题推动项目改革，项目《“三教”改革背景中职课程思政建设路径研究与实践》在广东省教育厅2020年中等职业教育教学改革项目成功立项。

7.3 政校行企深度融合，产学研用协同创新

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻落实全国教育大会精神，促进学校服务经济社会发展能力和社会吸引力不断增强，推进校企合作科学化、内涵化、品牌化发展，现依《国家职业教育改革实施方案（国发〔2019〕4号）》《职业学校校企合作促进办法（教职

成〔2018〕1号）》《广东省职业技术教育改革发展规划纲要（2011-2020年）》《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》等文件精神，结合区域经济社会发展要求和学校实际。近年来，通过实施《佛山市南海区盐步职业技术学校校企合作，产教融合，共育技能人才校企合作发展规划（2016-2020年）》，学校校企合作成果丰硕、成效显著。

通过行业协会引领，校企合作基础得到有效夯实，机制建设逐步完善，工作队伍逐渐壮大、工作理念和方法进步明显，校内实习实训基地、设施设备规模有序扩容；校企合作内涵更加丰富，合作形式更加多元；校企合作成效更加突出，为校企合作实施专业建设、师资培养、课程开发、教学管理、教材建设、基地拓展以及科研、社会服务等方面形成新型组织方式和合作形式奠定坚实基础。

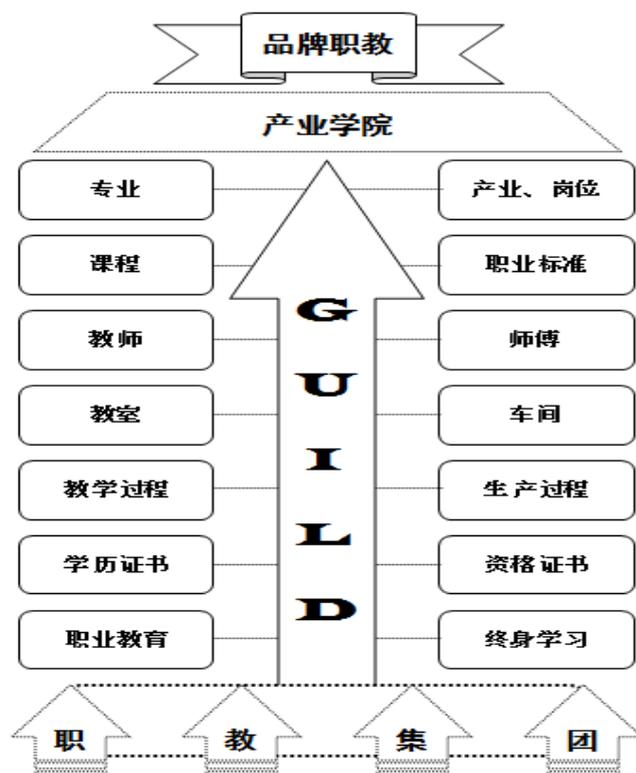


图 7.3-1 学校与佛山希尔顿酒店签订校企合作协议



图 7.3-2 企业导师进入课堂

积极构建“GUILD 引领，双擎驱动”校企合作机制，有效推进校企合作深化发展。



（一）发展“GUILD 引领，双擎驱动”校企合作文化——基于长期校企合作实践，梳理成功做法、优化理念，加强职教校企合作文化建设，形成品牌。依托行业协会“利益代表”“提供服务”“转承政府职能”等组织特性，建立健全信息反馈与

项目孵化（G）、组织凝聚与资源聚合（U）、创新定向与智能支持（I）、校企对话与产教融合（L）以及校厂协同与蓄能互哺机制（D）等工作机制与项目实施路径。各专业因地制宜，优势发展，对接学校总体校企合作发展理念。

