

2025年度中等职业教育 质量报告

校企协同育匠才 职教高地筑新基

佛山市南海区理工职业技术学校

FOSHAN NANHAI POLYTECHNIC VOCATIONAL SCHOOL



年报公开形式及网址

佛山市南海区理工职业技术学校中等职业教育质量报告(2025 年度) 通过学校门户网站向社会公布，公布网址：

http://ybzx.nhedu.net/jxky_2204/zlnb/202512/t20251215_324137.html

内容真实性责任声明

佛山市南海区理工职业技术学校对《佛山市南海区理工职业技术学校中等职业教育质量报告（2025年度）》的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：佛山市南海区理工职业技术学校
(学校)法定代表人(签名)：陈江海



2025年12月17日

前 言

编制佛山市南海区理工职业技术学校中等职业教育质量报告（2025年度），核心旨 在全面展现学校办学成果与特色。通过系统梳理教育教学、产教融合、国际合作、社会服务等领域工作进展，向社会公开呈现综合实力与发展态势，同时为学校自我审视、持续改进提供依据，助力明确发展方向、提升育人质量，更好地服务区域经济社会发展。

一、学校概况与报告编制基础

佛山市南海区理工职业技术学校始建于1988年，是全国教学诊改试点校、广东省重点中等职业学校，亦是广东省高水平中职建设单位。学校高度重视本次2025年度质量年报编制工作，在党总支书记指导下，成立以校长为组长的领导小组，设立专门工作办公室统筹协调，组建多个专项工作组分工负责各板块内容收集整理。编制过程中，通过内部访谈、问卷调查、外部交流等多元方式，广泛吸纳师生意见与社会期待，以2024-2025学年核心统计数据为支撑，经科学分析、多轮内部研讨修改及行业专家评审指导，最终形成本报告，确保信息真实准确、内容翔实、逻辑清晰。

二、办学亮点与核心成效

2024-2025学年，学校呈现四大鲜明办学亮点。其一，深化校企合作，构建“政府+企业+学校”三位一体协同机制，有效提升学生实践能力与社会适应力；其二，拓展国际交流，引进优质

教育资源，持续扩大国际影响力；其三，聚焦科技创新与创业教育，培育自主知识产权成果，强化创新驱动发展；其四，传承优秀传统文化与倡导现代职业教育理念并行，营造开放包容的校园文化。面对生源竞争、就业市场变化等挑战，学校主动应对，各项工作取得显著成效，充分彰显综合办学实力与特色。

三、报告核心框架内容与特点

本报告以 2024-2025 学年佛山市中等职业教育质量报告核心数据为主要依据，参考第三方评价信息，报告围绕基本情况、人才培养、产教融合、国际合作、服务贡献、文化传承与创新、发展保障、特色创新及面临挑战九大维度，系统呈现学校在党建引领、“三牧育人”、综合高中试点、AI 赋能教育教学等领域的改革创新与实践成效，全面展现服务南海“三高四新”现代产业体系建设的责任担当。旨在向社会公开办学质量与发展态势，接受监督检验；同时为学校持续改进提供科学依据，助力打造“服务产业、人人出彩、全市领先、全省示范、全国知名”的优质中职品牌，为区域经济社会高质量发展贡献职教力量。

报告坚持升学与就业并重导向，全面反映学校推进广东省高水平中职建设的实践路径与成果，兼具多元协同、数据真实、案例丰富的鲜明特点。

目 录

| | |
|-------------------------------|-----------|
| 1. 基本情况 | 2 |
| 1. 1 发展规模: | 2 |
| 1. 1. 1 学校概况 | 2 |
| 1. 1. 2 招生规模结构性调整 | 5 |
| 1. 1. 3 在校生规模稳步增长 | 6 |
| 1. 1. 4 毕业生规模持续提高 | 6 |
| 1. 1. 5 技能培训提质，赋能产业升级 | 7 |
| 1. 2 基本结构: | 8 |
| 1. 2. 1 专业结构适应需求 | 8 |
| 1. 2. 2 生源结构持续优化 | 9 |
| 1. 3 办学条件: | 9 |
| 1. 3. 1 办学场地扩建升级 | 9 |
| 1. 3. 2 师资力量持续增长 | 11 |
| 1. 3. 3 设施设备持续优化配置 | 13 |
| 1. 3. 4 馆藏资源提质效，文献保障持升级 | 13 |
| 1. 3. 5 信息化赋能教学，技能人才培养优 | 14 |
| 2. 人才培养 | 15 |
| 2. 1 党建引领 | 15 |
| 2. 1. 1 筑牢思想强根基，队伍担当作风硬 | 16 |
| 2. 1. 2 头雁领航强组织，双带双促固堡垒 | 18 |
| 2. 1. 3 牧心党建树品牌，多元融合强服务 | 19 |
| 2. 2 立德树人 | 22 |
| 2. 2. 1 思政教育辟新径，三导向协同育人 | 22 |
| 2. 2. 2 深耕德育强队伍，精育班主任提素 | 23 |
| 2. 3 五育并举 | 26 |
| 2. 3. 1 以德为先固根基，多元培育助成长 | 26 |
| 2. 3. 2 体育砺志稳根基，促学生全面发展 | 29 |
| 2. 3. 3 美育引领促发展，人文素养润心灵 | 30 |

| | |
|----------------------------------|-----------|
| 2.3.4 校地协同兴劳育，赋能少年促成长 | 31 |
| 2.3.5 三全育人筑体系，五育融合育英才 | 32 |
| 2.4 就业升学 | 35 |
| 2.4.1 精细实习全周期，提升学生竞争力 | 35 |
| 2.4.2 管实习助高就业，满意度续升提质 | 39 |
| 2.4.3 多元升学拓路径，职教赋能促成长 | 42 |
| 2.5 创新创业 | 44 |
| 2.5.1 深耕创客启新智，斩获赛事创佳绩 | 44 |
| 2.5.2 产教融合深践行，创业教育显成效 | 46 |
| 2.6 专业建设 | 48 |
| 2.6.1 聚焦产业做特色，优化专业强服务 | 48 |
| 2.6.2 创新人培新模式，夯实中职厚基础 | 52 |
| 2.6.3 试点提质强根基，职教赋能促发展 | 53 |
| 2.7 三教改革 | 57 |
| 2.7.1 创新教材筑根基，赋能职教提质量 | 57 |
| 2.7.2 严把选用入口关，优化征订流程链 | 58 |
| 2.7.3 四维聚力育名师，职教强师启新程 | 58 |
| 2.7.4 兼职教师优管理，协同育人提质量 | 61 |
| 2.7.5 行动导向促教改，素养赋能育英才 | 63 |
| 2.7.6 聚焦三教谋改革，以赛促教攀新高 | 64 |
| 3.产教融合 | 69 |
| 3.1 联手校企共合作，同育时代新工匠 | 69 |
| 3.1.1 完善机制保实施，项目驱动提质量 | 69 |
| 3.1.2 精准对接政行企，构建命运共同体 | 70 |
| 3.2 深化学徒制改革，强化双导师培养 | 73 |
| 3.2.1 中高企协同培养，质量层次双提升 | 73 |
| 3.2.2 课堂革命破常规，校企协同育匠才 | 74 |
| 3.3 岗位实习精管理，立足学生续发展 | 75 |
| 3.3.1 优化岗位实习程，夯实学生技能础 | 75 |
| 3.3.2 健全跟踪制度强，提质实习成效显 | 79 |

| | |
|-----------------------------|-----|
| 3.4 聚焦两翼谋创新，对接产业强服务 | 84 |
| 3.4.1 持续扩大职教圈，共享集团化资源 | 84 |
| 3.4.2 平台流程营生态，聚焦内涵促专业 | 85 |
| 4. 国际合作 | 87 |
| 4.1 国际交流为纽带，赋能专业育新篇 | 88 |
| 4.1.1 中外互动融专业，文化互鉴育英才 | 88 |
| 4.1.2 研修成果促转化，专业建设提效能 | 90 |
| 4.2 依托内衣集群优，赋能出海树范本 | 93 |
| 4.2.1 多维协同建机制，筑牢出海服务基 | 93 |
| 4.2.2 精准定制破痛点，创新培训新模式 | 94 |
| 4.3 佛山电商势头猛，校培专才助远航 | 97 |
| 4.3.1 跨境项目搭平台，校企协同育英才 | 97 |
| 4.3.2 四维融合建体系，实战赋能强技能 | 99 |
| 4.4 以赛为媒强技能，竞逐国际展实力 | 99 |
| 4.4.1 国际双径强基础，三维保障备盛会 | 99 |
| 4.4.2 金砖赛场创佳绩，职教实力显担当 | 100 |
| 5. 服务贡献 | 102 |
| 5.1 服务行业企业 | 102 |
| 5.1.1 鉴定提质稳规模，技能认证保常态 | 102 |
| 5.1.2 校企协同强技术，赋能企业促发展 | 103 |
| 5.2 服务地方发展 | 103 |
| 5.2.1 赋能产业谋发展，培养高素质人才 | 104 |
| 5.2.2 地方服务获认可，就业满意稳攀升 | 106 |
| 5.3 服务乡村振兴 | 109 |
| 5.3.1 职教锚定产业兴，电商出海助振兴 | 109 |
| 5.3.2 青春聚力校社融，志愿服务绘新篇 | 111 |
| 5.4 服务地方社区 | 115 |
| 5.4.1 校社协同兴服务，技能赋能助佛山 | 115 |
| 5.4.2 公益赋能强技能，校社服务促和谐 | 115 |
| 5.5 具有地域特色的服务 | 117 |

| | |
|----------------------------------|------------|
| 5.5.1 匠艺相传润社区，文脉永续育新人 | 117 |
| 5.5.2 搭建传统研学台，聚力育人显成效 | 119 |
| 5.6 深耕特色服务路，赋能校园双提升 | 121 |
| 5.6.1 响应政策唤实践，值周赋能育新苗 | 121 |
| 5.6.2 完善值周强管理，轮值服务提素养 | 121 |
| 6. 文化传承与创新 | 123 |
| 6.1 传承工匠精神 | 123 |
| 6.1.1 强师赋能明路径，匠心课堂绽芳华 | 123 |
| 6.1.2 校企协同评素养，五维聚力促成长 | 125 |
| 6.1.3 岗课赛证融职教，直播电商育英才 | 126 |
| 6.2 传承红色基因 | 128 |
| 6.2.1 红色引擎驱动能，卓越团队领航标 | 128 |
| 6.2.2 红色基因传薪火，奋进时代担使命 | 129 |
| 6.2.3 科技赋能红魂铸，匠心育匠新征程 | 129 |
| 6.3 传承优秀传统文化 | 131 |
| 6.3.1 深耕文化育人渠，培育匠魂新青年 | 131 |
| 6.3.2 薪火相传承文脉，巧思融入职业花 | 132 |
| 6.3.3 校社联动办实事，志愿青春展风采 | 135 |
| 6.3.4 厚植文化育根基，升级文化助育人 | 138 |
| 6.3.5 紧盯育人满意度，精准改进促提升 | 139 |
| 7. 发展保障 | 141 |
| 7.1 国家政策落实 | 141 |
| 7.1.1 深耕职教拓路径，学考双百创佳绩 | 141 |
| 7.1.2 产教融合纵深推，校企协同育匠才 | 142 |
| 7.2 地方政策落实 | 144 |
| 7.2.1 优化专业促产业，发展产业带专业 | 144 |
| 7.2.2 校企合作扎根深，协同育人显成效 | 147 |
| 7.3 学校治理 | 149 |
| 7.3.1 党建引领明方向，精细治理提效能 | 149 |
| 7.3.2 构建质保长效机制，提升校务治理能 | 150 |

| | |
|-----------------------------|------------|
| 7.3.3 严抓教育舆情控，筑牢校园安全基 | 152 |
| 7.4 质量保证体系建设 | 152 |
| 7.4.1 全链条智慧服务，校园体验新升级 | 152 |
| 7.4.2 三段推进抓整改，循环闭环提质量 | 154 |
| 7.4.3 优三方考评机制，赋能职教全发展 | 156 |
| 7.5 经费投入 | 159 |
| 7.5.1 财政投入精准聚，教育根基稳筑牢 | 159 |
| 7.5.2 奖助政策惠学子，宣传发放齐落实 | 160 |
| 8. 特色创新 | 162 |
| 8.1 锚定两翼五工程，服务南海制造业 | 162 |
| 8.2 职普协同育劳技，多元联动结硕果 | 163 |
| 8.3 三牧育人筑根基，德技双馨育英才 | 165 |
| 9. 面临挑战 | 166 |
| 9.1 面临挑战 | 167 |
| 9.1.1 职普融通深发展，教学质量破难题 | 167 |
| 9.1.2 数智赋能综高兴，复合培育人才盛 | 168 |
| 9.1.3 规模扩张催新需，后勤基建迎挑战 | 168 |
| 9.2 对策 | 169 |
| 9.2.1 构建多元评价系，闭环管理提质量 | 169 |
| 9.2.2 赋能师资强素养，精进教学强技能 | 169 |
| 9.2.3 多元施策解难题，基建提质稳秩序 | 170 |

图目录

| | |
|--|----|
| 图 1-1 2023-2024 学年、2024-2025 学年各专业招生人数 | 5 |
| 图 1-2 新建学生公寓 | 10 |
| 图 2-1 党员参观辛亥革命纪念公园主题党日 | 17 |
| 图 2-2 党员深入社区开展卫生爱国运动 | 18 |
| 图 2-3 党员教师深入社区开展志愿服务 | 20 |
| 图 2-4 党员教师带领学生参与社区服务 | 20 |
| 图 2-5 红色研学活动 | 22 |
| 图 2-6 德育团队参加专业能力大赛获区一、二等奖 | 24 |
| 图 2-7 杨婉君老师获广东省中小学心理教师专业能力大赛特等奖 | 25 |
| 图 2-8 学校与哈尔滨现代应用技术中职建立班主任工作共同体联盟 | 26 |
| 图 2-9 服装竞赛社团获全国一等奖 | 28 |
| 图 2-10 无人机社团获全国银奖 | 28 |
| 图 2-11 学校获 2025 年南海区“科日杯”足球联赛女足亚军 | 30 |
| 图 2-12 南海区第十七届中小学艺术展演中戏剧作品荣获铜奖 | 31 |
| 图 2-13 南海理工开展 2025 年新团员入团暨青马工程开班仪式 | 33 |
| 图 2-14 南海区第十八届中小学艺术展演获得特等奖、金奖 | 35 |
| 图 2-15 定期开展学生岗位实习班主任工作会议 | 37 |
| 图 2-16 优秀实习生代表参观主机厂广汽传祺以及广汽埃安留影 | 38 |
| 图 2-17 酒管专业与广东生态工程职院开展三二分段人才培养 | 43 |
| 图 2-18 南海理工学子勇夺第九届全国无人机大赛 1 金 1 银 2 铜！ | 46 |
| 图 2-19 企业导师进行现代学徒制模式创业教学 | 47 |
| 图 2-20 学生参加学校创业创新职业竞赛 | 47 |
| 图 2-21 工业机器人技术应用专业做人才需求调研 | 50 |
| 图 2-22 专业群与产业链对应关系图 | 52 |

| | |
|---|-----|
| 图 2-23 中高企一体化人才培养研讨会 | 53 |
| 图 2-24 直播电商项目评为 2024 年度优秀试点院校 | 55 |
| 图 2-25 电子商务直播基地 | 56 |
| 图 2-26 “四位一体”教师专业发展模式 | 59 |
| 图 2-27 南海理工开展 AI 赋能教育教学培训 | 61 |
| 图 2-28 组织骨干教师开展在线精品课程建设培训 | 64 |
| 图 2-29 近两年参加省级以上职业院校教师教学比赛获奖统计 | 66 |
| 图 2-30 历史、语文组参赛教师在全国展示中获国家级一等奖、二等奖 | 67 |
| 图 2-31 学生参加 2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获铜奖 . | 69 |
| 图 3-1 “3325”校企合作理工模式 | 70 |
| 图 3-2 服装专业获 2023 年度盐步内衣行业协会行业推动奖 | 71 |
| 图 3-3 学生荣获 2024 年“一带一路”暨金砖国家技能发展大赛国家一等奖 | 73 |
| 图 3-4 智造部开展工匠大讲堂系列活动 | 75 |
| 图 3-5 校内导师指导焊接实习岗位学生 | 79 |
| 图 3-6 实习学生在实习单位进行上岗前标准化培训 | 84 |
| 图 3-7 学校加入“粤港澳大湾区新质智能产教科融合发展共同体” | 85 |
| 图 3-8 学校加入世界无人机大会低空经济产教融合创新联盟 | 87 |
| 图 4-1 意大利学生到南海理工开展为期 2 周交流活动 | 89 |
| 图 4-2 服装骨干教师参加第三届世界纺织服装教育大会 | 93 |
| 图 4-3 学校成为中国纺织服装教育出海联盟成员单位 | 96 |
| 图 4-4 结合大数据平台学生运营店铺实时数据 | 98 |
| 图 4-5 吴诗锐、刘怡颖老师获 2024 年金砖国家职业技能大赛总决赛二等奖 | 102 |
| 图 5-1 学校指导教师和企业技术总监监管实习情况 | 106 |
| 图 5-2 “四维递进”培育，电商助力产业出海 | 111 |
| 图 5-3 南海理工志愿服务队参加“社区创熟，青年同行”系列活动 | 113 |
| 图 5-4 志愿者在大沥烈士革命纪念馆讲解 | 115 |

| | |
|--|-----|
| 图 5-5 学校志愿队在雍雅社区开展手工制作社会服务 | 117 |
| 图 5-6 戏剧社学生在社区表演 | 118 |
| 图 5-7 周立新书记带队深入南海区龙狮基地了解龙狮文化 | 120 |
| 图 5-8 值周班级在全校面前进行庄严的值周班授旗仪式 | 121 |
| 图 5-9 值周生协助老师装饰校园墙 | 122 |
| 图 6-1 区级公开课上课现场 | 124 |
| 图 6-2 综合高中市级视导课评课总结会 | 125 |
| 图 6-3 服装专业多元化增值评价体系 | 126 |
| 图 6-4 参加广东省职业院校技能大赛（中职组）短视频制作大赛 | 128 |
| 图 6-5 党员教师到孙中山纪念馆红色研学 | 129 |
| 图 6-6 组织学生开展国家安全教育日活动 | 130 |
| 图 6-7 组织学生参观大沥革命纪念公园 | 131 |
| 图 6-8 师生在佛山市秋色巡游中心舞台表演 | 135 |
| 图 6-9 学生志愿服务队参加河东社区“心有所属”心理文化节志愿活动 | 136 |
| 图 6-10 22 级机器人 3 班在升旗仪式上的值周宣誓活动 | 137 |
| 图 7-1 酒管专业优秀毕业生在岗实践 | 144 |
| 图 7-2 佛山市教育局、南海区教育局视导课研讨 | 147 |
| 图 7-3 “青春赋能，破茧成蝶”内衣设计大赛作品动态展选手合照 | 148 |
| 图 7-4 全程参与企业新品秀服制作的师生 | 149 |
| 图 7-4 广东省教育厅课题组莅临南海理工开展综合高中试点工作调研 | 151 |
| 图 7-5 网络智能办公系统 | 154 |
| 图 7-6 思政元素与服装专业知识技能的融通图 | 156 |
| 图 7-7 工业机器人技术应用专业学生参加佛山市第三方考核 | 159 |
| 图 8-1 南海理工“一核、两翼、五工程”产教融合战略布局图 | 163 |
| 图 8-2 学校在南海区大沥镇邵边小学开展职业启蒙劳动教育活动 | 164 |
| 图 8-3 “三全”协同，“五维”推进，“德技”双馨德育链条 | 166 |