（二）完善 GUILD 之信息反馈与项目孵化路径——加强校企合作委员会建设，试运行校企合作年度峰会、产教融合沙龙等信息沟通与情感交流机制，建立健全信息沟通、智慧碰撞与项目孵化平台；完善行业协会引领的校企合作机制设计，开发校企合作项目服务与行业企业在人才培养、师资培养、基地建设、资源共建共享、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面深度合作。做好实习宣讲，应聘指导等工作，办好毕业生招聘会。总结与佛山中南机械公司合作项目经验，探索订单班、“厂中校”、“佛山模具专业带头人工作室”等方面成功措施，继续拓展与加强。会计电算化专业探索校企共建“冠名班”“实习基地”，为学生职业体验、专业实习、顶岗实习提供营销、财务及财会管理等实习机会。同时加强“双师”素质教师培养基地建设。

（三）完善 GUILD 之组织凝聚与资源聚合路径——推进校企合作观念共同体构建，组织企业参与校企合作项目与活动，逐步壮大参与企业规模；吸引企业联合建设企业工作室、实验室、创新基地、实践基地。建立校企共同参与的多主体质量评价机制。开展“1+X”证书制度试点。在做好“纤妍杯”内衣设计比赛，“依黛丽”内衣设计大赛的同时，拓展校企合作开展专业技能竞赛。做好高星级饭店运营与管理专业聘请行业茶艺师兼职专业课和社团指导教师，开展技能竞赛辅导，聘请行

业协会专家实施职业经理人课程培训，实施企业高管进校园等工作，加以推广。根据行业特性，探索形成符合学生实际的跟岗顶岗实习形式。及时总结与广州向日葵企业管理公司、佛山职业技术学院合作项目经验，探索更有效的多元评价机制。推进“三二分段”职业人才培养形式。

（四）完善 GUILD 之校企对话与产教融合路径——加强与行业骨干企业合作，把产业文化、生产项目、生产线、生产车间、等实战性生产任务作为学习任务引进校园；把握产业升级新机遇，主动参与供需对接和流程再造，推动专业专业与产业发展相适应，实质推进协同育人。继续做好与佛山市智能装备技术研究院合作，打包“机器人自动化应用生产线+应用与维护技术人才”，共建智能制造与机器人“校内教学工厂”运作模式，提升机器专业人才培养能力。



图 7.3-3 “企业精英、技能工匠”进校园

（五）完善 GUILD 之创新定向与智能支持路径，构建“双擎驱动”的“拉力维”——积极吸纳创新理念、熟悉创新要求，把握创新方向，开发创新项目，探索机制与方法，借鉴产业学

院创新发展成功案例，重点建设内衣产业学院和智能制造产业学院。完善与高校合作“创客空间”建设，发展以服装、机电、电商等跨专业创客团队，开展学生的创新创业教育，知识产权教育与职业体验。

（六）完善 GUILD 之校厂协同与蓄能互哺路径，构建“双擎驱动”的“推力维”——依实现职业教育体系和劳动就业体系互动发展，培养学生社会责任感、创新精神、实践能力，主动服务经济社会发展要求，推进现代学徒制人才培养深化发展；根据专业建设需要，加盟各类职业教育集团，实行资源共建共享、协同分层发展。通过模具制造技术、服装设计、电子商务和高星级饭店运营与管理等专业实施现代学徒制项目建设，认真总结经验，不断拓展现代学徒制应用的深度与广度。

7.4 三全育人，有为少年成长记

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全员育人、全程育人、全方位育人。

学习深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，坚持育人导向，突出价值引领，育人目标明确。致力于健全“三全育人”制度体系和制度落实机制，把“三全育人”体系贯通学校管理体系，纳入学校发展规划和人才培养方案，贯穿到学校改革发展全过程和专业建设全方位。

“三全育人”使教育教学更有温度、思想引领更有力度、立德树人更有效度。学习培育了一批在爱国守法、学习励志等

方面表现突出的优秀学生先进典型：

2019-2020 学年度 佛山市优秀学生：梁军怡 王家棋

2019-2020 学年度 佛山市优秀学生干部：陈嘉豪

2019-2020 学年度 佛山市新时代好少年：冯灿杰

陈嘉豪同学是南海区盐步职业技术学校 19 模具 1 班的学生。他，他思想正，严守纪，爱集体，尊敬师长，团结同学，班干部工作出色，成绩名列前茅，曾获区、市、省级多项荣誉，正在申报国家奖学金，是一位全面发展的优秀学生！曾获得奖项如下：