表目录

| | |
|---|----|
| 表 1-1 近 2 年在校生规模 | 6 |
| 表 1-2 2023 届各专业毕业生统计表 | 7 |
| 表 1-3 2024—2025 学年培训规模变化情况 | 8 |
| 表 1-4 近两学年学校专业设置一览表 | 8 |
| 表 1-5 在校生生源结构 | 9 |
| 表 1-6 学校近两年校园基础数据变化情况 | 11 |
| 表 1-7 近两学年教师队伍变化情况 | 11 |
| 表 1-8 近两年思政体美教师变化情况 | 12 |
| 表 1-9 近两年教师学历、职称变化情况 | 12 |
| 表 1-10 近 2 年设施设备变化情况 | 13 |
| 表 1-11 近 2 年图书数量变化情况 | 14 |
| 表 1-12 近 2 年教学用计算机总数变化情况 | 15 |
| 表 2-1 2023-2024 学年、2024—2025 学年学校各专业校外实习基地数 | 36 |
| 表 2-2 南海理工近二年毕业生就业情况 | 40 |
| 表 2-3 2025 届毕业生各专业就业情况 | 40 |
| 表 2-4 2025 届各专业毕业生就业满意度统计表 | 41 |
| 表 2-5 近二年升学情况 | 43 |
| 表 2-6 全国青少年无人机大赛 | 45 |
| 表 2-7 全球发明大赛中国区总决赛(国家级) | 45 |
| 表 2-8 近两学年专业布点及占比情况一览表 | 49 |
| 表 2-9 2024-2025 学年 1+X 证书制度完成情况 | 54 |
| 表 2-10 南海理工推荐参加广东省规划教材评审汇总表 | 58 |
| 表 2-11 南海理工广东省中职教学质量与教学改革工程建设结项 | 60 |
| 表 2-12 2024 年企业兼职教师项目建设任务完成一览表 | 62 |

| | |
|--|-----|
| 表 2-13 近两年学生获省级以上专业技能竞赛汇总 | 68 |
| 表 3-1 2024 年、2025 年用人单位对学生职业素质的满意度 | 77 |
| 表 3-2 2024 年、2025 年用人单位对学生职业技能的满意度 | 77 |
| 表 3-3 2024-2025 学年学生实习实训实习岗位对口情况 | 80 |
| 表 3-4 2024-2025 学年学生实习实训签订三方协议情况 | 81 |
| 表 3-5 2024-2025 学年学生实习实训学生实习津贴情况 | 81 |
| 表 3-6 2024-2025 学年学生实习实训的实习单位规模情况 | 82 |
| 表 4-1 南海理工中外跨文化互动交流项目实施成效对标表 | 90 |
| 表 4-2 教师论文入选世界大会论文集情况对比表 | 92 |
| 表 4-3 南海理工跨境电商校企协同育人项目实施成效对比表 | 98 |
| 表 5-1 2024-2025 学年开展技能鉴定规模变化情况 | 103 |
| 表 5-2 2024 年、2025 年用人单位对学校整体的满意度 | 108 |
| 表 5-3 2024 年、2025 年用人单位对学校毕业生的整体满意度 | 108 |
| 表 5-4 直接就业毕业学生在本地就业情况 | 108 |
| 表 6-1 文化艺术类社团开设情况汇总表 | 133 |
| 表 6-2 2023-2024 学年社区志愿活动统计表 | 135 |
| 表 6-3 2024-2025 学年度在校体验满意度调查变化情况 | 140 |
| 表 7-1 各专业等级情况汇总 | 145 |
| 表 7-2 南海理工 2023 年、2024 年佛山市第三方考核合格比率 | 157 |
| 表 7-3 近两年财政投入情况 | 160 |
| 表 7-4 南海理工近两年资助数据 | 161 |

案例目录

| | |
|---------------------------------|-----|
| 案例 2-1 建章立制抓作风 先锋队伍有担当 | 17 |
| 案例 2-2 党建领航聚团力 青春学子显先锋 | 21 |
| 案例 2-3 三牧匠心育骨干 育人团队结硕果 | 25 |
| 案例 2-4 五育并举树新人 艺术舞台绽光彩 | 34 |
| 案例 2-5 三维管控强实习 岗课融通提竞力建设 | 37 |
| 案例 2-6 链群融合促发展 精准育人显成效 | 51 |
| 案例 2-7 对标 1+X 优体系 精准发力促试点 | 54 |
| 案例 2-8 AI 赋能教革引擎 双轨育人提质效 | 60 |
| 案例 2-9 竞赛赋能强师技 教改育新结硕果 | 66 |
| 案例 3-1 电商融合新媒体 双创育人成闭环 | 72 |
| 案例 3-2 锚定三高四新标 优化实习育壮苗 | 78 |
| 案例 3-3 实习管理标准化 理论实践同升华 | 83 |
| 案例 3-4 聚焦一体两翼 赋能南海制造当家 | 86 |
| 案例 4-1 政策引航促交流 服装职教提质效 | 92 |
| 案例 4-2 职教出海助纺企 校企协同育人才 | 95 |
| 案例 4-3 金砖赛场夺佳绩 南海理工育匠才 | 101 |
| 案例 5-1 服务产业强发展 培育技能塑骨干 | 105 |
| 案例 5-2 四维递进育电商 电商助力出海航 | 110 |
| 案例 5-3 校社联动践志愿 红色解说绽芳华 | 113 |
| 案例 5-4 校社联动聚合力 服务提质暖民心 | 116 |
| 案例 5-5 社区搭台传技艺 校园聚力育英才 | 119 |
| 案例 6-1 聚焦综高师资建 师徒共磨匠心课 | 124 |
| 案例 6-2 课证融通强技能 直播育才赋产业 | 127 |
| 案例 6-3 龙狮振粤扬文化 德润理工育英才 | 134 |

| | |
|--------------------------------|-----|
| 案例 7-1 校企深融践产教 共育职教栋梁才 | 143 |
| 案例 7-2 三维协同办综高 双途拓宽成才路 | 145 |
| 案例 7-3 真项目驱动教学 产业需求引育人 | 148 |
| 案例 7-4 三融治理强综高 双促协同育职普 | 150 |
| 案例 7-5 AI 助手护航全链 智慧校园提质效 | 153 |
| 案例 7-6 三用标准赋能 服装专业质量提升 | 155 |
| 案例 7-7 三方考核贯全程 育技对接产业需 | 158 |

校企协同育匠才 职教高地筑新基

——佛山市南海区理工职业技术学校中等职业教育质量报告(2025年度)

2024-2025学年，佛山市南海区理工职业技术学校始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，深入贯彻党的二十大及全国职业教育大会精神，严格落实《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》等政策要求，将“创新驱动、质量先行”理念贯穿办学全过程，以立德树人为根本任务，精准对接国家重大战略与南海区“三高四新”现代产业体系建设需求，在中职教育高质量发展道路上实现跨越式提升，为区域经济社会发展注入强劲职教动能。

学校牢牢把握中职教育基础地位，依托南海区产业集群优势，深化“产教融合、校企协同”育人模式改革，为拓宽学生发展路径，学校积极推进职普融通、科教融汇，构建多元化成才通道。在国家级、省级中职技能大赛中斩获多项奖励。学校实施“双师型”教师培育工程，通过企业实践、专项培训、课题研究等路径，邀请企业技术骨干担任兼职教师，打造了一支高水平双师队伍。

在过去的一年里，南海区理工职业技术学校用实际行动展现了其在职业教育领域的责任担当，为国家和地方经济社会发展做出了积极贡献。展望未来，学校将持续深化教育教学改革，聚焦职普融通，着力打造区域领先、省内知名的职业教育优质品牌。

1. 基本情况

学校始建于1988年，为省重点中职校及高水平建设单位，设盐步、大沥两校区。2024-2025学年在校生2825人、毕业生1036人，规模稳步增长，招生结构优化（新增综合高中200人）。专业布局适配区域产业，办学场地、师资、设施设备持续升级，信息化与馆藏资源提质，技能培训项目达16项，全方位夯实办学基础。

1.1 发展规模:

1.1.1 学校概况

学校始建于1988年，隶属于佛山市南海区教育局，是全日制区直属公办中等职业学校，是全国教学诊断与改进试点校、广东省重点中等职业学校，广东省高水平中职学校建设单位，是广东中职学校“三全育人”典型学校，学校目前拥有盐步和大沥两个校区，现有教职工237人（其中专任教师161人），学生2825人，与上一学年的2686人相比增加了139人。学校根据佛山“2+2+4+N”产业体系及南海区“三高四新”产业发展需求，对接当地产业开设模具专业群、服装设计专业群，共8大专业，其中7个专业与高校开展中高职三二分段贯通培养，佛山市首批综合高中试点校，2024年9月综合高中招收200名学生。大沥校区正式投入使用，电商专业学生全部搬入新校区；盐步校区新学生公寓大楼建设封顶，综合楼如期开建。学校将持续提升关键办学能力，深化产教融合，推动综合高中办学，做好职普融通，力

争办成服务产业、人人出彩、全市领先、全省示范、全国知名的优质中职校。

党建引领，强化管理治校机制育人效能。学校实施党组织领导的校长负责制，将党支部建在专业部，强化凝聚力。打造“牧心党建”品牌，以持续提升组织力为重点，突出支部基层党组织政治功能。以党建带团建，与社区共建“周五 60 分钟志愿服务圈”志愿品牌服务，学校团委优秀团员志愿者担任大沥革命纪念馆解说员。

立德树人，建成“三全育人”大思政格局。学校紧抓建设广东省中职学校“三全育人”典型学校的契机，以“打造一支队伍”“抓好两个阵地”“搭建三个平台”“织密 4 个保障”的“1-2-3-4”模型推进三全育人典型学校建设，以“4+N+3”的建设路径，即上活 4 门思政课，课程思政全覆盖所有 N 门课程，形成“南海理工特色”的全员、全过程、全方位牧心大思政格局。2024 年 12 月，牵头广东省首批中职学校“三全育人”典型学校建设验收组织工作，以优秀档次通过终期验收。

产教融合，练就一流特色专业群。学校聚焦行业发展和企业生产需求，探索“2+N+8”专业群建设模式，深化专业群运行机制。积极探索“校企协同、中高一体、育用贯通”的人才培养模式，服装专业通过“行校联手，项目驱动”模式，携手广东职业技术学院、盐步内衣行业协会共同育人，服务佛山市装备制造业的智能化发展。电商专业立足一个校区，办好一个专业，服务一

个产业，通过“工创联动，直播电商+特色产业项目”学徒制人才培养，打造政府牵头“学校+电商行业+特色产业”的产教融合生态平台，高质量通过广东省双精准示范专业验收。

职普融通，畅通学生多元成才通道。学校是佛山市首家综合高中试点校，基于智能制造专业群和服装电商专业群举办综合高中试点班，深化与石门中学的“职普融通探索共同体”建设，组织3批次青年教师赴石门中学跟岗学习，引入其理化生实验资源与教学管理经验：邀请桂城中学地理科组长驻校帮扶，带动高中部地理学科快速提升。搭建机制，设计职普融通课程，为综合高中顺利开办以及牵引职教教学质量跨越式提升筑牢基础。学校七项教科研成果通过省级验收；学生在金砖国家技能发展与技术创新大赛中“数字艺术”项目荣获国家一等奖，实现国际赛金牌零突破。2025年南海理工学子勇夺第九届全国青少年无人机大赛1金1银5铜；学生服装设计项目获国家级一等奖，学生法律事务、服装赛项分别荣获省二、三等奖。

三教改革，教师队伍建设提质增效。学校坚持目标导向、问题导向和实践导向，学校、社区、企业三元协同，聚焦队伍建设、课程建设、课堂改革三个方面，实施“七个一”行动计划，阶梯推进思政课教学创新团队建设。撰写的《“牧心”思政课教学创新团队建设典型案例——以“三协同、三聚焦、八推进”模式为引领》《模具制造技术专业群建设典型案例——对接产业链关键技术，打造高水平专业群》荣获广东省高水平中职学校建设项目优秀案

例。实施“分层培养、以赛赋能”的教师成长计划，全年组织教师参加各级教学能力竞赛、技能培训23场次。在第五届广东省中小学青年教师教学能力大赛中3人获市二等奖；在GAI赋能教育教学教研应用范例征集活动中，易雁飞、刘怡颖获区级一等奖并推荐市级评选。同时，推动模具制造技术专业教师教学创新团队通过省级验收，认定35名企业兼职教师，全年授课550节、指导技能竞赛3项，“双师型”教师占比提升。心理教师专业能力稳步提升，杨婉君老师参加第五届广东省中小学心理教师专业能力大赛获中职组特等奖（第一名）。

1.1.2 招生规模结构性调整

学校招生以佛山市五区应届初中毕业生为主，按市、区教育局统筹划线录取；同时自主少量招录粤东西北及外省务工人员子女，解决其入学需求。2023-2024学年招收新生1216人，较2022-2023学年的774人增加442人（见图1-1）。



图1-1 2023-2024学年、2024-2025学年各专业招生人数

其中新增普通高中学籍的综合高中招生 200 人，规模与结构进一步优化。

1.1.3 在校生规模稳步增长

2024-2025 学年学校共开设 8 个专业，共 60 个行政班，在校生 2825 人，与上一学年的 2686 人相比增加了 139 人。（见表 1-1）

表 1-1 近 2 年在校生规模

| 专业名称 | 2023—2024 学年(人) | 2023—2024 学年(人) | 变化 |
|------------|-----------------|-----------------|-----|
| 模具制造技术 | 405 | 470 | 65 |
| 工业机器人技术应用 | 542 | 540 | -2 |
| 服务机器人装配与维护 | 88 | 146 | 58 |
| 服装设计与工艺 | 461 | 456 | -5 |
| 服装陈列与展示设计 | 87 | 119 | 32 |
| 电子商务 | 639 | 676 | 37 |
| 会计事务 | 241 | 147 | -94 |
| 高星级饭店运营与管理 | 271 | 271 | 0 |
| 合计 | 2560 | 2825 | 139 |

(数据来源：全国中职学校学籍管理系統统计)

1.1.4 毕业生规模持续提高

2024-2025 学年学校毕业生数为 1036 人，较去年增加 198 人。其中，制造业（模具制造技术专业 160 人、工业机器人技术应用专业 201 人、服务机器人装配与维护 47 人）共 408 人；时尚创意产业（服装设计与工艺专业 179 人、服装陈列与展示设计 39 人）218 人；服务业（高星级饭店运营与管理专业 78 人、会

计事务专业 50 人、电子商务专业 282 人) 410 人。(见表 1-2)

表 1-2 2023 届各专业毕业生统计表

| 专业名称 | 2024 届毕业生(人) | 2025 届毕业生(人) | 变化 |
|------------|--------------|--------------|-----|
| 模具制造技术 | 129 | 160 | 31 |
| 工业机器人技术应用 | 143 | 201 | 58 |
| 服务机器人装配与维护 | 41 | 47 | 6 |
| 服装设计与工艺 | 140 | 179 | 39 |
| 服装陈列与展示设计 | 0 | 39 | 39 |
| 高星级饭店运营与管理 | 90 | 78 | -12 |
| 会计事务 | 100 | 50 | -50 |
| 电子商务 | 195 | 282 | 87 |
| 合计 | 838 | 1036 | 198 |

(数据来源: 全国中职学校学籍管理统计)



1.1.5 技能培训提质, 赋能产业升级

为加快提升学校品质内涵的建设,紧跟国家大规模职业技能提升培训行动部署,聚焦先进制造、数字经济、生活服务等紧缺领域新增培训项目,贴合区域产业升级对技能人才的需求,提升服务区域经济发展的能力,活化社区教育,融合职业教育和社会服务能力,学校结合专业实际情况,积极开展各项职业技能培训与职业启蒙,同时为行业企业提供技术技能培训服务。

2024—2025 学年开设培训项目 16 项,共培训 3106 人次,与上一学年相比,在保持培训规模的同时,开发增设了 4 项贴合需求的培训项目。(见表 1-3)

表 1-3 2024—2025 学年培训规模变化情况

| 指标 | 2023-2024 学年 | 2024-2025 学年 | 变化情况 |
|-----------|--------------|--------------|--------|
| 培训项目 (项) | 12 | 16 | +4 |
| 培训规模 (人次) | 3382 | 3106 | -8.16% |

(数据来源：社会服务办统计数据)

1.2 基本结构：

1.2.1 专业结构适应需求

学校现开设有模具制造技术、工业机器人技术应用、服务机器人装配与维护、服装设计与工艺、服装陈列与展示设计、会计事务、高星级饭店运营与管理、电子商务 8 个专业。其中，服装设计与工艺、模具制造技术为广东省中等职业教育重点建设专业，服装设计与工艺、模具制造技术、电子商务为广东省中等职业教育“双精准”示范专业，会计事务、高星级饭店运营与管理、电子商务为佛山市重点专业，电子商务为佛山市“双精准”示范专业。新增工业机器人技术应用专业顺利通过佛山市“双精准”示范专业项目验收。中高职“三二分段”衔接专业 7 个，国家级现代学徒试点专业 2 个，佛山市现代学徒制专业 4 个，“1+X”证书制度试点专业 6 个。（见表 1-4）

表 1-4 近两学年学校专业设置一览表

| 专业类别 | 单位 | 2023-2024 学年 | 2024-2025 学年 | 变化 |
|---------|----|--------------|--------------|----|
| 装备制造大类 | 个 | 2 | 2 | |
| 电子与信息大类 | 个 | 1 | 1 | |
| 轻工纺织大类 | 个 | 1 | 1 | |
| 文化艺术大类 | 个 | 1 | 1 | |

| | | | | |
|-------------|----|---|---|---|
| 财经商贸大类 | 个 | 2 | 2 | |
| 旅游大类 | 个 | 1 | 1 | |
| 合计 | | 8 | 8 | |
| 省“双精准”示范专业数 | | 3 | 3 | |
| 市“双精准”示范专业数 | 个 | 1 | 2 | ↑ |
| 省重及以上专业数 | -- | 2 | 2 | |
| 市重及以上专业数 | -- | 6 | 6 | |

(数据来源：佛山市中等职业教育质量报告核心数据)



1.2.2 生源结构持续优化

学校在校学生数为 2825 人，均为全日制中职学历教育在校生，本省市学生 2809 人，占到 99.43%，较去年增加 12.76%，而外省市学生由去年 358 人减少至 16 人，占到 0.57%。中高职贯通培养三二分段学生数相比去年增 180 人。（见表 1-5）

表 1-5 在校生生源结构

| 学年 | 全日制在校生 | 本省市人数 | 外省市人数 | 3+2 分段学生 |
|-----------|--------|-------|-------|----------|
| 2023-2024 | 2686 | 2328 | 358 | 1402 |
| 2024-2025 | 2825 | 2809 | 16 | 1582 |
| 变化 | 139 | 481 | -342 | 180 |

(数据来源：学籍管理系統统计数据)



1.3 办学条件：



1.3.1 办学场地扩建升级

学校占地面积 90721.52 平方米, 建筑面积 65446.01 平方米, 生均建筑面积 24.37 平方米。

在本年度, 建筑面积 1735 平方米的高端智能制造中心大楼已经完成主体验收, 目前正在进行联合验收, 验收通过且装修后将为学校提供 350 个实习实训岗位。

根据南海区人民政府关于南海区职业院校扩容的实施方案, 学校的改扩建工程项目总投资 1.77 亿元, 总占地面积 21819.77 平方米, 总建筑面积 66206 平方米。大沥校区改造面积 40272 平方米, 于 2025 年 3 月交付使用并顺利开学, 提供了 1000 个学位。盐步校区新建面积 25934 平方米, 2025 年 8 月新建配电房验收并投入使用, 2025 年 7 月新建学生公寓完成大楼封顶(见图 1-2), 2025 年 8 月综合实训楼完成地下室的建设。办学条件的扩建和升级, 有效缓解了学校的办学基础, 改善了学生住宿和实习实训条件, 也美化了校园环境。 (见表 1-6)



图 1-2 新建学生公寓

表 1-6 学校近两年校园基础数据变化情况

| 项目 | 2023-2024 学年 | 2024-2025 学年 | 变化情况 |
|------------------------------|--------------|--------------|---------|
| 校园占地面积 (m ²) | 90721.52 | 99545.79 | 8824.27 |
| 生均校园占地面积 (m ² /生) | 33.78 | 35.24 | 1.46 |
| 校舍建筑面积总数 (m ²) | 65446.01 | 65446.01 | 0 |
| 生均校舍建筑面积 (m ² /生) | 24.37 | 23.17 | -1.2 |
| 教学及辅助用房 (m ²) | 41687.88 | 41687.88 | 0 |

(数据来源：佛山市核心数据系统)