2020 年 10 月 申报国家奖学金

2020 年 9 月 南商教育基金有为学生奖

2020 年 7 月 广东省中等职业学校“文明风采”一等奖

2020 年 7 月 佛山市优秀学生干部

2020 年 6 月 南海区新时代好少年

2020 年 5 月 南海区优秀学生干部



7.4-1 陈嘉豪 荣获“盐步职校勤学好少年”称号

名师引路 全程育人

依据人才培养方案，学习有明确的人才培养计划。在总体

设计指导下，结合学生实际情况，制定在校三年的培养目标及计划，体现全程育人。入学第一年，学校会针对不同的专业性质要求，设计学生的培养计划，制定培养方案。第二年，进一步调整和优化，力求做到适应用人单位需求和学生职业生涯发展需要。第三年，着重就业指导 and 规划。

陈嘉豪同学，现今是二年级学生。两年来，在班主任黄启鹏老师有目标、有计划的引导下，每一阶段都迈上新台阶，健康成长。黄老师是一位有着 14 年经验的“老”班主任，全程育人的好导师。他曾多次评为校级优秀班主任、骨干班主任、2017 区优秀班主任、2018 年南商基金优秀班主任、2020 年佛山市最美教师。

一年级第一学期，黄老师细心观察嘉豪同学，发现他学习基础不错，能自觉遵守纪。但是，学习目标不明确，学习态度一般，比较马虎，缺乏斗志。黄老师结合本专业的人才培养计划，引导他确立学习目标。嘉豪同学，在目标的引领下，热爱专业、好学勤思，在班级成绩名列前茅，取得校内技能竞赛一等奖。



7.4-2 陈嘉豪同学所获证书称号

第二学期，黄老师鼓励陈嘉豪同学担任副班长兼学习委员，重要的职务给予了他更多的锻炼机会。嘉豪同学在新的平台迅速成长，在纪律和学习方面堪当表率。成绩名列全班第一，并被评为市、区级优秀学生干部。荣获南商教育基金有为学生

奖。如今，升入二年级，迈上新台阶，目标是申报国家奖学金。

建设校园文化 全方位育人

学习坚持以立德树人为中心，贯彻落实“全方位育人”。“全方位”主要体现在校园文化建设、学风班风建设、诚信教育、社会实践等方面，充分利用各种教育载体，将思想品德教育寓于其中。

“文化育人”，校园文化建设有特色，以学习所处的南海盐步河东村优秀历史传统文化底蕴为依托，深挖地域特色，提炼“三牧文化”，以“谦虚、谨慎、自律”的“三牧精神”为核心美化学生的心灵、塑造学生的人格，弘扬传统文化，培育爱国情怀，提升民族自信。

“环境育人”，班级文化建设、学风建设也是学习校园文化建设的重要部分。每月、每学期三文明评比，从多维度、多角度进行评价。同时，立标兵，树榜样，营造良好育人环境。

19 模具 1 班，是一个优秀的班集体，屡创佳绩。陈嘉豪同学作为班集体中的一员，与班级同奋斗、共成长，齐创优！在黄启鹏老师的带领下，班级目标坚定、口号响亮：“争创优秀班集体，百分百上广科院”。全体同学们志气高、有决心，定下三年奋斗目标：以优异成绩考上广东科学技术职业学院（大专院校）。班级凝聚力强，学习氛围浓，文明班率 100%、文明宿舍率 100%、专业部排名第一、评为全校标兵文明班；最美教室评比一等奖；体艺节总分第四名；新生篮球赛第三名；校级合唱比赛最佳创意奖。