1.3.2 师资力量持续增长

2024-2025 学年学校教职工 237 人，教育局核定学校专任教师编制数 205 人，专任教师 161 人，专业教师 107 人，生师比 16.14:1；“双师型”教师专业教师 87 人，比上一年增加了 5 人。其中，德育管理人员 11 人，思想政治课专任教师 15 人，美育课专任教师 4 人，体育课专任教师 8 人。生师比 16.14:1 符合中职办学标准，保障教学质量。“双师型”教师较上年增 5 人，纵向提升显著，适配实践教学需求，专项教师配置齐全。（见表 1-7、表 1-8）

表 1-7 近两学年教师队伍变化情况

| 指标 | 2023-2024 学年 | 2024-2025 学年 | 变化情况 |
|--------------|--------------|--------------|------|
| 教职工总人数 | 216 | 237 | 11 |
| 教师核定编制数 | 205 | 205 | 0 |
| 校内专任教师人数 (人) | 160 | 161 | 1 |

| | | | |
|------------------|---------|---------|-------|
| 生师比 | 15.13:1 | 16.14:1 | -1.01 |
| 校内专业教师人数(人) | 98 | 107 | 9 |
| 校内“双师型”专业教师人数(人) | 82 | 87 | 5 |
| “双师型”教师/专业教师(%) | 82.65 | 81.31 | -1.34 |
| 校外聘请兼职教师数(人) | 35 | 35 | 0 |

(数据来源: 佛山市中等职业教育质量报告核心数据)

表 1-8 近两年思政体美教师变化情况

| 指标 | 2023-2024 学年 | 2024-2025 学年 | 变化情况 |
|--------------|--------------|--------------|------|
| 德育管理人员 | 11 | 11 | 0 |
| 思想政治课专任教师数 | 14 | 15 | 1 |
| 思想政治课教学创新团队数 | 1 | 1 | 0 |
| 美育课专任教师数 | 3 | 8 | 0 |

(数据来源: 佛山市中等职业教育质量报告核心数据)

专任教师学历职称情况。本科及以上学历专任教师 161 人，占比 100%；硕士研究生及以上学历专任教师 52 人，占比 32.3%，比上一年增加 9 人，增长 5.42%；高级专业技术职务专任教师 42 人，占比 26.08%，比上一年增加 9 人，比上一年增长 5.45%。（见表 1-9）

表 1-9 近两年教师学历、职称变化情况

| 指标 | 2023-2024 学年 | 2024-2025 学年 | 变化情况 |
|--------------------|--------------|--------------|------|
| 校内本科及以上学历专任教师数 | 160 | 161 | 1 |
| 校内本科及以上学历专任教师占比(%) | 100 | 100 | 0 |

| | | | |
|----------------------|-------|-------|------|
| 硕士研究生及以上学历专任教师 | 43 | 52 | 9 |
| 硕士研究生及以上学历专任教师占比 (%) | 26.88 | 32.3 | 5.42 |
| 高级专业技术职务专任教师数 | 33 | 42 | 9 |
| 专任教师高级职称比例 (%) | 20.63 | 26.08 | 5.45 |

(数据来源: 佛山市中等职业教育质量报告核心数据)

1.3.3 设施设备持续优化配置

2024学年，学校持续优化设施资源配置，固定资产总值达13303.71万元，与2023年度基本持平。在教学设备投入方面，教学仪器设备总值达3868.35万元，较上年减少了10.56万元，校内实践教学工位增至2790个，由于在校生人数较上年增加139人，生均教学仪器设备值和生均工位数较去年略降。通过科学规划和动态调整，学校在设施设备管理上实现了资源效益最大化。(见表1-10)

表1-10 近2年设施设备变化情况

| 指标 | 2023-2024学年 | 2024-2025学年 | 变化情况 |
|-----------------|-------------|-------------|----------|
| 学校固定资产总值(万元) | 13411.69 | 13303.71 | --107.98 |
| 教学仪器设备总值(万元) | 3878.91 | 3868.35 | -10.56 |
| 生均教学仪器设备值(万元/人) | 1.44 | 1.37 | -0.07 |
| 实践教学工位数(个) | 2859 | 2790 | -69 |
| 生均工位数(个/人) | 1 | 0.99 | 0.01 |

(数据来源: 学校教务处统计)

1.3.4 馆藏资源提质效，文献保障持升级

2024-2025学年，学校持续完善图书资源保障体系，馆藏图

书总量增至 85350 册，其中纸质图书 58850 册，电子图书 26500 册。面对在校生规模扩大至 2825 人的新情况，学校通过优化馆藏结构、加强图书资源建设等举措，确保生均图书量仍达 30.5 册，较上学年略降 0.3 册。本学年新增各类图书 2738 册，重点补充了新兴产业、专业技能等领域文献，同时大力推进数字化阅读平台建设，有效提升了文献资源的可及性与利用率，为师生教学科研提供了有力支撑。（见表 1-11）

表 1-11 近 2 年图书数量变化情况

| 指标 | 2023-2024 学年 | 2024-2025 学年 | 变化情况 |
|------------|--------------|--------------|------|
| 图书数（册） | 82612 | 85350 | 2738 |
| 生均图书数（册/人） | 30.8 | 30.5 | -0.3 |

（数据来源：学校教务处统计）



1.3.5 信息化赋能教学，技能人才培养优

为适配高素质技能型人才培养与现代化教学实训需求，补齐硬件短板、助力自我诊改、强化校园安全保障，全面提升办学质量与教学服务效能，学校高度重视信息化建设，以信息化驱动人才培养模式改革，突破传统教育教学局限，为学校高效自我诊改与高素质技能型人才培育筑牢根基。目前，学校已配备服务器 2 台，教学用计算机总数 1015 台，较上学年增加了 658 台，互联网接入带宽提升至 1000M，布设网络信息点增至 2508 个，实现全校办公区域、教学区域 100% 网络覆盖；67 间教学实训场室

均建成多媒体教学环境，充分满足现代化教学实训需求。同时，学校持续完善网络中心设备配置，显著提升网络设备运行质效，完成校园安防监控系统整合，进一步健全信息化安全管理体系，为教学办公稳定开展提供坚实保障。（见表 1-12）

表 1-12 近 2 年教学用计算机总数变化情况

| 指标 | 2023-2024 学年 | 2024-2025 学年 | 变化情况 |
|-----------------|--------------|--------------|------|
| 网络信息点数 | 1850 | 2508 | 658 |
| 教学用计算机总数 | 920 | 1015 | 95 |
| 每百名学生拥有计算机(台/人) | 34.3 | 35.9 | +1.6 |

（数据来源：学校信息中心统计）

2. 人才培养

以党建为引领，筑牢“三全育人”格局，深化五育并举与三教改革。“双师型”教师 87 人，高学历、高职称教师增幅显著。实习基地达 32 个，就业率 99.1%、升学率 84.9%，对口适配性强。创新创业教育成效突出，学生在无人机、金砖国家技能大赛等赛事中斩获国家级奖项 9 项，全方位培育高素质技能人才。



2.1 党建引领

坚持宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入学习贯彻党的二十届三中、四中全会精神、全国教育大会精神，全面贯彻新时代党的教育方针，落实党组织领导的校长负责制，深入开展党纪学习教育，意识形态工作教育，师德师风建设常抓不懈，规范支部建设、党员教育管理，“牧心”党建品牌不断彰显，

以高质量党建引领学校教育高质量发展。



2.1.1 筑牢思想强根基，队伍担当作风硬

根据《教育系统开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育方案》部署要求，学校党总支高度重视、迅速行动，以“第一议题”制度为抓手，多措并举推动学习教育走深走实。通过专题党课、线上线下结合等方式，组织全体教职工系统学习习近平总书记关于加强党的作风建设的重要论述、《中国共产党章程》以及习近平总书记在云南、贵州等地考察时的重要讲话精神，全面贯彻落实中央八项规定精神。

结合学校实际情况，学校同步开展“学查改”专项活动。书记带头讲授专题党课，率先垂范；特邀区讲师团副团长谢晓云面向全体教职员作《深入贯彻中央八项规定学习教育辅导讲座》，深化思想认识；组织全体党员认真学习《应知应会100条》，明确纪律底线与行为红线，增强规矩意识。通过系统学习与自查自纠相结合，持续推动问题整改，着力锻造一支政治坚定、作风过硬、担当有为的教师队伍（见图2-1）。



图 2-1 党员参观辛亥革命纪念公园主题党日

案例 2-1 建章立制抓作风 先锋队伍有担当

为贯彻落实《中共中央办公厅关于在全党开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育的通知》要求，以更高政治站位深化对作风建设的认识，筑牢党员思想堤坝。

通过三大关键举措，实现了作风建设与中心工作的深度融合。一是强化思想引领，筑牢理论根基。通过严格落实“第一议题”制度，并依托“三会一课”、主题党日等载体，组织深入学习《习近平关于加强党的作风建设论述摘编》。特邀南海区讲师团谢晓云开展专题辅导讲座，确保学习教育覆盖全体教职工，实现入脑入心。二是坚持问题导向，动真碰硬抓整改。坚持问题导向，并对问题清单进行逐项审核把关，确保问题查摆做到全、深、准、实。三是融合党建品牌，推动实践转化。以“牧心”党建品牌建设的重点项目—党员志愿服务为抓手，持续开展“立足岗位争作贡献”活动（见图 2-2）。



图 2-2 党员深入社区开展卫生爱国运动

作风建设落到实处。学校重点查摆问题 3 个，支委成员重点查摆问题 15 个，特别是在师德师风、校园餐、教材教辅、校服征订、重大工程等领域持续巩固整治成效，学校各项工作安全稳定持续推进发展。先锋队伍服务狮山七甫、河东等社区，服务近 1000 人次，改善社区人居环境，充分彰显了党员同志服务基层、服务群众的使命担当。



2.1.2 头雁领航强组织，双带双促固堡垒

学校贯彻全国教育大会精神、落实教育强国建设规划纲要。为适应党员人数增加和校区分设的实际需要，进一步增强党支部战斗堡垒作用，推动党建与专业建设深度融合，学校党总支对原三个党支部进行优化调整，设置为四个党支部。新任党支部书记均由中层干部和专业名师担任，全面落实“双带头人”培育工程，充分发挥“头雁”效应。

在支部书记的引领下，第二党支部顺利通过区级“四强”党

支部复评，党支部建设规范有序、特色鲜明，获得机关党委的充分肯定。组织党员前往中山辛亥革命纪念公园等红色教育基地开展主题党日活动，有效增强了党员队伍的凝聚力和干事创业的核心力，切实提升了党支部的组织力和战斗力。

坚持党建带团建，充分发挥党员教师与思政课教师两支核心队伍的作用，常态化开展入团积极分子专题培训、主题团课教学和“青马工程”培训，组织团员参与实地研学实践，逐步构建起立体化育人体系。2025年，学校共发展新团员200名，第四期“青马班”25名学员顺利结业，团组织的凝聚力和战斗力显著增强，为“党建带团建”工作注入了新的活力。

2.1.3 牧心党建树品牌，多元融合强服务

学校党总支坚持以“牧心党建”品牌为引领，充分发挥党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，组织开展了一系列形式多样、内容丰富的特色社会服务活动。

社区服务。走进盐步雍景社区开展“艾草飘香暖民心”手工制作活动，组织居民制作艾草锤与钥匙扣；在盐步河东社区开设“科技筑梦育新苗”特色课堂，讲授服饰文化知识，展示激光切割技术。**校园传承。**走进黄岐中学、海北中学等学校，举办“非遗科技共绽放”主题活动，展示非遗服饰工艺，提供3D打印技术体验。这些活动的成功开展，充分彰显了“牧心党建”品牌的示范效应和社会影响力。**志愿服务。**党员教师带领学生会干部积极参与南海区“百队千社万人行”专项志愿服务行动，与河东、

六村、七甫等社区建立常态化结对机制，坚持每周开展志愿服务，以实际行动助力基层社会治理（见图 2-3）。



图 2-3 党员教师深入社区开展志愿服务

学校通过构建“党建+专业+企业+社区”多元融合的社会服务模式，扎实推进“一支部一特色”建设，有效实现了党建工作与教育教学、社会服务的深度融合，实现多元融合协同发展（见图 2-4）。



图 2-4 党员教师带领学生参与社区服务

案例 2-2 党建领航聚团力 青春学子显先锋

依据《中国共产主义青年团中等学校基层组织工作条例》中“坚持党建带团建，加强团员教育培养，发挥团员模范带头作用”的要求，结合佛山南海区“技能强区、产教融合”发展部署及中职教育“立德树人、技能育人”根本任务，学校以党建带团建为核心抓手，聚焦团员学生成长需求，着力打造政治素养硬、专业技能强、服务意识优的团员先锋队伍。

构建“党建+团建”培育体系，在各专业班级建立团支部先锋小组，推行党员教师“团课导师”制，覆盖团员学生312人，每月开展思想引领与技能指导活动；打造“红色+技能”实践平台，开设《团员先锋素养》特色课程，年均组织“技能志愿服务进社区”“红色研学主题团日”等活动38场（见图2-5）；建立“考评+激励”机制，每学期评选“团员先锋标兵”30名、“优秀团支部先锋小组”10个，优先推荐参与区级以上技能竞赛。

团员先锋辐射效应凸显，组建9支团员志愿服务队，年度累计服务时长超9500小时，带动全校3000余名学生参与公益活动，参与率达96%；技能竞赛成果丰硕，团员先锋代表获区级以上技能奖项58项，较上年增长35%；校企协同贡献突出，协助5家合作企业完成生产实训辅助、技术资料整理等项目，校企对团员队伍满意度达99%。



图 2-5 红色研学活动

2.2 立德树人

2.2.1 思政教育辟新径，三导向协同育人

南海理工积极响应国家关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的号召，全面开展课程思政教学改革，通过“三导向、三协同、三聚焦”模式，将思想政治教育融入专业课程教学全过程，构建全员、全程、全方位育人格局。

学校首先确立了多元化的“大思政课”实践教学基地，与地方政府、企业紧密合作，建立了近 20 个涵盖科技、文化、社会服务等领域的实践基地，让学生在真实的社会环境中学习和应用思政理论，实现知行合一。这些基地不仅为学生提供了丰富的社会实践机会，还促进了校地企三方在人才培养上的深度协同。

在教学内容与方法上，南海理工创新推出“行走的思政课”，将课堂搬到社会大课堂，结合地方红色资源和非物质文化遗产，

开展现场教学和体验式学习，使思政教育更加生动鲜活。同时，引入社会导师参与课堂教学，以案例分析、互动讨论等形式，激发学生的学习兴趣，提升思政教育的实效性。

学校还实施了“七个一”行动计划，强化师资队伍建设，组建由名师引领的跨学科思政教师团队，推动“课-赛-研-训”一体化的教学能力提升体系，开发具有校本特色的思政课程群，如“牧心”系列课程，旨在培养学生的家国情怀和社会责任感。

通过这一系列举措，南海理工的课程思政教学改革取得了显著成效，不仅提高了思政课的教学质量和吸引力，还促进了师生思想政治素质的整体提升，形成了具有示范效应的职业教育课程思政新模式，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定了坚实基础。

2.2.2 深耕德育强队伍，精育班主任提素

学校深入贯彻《教育部办公厅关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》《教育部人力资源社会保障部关于加强中等职业学校班主任工作的意见》要求，锚定“立德树人”根本任务，以强化班主任队伍专业能力为核心，着力提升其工作积极性与协同育人水平，为学校德育工作提质增效、学生全面发展筑牢坚实基础。

班主任团队建设秉承三牧内涵“各尽其才”的理念，遵循“专业引领、先锋推动、梯队培养、全面推进”的班主任培养路径。

坚持以专业引领夯实基础，通过常态化组织新时代教育理念

专题学习，深化班主任政治素养与业务认知。开展新一轮骨干班主任换届选聘，搭建交流研讨平台，依托工作室固定研训时段，推动班主任抱团成长。科学统筹校本培训，结合优秀班主任案例分享、骨干德育团队专项培训，营造浓厚德育教研氛围。聚焦育人实践难题，推行德育干部“一人一课题”研究机制，带领班主任以科研思维破解工作痛点。借力专家资源开展精准指导，助力班主任深刻领会新时代教书育人要求，实现个人素养与业务能力的双重提升。坚持以大赛驱动激发活力，紧抓班主任能力竞赛契机，举办校内班主任大赛，积极组织队伍参与南海区第十届中小学班主任业务能力大赛暨首届德育干部能力大赛。德育干部团队（李开强、蔡华、谢欣彤）斩获团体二等奖（见图 2-6），斩获单项特等奖 2 项、一等奖 1 项、二等奖 2 项。



图 2-6 德育团队参加专业能力大赛获区一、二等奖

班主任团队（苏子东、吴蕾、欧阳逸琼）夺得团体一等奖，苏子东老师获个人全能特等奖，另获单项特等奖 2 项、一等奖 2

项、二等奖 2 项。杨婉君老师在第五届广东省中小学心理教师专业能力大赛中表现突出，荣获中职组特等奖（见图 2-7），充分彰显学校班主任队伍专业化建设的丰硕成果。



图 2-7 杨婉君老师获广东省中小学心理教师专业能力大赛特等奖

案例 2-3 三牧匠心育骨干 育人团队结硕果

学校根据《关于加强中等职业学校班主任工作的意见》对班主任工作的指引，依托“三牧”骨干班主任工作室，聚焦“研、训、赛、联”四维发力，全面推动班主任队伍专业化发展。

一是研训赋能，固定每周教研时段，围绕班级建设、育人问题等方面开展专题研讨。开展校本培训，共同学习新时代的教育理念，提升政治素养和业务能力，开展《学生心理危机的应对》等 6 场专题校本培训。二是大赛驱动，坚持以赛促学、以赛提能，举办校内班主任大赛，组织参加南海区第十届班主任暨首届德育干部业务能力大赛，通过大赛驱动专业成长。三是互联共建，与

兄弟学校建立互联共建关系，通过资源整合、经验共享，拓宽班主任育人视野。2025年与哈尔滨现代应用技术中等职业学校“研精致思”名班主任工作室成立互学共研联盟（见图2-8）。

班主任团队在德育课题研究中突破明显，在研省级德育课题18项；业务能力大赛班主任团队获得区级一等奖、德育干部团队获得区级二等奖；工作室成员受邀分享育人经验16次，辐射带动作用持续增强；学校“三文明”率均超学期既定目标，为学校“三全育人”省级示范建设夯实核心支撑。



图2-8 学校与哈尔滨现代应用技术中职建立班主任工作共同体联盟

2.3 五育并举

2.3.1 以德为先固根基，多元培育助成长

学校始终坚持社会主义办学方向，致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。为更好地实现这一目标，学校以德为先，坚持五育并举，为学生的出彩人生奠定坚实基础。

学校以多元培育护航，彰显育人实效。秉持“悦纳不同，因

“材施教”理念，针对不同层次学生设计差异化培养方案，通过技能竞赛、研学实践、文化展演等多元载体，让学生在实践中成长。以实践活动赋能，促进五育融合。精心组织丰富多彩的“双百”社团活动，社团涵盖专业技能、民俗文化、体育艺术等领域，实现学生100%参与率，让每个学生都能找到个性化发展平台。依托“职普融通”特色，在综合高中班开设职业体验课程，学生可通过“1+2+3+N”模式自主选择发展路径，在升学准备与技能提升中培育责任意识与奋斗精神。结合产教融合实践，组织学生参与企业岗位实训、社区服务等活动，在劳动实践中强化职业素养，在服务奉献中深化家国情怀。

学子们在技能大赛中屡获佳绩，22级机器人3班黄鸿羽等14名学生闪耀“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛，2人获全球发明大会国赛三等奖。高职高考成绩进步显著，本科上线率86.3%。在德育引领下实现学业与素养的协同发展，充分印证五育融合育人模式的显著成效。

学校坚持“让每个学生有出彩的人生”的育人宗旨，通过丰富的社团活动，让学生在实践中深化对社会主义核心价值观的理解和认同，培养爱党爱国的情怀。通过组织非遗传承、文体艺术、发明创造、人文素养、专业拓展等五类社团课程，让100%学生每周开展2节社团活动课，让学生能够感悟积极向上的精神，形成正确的道德观和人生导向，在德育、技能、社会能力、职业素养等方面发挥积极作用，为学生的全面发展和未来的职业生涯打