良好的班级氛围，为陈嘉豪同学成长助力。作为一名班干

部，他以身作则，严于律己。管理班级纪律，有责任心，勇担当；对于同学违纪，敢说敢管，有威信。在带领班级争先创优的过程中，他的能力和自信心不断提升，与班级共成长。作为一名同学，他在班级里你追我赶的良好学习氛围中，也养成了勤奋好学好习惯，越学越有劲，学习劲头足，进步快，取得班第一的好成绩！陈嘉豪同学，品学兼优，多次被评为校级优秀学生干部、文明学生标兵。



7.4-3 陈嘉豪同学荣获校内技能竞赛一等奖

家校企联动 全员育人

学习一直致力于建设由学校、家庭、社会、学生组成的“四位一体”的“全员育人”机制。家校共育、校企联动，融合“家校企”三方职责，实现“全员育人”。定期邀请家长、企业导师到校，举办家长沙龙、家长培训课堂、企业讲座等途径，提升家长、企业导师的教育能力。同时也邀请校外知名人士、优秀校友回校，发挥榜样楷模的育人作用。学习于2020年6月成立“盐步职校家庭教育指导中心”，构建家庭、学校、社会和谐交流的平台，实现三者的良性互动。同时与南海区启沅社会工作服务中心、南海区人民检察院、南海义工联等多方合作，

开展家庭教育讲座等，为培育学生健康人格搭建学校、家庭、社会构成的三维立体成长环境。

在家校共育方面，成效明显。刚开学，黄老师主动跟嘉豪妈妈密切沟通，了解基本情况，共同定下教育目标和计划。陈妈妈也积极参加学校家委会活动，参与学习家长课堂，提升亲子技巧。黄老师定期反映嘉豪在校表现，给予表扬肯定，提出家教要求。在一年级时，黄老师以《父母课堂》为指导教材，在家长会进行了《家教对了，孩子就一定行》的案例教学课，指导家教技巧，家长们都获益匪浅。今年，在返校复学时，陈妈妈积极响应家长义工队。在妈妈的影响下，嘉豪同学也协助班主任做好疫情防控工作。他坚持不懈，每天定时督促同学们上报健康情况，上交粤康码、行程查询等，并收集所有截图，仔细核对，为确保同学们能安全返校奉献自己的一份力量。家校共育，同心抗疫，培养了健全人格，也促进了亲子关系。



7.4-4 颁发家长委员会聘书

五育并举 全面育人

在“三全育人”的育人方针引领下，学习坚持“五育并举”，致力于培育德智体美劳全面发展的人才。学习每年举办“最美课室”、“男生当家”“班干部擂台赛”等活动、组织开展各

项技能竞赛等，以美育心，强技育智！良好的育人氛围，为学生提供了更多出彩的机会。陈嘉豪同学在优秀班集体的引领下，积极参与各项活动，提升自我。他在“最美课室”评比活动中表现出色。他是总负责、总设计师，负责组织协调、统筹分工，带领同学们有条不紊地开展活动，从设计到布局，从材料准备到上墙装饰等，都发挥了一名优秀干部的才能。班级在比赛中胜出，获得了一等奖！在技能学习上，也比以前更加努力用心。他积极参加校内技能竞赛，在机械制图比赛中取得了第一名的好成绩！入学的第一学期期末各科成绩总分在班里名列前茅，第二学期稳拿班级第一名。他也代表专业部参加“班干部擂台赛”，展现才能，获得二等奖。



7.4-5 学校开展“南海区新时代好少年”评选及颁奖活动

学习一直秉承“三全育人”的宗旨，全员、全程、全方位培养全面发展的职业人，培养和发展核心素养，最终实现培育全面发展的人，为学生人生出彩奠基。在“三全育人”的引领下，陈嘉豪同学从刚入学时的一名懵懂少年，成长为荣获“南商教育基金有为青年奖”的有为少年，成长的历程见证了立德树人的效度！

8.主要问题和改进措施

在 2019—2020 学年，学校根据《佛山市南海区盐步职业技术学校教学工作诊断与改进制度建设与运行方案》为工作指引，结合学校实际情况，制定教学诊断与改进工作整改方案，并落实相关改进措施，取得突出成效。同时对照学校十三五规划发展目标，依然存在一些不足，主要表现如下：