下坚实的基础。学生参加各类比赛，多次获得优异成绩：2024年6月27日，服装竞赛社团作品参加第四届全国学生服装毕业设计作品大赛一等奖（见图2-9）。2024年8月无人机社团学生获第八届全国青少年无人机大赛物流搬运赛项二等奖（见图2-10）。



图2-9 服装竞赛社团获全国一等奖



图2-10 无人机社团获全国银奖



2.3.2 体育砺志稳根基，促学生全面发展

学校全面贯彻落实《健康中国行动（2019—2030 年）》《佛山市学生体质健康三年提升方案（2020—2022）》（佛教德〔2020〕61 号）等文件精神，牢固树立“立德树人，育人为本，健康第一”的理念，按照“文明其精神，野蛮其体魄”的总要求，积极开展阳光体育活动，促进学生全面发展。发挥由校长任组长的体育卫生工作领导小组作用，制定有效的措施，加大实施力度。开齐开足体育课。全面开展校园“三个一”行动。开展大课间“阳光跑操”活动，师生共跑，增强体质，增强全校师生锻炼意识。有计划地组织开展多样化体育锻炼活动，有全校 50 米 16 人接力跑，也有各专业部特色趣味运动，确保每天两小时校园体育活动，有效提升专项技能素质。激励学生参与体育竞技活动，以体育课和比赛训练为主阵地，激励人人奋勇争先，培养“拼搏向上”的竞技精神。2025 年 3 月，女足勇夺“2025 年南海区“科日杯”高中（中职）生足球联赛”亚军。学校认真执行《学生体质健康监测评价办法》，体质健康测试达到合格等级以上 2691 人，学生体质测评合格率为 95.32%，比去年提升 0.27%（见图 2-11）。



图 2-11 学校获 2025 年南海区“科日杯”足球联赛女足亚军



2.3.3 美育引领促发展，人文素养润心灵

学校明确以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，以提高学生审美和人文素养为目标，从“文化、课程、活动、环境”逐步阶梯式开展美育工作。落实国家课程标准，开足美育课程，能够严格执行课程计划，不断提高艺术课程教学质量。开设有藤编、剪纸、吉他、刺绣等艺术类社团并举办职教宣传周展演活动，全面发掘学生的兴趣，大大地促进了校园文化和精神文明建设的健康发展。组织师生参加校内外艺术类活动，2024年5月，参加南海区第八届“好书我推荐”展示活动中作品《采薇》荣获特等奖；2024年6月，组织参加南海区第十七届中小学艺术展演中戏剧作品《如果没有李白》荣获铜奖（见图 2-12），艺术作品类评展荣获一等奖 1 名，二等奖 3 名；组织教师撰写美育案例，其中黄静贤、林晓纯老师的美育案例在南海区评选中荣

获二等奖；通过有计划地向学生实施审美教育活动，指导学生参与鉴赏美和创造美的活动，培养审美观念和感知美、鉴赏美、创造美的能力，践行社会主义核心价值观。

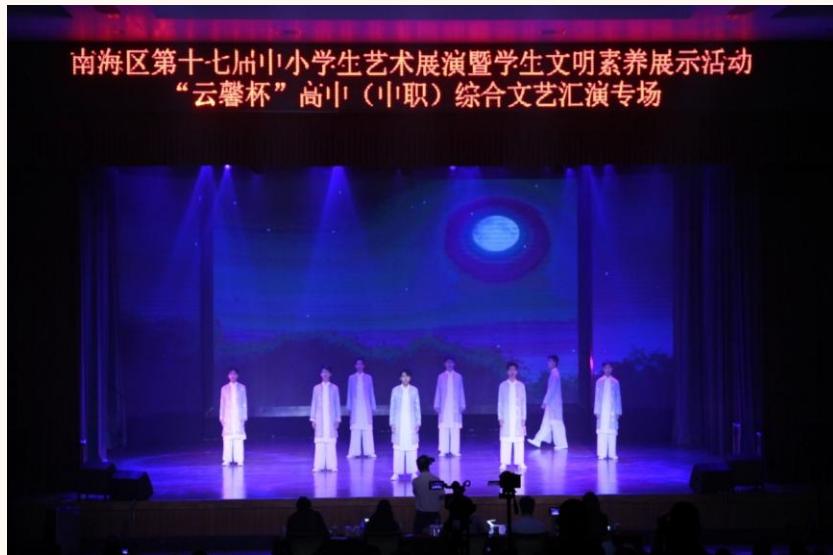


图 2-12 南海区第十七届中小学艺术展演中戏剧作品荣获铜奖

2.3.4 校地协同兴劳育，赋能少年促成长

南海理工积极响应国家劳动教育新要求，立足立德树人根本任务，以丰富劳动实践、培育劳动素养为核心，创新开展多元化劳动教育赋能行动，不仅将劳动教育纳入人才培养方案，开设主题活动必修课，通过专题讲座、实践工坊等形式深化实效，更携手区域内 5 所中小学共建劳动教育实践平台；学校针对中小学生认知特点，精心设计非遗漆画、传统手工艺、扎染服饰品制作等兼具趣味性与文化性的劳动启蒙项目，让学生在动手实践中感受传统技艺魅力、体悟劳动价值，本年度系列活动累计吸引 2538

名中小学生参与，学生在专业指导下沉浸式创作，既锻炼动手能力，又培养劳动品质与文化传承意识，活动获合作学校师生一致好评，既搭建了校际劳动教育协作桥梁，又落实了“知行合一”要求，为青少年全面发展注入动力，彰显了学校深耕劳动教育、服务区域育人的责任担当。



2.3.5 三全育人筑体系，五育融合育英才

全面贯彻落实《中等职业学校德育大纲》与《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》，学校坚持党建引领，以立德树人为育人根本，创新“三牧德育”特色品牌，以中职生核心素养培育为抓手，构建“三全育人”的思想政治与职业素养培育体系。紧扣“十大育人”实施路径，落实三全育人工作，有效构建和运行三全育人机制，实现“全员、全程、全方位”育人新局面。学校在2024年11月完成广东省首批“三全育人”典型学校培育单位建设验收。

学校秉承“积极赋能，立体筑梦，培养全面发展的职业人”的心育工作理念，扎实开展心理健康和生命教育，美化学生的心灵、塑造学生的人格。强化爱国主义、理想信念教育，践行核心价值观。搭建体艺展示平台，成就学生出彩。开展服务性劳动和生产性劳动，培育劳动自主意识和服务他人、服务社会的情怀，开展劳动和职业启蒙教育。构建关键能力培养体系，传承工匠精神，开发体现专业特色的比赛项目，培养学生严谨专注、敬业乐业、精益求精和追求卓越的品质，实现人才“德智体美劳+高素

质技术技能”的全面成长。

学校学生思想品德健康向上，具有正确的政治立场和较强的爱国情怀，拥护中国共产党和社会主义制度，关注国家发展并对此有强烈的自豪感。有积极的人生态度，追求上进，有理想抱负，积极响应学校团委号召申请加入团组织，争当先进，本学年共吸纳共青团员新成员 200 名。有善恶、是非观念，文明礼貌，尊敬师长，法治意识不断、增强，无违法犯罪。集体意识较强，社会责任感强，关心集体，乐于助人，积极参加志愿服务等公益实践活动，不断培养社会责任感。

学生素养不断提升，在“三文明”评比方面，文明宿舍率 94.00%以上，文明学生率 97.00%以上，文明班率 95.00%以上；获得国家奖学金 2 名；获得市级“优秀学生”“优秀学生干部”称号共 5 人；获得区级“优秀学生”“优秀学生干部”称号共 46 人。获得区南商教育基金“有为学生奖”5 人（见图 2-13）。



图 2-13 南海理工开展 2025 年新团员入团暨青马工程开班仪式

案例 2-4 五育并举树新人 艺术舞台绽光彩

学校深入贯彻《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》中提出“坚持五育并举，促进学生全面发展”的要求。

学校秉承“为学生的出彩人生奠基”的宗旨，坚持五育并举，达到“德育铸魂、智育立慧、体育励志、美育怡情、劳育塑行”成效，学生阳光自信，实现全面发展。学校结合“三牧”校园文化，深耕专业特色，为学生搭建成长出彩平台。通过举办“出彩五育节”，开展“三牧”系列活动如女生节、插花比赛、班级合唱、青春晚会以及戏剧节等活动，为学生搭建了展示艺术才华、抒发青春激情的舞台，丰富校园文化生活，陶冶审美情操，展现新时代青年的精神风貌。学校实现立美育德、以美增智，多元赋能校园师生。

综合高中部成功举办“戏韵风华，梦启校园”首届戏剧活动，学生表演节目《匠心织梦·舞颂华章》在佛山市职业教育活动大放异彩，在南海区第十八届中小学校艺术展演暨文明素养现场展示活动高中（中职）组现场展示活动中，舞蹈《光》、班级朗诵《奋斗青春》两个节目分别获得特等奖、金奖（见图 2-14）。学生在艺术舞台展示青春光彩，不断涵养品格、提升素养，为全面发展注入鲜活动力。



图 2-14 南海区第十八届中小学艺术展演获得特等奖、金奖



2.4 就业升学



2.4.1 精细实习全周期，提升学生竞争力

随着职业教育改革的不断深化，校外实训基地作为连接学校与企业、理论与实践的重要桥梁，其建设质量直接关系到人才培养目标的实现。为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》等文件精神，学校始终将校外实训基地建设作为提升学生实践能力、培养高素质技术技能人才的关键举措。通过与行业企业深度合作，共建校外实训基地，旨在为学生提供真实的职业环境、先进的技术设备和一线的岗位体验，缩短学生从校园到职场的适应周期，同时促进教师实践教学能力提升和教学内容更新，最终实现学校、企业、学生三方共赢。

学校遵循市场规律和教育规律，以共同发展和利益共享为基础，明确校企双方在基地建设、管理、运行及人才培养中的权利

与义务，实现资源共享、优势互补。学校一年来建设校外实训基地 32 个，覆盖学校所有专业，确保每个专业至少有 2~5 个稳定的深度合作基地。纵向看，2024—2025 学年校外实训基地增至 32 个，新增 5 个，服装陈列等专业实现零突破；横向各专业均达标 2~5 个稳定基地，覆盖全面，校企合作深度与广度显著提升。（见表 2-1）

表 2-1 2023—2024 学年、2024—2025 学年学校各专业校外实习基地数

| 专业 | 电子商务专业 | 服务机器人装配与维护专业 | 服装设计与工艺专业 | 服装陈列与展示设计专业 | 会计事务专业 | 工业机器人技术应用专业 | 高级饭店运营管理专业 | 模具制造技术专业 | 合计（含跨专业数） |
|--------------|--------|--------------|-----------|-------------|--------|-------------|------------|----------|-----------|
| 2023—2024 学年 | 3 | 3 | 5 | 0 | 2 | 4 | 4 | 6 | 27 |
| 2024—2025 学年 | 7 | 5 | 6 | 4 | 2 | 6 | 4 | 7 | 32 (9) |
| 变化 | 4 | 2 | 1 | 4 | 0 | 2 | 0 | 1 | 5 |

（数据来源：就业处统计数据）

学校根据教育部等八部委《职业学校学生实习管理规定》(教职成〔2021〕4号)文件精神，组织当年毕业班学生进行为期半年的岗位实习。每学年根据实习生的专业背景和技能，匹配合适的实习岗位。就业处与实习生和实习单位共同制定详细的实习计划，明确实习目标、任务和时间安排。在实习过程中，定期与实习生沟通，了解实习进展，提供必要的指导和帮助。实习结束时，对实习生的工作表现和实习成果进行评估，收集反馈意见，总结经验，为后续实习生提供改进建议（见图 2-15）。



图 2-15 定期开展学生岗位实习班主任工作会议

学生实践能力与就业质量稳步提高。通过在校外实训基地的实战锻炼，学生的专业技能、职业素养和综合能力得到显著增强。学生在各级各类职业技能竞赛中获奖数量和等级均有突破，毕业生就业率保持在 98% 以上，专业对口率达到 90%，用人单位对毕业生的满意度评价较高，普遍反映学校毕业生上手快、适应能力强。通过校外实训基地建设，学校与行业企业的联系更加紧密，人才培养质量得到社会广泛认可，有效提升了学校的声誉和办学影响力。

案例 2-5 三维管控强实习 岗课融通提竞力

为贯彻《中华人民共和国职业教育法》《职业学校学生实习管理规定》，落实产教融合战略，破解中职模具专业实习“适配低、管控松”痛点，学校联合德健构建“岗课融通”实习体系，以精细化管理提升学生竞争力。

组建“三维管控”团队：企业导师每日“一对一”实操指导，下班前 15 分钟复盘任务完成度；校内导师每周开展技能答疑会，衔接课程知识与岗位标准；德育导师每两周组织职业素养座谈，跟踪心理状态与合规表现。组织 23 名实习生赴广汽传祺、埃安“探厂”（见图 2-16），深化产业认知。推行“三阶培养+全流程管控”：打卡上传实操视频+质量自查表；校企联合复盘形成“问题清单+整改方案”；每月考核涵盖技能（60%）、素养（30%）、合规（10%），不合格者启动“导师帮扶+二次实训”。同步融入企业 6S 管理与精度检测规范，强化过程管控。

学校长期致力于与德健共建育人体系，产教融合，保持良好的合作和输出。实习生岗位适配率 100%，零部件检测误差率降低 28%，质量意识达标率提升 35%，12 人获“优秀实习生”，企业留任意向率 82%。该模式被区内外机械、数控专业借鉴，为中职工科专业实习提质提供可复制样本。



图 2-16 优秀实习生代表参观主机厂广汽传祺以及广汽埃安留影



2.4.2 管实习助高就业，满意度续升提质

党的二十大报告明确将“实施就业优先战略”纳入增进民生福祉的重要内容，强调就业是最基本的民生，提出“促进高质量充分就业”的目标。要求通过强化就业优先政策、健全就业促进机制，实现就业机会充分、结构优化、环境公平的良性循环。

学校的就业指导中心等部门在就业服务方面发挥了重要作用。通过举办招聘会、提供职业规划指导、开展就业培训等方式，帮助学生更好地了解就业信息，提升就业竞争力。学校定期邀请企业HR来校举办求职技巧讲座，让学生提前了解企业的招聘流程和要求。学校在一定时期内，毕业学生成功就业的比例处于较高水平。学校高就业率反映出学校的专业设置、课程安排与市场需求相契合，学校的教学内容能够让学生掌握适应职场的技能和知识，使学生在毕业后能够顺利进入就业市场，学生在毕业后能够快速适应企业的工作要求，从而实现就业。

学校依据《人才培养方案》精神，切实做好学校毕业生就业创业工作、切实解决毕业生“就业难”“找工难”问题，助力打造现代化活力南海。学校积极走访企业活动，积极组织开展产教融合合作、搭建产学研用平台、共建实训基地等各项落实促进就业措施。2025年学校毕业生总数为1036人，其中就业人数为1027人，就业率为99.1%；直接就业人数为155人，对口就业人数为135人，对口就业率为87.1%；升学人数872人，升学率比上一年增加0.7%。

2025届较2024届毕业生数增长，就业率微升0.3%，对口率、升学率分别提升0.8%、0.7%，直接就业率小幅波动，整体就业质量稳步提升，凸显产教融合成效。（见表2-2）

表2-2 南海理工近二年毕业生就业情况

| 届别 | 毕业生数 | 就业人数 | 就业率 (%) | 直接就业人数 | 直接就业率 (%) | 对口就业人数 | 对口率 (%) | 毕业生升学人数 | 毕业生升学率 (%) |
|-------|------|------|---------|--------|-----------|--------|---------|---------|------------|
| 2024年 | 838 | 828 | 98.8 | 131 | 15.8 | 113 | 86.3 | 697 | 84.2 |
| 2025年 | 1036 | 1027 | 99.1 | 155 | 15.1 | 135 | 87.1 | 872 | 84.9 |
| 变化值 | 198 | 199 | 0.3 | 24 | -0.7 | 22 | 0.8 | 175 | 0.7 |

（数据来源：就业处统计数据）

其中电子商务专业就业人数为280人，服务机器人装配与维护专业就业人数为47人，服装设计与工艺专业就业人数为217人，高星级饭店运营与管理专业就业人数为76人，机器人应用与维护专业就业人数为199人，会计事务专业就业人数为50人，模具制造技术专业就业人数为158人。2025届毕业生整体就业率99.1%，多专业达100%或近100%。纵向各专业就业表现稳健，横向对标行业标杆优势显著，彰显专业培养与市场需求高度契合，毕业生就业竞争力强劲。（见表2-3）

表2-3 2025届毕业生各专业就业情况

| 专业名称 | 毕业生总数(人) | 就业人数(人) | 就业率(%) |
|------------|----------|---------|--------|
| 电子商务 | 282 | 280 | 99.3 |
| 服务机器人装配与维护 | 47 | 47 | 100.0 |
| 机器人应用与维护 | 179 | 179 | 100.0 |

| | | | |
|------------|------|------|-------|
| 服装设计与工艺 | 39 | 38 | 97.4 |
| 高星级饭店运营与管理 | 50 | 50 | 100.0 |
| 会计事务 | 201 | 199 | 99.0 |
| 模具制造技术 | 78 | 76 | 97.4 |
| 电子商务 | 160 | 158 | 98.8 |
| 合计 | 1036 | 1027 | -- |
| 平均 | -- | -- | 99.1 |

(数据来源: 就业处统计数据)

学校通过对毕业学生在工作环境、职业发展、薪酬福利、工作内容、同事关系以及工作与生活平衡等方面满意的程度进行调查。学生对学校的教学质量、生活环境、就业指导等方面满意度不断提高。同时, 就业指导的有效性, 帮助学生找到理想的工作, 让学生对学校更加满意。根据学生就业跟踪调查数据统计情况, 发出问卷 1036 份, 收回 1036 份, 学生对自己就业的满意的为 96.2%。数据收回率 100%, 可信度高。整体就业满意度 96.2%, 各专业满意度集中在 93.4%—97.2%, 横向表现均衡; 虽无历史数据纵向对比, 但高位稳定态势, 凸显教学与就业指导成效显著。(见表 2-4)

表 2-4 2025 届各专业毕业生就业满意度统计表

| 专业名称 | 毕业生总数 (人) | 就业人数 (人) | 无法评估(人) | 不满意(人) | 比较满意(人) | 满意(人) | 非常满意(人) | 满意以上合计(人) | 满意以上率(%) |
|------------|--------------|-------------|---------|--------|---------|-------|---------|-----------|----------|
| 电子商务 | 282 | 280 | 2 | 1 | 9 | 128 | 142 | 270 | 96.4 |
| 服务机器人装配与维护 | 47 | 47 | 0 | 0 | 2 | 13 | 32 | 45 | 95.7 |
| 机器人应用与维护 | 179 | 179 | 0 | 0 | 5 | 82 | 92 | 174 | 97.2 |

| | | | | | | | | | |
|------------|------|------|---|----|----|-----|-----|-----|------|
| 服装设计与工艺 | 39 | 38 | 1 | 0 | 2 | 14 | 22 | 36 | 94.7 |
| 高星级饭店运营与管理 | 50 | 50 | 0 | 0 | 2 | 21 | 27 | 48 | 96.0 |
| 会计事务 | 201 | 199 | 2 | 0 | 7 | 61 | 131 | 192 | 96.5 |
| 模具制造技术 | 78 | 76 | 2 | 1 | 4 | 27 | 44 | 71 | 93.4 |
| 电子商务 | 160 | 158 | 2 | 0 | 6 | 68 | 84 | 152 | 96.2 |
| 合计 | 1036 | 1027 | 9 | 2 | 37 | 414 | 574 | 988 | -- |
| 平均 | -- | -- | - | -- | - | -- | -- | -- | 96.2 |

(数据来源: 就业处统计数据)



2.4.3 多元升学拓路径，职教赋能促成长

学校通过开展职教本科实验班、中高职贯通三二分段人才培养、职教高考班、培养技能拔尖人才等方式，构建多渠道多形式多层次的教学模式，积极开展符合职业教育特点的升学教育，扩大学校精准对接职业教育升学需求，打造兼具针对性与差异化的多元升学体系。通过开设职教本科实验班、中高职贯通三二分段培养、职教高考班及技能拔尖人才培养等特色路径。职教本科实验班衔接高层次学历通道，中高职贯通三二分段实现中职到高职的无缝衔接培养，职教高考班聚焦升学目标开展专项备考，技能拔尖人才培养依托赛事获奖打通免试升学路径，高职自主招生为学生提供灵活多元的选拔渠道，多形式分层培养充分适配不同学生发展需求（见图 2-17）。



图 2-17 酒管专业与广东生态工程职院开展三二分段人才培养

2024 学年,学校模具制造技术、工业机器人技术应用等 7 个专业已实施中高贯通人才培养。2025 届学生升学成果显著,其中中高贯通升学 515 人、职教高考升学 300 人、技能大赛获奖免试升学 5 人、其他升学人数 52 人,由于大部分学生通过职教高考和中高贯通途径升学,通过自学考试、成人教育等途径的其他升学人数大大减少,而总升学人数较上一年增了 175 人,达到 872 人,升学率高达 84.91%,多路径升学格局有效拓宽了学生发展空间。(见表 2-5)

表 2-5 近二年升学情况

| 升学途径 | 单位 | 2023—2024 学年 | 2024—2025 学年 | 变化 |
|----------------|----|--------------|--------------|------|
| 通过职教高考升学人数 | 人 | 173 | 300 | 127 |
| 通过中高贯通升学人数 | 人 | 310 | 515 | 205 |
| 通过技能拔尖人才免试升学人数 | 人 | 5 | 5 | 0 |
| 其他升学人数 | 人 | 209 | 52 | -157 |

| | | | | |
|-----|---|-----|-----|-----|
| 合 计 | 人 | 697 | 872 | 175 |
|-----|---|-----|-----|-----|

(数据来源: 教务处统计数据)



2.5 创新创业



2.5.1 深耕创客启新智，斩获赛事创佳绩

南海理工始终将创新教育作为职业教育高质量发展的核心引擎，深耕创客教育与职业启蒙融合路径，通过体系化建设、场景化实践和赛事化驱动，为学生打造从创意萌发到成果转化的全链条成长平台，创新教育成效显著，成为区域职业教育创新发展的标杆。

学校以创客教育为核心抓手，构建“空间+课程+师资”三维支撑体系：打造智能制造工坊、时尚创意实验室等12个智慧功能空间，配备3D打印、工业机器人等先进设备；开发特色课程，融入项目式教学激发学生创新思维；建立“校企双导师”制度，定期邀请企业技术专家开展创客技能培训，强化师资专业能力。同时搭建校级职业启蒙教育基地，每年开展创客公益夏令营、冬令营及校园创客节活动，覆盖周边中小学及学校学生超2000人次，助力青少年树立创新型职业观。学校坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促创”理念，组建专业赛事指导团队，精心培育参赛项目，在各级各类创新赛事中屡创佳绩：全国无人机大赛斩获1金1银2铜（见图2-18），全球发明大会（中国区）摘得国赛三等奖，金砖国家技能大赛收获国赛一二等奖及优秀组织单位称号，中国国际大学生创新大赛（高职组）获省级银奖。师生协同创新成效显著，教师团队获全国职业院校教学能力大赛二等奖，

学校在产教融合领域获评国家级示范性职业教育集团（联盟）核心单位。

纵向看，无人机大赛奖项总数翻倍、新增一等奖，创新赛事成果显著提升；全球发明大赛稳获国赛三等奖，表现稳定。横向以国家级荣誉及区域标杆定位为参照，数据印证学校创新教育体系化建设的扎实成效。这些成果既丰富了学生学习体验，提升了创新与实践能力，更奠定了其职业发展基础，彰显了学校创新教育与职业教育融合的扎实成效。（见表 2-6、表 2-7）

表 2-6 全国青少年无人机大赛

| 年度 | 一等奖 | 二等奖 | 三等奖 | 合计 |
|--------------|-----|-----|-----|----|
| 2023—2024 学年 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2024—2025 学年 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 变化 | +1 | -1 | +2 | +2 |

（数据来源：中国航空学会公布文件、教研室统计数据）

表 2-7 全球发明大赛中国区总决赛(国家级)

| 年度 | 一等奖 | 二等奖 | 三等奖 |
|--------------|-----|-----|-----|
| 2023—2024 学年 | | | 1 |
| 2024—2025 学年 | | | 1 |
| 变化 | | | 0 |

（数据来源：中国友好和平发展基金会公布文件、教研室统计数据）



图 2-18 南海理工学子勇夺第九届全国无人机大赛 1 金 1 银 2 铜!



2.5.2 产教融合深践行，创业教育显成效

学校搭建多元合作平台。学校与企业共同搭建产教融合平台是深化合作的基础。学校积极与各类企业，尤其是行业内的领军企业建立长期稳定的合作关系。学校与国际五星级酒店等企业深度合作，构建了有效的教育体制和运行模式；学校与模具行业龙头德健构建“岗课融通”实习体系，打造智能制造实训基地，以精细化管理提升学生竞争力；学校与佛山市多家机器人科技有限公司签约，开展产院建设项目，形成“校企一体，项目驱动”的人才培养特色，提升学生的综合能力。通过这些平台，企业能够深度参与学校的人才培养过程，从课程设置、实践教学到毕业设计等各个环节，都融入企业的实际需求和行业标准。学校则为企业提供技术研发支持、人才储备等服务，实现双方资源的共享与互补（见图 2-19）。



图 2-19 企业导师进行现代学徒制模式创业教学

学校通过深化产教融合，与企业深度合作，构建了有效的教育体制和运行模式。注重学生心理素质的培养，从入学开始就开展心理测试活动，并提供心理咨询服务。运用“三创”途径（创造、创新、创业），构建并完善创业教育的课程体系，培养学生的创业实践能力。经过多年的创业实践教育，学校取得了一定的成效，校企合作程度高，利用现有自身条件和社会相关资源整合，搭建不同级别、多层次的创业实践实训平台（见图 2-20）。



图 2-20 学生参加学校创业创新职业竞赛

党的二十大报告明确提出“坚持把发展经济的着力点放在实体经济上”，并强调“完善促进创业带动就业的保障制度”，为创业领域提供了系统性支持。伴随着社会经济的不断发展和产业升级对人才的更高要求，创业教育越来越被重视。

学校通过开设创业基础课程、举办创业讲座和创业竞赛等活动，学生的创业意识得到了显著增强。创业基础课程系统地介绍了创业的基本概念、流程和方法，让学生对创业有了更深入的了解。创业讲座邀请成功的企业家和创业者分享创业经验和故事，激发了学生的创业热情。创业竞赛则为学生提供了实践创业想法的平台，让学生在竞赛中锻炼自己的创业能力。学校举办的“创业之星”“职来职往”竞赛，吸引了众多学生参与，许多学生在竞赛中萌发了创业的想法。学校以产教融合为切入点，建立有效的教育体制和运行模式，培养学生创业基本素质，提升其综合能力，让学生转变求职者的身份，成为职业岗位的缔造者，进而培养并不断提升学生的创业意识、创业能力以及创新精神。



2.6 专业建设



2.6.1 聚焦产业做特色，优化专业强服务

系学校紧跟南海产业需求，优化专业结构布局。根据区域经济结构和产业结构特点，学校动态调整专业，形成了“龙头带动、双轨并进”“2+1”的专业布局，即模具制造技术和服装设计与工艺两个专业群，外加一个高星级饭店运营与管理卫星专业，其专业特色以产教深度融合、紧密对接产业需求为核心，形成了鲜

明的技术技能人才培养模式。

从产业类别来看，学校专业设置二、三产业占比各 50%。从专业结构与专业分布点来看，专业分布在六大类，其中装备制造大类、财经商贸大类的专业分布点占比最大（25%）。学校专业设置与南海以高技术制造业、高品质服务业、新能源、新材料、新产业为主的“三高四新”现代产业体系相契合（见表 2-8）。在保持现有专业布点数及占比的同时，通过打造校内外实训基地、“一专业一特色”工程、引进大城工匠建大师技能工作室等举措，持续深化产教融合和教学改革。

表 2-8 近两学年专业布点及占比情况一览表

| 指标 | 单位 | 2023-2024 学年 | 2024-2025 学年 | 变化量 |
|---------------|----|--------------|--------------|-----|
| 第一产业专业点数 | 个 | 0 | 0 | 0 |
| 第二产业专业点数 | 个 | 4 | 4 | 0 |
| 第三产业专业点数 | 个 | 4 | 4 | 0 |
| 第一产业专业点数占总数比例 | % | 0 | 0 | 0 |
| 第二产业专业点数占总数比例 | % | 50 | 50 | 0 |
| 第三产业专业点数占总数比例 | % | 50 | 50 | 0 |

（数据来源：佛山市中等职业教育质量报告核心数据）

“以链建群”，动态调整专业群结构。为主动服务和融入国家制造强国战略，支撑粤港澳大湾区先进制造业和现代服务业高质量发展，为适应佛山“2+2+4+N”产业体系和南海“三高四新”现代产业体系的区域和行业重点产业发展需求，学校坚持品牌专业建设，深入推进专业群试点改革，打造模具制造技术和服装设

计与工艺两大专业群为省级高水平专业群。

模具制造技术专业群由模具制造技术、工业机器人技术应用以及服务机器人装配与维护3个专业组成，专业群建设基础良好。以模具制造技术专业为核心，按照“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”的原则进行构建，将模具制造与智能制造技术有机结合。聚焦模具产品设计、工艺装备、自动化和人工智能管理四大环节，服务面向佛山地区的智能装备、模具设计、数字化设计、智能化制造等多个产业。



图 2-21 工业机器人技术应用专业做人才需求调研

优化专业设置，构建多方协同的专业群可持续发展保障机制。完善专业（群）的动态调整机制。聘请职业教育专家和行业企业专家共同组建专业（群）建设委员会，增强委员会在专业（群）建设中的指导作用。每年定期召开学校专业（群）建设与指导委员会会议。开展专业人才需求调研（见图 2-21），根据变化调整群内专业设置，优化专业群内部结构，力求实现专业群人才培养与区域经济社会发展的深度融合。

养与人才需求之间的结构平衡与良性互动，及时调整专业群的建设方向。

案例 2-6 链群融合促发展 精准育人显成效

为服务佛山“制造业当家”战略，对接粤港澳大湾区先进装备制造业带需求，模具制造技术专业群以“产业链关键技术”为驱动，构建“以链建群、跨界组合、多元联动”三位一体人才培养体系，系统推动专业建设与产业升级同频共振。

以链建群，旨在专业群动态优化结构，以模具制造技术为核心，融合工业机器人、服务机器人等专业，构建“底层共享、中层分立、高层互选”模块化课程体系，推进“岗课赛证”综合育人（见图 2-22）。跨界组合，校企共建“中南机械企业校区”，创新“三位五段”现代学徒制模式，实施“双导师”教学，实现从认知到服务的五阶段能力递进。多元联动，通过行企校三元联动，打造“一体两翼”双师团队，共建工匠工作室、产业学院，推动教师与技术人员双向流动。

近三年，培养现代学徒 250 余名，学生获国际技能竞赛一等奖 1 项、省赛一等奖 1 项，建成省级在线精品课程 2 门，出版国家规划教材 1 部，教师获省级教学能力大赛一等奖等多项荣誉。该实践有效破解了专业与产业脱节、教学与岗位分离等难题，形成可推广的“链群融合”育人范式，为区域制造业高质量发展提供了坚实人才支撑。

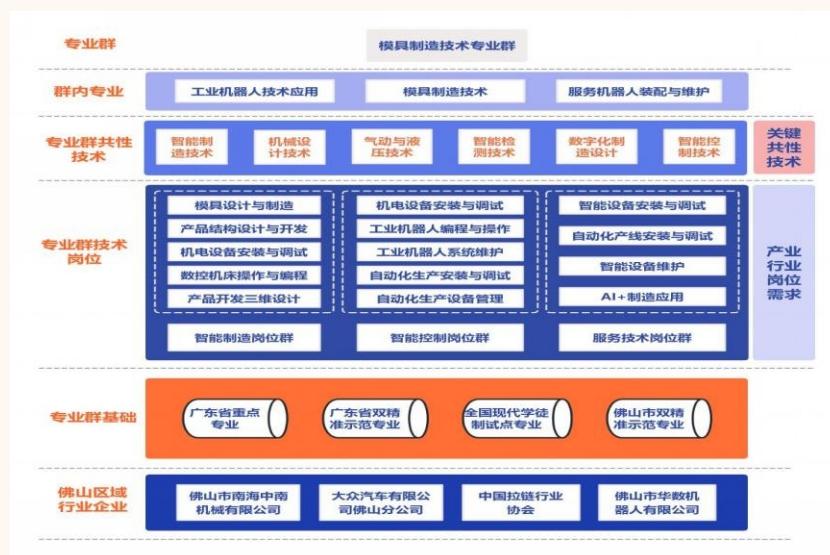


图 2-22 专业群与产业链对应关系图



2.6.2 创新人培新模式，夯实中职厚基础

持续深化人才培养模式改革。不断丰富“校企协同、中高一体、育用贯通”的人才培养模式内涵。一是从课程内容、学生管理、校园文化等方面入手，提升学生对高职院校的价值认同，托举学生顺利实现大学梦。其次，携手中高企教学资源，共同开展“中高企一体化”人才培养（见图 2-23）。模具专业与企业合作共建企业校区，积极探索中高企“三位五段”现代学徒制人才培养模式，为南海制造业培养高素质技能人才。服装设计与工艺专业紧密结合实际，与广东职业技术学院携手，联合盐步内衣行业的佛山市依黛丽内衣有限公司、广东奥丽侬集团等龙头企业，共同开展“中高企一体化”人才培养，为盐步内衣产业培养高素质技能人才。第三，依托佛山市中高贯通现代学徒制试点平台，佛山市电子商务专业与佛山职业技术学院共同探索“中高一体、

育用贯通”的人才培养模式，服务本地企业转型升级。



图 2-23 中高企一体化人才培养研讨会



2.6.3 试点提质强根基，职教赋能促发展

1+X 证书制度作为职业教育改革的核心举措，通过学历证书与职业技能等级证书的有机衔接，构建起“课证融通、产教融合”的人才培养新生态，试点工作开展以来成效丰硕，在人才质量提升、教学改革深化、产业对接强化等方面实现多重突破。

2024-2025 学年完成网店运营推广、业财一体信息化应用、数控车铣加工、直播电商、纺织面料开发、餐饮服务管理职业技能等级证书等试点项目，完成参加培训、考核 265 人，考核率达到 100%，考核通过人数 255 人，通过率 96.23%。纵向对比，培训项目与人数虽有缩减，但考核通过率提升 1.73% 至 96.23%，凸显项目聚焦与培养质量优化；96%以上的高位通过率，对照职业教育“课证融通”标杆要求，印证产教融合的实效与人才培养精

准度。(见表 2-9)

表 2-9 2024-2025 学年 1+X 证书制度完成情况

| 指标 | 2022-2023 学年 | 2023-2024 学年 | 变化情况 |
|----------|--------------|--------------|--------|
| 培训项目 (项) | 8 | 6 | -2 |
| 培训考核人数 | 364 | 265 | -99 |
| 考核通过人数 | 344 | 255 | -89 |
| 考核通过率 | 94.50% | 96.23% | +1.73% |

(数据来源: 技能鉴定中心统计数据)

案例 2-7 对标 1+X 优体系 精准发力促试点

根据《教育部等四部门印发〈关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案〉的通知》(教职成〔2019〕6号)等文件精神,围绕1+X证书试点工作要求,从人才培养、课程设置、实训资源三方面精准发力,推动试点工作落地见效。

为推进1+X证书制度试点工作,南海理工从三方面发力优化育人体系:一是对标1+X职业技能等级标准与专业教学标准,全面梳理各专业职业面向、培养目标、培养规格及毕业要求,科学定位后重构“1”与“X”深度融合的专业人才培养方案;二是以试点工作为依托,积极探索书证融通新路径,结合行业技术发展动态优化专业群课程体系,打造适配职业技能培养需求的课程架构;三是对接1+X试点培训评价组织要求,整合现有实训场地资源,针对性提升教学软硬件条件,完善试点工作所需教学支撑环境。

本学年，围绕产业升级与技能提升核心目标，顺利推进并高质量完成多项重点试点项目任务。组织了纺织面料开发、直播电商、网店运营推广、业财一体信息化应用、数控车铣加工等五个项目，参加培训、考核 265 人，考核通过人数 255 人，通过率达到 96.23%，充分体现了对标有体系和精准发力的成效（见图 2-24）。



图 2-24 直播电商项目评为 2024 年度优秀试点院校

2.6.4 数智赋能强专业 创新育才启新程

《教育强国建设规划纲要》明确提出实施国家教育数字化战略。面向数字经济和未来产业发展，加强课程体系改革，优化学科专业设置。推进智慧校园建设，探索数字赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径，主动适应学习方式变革。

智融双轨，AI 赋能教育教学。学校携手中国移动、商汤科技等企业签订协议，共建“启智工坊—AI 赋能教育教学研究中心”，推动“AI 技术认证—岗位技能—课程开发”的“课岗赛

证”融合体系建设。

虚实结合，升级改造数字化实训空间。通过系统化的实训室升级改造，学校构建了“虚实结合、产教融合”的现代化实训体系。电子商务专业大沥校区新建VR虚拟直播基地，实现虚拟场景直播和真实场景直播相结合。

服务教学，开发多元数字化教学资源。通过系统的数字化教学资源建设，学校构建了“建用结合、开放共享”的现代化教学资源体系，有效提升了人才培养质量和社会服务能力。工业机器人专业重点建设省级在线精品课程《PLC控制系统安装与调试》。开发工业机器人微课视频、教学课件、教学设计、虚拟仿真实训项目等数字化资源，将数字化教学资源容量扩充至20G，通过智慧职教MOOC平台向社会开放课程资源，为学生提供了丰富的数字化学习资源，面向企业提供技术培训服务（见图2-25）。

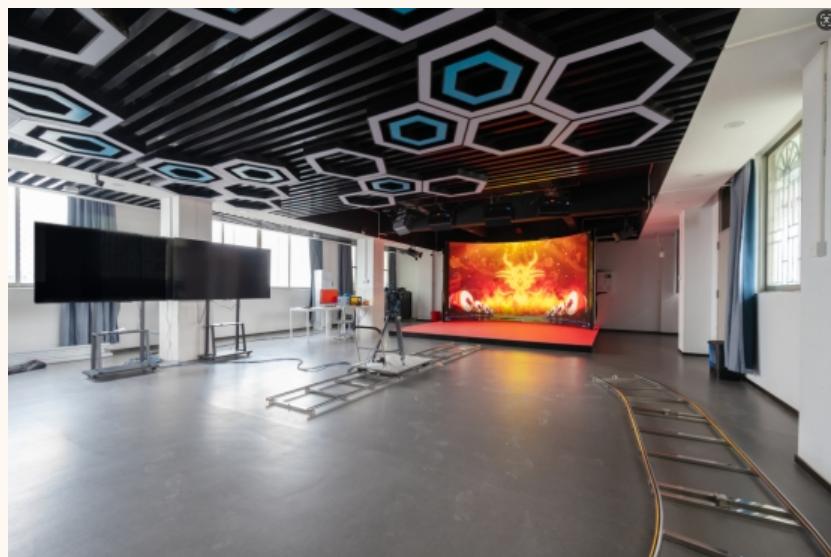


图2-25 电子商务直播基地

2.7 三教改革

2.7.1 创新教材筑根基，赋能职教提质量

南海理工在“三教”改革教材建设中，始终秉持“以生为本，以质为先”理念，通过制定详细教材规划方案搭建基础框架，组建由行业专家、学科带头人及一线教师构成的联合编写团队保障内容贴合行业标准与学生实际需求，同时建立严格审定流程与动态反馈机制，定期收集师生意见优化教材内容；在此基础上，学校还聚焦教材形态创新与校企协同，一方面开发数字化、项目导向式及活页式/工作手册式等多元形态教材，另一方面依托专业课程开发小组，以工学一体化教学为手段，联合企业开展课程与教材共建，推动岗课赛证深度融合。