8.1 德育队伍建设方面的问题与改进措施

德育队伍尤其是班主任，各专业部年龄结构分布不均衡，水平参差不齐。大部分班主任同时也是教学骨干，部分兼任教研组长，外出培训量大，对于班级管理有时不能及时到位。以上都不利于德育工作的开展，改进措施如下：

一、明确岗位职责。组织德育部长、班主任、宿舍管理员、校医、教官进行岗位职责的专题学习活动，明晰任务，强化岗位职责意识，力求各施其职、各尽其责。

二、发挥骨干班主任的示范引领作用。以班主任工作室建设为载体，以骨干班主任为主要力量，开展校内班主任，特别是年轻班主任的培训工作。引领年轻班主任的专业化成长，形成良好的德育教研氛围。

三、引进校外专家，引领专业化成长。对班主任进行德育培训，在专家引领下，抓准区、市级班主任能力大赛的机遇，以大赛作为促进班主任专业化成长的平台，推动德育队伍的专业化成长。

四、学校层面合理规划安排德育队伍的外出培训学习。

8.2 专业与课程建设方面的问题与改进措施

学校的专业建设和课程开发围绕课程问题与改革、专业规划、专业教学标准制订、课程标准开发、项目课程的教材设计、实训基地建设、课程资源建设和课程开发的组织等八个方面开展工作，主要存在以下问题：

（1）在制订专业课程教学标准基础上，资源共享还不够系统，是精品资源共享类课程建设的终极目的，精品资源共享课程在建设和资源共享方面存在课程资源类型不丰富、资源拓展性功能不突出以及资源共建共享机制不完善等问题。未能很好实现学生在使用教学资源过程中从形象感知到抽象扩散性思维的变化，因此对照教学，教学资源类型必须多元化、丰富化，从而实现在短时间内实现快速传送给学生，激发学习积极性的效果。

（2）学校开展名师工作室建设存在，已经挂牌但制度不够完善及成员之间活动不多，建立了比较严密的组织管理体系和管理纪律，但缺少相应的学习、学术和考察活动，有活动无价值，有价值无方向。

改进措施：

（1）以精品课程为基础，打造课程资源建设“多元化”主体。要将学生纳入建设行列，鼓励学生以优秀作业、课题研究、专业竞赛等形式参与资源建设。以知识共享为建设要求，提高资源共享辐射力度。重视资源的评价及反馈问题，关注学生的学习需求，及时回应学生学习过程中的疑惑，完善课后辅导机制，拓展教学时间、空间，激发学生自主学习积极性。

(2) 名师工作室建设，在先进理念的指导下，形成清晰的建设思路 and 具体到位的建设策略。具体来说，建设名师工作室，需要运用融合理念与引领理念作指导；名师工作室内部的管理要由制度管理过渡到文化管理，学习要由书本过渡到活动；要充分运用兼顾策略和自由策略。

8.3 智能校园建设方面的问题与改进措施

依据教育部《教育信息化 2.0 行动计划》，学校将信息化建设列入学校的重点工程，成立了智慧校园建设工作领导小组。

在信息化的建设和管理工作过程中，如在建设过程中缺乏整体系统规划、没有统一的标准、建设内容庞杂、参与部门多、规划建设周期长以及信息化保障机制不够健全等问题，制约了智能化校园的建设进程。

一、加大投资力度，推进信息化建设

学校信息化硬件基础比较薄弱，校园网网络主干、核心交换机等设施设备已经多年没有资金进行更换或者改造。针对这种情况，学校加大投资力度，一是立项申请 100 万的校园网络主干改造，同时更换核心设备。二是立项申请 200 资金改造学校的多媒体教学平台，计划在 36 间课室安装纳米黑板，配置教学公共平台，使学生学习、教师授课通过信息化进行。