经过系列举措，南海理工教材建设成效显著，不仅成功打造2学校本活页式/工作手册式教材，主编的《模型打印及成型技术》《劳动教育》入选国家“十四五”规划教材、《劳动启蒙教育与科技创新实践》正式出版，另有3本教材参与广东省规划教材评审，还联合佛山东平保利洲际酒店、广东翰煦科技有限公司等企业共建5门核心课程，覆盖高星级饭店运营与管理、模具制造技术等多个专业；这些成果不仅有效提升了学生职业素养与实践能力，更为现代职业教育教材建设提供了可借鉴的实践经验。

(见表2-10)

表 2-10 南海理工推荐参加广东省规划教材评审汇总表

| 序号 | 教材名称 | ISBN号 | 第一主编 | 编写人员姓名 | 出版单位 | 教材类型 | 专业大类名称 | 特色项目 |
|----|-----------------|---------------|------|------------------------|---------|------|--------|-------------|
| 1 | 汽车电工基础:认知·拆装·检测 | 9787111779346 | 周立新 | 吴放、黄桂胜、万新平、区玉姬等 | 机械工业出版社 | 纸质教材 | 装备制造大类 | 岗课赛证融通教材 |
| 2 | 劳动启蒙教育与科技创新实践 | 9787568933636 | 焦玉君 | 华群青、黄桂胜、张霞峰、张文焘、何爱华、崔霞 | 那招 | 纸质教材 | 公共基础 | 其他 |
| 3 | 反求工程 | 9787568917698 | 张济明 | 王晖、李伟昌、华群青、祝家权、陈良鹏、曾庆毅 | 重庆大学出版社 | 纸质教材 | 装备制造类 | 活页式、工作手册式教材 |

(数据来源:教研室统计数据)



2.7.2 严把选用入口关,优化征订流程链

为全面落实《职业院校教材管理办法》等文件精神,南海理工持续完善教材管理体系,结合《佛山市南海区理工职业技术学校教材管理办法》中关于教材选用与管理的具体规定,南海理工稳步推进教材选用各项工作,全力保障优质教材进入课堂教学环节,严格执行“五步递进”选用机制:由教研组初荐、专业部复核,教学部门初审、教材选用委员审核、学校党总支审定通过,最终规范采购入库。在征订环节实行学期报备制,要求填报的 ISBN 码、出版年份等核心数据与教材实物完全吻合,所有字段均需通过三重校验。对已完成采购审批的教材原则上不予调整,从源头上保障合规教材进入课堂,构建起全链条质量监管体系。



2.7.3 四维聚力育名师, 职教强师启新程

南海理工紧扣职教改革与产业升级需求,创新构建“实践强

化一教科研提升一竞赛激励一示范引领”的“四位一体”教师专业发展模式，通过校企协同、教研赋能等四大路径，打造高水平师资队伍，成为职教教师培养的“南海理工范式”（见图 2-26）。



图 2-26 “四位一体”教师专业发展模式

背景层面，政策引领、产业倒逼与学校转型形成合力。面对传统培养“三重三轻”矛盾、“双师型”教师占比不足等瓶颈，学校以“省级职教师资高地”为目标，构建全链条培养生态。实践强化上，打造“三阶递进、双元协同”体系，17家企业实践基地与55名行业名师共同指导。教科研方面，搭建三级平台，产出国家级教学成果奖、3门省级在线精品课等丰硕成果，12本活页式教材落地课堂。竞赛激励构建“金字塔”梯队，近三年获国家级奖项7项，参赛覆盖率达85%，成果反哺教学。示范引领依托三级名师工作室，辐射省内外教师1200余人次。

成效显著，专业课“双师型”教师占比达81.31%，形成层级分明的名师梯队，教研与竞赛成绩领跑全省，成为省级教师培

训基地。未来，学校将针对青年教师科研短板等问题，推进“科研筑基计划”，持续深化教师发展生态，为职教高质量发展提供师资支撑。(见表 2-11)

表 2-11 南海理工广东省中职教学质量与教学改革工程建设结项

| 序号 | 项目类别 | 项目名称 | 负责人 |
|----|--------------|----------------------------|-----|
| 1 | 课程思政教学研究示范中心 | 佛山市南海区理工职业技术学校课程思政教学研究示范中心 | 华群青 |
| 2 | 教师教学创新团队 | 模具制造技术 | 周立新 |
| 3 | 在线精品课程 | 内衣设计评审总图 | 梁淑源 |
| 4 | 在线精品课程 | 模型打印及成型技术 | 黄启鹏 |
| 5 | 在线精品课程 | PLC 控制系统与安装 | 吴放 |

(数据来源：广东省教育厅文件 粤教职函〔2025〕22 号)

案例 2-8 AI 赋能教革引擎 双轨育人提质效

学校响应国家教育数字化战略与“人工智能+”职业教育部署，以佛山首批综合高中试点为契机，锚定“普教+职教”双轨需求，将 AI 赋能作为教学变革核心引擎，探索智能育人新模式。

学校汇聚政企校专家，搭建协同平台，明确“双轨适配”路径。师资培育上，制定专项方案，通过“科研支撑 - 课程开发 - 技能提升”路径，开展 AI 辅助教研、虚拟微课制作等培训(见图 2-8)。教学中，融合企业资源开发智能工具，在机器人等专业搭建 AI 仿真实训场景；针对综合高中特性，用 AI 开展学情分析与高考备考建模。校企共建“启智工坊”研究中心，推进“课岗赛证”融合。

学校在 AI 教学方面成效显著：刘怡颖老师在佛山市人工智能训练师技能职工赛中勇夺三等奖；教师团队在区 GAI 赋能中小学教育教学教研应用范例征集活动中，两人获一等奖，并推荐参加市级赛事；在南海区 GAI 基础应用技能竞赛中，团队一举摘得特等奖 2 人、一等奖 4 人等共计 20 项奖项；学校跻身佛山市“人工智能+”教育理论研究共同体。AI 实训基地与创新工作站顺利落地。综合高中高考备考精准度大幅提升，该模式为双轨育人智能化提供可复制样本，强力助推学生升学与职业发展双跃升（见图 2-27）。



图 2-27 南海理工开展 AI 赋能教育教学培训



2.7.4 兼职教师优管理，协同育人提质量

学校依据《职业学校兼职教师管理办法》，制定了《南海区理工职业技术学校兼职教师管理办法》，旨在优化兼职教师的管理，强化日常管理和考核评价，完善考评体系，并健全退出机制。

同时，明确了兼职教师的职责，要求兼职教师落实立德树人根本任务，将德育和思想政治教育融入教学，引入新技术、新工艺、新规范及典型生产案例等内容，协助提升职业学校专任教师的“双师”素质。2024年各专业聘请企业兼职共22名。企业兼职教师参与专业人才培养方案修订、各专业的企业调研，分享行业新技术、新动向，指导校内实训基地的改造与建设，参与建设技能大师工作室、课程体系和教材等，共同打造特色校企课程体系，校企共同开发教材。企业兼职教师利用自身丰富的行业背景和独特的引领作用，充分对接产业链、创新链，促进职业学校专业建设和教育模式升级，破解校企合作难题，实现校企双赢。（见表2-12）

表 2-12 2024 年企业兼职教师项目建设任务完成一览表

| 序号 | 项目名称 | 项目内容 | 单位 | 数量 |
|----|---|----------------------------------|----|----|
| 1 | 专业建设咨询(则上为专业调研、专业研讨、专业建设规划为专业建设指导委员会委员)制定、专指委活动、品牌专业建设等提供咨询或帮助。 | | 人次 | 8 |
| 2 | 审核专业人才培养方案 | 审查及修改人才培养方案、课程体系构建等。 | 人次 | 15 |
| 3 | 协助校外实训基地建设(签订协议) | 协助联系校企合作项目、签订校外实习基地协议等。 | 个 | 5 |
| 4 | 指导校内实习基地建设 | 参加或指导制定校内实训基地建设方案、帮助建设实训室等。 | 个 | 4 |
| 5 | 指导学生(教师)技能大赛、创新创业大赛训练 | 指导学生训练或为学生(教师)训练。 | 人次 | 20 |
| 6 | 指导毕业设计 | 按学校要求完成学生毕业设计选题、开题审查、指导、答辩等教学任务。 | 项 | 5 |

| | | | | |
|---|-------------|---------------------------------|---|-----|
| 7 | 专业专题讲座 | 为专业学生介绍行业发展动态、专业领域新技术、新工艺、新材料等。 | 个 | 5 |
| 8 | 课程授课 | 课程授课 | 节 | 150 |
| 9 | 指导技术服务和科技创新 | 指导教师进行课题研究，或参与教师开展技术创新项目。 | 个 | 1 |

(数据来源：学校教务处统计数据)

22名企业兼职教师参与9类校企合作任务，覆盖专业建设、实训教学、赛事指导等核心领域，任务完成量充足、覆盖全面。数据体现兼职教师深度融入人才培养各环节，印证校企协同育人机制落地见效，助力专业建设与“双师”素质提升。

2.7.5 行动导向促教改，素养赋能育英才

南海理工以提升学生核心能力为目标，深化教学改革，尤其在行动导向教学法应用上成效突出，通过教学方法革新、课程体系优化、师资建设强化、教学条件升级及评价体系重构等多维举措，构建起高质量教学生态。

改革核心聚焦行动导向教学法落地，以项目驱动、任务引领为主要方式，凸显学生主体性、实践性与互动性，让学生在实操中内化知识技能。为适配产业需求，学校精准对接企业标准调整课程设置，融入跨学科、综合性内容，夯实学生综合素养与问题解决能力。师资层面，通过专项培训提升教师对行动导向教学法的运用能力，鼓励教师深度对接企业开展实践，拓宽行业视野与实操能力。

教学条件保障上，学校加大投入建设现代化实训室，配备先

进设备，借力虚拟仿真技术与在线学习平台，丰富教学资源与呈现形式。评价体系同步革新，构建以学生为中心的多元评价模式，融合过程与结果评价，通过项目展示、技能竞赛、企业实习等多维度评估学习成效。

改革成效显著，学生实践动手、团队协作及创新能力全面提升，在各类技能大赛中屡获佳绩，就业竞争力大幅增强。教师队伍教学水平与研究能力同步进阶，对新型教学模式的驾驭能力显著提高，课堂教学质量获师生及社会广泛认可（见图 2-28），为职业教育教学改革提供了可借鉴的“南海理工经验”。



图 2-28 组织骨干教师开展在线精品课程建设培训



2.7.6 聚焦三教谋改革，以赛促教攀新高

学校在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，深入贯彻党的二十大精神以及习近平总书记关于职业教育工作的重要指示批示精神，积极推动教师改革进程。学校秉持“以赛促教、

以赛促学、以赛促改、以赛促研”的教育理念，依托教学能力比赛平台，向立德树人目标迈进。学校重视提升青年教师教学技能，通过组织培训、举办校内竞赛搭建交流平台，助其成长，激励钻研教学、更新观念、探索方法。南海理工教学团队比赛成绩优异，2025年5月，三位教师参加佛山市青年教师教学能力大赛，分别荣获英语、旅游、农林组二等奖；8月，参加教育部职业教育发展中心主办的教学设计比赛广东省赛区活动，老师们表现出色，斩获教学设计4个一等奖（其中三位教师被推荐参加全国展示活动）、2个二等奖和5个三等奖，学校还获评优秀组织单位。全国展示中，老师们再创佳绩，勇夺典型案例和优质案例展示者（相当于全国一二等奖）。对比于2024年，2025年在国赛、省赛获奖数量都有较大提升。2025年获国赛级展示、省赛11项奖及市赛3项奖，较2024年显著提升，印证“以赛促教”成效，彰显教学改革与教师能力提升。这些成绩充分彰显了学校教学改革的成效，也为进一步推进“三教”改革奠定了坚实基础（见图2-29）。

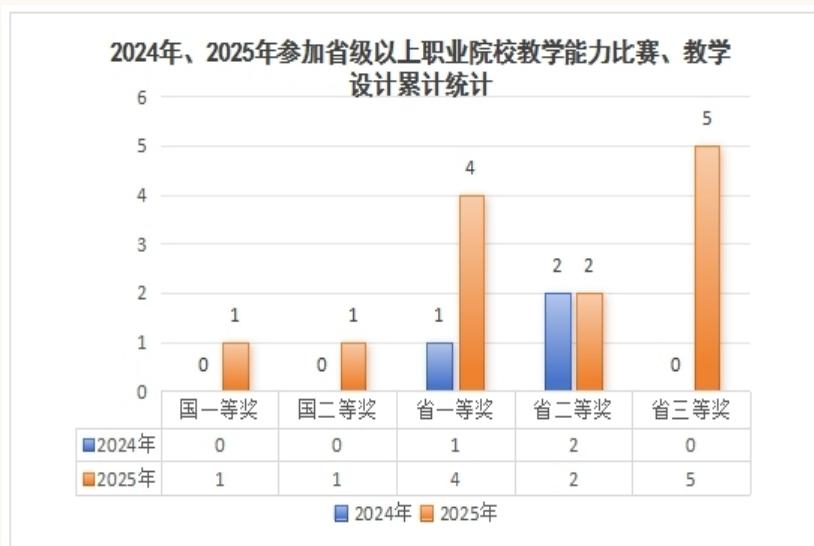


图 2-29 近两年参加省级以上职业院校教师教学比赛获奖统计

案例 2-9 竞赛赋能强师技 教改革新结硕果

近年来，教育部持续深化职业教育教学改革，提出了“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的工作方针，旨在通过高质量的教学竞赛，提升教师的教学设计与实践能力，推动职业教育课堂教学的创新发展。

在此背景下，学校积极响应号召，将赛事作为提升教师能力的重要切入点，积极探索新途径。学校成立了由教研室监督的备赛领导小组，制定了“全程跟进、多轮优化”的备赛计划。教师团队秉持“精益求精”的精神，全面投入备赛工作，细致打磨作品的各个要素：如教学设计紧扣学科特性，融入新理念与会议精神，严格对标规范，贯彻“岗课赛证”思想，在思政教育、教学模式等方面实现创新；微课设计结合 AI 技术，精准攻克重难点；讲课环节注重仪态神情，灵活调整教法，确保逻辑清晰、多元评价。

老师们在各类比赛中屡获佳绩。2025年5月，学校三位教师参加由佛山市教育局主办的青年教师教学能力大赛，分别荣获英语、旅游、农林组二等奖。2025年8月，教师团队参加由教育部职业教育发展中心主办的教学设计比赛广东省赛区活动，斩获4个一等奖（其中3人晋级全国展示）、2个二等奖、5个三等奖，学校更被评为优秀组织单位。全国展示中，老师们再创佳绩，勇夺典型案例和优质案例展示者（见图2-30）。

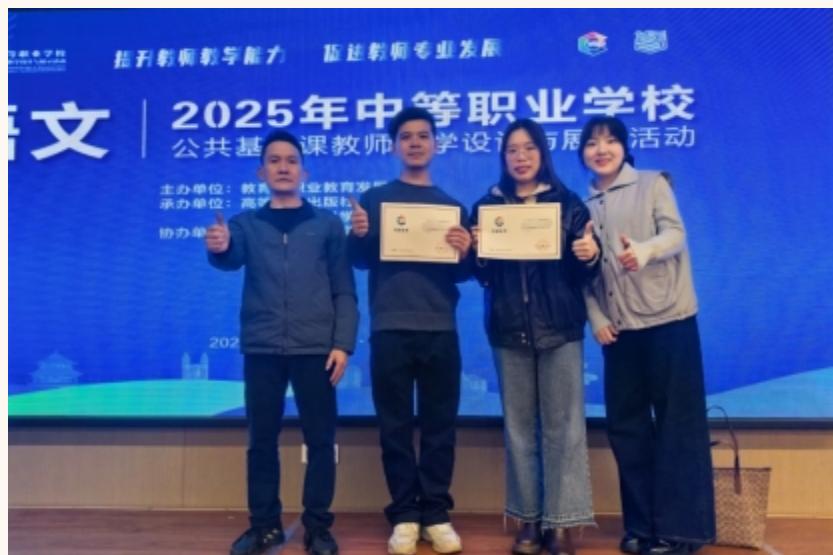


图2-30 历史、语文组参赛教师在全国展示中获国家级一等奖、二等奖

2.7.7 精研赛训多举措，学子竞逐创佳绩

在职业教育改革引领下，南海理工以“以赛育人”为核心，构建系统化竞赛培育体系。其一是建机制强师资，组建跨专业指导团队，开展分层集训，强化学生实操能力与团队协作；二是融资源优内容，深化校企协同，将行业岗位标准融入赛事，同时借力高校专家优化备赛方案，以“科技实用”“创新融合”为导向设计参赛作品；三是聚合力强保障，协调校内学生处、宿管、专

业部等多部门联动支持，面对设备短缺问题，教师团队通过自学新知识、利用现有条件强化训练，全力破解备赛难题。

在 2024-2025 学年，南海理工学生竞赛成效显著。国赛层面，学子斩获全球发明大会中国区三等奖、第九届全国青少年无人机大赛 1 金 1 银 2 铜、“一带一路”金砖国家技能大赛数字艺术界面设计国赛一等奖，中文信息处理获铜奖（见图 2-31），教师组亦获全国二等奖，学校获评“优秀组织单位”；省赛层面，短视频制作赛获一等奖，法律实务、无人机操控与维护赛获二等奖，服装设计与工艺、舞台布景赛获三等奖，还在中国国际大学生创新大赛广东省分赛中摘得银奖。多专业、多赛项的亮眼成绩，不仅彰显育人实效，更有效提升了学生专业竞争力（见表 2-13）。

表 2-13 近两年学生获省级以上专业技能竞赛汇总

| 获奖等级 | 2023-2024 学年 | 2024-2025 学年 | 变化情况 | 备注 |
|--------|--------------|--------------|------|---------|
| 国家级一等奖 | 0 | 2 | +2 | 含国际赛三等奖 |
| 国家级二等奖 | 0 | 3 | +3 | |
| 国家级三等奖 | 1 | 4 | +3 | |
| 省级一等奖 | 2 | 1 | -1 | |
| 省级二等奖 | 1 | 1 | 0 | |
| 省级三等奖 | 7 | 5 | -2 | |
| 合计 | 11 | 16 | +5 | |

（数据来源：上级各项文件）



图 2-31 学生参加 2024 “一带一路” 暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获铜奖

纵向看，学校 2024—2025 学年省级以上获奖总数增 5 项，国家级大奖从 1 项跃升至 9 项，赛事层级显著提升；横向需对标行业标杆，数据印证“以赛育人”成效，国家级奖项突破彰显育人质量跃升。

3. 产教融合

构建“3325”校企合作模式，成立智能制造、数字内衣产业学院，共建 32 个校外实训基地。深化学徒制改革，推行“双导师”培养与企业校区模式，实习岗位对口率 92.6%。加入 8 个产教融合共同体，联动政行企构建命运共同体，实现教学链与产业链深度融合，为区域产业输送适配人才。

3.1 联手校企共合作，同育时代新工匠

3.1.1 完善机制保实施，项目驱动提质量

围绕南海“三高四新”现代产业体系需求，学校积极开展系列实质性的校企合作探索与实践工作。健全专业（群）发展机制，

成立专业（群）建设委员会，开展专业（群）调研，职业能力分析，完善专业（群）人才培养方案。专业（群）建设、校企协同育人机制取得实质突破，产教深度融合，“3325”校企合作理工模式基本形成。其中，3是指校企合作遴选标准、遴选标准、评价标准三类标准，3是指行业协会、龙头企业、职业学校三元协同办专业，2是指校企双向，5是指校企共建专业、课程、标准、基地、师资，并行稳产出显著标志性成果。如工业机器人技术应用专业通过校企合作项目，推动专业实训条件数字化改造升级，专业教师数字化能力提升，顺利通过佛山市“双精准”示范专业验收（见图3-1）。



图3-1 “3325”校企合作理工模式

3.1.2 精准对接政行企，构建命运共同体

依托产业学院、专业（群）建设委员会及企业技能大师工作室等平台，构建政行企校命运共同体。通过联合本区域内的行业协会及领军企业，学校持续优化校企命运共同体的治理结构，促