二、加强信息化团队建设

按照团队人员构成划分，智能校园的建设包括学校领导、实施智能校园建设项目主管和具体协调人员、学生、教师、后

勤服务人员、智能校园的管理与维护人员等，力争职责分明，各司其职，充分发挥团队聪明才智，把信息化校园建设做好。

2019—2020 学年盐步职校大事记

(1) 2019年9月26日，南海区教育局授予盐步职校“南海区中小学创客教育基地”称号。



(2) 2019年9月27日，盐步职校荣获南海区班主任能力大赛四个特等奖、二个一等奖。



(3) 2019年9月29日，盐步职校教师参加第二届广东省中职青年教师教学能力大赛佛山市选拔赛获得一个一等奖，三个二等奖。



(4) 2019年9月，盐步职校电子商务专业成功入选广东省“双精准”示范专业，至此，盐步职校50%的专业为省双精准示范专业。



(5) 2019年9月，盐步职校教研结硕果，再获2项省级教育教学成果奖，其中一等奖1项，二等1项、7项区教研成果奖其中一等奖2项，二等奖3项，三等奖2项)。



(6) 2019年10月9日，盐步职校举行广东省“强师工程”项目课题开题论证会。



(7) 2019年10月15日，盐步职校承办南海区职业院校教研工作会议。



(8) 2019年11月盐步职校获批成为广东省2019年教育信息化教学应用创新实践共同体--“普职融通职业启蒙教育共同体”项目牵头单位。

跨学科融合创新（STEAM）教育					
序号	名称	单位	学校	负责人	立项编号
20	普职融通职业启蒙教育共同体	共同体项目校牵头单位	佛山市南海区盐步职业技术学校	华群青	GDSJGTT123
		成员单位	佛山市南海区大沥镇黄岐初级中学	许秀芳	
			佛山市南海区大沥镇中心小学	何国星	
			佛山市南海区大沥镇盐步初级中学	梁锦霞	
			四川凉山甘洛县职业技术学校(四川省)	向玉云	

(9) 2019年11月14-15日，盐步职校以“不忘初心，牢记使命”为主题，开展了第二十八届“科技体艺节”。



(10) 2019 年 11 月 15 日 , 盐步职校顺利举行 “中等职业学校内部质量保证体系的基本模式研讨会”



(11) 2019 年 11 月 24 日 , 盐步职校荣获 “2019 佛山口碑榜教育最佳口碑单位” 。



(12) 2019 年 12 月 3 日 , 盐步职校荣获南海区校园植树绿化和立德树人活动 “优秀组织单位”、南海区校园廉洁文化活动 “优秀组织单位”、南海区校园廉洁文化活动示范单位三个奖项。



(13) 2019 年 12 月 5 日 , 盐步职校义工队荣获南海区 “杰出志愿服务团队奖” 。



(14) 2019 年 12 月 17 日 , 盐步职校杨婉君老师荣获省思政课教师教学基本功大赛一等奖。



(15) 2019 年 , 我校积极探索中职学校教学诊改工作模式 , 发挥先进典型示范带动作用 , 多次受邀分享经验。



(16) 2019 年，盐步职校招生人数再创历史新高!



(17) 2020 年 1 月，盐步职校学子在第 15 届中国科学院小院士课题研究成果全国交流展示活动中，荣获 1 金 4 银 2 铜，学校同时荣获“优秀组织单位”称号。



(18) 2020 年 1 月 11 日，盐步职校牵头的广东省教育信息化教学应用创新实践共同体项目获批立项。



(19) 2020 年 2 月 11 日 , 南海区副区长冼富兰等领导到盐步职校指导新冠肺炎防控工作。



(20) 2020 年 6 月 11 日 , 南海区人大常委对盐步职校进行调研视察。



(21) 2020 年 6 月 , 盐步职校被确定为广东省中小学劳动教育实践基地。6 月 29 日 , 广东省第一届中小学劳动教育实践基地建设研讨会在盐步职校举行。





佛山市南海区盐步职业技术学校

YANBU VOCATIONAL AND TECHNICAL SCHOOL OF NANHAI DISTRICT FOSHAN CITY

地址：广东省佛山市南海区盐步河东中心路2号

电话：0757-85781734