进了教育与产业的深度融合。

一是学校与佛山市机械装备行业协会、佛山市南海区盐步内衣行业协会、佛山市南海中南机械有限公司、佛山市依黛丽内衣有限公司等知名行业协会及龙头企业携手，共同成立了智能制造与数字内衣两个产业学院，为深化校企合作提供良好平台。

二是学校通过引进技术技能大师成立工作室，在产教融合、培养高素质技能人才发挥积极作用。为了进一步深化产教融合，学校还推出了多项新举措。一方面，学校与企业共同研发课程体系，确保教学内容与产业发展需求紧密对接。同时，学校还积极建设实训基地，与企业合作开展现代学徒制试点，让学生在真实的工作环境中学习和成长。另一方面，学校搭建科教融汇平台，鼓励教师与企业专家共同开展技术研发和成果转化，推动产学研用深度融合（见图 3-2）。



图 3-2 服装专业获 2023 年度盐步内衣行业协会行业推动奖

案例 3-1 电商融合新媒体 双创育人成闭环

为深化产教融合，服务南海区域数字经济发展，南海理工电子商务专业与广州宜企邦科技有限公司共建抖音电商运营项目，构建“课、创、赛”三维融合育人模式，推动专业教学与实战创业深度融合。

项目以企业真实抖音账号为平台，企业导师与校内教师共同指导学生完成账号定位、内容创作、短视频拍摄剪辑及直播带货全流程。通过“专业技能+创新创业+技能竞赛”层层递进，学生团队在真实项目中锻炼短视频制作、直播话术、营销推广等综合能力。企业提供运营资金与培训支持，并设立销售提成等激励机制，激发学生创新创业动力。

项目实施以来，学生团队运营的抖音账号粉丝量持续增长，直播销售额显著提升，短视频播放量稳步攀升。学生实践能力与职业素养明显增强，获 2024 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛国家一等奖（见图 3-3）、广东省技能大赛中职短视频制作一等奖，形成“教学—实战—竞赛—创业”闭环育人体系。



图 3-3 学生荣获 2024 年“一带一路”暨金砖国家技能发展大赛国家一等奖

3.2 深化学徒制改革，强化双导师培养

3.2.1 中高企协同培养，质量层次双提升

学校立足区域产业需求，全面推进现代学徒制改革，构建“产教双融合、课岗共融通”的人才培养新模式。严格遵循“政府引导、自愿协商、利益共享、责任共担、合作育人”的原则，学校依托南海区 34 家龙头企业及产业园区，探索形成了涵盖现代学徒制、技能大师工作室、产业学院、企业校区与企业课堂在内的多元化合作机制，共同打造全方位、多层次的产教融合生态。在具体的合作模式上，学校积极实践“校企联合培养”模式。例如，学校电子商务专业与佛山职业技术学院开展中高企协同培养试点，联合区域内优质电商企业，共同制定衔接中职与高职阶段的一体化人才培养方案，引入佛职院在智能制造领域广泛应用的“岗位能力—课程模块映射知识图谱”开发经验，将电商运营、

直播带货、跨境电商等岗位的核心能力要求，转化为模块化的教学项目，确保教学过程与生产过程无缝衔接。如服装“行校联手，项目驱动”，承接内衣企业设计项目、企业新品发布协作项目等作为毕业设计综合实训，模具专业中南企业校区开展精密制造实训，酒管专业与区域内高端酒店合作开展企业调研和“一课一高管”企业课堂。机器人专业与区域内机器人及应用企业开展学徒制岗位实践、技能大师工作室师带徒活动。学校各专业毕业生就业率（含升学率）与专业对口率持续走高，有力支撑了地方产业升级与高质量发展。



3.2.2 课堂革命破常规，校企协同育匠才

南海理工积极响应国家中职学校课堂革命“强化产教融合、突出实践育人”的核心要求，以破除传统课堂局限为目标，深耕校企合作内涵，创新打造企业校区课堂新模式，推动教学与产业、岗位精准对接。学校立足区域产业需求，精选优质企业深度携手，构建“校中企、企中校”的教学新格局，让课堂真正扎根产业一线。

模具制造技术专业联合佛山南海中南机械公司共建企业校区，组建专业教师与企业兼职教师协同的教学团队，共同搭建企业课堂建设框架，同步申报广东省产业导师项目，实现教学标准与企业标准无缝衔接。电子商务专业携手广东美思公司打造校外公共实训中心，以真实电商运营场景为依托，通过项目驱动教学让学生沉浸式掌握运营核心技能。高星级饭店运营与管理专业与

佛山保利洲际酒店共建中高企贯通实训平台，以校企“人才班”冠名、常态化企业课堂、实习生座谈会等形式，深化学生对行业的认知，为企业输送适配人才。系列举措不仅激活了课堂教学活力，显著提升了学生实践操作能力与岗位适配度，更发挥了专业群集群优势，强化了学校服务区域产业的能力，为地方经济转型升级与高质量发展筑牢人才根基，真正实现了“教学链、产业链、人才链”的深度融合（见图 3-4）。



图 3-4 智造部开展工匠大讲堂系列活动



3.3 岗位实习精管理，立足学生续发展



3.3.1 优化岗位实习程，夯实学生技能础

深化岗位实习优化举措，全方位夯实学生技能素养根基。依据《中共中央关于进一步全面深化改革推进中国式现代化的决定》指出“健全德智体美劳全面培养体系，学科设置调整机制和人才培养模式，加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系。完善学生实习实践制度。”的文件精神，学生实习实训是学校教育

体系中重要的组成部分，它为学生提供了将理论知识应用于实践的机会，帮助学生更好地理解课堂上学到的概念，并提前适应未来的职业环境。

精准对接专业需求，深入了解各专业的培养目标和课程体系，与企业共同梳理出与专业知识和技能紧密相关的实习岗位，确保实习岗位与专业教学的无缝对接。拓展岗位多样性，学校积极开拓不同类型和层次的实习岗位，满足学生多样化的职业发展需求。为有潜力的学生提供挑战自我、提升能力的机会；让学生了解企业的基层运营流程，培养他们的实践能力和职业素养；引入跨领域的实习岗位，拓宽学生的视野，培养他们的综合能力。动态调整岗位设置，根据行业发展趋势和企业需求的变化，及时调整实习岗位的设置。定期与合作企业进行沟通，了解市场动态和新技术、新业务的发展情况，对实习岗位进行优化和更新。同时，根据学生的反馈和实习效果评估，对岗位的工作内容和要求进行适当调整，提高岗位的吸引力和实用性。

锚定三高四新标，优化实习育壮苗。结合南海区“三高四新”产业发展战略，南海德建有限公司打造“政策锚定+校企协同”实习体系，助力学生适配区域高端制造岗位，制定“岗位适配+技能进阶”实习方案，组建“企业高级技工+校内专业导师”双师团队，企业导师“一对一”传授实操技能，校内导师衔接南海产业标准与课程知识，开展技能考核与安全生产培训，融入行业质量协同标准，深化对区域产业需求的认知。该模式紧扣区域产

业政策，已在南海中职同类专业推广，为“三高四新”产业培育实用型模具人才提供可复制经验。

2024年用人单位对学校学生职业素质整体满意度调查，其中满意以上807人，满意度为96.30%。2025年用人单位对学校学生职业素质整体满意度调查，其中满意以上956人，满意度为96.85%。比上一年增加0.55%。（见表3-1）

表3-1 2024年、2025年用人单位对学生职业素质的满意度

| 年度 | 调查单位数 | 非常满意 | | 满意 | | 一般满意 | | 不满意 | |
|-------|-------|------|-------|-----|-------|------|-------|-----|------|
| | | 单位数 | 百分比 | 单位数 | 百分比 | 单位数 | 百分比 | 单位数 | 百分比 |
| 2024年 | 838 | 447 | 53.34 | 360 | 42.96 | 30 | 3.58 | 1 | 0.12 |
| 2025年 | 987 | 570 | 57.75 | 386 | 39.11 | 29 | 2.94 | 2 | 0.20 |
| 比较 | 149 | 123 | 4.41 | 26 | -3.85 | -1 | -0.64 | 1 | 0.08 |

（数据来源：就业处统计数据）

2024年用人单位对学校学生职业技能整体满意度的满意以上793人，满意度为94.63%。2025年用人单位对学校学生职业技能整体满意度的满意以上948人，满意度为96.05%。比上一年增加1.32%。（见表3-2）

表3-2 2024年、2025年用人单位对学生职业技能的满意度

| 年度 | 调查单位数 | 非常满意 | | 满意 | | 一般满意 | | 不满意 | |
|-------|-------|------|-------|-----|-------|------|-------|-----|------|
| | | 单位数 | 百分比 | 单位数 | 百分比 | 单位数 | 百分比 | 单位数 | 百分比 |
| 2024年 | 838 | 412 | 49.16 | 381 | 45.47 | 43 | 5.13 | 2 | 0.24 |
| 2025年 | 987 | 548 | 55.52 | 400 | 40.53 | 36 | 3.65 | 3 | 0.30 |
| 比较 | 149 | 136 | 6.36 | 19 | -4.94 | -7 | -1.48 | 1 | 0.07 |

（数据来源：就业处统计数据）

2025年调查单位数、“非常满意”占比均较2024年提升，职

业素质、技能满意度分别增长 0.55%、1.32%，一般满意占比下降，反映学生素养技能稳步提升，调查覆盖面扩大，数据可信度增强。

案例 3-2 锚定三高四新标 优化实习育壮苗

为贯彻《中华人民共和国职业教育法》产教融合要求，响应珠三角制造业转型升级与南海“三高四新”产业发展战略，破解中职模具专业实习与区域产业需求脱节、技能培育靶向性不足等问题，学校与高明德建有限公司打造“政策锚定+校企协同”实习体系，助力学生适配区域高端制造岗位。

依托珠三角汽车制造产业链资源，结合南海高端装备产业需求，校企联合制定“岗位适配+技能进阶”实习方案，37名模具专业学生赴高明德健五金有限公司开展5个月实习（见图3-5），覆盖模具、CNC、焊接、钣金、质检等核心岗位。组建“企业高级技工+校内专业导师”双师团队，企业导师“一对一”传授电弧焊、钣金折弯等实操技能，校内导师衔接南海产业标准与课程知识，每月驻厂巡查解决技能瓶颈，开展技能考核与安全生产培训，融入主机厂（广汽传祺、埃安）质量协同标准，组织产业场景观摩，深化对区域产业需求的认知。

学生岗位技能达标率达96%，企业对学生适配南海高端制造岗位的满意度达94%，21名学生获企业“实习能手”称号。该模式紧扣区域产业政策，已在南海中职同类专业推广，为“三高四

新”产业培育实用型模具人才提供可复制经验。



图 3-5 校内导师指导焊接实习岗位学生

3.3.2 健全跟踪制度强，提质实习成效显

学校依据教育部等八部门印发《职业学校学生实习管理规定》的要求，健全学生岗位实习跟踪制度。

构建动态跟踪体系，建数字化管理平台。建立实习信息管理系统，实时更新学生岗位状态、任务完成度及技能成长轨迹，实现“日更新、周统计、月汇报”的动态监管。三级联动机制，形成“校-部-班”纵向贯通的管理网络，通过部主任、班主任、企业导师三方协同，确保跟踪全覆盖。双轨反馈通道：设置线上答疑平台与线下走访相结合，及时解决学生实习中的专业困惑与生活困难。

强化过程管理闭环，岗前岗位精准匹配。依据学生专业特长与岗位需求，建立“因需招人、专业对口”的双向选择机制，提升实习对口率。实习过程考核，实施“实习学生月汇报”，通过实

地走访与云端连线，动态评估学生职业素养与技能提升情况。进行成效跟踪评估，构建“问题清单—整改台账—成效复核”的闭环管理机制，持续优化实习方案。

创新跟踪评价维度，建立能力成长档案。记录学生从理论应用到实践创新的全过程，形成可视化的能力建设图谱。建立多元评价体系，引入企业评价、自我评价、同伴互评等多维度考核，全面反映实习成效。长效跟踪机制，建立实习后整个实习期的职业发展追踪，评估实习对就业质量的影响。

2024—2025学年，学校2022级学生参加了岗位实习实训，2022级学生有1036人，其中申请参加了岗位实习的学生有997人，直接实习比例为96.2%。2022级学生有997人直接参加岗位实习，其中实习岗位对口人数为923人，对口率92.6%。（见表3-3）

表3-3 2024-2025学年学生实习实训实习岗位对口情况

| 专业名称 | 直接实习人数 (人) | 实习岗位对口 人数 | 岗位对口数比 例 (%) |
|--------------|---------------|--------------|-----------------|
| 电子商务专业 | 275 | 257 | 93.5 |
| 服务机器人装配与维护专业 | 44 | 40 | 90.9 |
| 服装设计与工艺专业 | 167 | 156 | 93.4 |
| 服装陈列与展示设计专业 | 39 | 36 | 92.3 |
| 会计事务专业 | 49 | 44 | 89.8 |
| 工业机器人技术应用专业 | 193 | 175 | 90.7 |
| 高星级饭店运营与管理专业 | 75 | 69 | 92.0 |
| 模具制造技术专业 | 155 | 146 | 94.2 |

| | | | |
|----|-----|-----|------|
| 合计 | 997 | 923 | — |
| 平均 | — | — | 92.6 |

(数据来源: 就业处统计数据)

在 2022 级直接参加岗位实习的学生 997 人中, 签订三方协议人数为 997 人, 签订率为 100%。(见表 3-4)

表 3-4 2024-2025 学年学生实习实训签订三方协议情况

| 专业名称 | 直接实习人数(人) | 签订三方协议数(人) | 签订率(%) |
|--------------|-----------|------------|--------|
| 电子商务专业 | 275 | 275 | 100 |
| 服务机器人装配与维护专业 | 44 | 44 | 100 |
| 服装设计与工艺专业 | 167 | 167 | 100 |
| 服装陈列与展示设计专业 | 39 | 39 | 100 |
| 会计事务专业 | 49 | 49 | 100 |
| 工业机器人技术应用专业 | 193 | 193 | 100 |
| 高星级饭店运营与管理专业 | 75 | 75 | 100 |
| 模具制造技术专业 | 155 | 155 | 100 |
| 合计 | 997 | 997 | — |
| 平均 | — | — | 100 |

(数据来源: 就业处统计数据)

在 2022 级直接参加岗位实习的学生 997 人中, 学生实习平均津贴 3173 (去年 2754.54) 元/月, 与上学年增加 300 多元。(见表 3-5)

表 3-5 2024-2025 学年学生实习实训学生实习津贴情况

| 专业名称 | 直接实习人数(人) | 实习平均津贴(元) |
|--------------|-----------|-----------|
| 电子商务专业 | 275 | 2893 |
| 服务机器人装配与维护专业 | 44 | 3634 |
| 服装设计与工艺专业 | 167 | 3012 |

| | | |
|--------------|-----|--------|
| 服装陈列与展示设计专业 | 39 | 2931 |
| 会计事务专业 | 49 | 3173 |
| 工业机器人技术应用专业 | 193 | 3567 |
| 高星级饭店运营与管理专业 | 75 | 2705 |
| 模具制造技术专业 | 155 | 3476 |
| 合计 | 997 | 3173.8 |

(数据来源: 就业处统计数据)

在 2022 级直接参加岗位实习的学生 997 人中, 学生实习单位规模情况。(见表 3-6)

表 3-6 2024-2025 学年学生实习实训的实习单位规模情况

| 专业名称 | 规模以上企业(人) | 微型企业(人) | 小型企业(人) | 中型企业(人) |
|------------|-----------|---------|---------|---------|
| 电子商务 | 3 | 124 | 103 | 45 |
| 服务机器人装配与维护 | 0 | 7 | 16 | 21 |
| 服装陈列与展示设计 | 2 | 37 | 78 | 50 |
| 服装设计与工艺 | 0 | 7 | 19 | 13 |
| 高星级饭店运营与管理 | 4 | 4 | 17 | 24 |
| 工业机器人技术应用 | 1 | 78 | 62 | 52 |
| 会计事务 | 0 | 38 | 37 | 0 |
| 模具制造技术 | 2 | 24 | 58 | 71 |
| 合计 | 12 | 319 | 390 | 276 |

(数据来源: 就业处统计数据)

2024-2025 学年, 学校 2022 级学生实习质量成效显著。纵向对比来看, 实习平均津贴 3173 元/月, 较上年增加 419 元, 待遇提升明显; 横向对比各专业, 直接实习率 96.2%、三方协议签订率 100%, 合规管理落实到位; 岗位对口率 92.6%, 其中模具制造技术专业达 94.2%, 各专业对口率均超 89%, 专业适配性强。

实习单位以中小微企业为主，合计 985 人，契合区域产业用工需求，整体数据反映学校实习组织规范、专业与岗位匹配度高，实习质量稳步提升。

案例 3-3 实习管理标准化 理论实践同升华

南海理工智能部严格遵循《中华人民共和国职业教育法》《中华人民共和国劳动法》《职业学校学生实习管理规定》等法律法规及相关规章制度，以规范学生实习工作、保障学生与学校合法权益为核心目标，通过高质量岗位实习切实提升人才培养水平。

在前期充分考察基础上，智能部积极拓展新的校企合作，与高达电子有限公司联合开展职业道德与技术技能实践性教育教学活动，涵盖认识实习与岗位实习两大环节。在校级领导及就业处统筹指导下，专业部严格执行实习工作规范，组织班主任团队推进实习实施，并选派跟踪管理老师全程跟进，同步制定《学生实习管理办法》及《实习工作安排方案》，确保实习动员、安全教育、自查总结等环节有序落实。

智能部 96 名学生，100% 参与。实习前，学校与企业明确合作方向，依据人才培养方案共同制定《实习方案》，细化岗位要求、实习目标、任务标准、考核机制及保障措施。学生上岗前，不培训不上岗，不合格将进行二次培训。实习中，跟踪管理教师密切关注学生成动态，疏导实习初期紧张情绪，跟踪生活作息与运动情况，针对性解决实际问题，助力学生顺利过渡。通过系列管理，显著提升实习质量，有效保障学生权益，为校企协同育人提

供了可复制的实践范本(见图3-6)。



图3-6 实习学生在实习单位进行上岗前标准化培训



3.4 聚焦两翼谋创新，对接产业强服务



3.4.1 持续扩大职教圈，共享集团化资源

深度融入湾区共同体。学校积极与省内外职教集团单位深入互动，共享教育资源。学校是佛山市服装制造业校企合作共同体牵头单位之一、中国纺织行业产教融合先进院校、广东省示范职业教育集团参与单位、广东纺织职业教育集团成员单位、内衣产业技术研发中心成员、全国直播电商职业教育集团参与单位。近年来，学校先后加入佛山市南海区“两高四新”产教联合体、全国智慧环保行业产教融合共同体、广东生态环境职业教育集团、粤港澳湾区纺织服装行业产教融合共同体。作为成员参与国家级市域产教联合体——佛山市“两高四新”产教联合体建设。2025年上半年，学校受邀参加2025美的集团技能人才校企合作交流

会暨库卡学院揭幕盛典，加入了“粤港澳大湾区新质智能产教科融合发展共同体”，加入“世界无人机大会低空经济产教融合创新联盟”（见图 3-7），被授予广师大产教科融合合作校牌匾，受邀参加“大湾区职业教育高质量发展高端论坛（2025）——人工智能浪潮下的职业教育变革”，并在校企联动高质量建设产教融合共同体共育人才圆桌论坛中分享“理工方案”。学校乘势而上，积极持续扩大职教圈，实现共享集团化产出的教育教学资源。



图 3-7 学校加入“粤港澳大湾区新质智能产教科融合发展共同体”

3.4.2 平台流程营生态，聚焦内涵促专业

理事年会定策略。学校建立以教学主管校长为组长，教务处主任及各专业主任、专业负责人为执行成员，组团式参与职教集团成员参加各理事会年会。专业建设委员会审议专业定标准。专题项目临时建立项目组，管理扁平化，高效沟通协作。建立集团内的办学经验分享会、研讨会。优化沟通机制，使集团内的信息、知识和资源在集团内部顺畅地流动起来，真正激发出学校内每个

专业的活力，最终实现学校与职教集团的共同发展和共赢。服装设计与工艺专业是学校的特色品牌专业，紧密结合南海盐步内衣产业需求，每年与盐步内衣协会、盐步内衣龙头企业深度开展校企双元育人实践。服装专业长期坚持集团化办学，是佛山市服装制造业校企合作共同体牵头单位之一，是广东省示范职业教育集团参与单位，广东纺织职业教育集团成员单位，内衣产业技术研发中心成员。本年度服装专业不断拓展集团化办学项目，学校受邀参加“大湾区职业教育高质量发展高端论坛（2025）—人工智能浪潮下的职业教育变革”，并陈俊清校长在校企联动高质量建设产教融合共同体共育人才圆桌论坛中分享“理工方案”。

案例 3-4 聚焦一体两翼 赋能南海制造当家

为深入贯彻国家关于深化现代职业教育体系建设改革的意见，服务南海区“制造业当家”战略，南海理工积极构建以产教融合共同体为核心的“一体、两翼、五重点”发展格局，系统推进育人方式与产业需求对接。

实践中，学校重点推进“四大提质工程”：一是围绕区域产业优化专业布局，建设“四个核心”教学资源，提升关键办学能力；二是打造高水平“双师型”教师队伍；三是推进职普融通，拓宽学生成长通道。四是校行企共建“启智工坊--AI 赋能教育教学研究中心”，推动教育教学深度改革。学校以“市域产教联合体”与“行业产教融合共同体”为两翼，2025年以来先后加

入全国机器人行业产教融合共同体、粤港澳大湾区新质智能产教科融合发展共同体，以及世界无人机大会低空经济产教融合创新联盟（见图 3-8），持续拓展协同育人平台。此前，学校已参与佛山市“两高四新”产教联合体等多项国家级与区域联合体建设，夯实产教融合基础。

通过系统布局，学校在多个行业共同体中发挥积极作用，荣获广师大产教科融合合作校等荣誉，并在高端论坛分享“理工方案”，形成可推广的共同体建设经验。学校将持续深化“两翼”架构，为区域制造业升级提供坚实技能人才支撑。



图 3-8 学校加入世界无人机大会低空经济产教融合创新联盟

4. 国际合作

在全球化浪潮奔涌向前与“一带一路”倡议深度推进的时代背景下，职业教育作为培养高素质技能人才的核心阵地，其国际化水平直接关系到国家产业竞争力与人才全球适配能力。南海理工紧密

围绕《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》等政策要求，锚定“提升教育国际化水平、培养具有国际视野的高素质技能人才”核心目标，从教师交流、学术研究、产业对接、技能竞赛四大维度协同发力，构建起多维度、深层次、立体化的国际合作体系，为佛山南海区域产业升级与国家职教国际化战略落地提供坚实支撑，走出了一条具有中职特色、地域优势的职教国际化发展之路。

4.1 国际交流为纽带，赋能专业育新篇

南海理工通过与国际企业和行业协会建立紧密合作关系，引入先进教育资源和技术标准，显著提升了教学质量。学校不仅获得了最新的行业资讯和技术支持，还为学生提供了实习实训机会，帮助他们在真实工作环境中锻炼技能。此外，学校定期邀请行业专家举办讲座和研讨，拓宽师生的国际视野。这种国际合作模式不仅提高了学校的教育水平，也增强了学生的就业竞争力，为他们的职业发展打下坚实基础。

4.1.1 中外互动融专业，文化互鉴育英才

为打破传统国际交流“单向输出”的局限，学校以“专业交流+文化体验”为核心形式，搭建中外师生跨文化互动平台，让学生在沉浸式体验中提升国际沟通能力，理解不同文化背景下的专业发展差异，培养“兼具中国情怀与国际视野”的素养。

学校通过国际学生来访等活动推进跨文化互动：如2025年3月，接待2名意大利学生开展为期2周交流，安排其融入教学

与社团活动（见图 4-1），参与服装专业“非遗工艺传承”社团课程（学习传统刺绣、蜡染等非遗技艺）及龙狮文化社团（学习敲鼓）；又如 2025 年 4 月，为国际友人开展以“专业技能展示+文化体验”形式，展示内衣工艺制作、工业机器人操作等专业特色，开展广绣体验、岭南饮食文化分享活动。帮助其全面了解内地职教成果与中华优秀传统文化。活动实现中外师生专业研讨与文化体验的深度融合，有效促进专业交流与文化互鉴，进一步丰富学校国际交流模式，深化“双向互动、文化互融”的合作目标。



图 4-1 意大利学生到南海理工开展为期 2 周交流活动

2024-2025 学年，学校依托石门中学对接资源，战略转型确立“专业+文化”交流模式，主动与意大利高中生，精心设计沉浸式互动场景，推动跨文化交流场次、境外参与人数从无到有，实现双重突破。纵向看实现从无到有突破，2024-2025 学年各项指标显著增长；横向对标起步阶段，跨文化交流成效初显。（见表 4-1）

表 4-1 南海理工中外跨文化互动交流项目实施成效对标表

| 指标 | 2023-2024 学年 | 2024-2025 学年 | 变化情况 |
|---------------|--------------|--------------|------|
| 跨文化交流活动场次 (场) | 0 | 2 | +2 |
| 参与境外人员数量 (人) | 0 | 7 | +7 |
| 文化体验项目 | 0 | 3 | + 3 |

(数据来源：学校培训处统计数据)

系列跨文化交流活动成效显著：为意大利学生交流搭建专业理念碰撞平台，通过文化沉浸式体验，使其理解中国非遗文化与现代职教的融合实践；整体实现中外师生专业研讨与文化体验的深度融合，有效促进专业交流与文化互鉴，进一步丰富了该校国际交流模式，深化了“双向互动、文化互融”的合作目标。



4.1.2 研修成果促转化，专业建设提效能

学校聚焦国际交流成果落地，建立“研修学习-成果梳理-转化应用”闭环机制，将教师国际交流中获取的先进理念与行业经验，精准转化为服装专业建设举措，推动专业教育从“经验驱动”向“创新驱动”升级，切实提升人才培养与产业需求的适配度。11名参与国际交流的骨干教师构建“一人研修、团队共享”辐射机制，其中6名赴第三届世界纺织服装教育大会的教师，系统梳理全球20国代表分享的“校企合作双元育人”“行业需求导向课程设计”等先进经验，通过校内专题研讨会、3期专业教研组工作坊，向服装部全体教师传递国际前沿理念；5名参访广州莱佛士设计学院的教师，重点研习“项目式教学”“设计思维

培养”等教学模式，结合学校专业实际提炼出“理论讲解+项目实操+市场反馈”三阶教学法，为后续教学改革提供坚实方法论支撑。

在科研转化与产业适配方面，学校以3篇论文入选第三届世界纺织服装教育大会为契机，推动科研成果与教学实践、产业需求深度融合。这些论文围绕“盐步内衣产业校企协同育人路径”“中职服装专业‘双师型’教师能力评价体系”“非遗技艺融入现代服装教学的实践策略”展开，其中“校企协同育人路径”相关研究为企业参与人才培养提供理论参考，推动校、企、协三方在人才标准制定、课程开发等方面达成更深层次共识。同时，教师团队依托国际交流获取的行业动态，对接“智能化服装生产”“绿色纺织技术”等前沿方向，借鉴国际院校“跨学科融合”课程设计理念，开发《广绣元素在现代服装设计中的应用》《蜡染工艺与时尚服饰搭配》等特色课程模块，既传承中华优秀传统文化，又提升学生设计创新能力，让培养的人才更契合盐步内衣产业“传统工艺现代化、时尚设计本土化”的转型需求。纵向对比看，2024-2025学年实现入选论文数、参与教师数、研究领域数三项指标零的突破，进步显著；横向对标职业教育学术交流标杆，反映学校教师科研能力、国际学术参与度及研究广度稳步提升。（见表4-2）

表 4-2 教师论文入选世界大会论文集情况对比表

| 指标 | 2023-2024 学年 | 2024-2025 学年 | 变化情况 |
|---------------|--------------|--------------|------|
| 入选论文数 (篇) | 0 | 3 | +3 |
| 参与投稿教师数 (人) | 0 | 3 | +3 |
| 论文涉及研究领域数 (个) | 0 | 3 | +3 |

(数据来源: 学校培训处统计数据)

案例 4-1 政策引航促交流 服装职教提质效

在国家深化职业教育改革、加快现代职教发展背景下，《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》明确推动产教融合、校企合作，鼓励国际交流，培育区域产业高素质技能人才，为学校服装部工作指明方向。

学校服装部组织 11 名骨干教师分两类行动推进：一是分层参与国际交流，6 人赴江苏、东莞参加第三届世界纺织服装教育大会（与全球 20 国代表交流校企合作经验）、2024 年世界服装大会（聚焦行业前沿），5 人参与产教融合大会、参访广州莱佛士设计学院；二是输出科研成果，2024 年 11 月苏州第三届世界纺织服装教育大会（全球近 20 国 194 家单位 400 余人参会）上，3 篇教师论文入选，聚焦校企合作、教师能力提升、内衣产业人才共育（见图 4-2）。



图 4-2 服装骨干教师参加第三届世界纺织服装教育大会

交流成效显著，教师引入国际理念构建国际化课程体系，升级“校企共育”模式，学生技能适配盐步内衣产业转型。校企合作获得行业认可，与全球院校企业建立合作，形成可复制的职教改革样本，为区域职教及同类院校提供参考。

4.2 依托内衣集群优，赋能出海树范本

作为佛山南海区域职教的骨干院校，南海理工紧扣国家“一带一路”建设与职教国际化战略需求，以“服务产业出海、输出职教标准”为目标，依托盐步内衣产业集群优势，通过加入国家级产业教育联盟、组建专项服务团队、创新培训模式等举措，构建“特色职教资源+产业出海需求”的协同服务体系，为中职院校服务“一带一路”建设提供可复制、可推广的范本。

4.2.1 多维协同建机制，筑牢出海服务基

作为深度对接区域产业的中职骨干院校，学校深刻认识到，要有效服务产业出海，必须构建强有力的体系支撑，为此精准聚

焦“组织保障、需求对接”关键环节，搭建起全方位、立体化的服务框架，为后续工作开展筑牢根基。在组织保障层面，学校专门成立国际合作处，配备2名专职工作人员，全面负责国际职教合作项目的统筹协调与落地推进，同时创新建立“校领导牵头、部门统筹、专业落实”的三级运行机制，清晰界定各层级、各部门的职责分工，确保国际合作项目从规划设计到执行落地的每一个环节都能高效衔接、有序推进，为整体服务工作提供标准化、规范化的操作指引。

在需求对接层面，学校着力构建常态化产业调研机制，组建专项服务团队，定期深入盐步内衣企业开展需求摸排工作。团队通过实地走访，全面、精准掌握企业海外布局现状、境外工厂在生产过程中面临实际痛点，以及海外员工在技能层面存在的短板；仅本年度，专项服务团队已累计走访企业5次，覆盖盐步内衣产业集群内的核心企业，成功收集有效需求信息22条，并进一步梳理出安全生产、内衣工艺、质量管控、设备操作等4大核心需求模块，为后续针对性开展服务、精准解决企业难题奠定了坚实基础。

4.2.2 精准定制破痛点，创新培训新模式

针对盐步内衣企业在印尼、缅甸等境外工厂面临的“海外员工技能不足、培训成本高、地域沟通不便”等核心痛点，学校充分依托自身职教资源优势，创新推出“精准定制+线上赋能”专项培训服务模式，精准破解企业海外发展中的人才培养难题。在培训

内容定制环节，学校以前期深入盐步内衣企业调研所获的核心需求为根本依据，主动联合企业技术骨干组建课程开发小组，共同研发贴合企业实际的模块化培训课程体系。该体系紧密聚焦境外工厂生产需求，明确划分为“安全生产必修模块”“内衣工艺核心模块”“质量管控提升模块”三大板块；课程内容深度结合境外工厂真实生产场景，特别融入当地安全生产规范、产品质量标准等个性化元素，从源头确保培训内容既实用又具有针对性，能切实解决企业海外员工技能提升的迫切需求。

为保障培训服务始终与企业发展需求保持同步，学校建立常态化沟通反馈机制，定期与合作企业开展培训效果对接交流。当境外工厂出现生产工艺升级、产品迭代等新情况时，学校会第一时间根据企业反馈调整优化课程内容，同步更新教学案例与实操指导方案，真正实现培训服务与企业需求的同频共振，为企业境外工厂的稳定运营和高效发展持续提供人才支撑。

案例 4-2 职教出海助纺企 校企协同育人才

为落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》，推动纺织服装教育国际化与产学研深度融合，国家在“一带一路”倡议与职教国际化进程中，已将纺织服装产业列为对外合作重点领域，亟需优质职教资源输出。教育部顺势推动职业院校服务产业“走出去”，学校紧抓这一机遇，成功入选中国纺织服装教育出海联盟，成为中职特色院校代表。

为扎实推进国际合作，学校首先搭建保障体系：成立国际合作处，建立健全国际合作机构运行机制；同时深耕本土产业，主动对接盐步内衣行业及相关企业，组建以 21 名“双师型”教师为核心的专项服务团队。本年度，团队已走访盐步内衣行业企业 5 次，精准掌握产业需求——目前盐步内衣企业已在印尼、缅甸布局境外工厂，亟需提升海外员工技能。针对这一刚需，学校定向定制培训内容，重点围绕安全生产、内衣工艺等核心模块，创新采用“线上课程+视频指导”的模式，高效解决企业海外员工技能提升难题。

该模式成功构建起“特色职教资源+产业出海需求”的协同路径，不仅为中职院校服务“一带一路”建设提供了可复制、可推广的范本，更助力中国纺织服装职教标准走向国际，充分彰显了中职教育在产业国际化进程中的支撑价值（见图 4-3）。

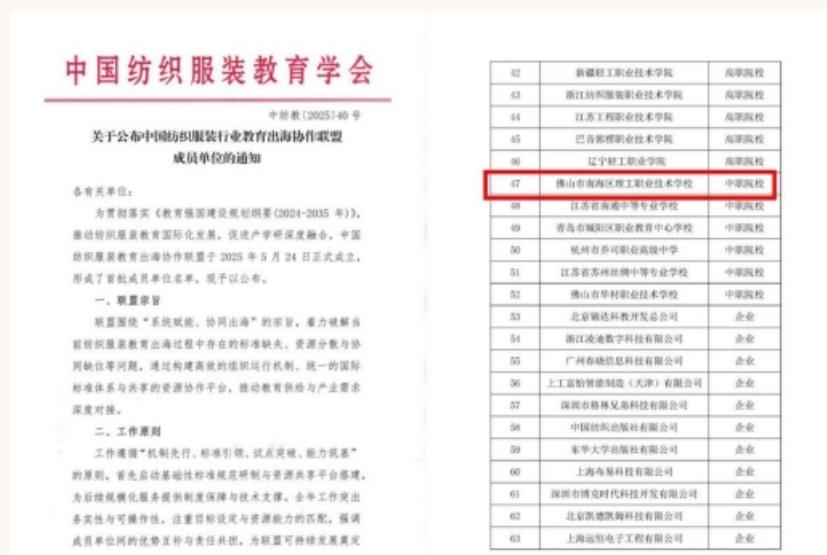


图 4-3 学校成为中国纺织服装教育出海联盟成员单位



4.3 佛山电商势头猛，校培专才助远航

佛山作为“一带一路”重要节点城市，跨境电商产业发展迅猛，2024年全市跨境电商交易额突破3000亿元，其中南海区占比达40%。但行业快速发展背后，“懂外语、会运营、熟规则”的跨境电商专业人才缺口显著。南海理工紧扣区域产业需求，主动融入“一带一路”跨境电商发展浪潮，通过“校企协同、实践育人、国际合作”三维发力，创新跨境电商人才培养模式，为行业输送高素质技能人才。



4.3.1 跨境项目搭平台，校企协同育英才

响应“一带一路”倡议，学校构建“校企合作、产教融合”工作模式，与跨境电商企业深度联动，共同培养适配沿线国家市场需求的专业人才。校企双方联合制定人才培养方案，开发《跨境店铺运营》等特色课程，采用“1+1+1”授课模式，——1门专业课程搭配1名企业导师与1个国际跨境项目，让学生运用真实跨境平台账号参与企业项目运维；同时，学校选派教师赴企业实践，持续提升实践教学能力。该项目成效显著：班级运营的三个国际跨境店铺实现盐步内衣跨境销售额超273.2万元，成功孵化3家企业“金牌运营”，店铺复购率超30%；学生专业技能与实践能力大幅提升，在Shopee等平台斩获亮眼销售业绩（见图4-4）。部分毕业生直接被合作企业录用，实现高质量就业，教师的企业实践与服务能力也同步增强。这一系列成果，正是源于学校对“一带一路”倡议的积极响应，以及“校企合作、产教融合”模式下对

师生的全方位赋能，最终推动各项指标实现从无到有的突破。(见表 4-3)



图 4-4 结合大数据平台学生运营店铺实时数据

纵向看，项目实现从无到有的跨越式突破，跨境销售额达 273.2 万元，孵化 3 名“金牌运营”，30% 复购率与特色课程落地，彰显育人实效；横向对标同类初期项目，核心指标表现亮眼，印证校企协同模式的实践价值。

表 4-3 南海理工跨境电商校企协同育人项目实施成效对比表

| 指标 | 项目实施前 | 项目实施后 | 变化情况 |
|-----------------|-------|-------|--------|
| 跨境销售额（万元） | 0 | 273.2 | +273.2 |
| 企业“金牌运营”孵化数量（人） | 0 | 3 | +3 |
| 店铺复购率 | 0 | 30% | 30% |
| 特色课程开发数量（门） | 0 | ≥ 1 | +1 |

(数据来源：学校培训处统计数据)

4.3.2 四维融合建体系，实战赋能强技能

响应国家“跨境电商综试区”建设政策，学校以“岗课赛证”融通为指导，构建“项目驱动、实战导向、校企协同”的跨境电商实践育人模式，通过真实项目嵌入教学，实现“做中学、学中做”，强化学生跨境电商全流程操作能力。具体采用“课程+平台+导师+竞赛”四维融合模式：课程重构方面，开发跨境电商基础、选品运营、海外营销等模块化课程，对接亚马逊、速卖通等平台实操需求；在实战平台搭建上，与本地跨境电商企业共建校内实训基地，引入真实店铺运营项目，学生分组负责选品、上架、客服等全流程工作；双师指导环节，企业导师聚焦实战技巧教学，校内教师侧重理论知识提升；同时以赛促学，组织学生参与跨境电商技能大赛，以竞赛标准反哺教学，提升学生实战应变能力。

4.4 以赛为媒强技能，竞逐国际展实力

技能竞赛是检验教学成果、对接国际标准、展现职教实力的重要窗口。学校以“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛等国际赛事为导向，构建“以赛促教、以赛促学、以赛促练”的培养体系，通过强化师资团队、优化训练模式、完善保障机制，全方位提升师生技能水平与国际竞争力，在国际赛场充分展现中国中职教育的过硬实力与育人成效。

4.4.1 国际双径强基础，三维保障备盛会

为贯彻习近平总书记“激励青年走技能成才、技能报国之路”的指示，依托“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛，

南海理工聚焦智能制造领域，以“师资强化+实战实训”双路径为核心，搭配三维保障举措，推进技能人才培育，对接赛事与产业需求。

双路径方面，一是强化师资支撑：组建校内骨干与行业专家指导团队，研究赛事技术标准、考核细则，结合智能制造趋势，为学生量身优化训练方案，针对工业机器人编程、PLC 编程等关键模块，设计阶梯式课程，从理论夯实到场景应用提升技术熟练度；二是深化实战实训：搭建还原赛事的高压演练场景，模拟国际赛事环境与流程，让学生在高强度训练中解决实际问题，通过小组协作、模拟对抗，强化团队意识与应急能力，提升综合竞技素养。

三维保障层面，一是统筹赛事组织：成立专项小组，明确备赛参赛职责，实现学生选拔、训练推进、行程安排全流程精细化管理；二是完善硬件保障：投入专项资金升级设备，引入赛事同款工业机器人、智能检测系统，确保训练与赛事标准衔接；三是强化激励引导：设立专项奖励，表彰优秀师生，鼓励教师参加职工组比赛，形成“师生同训、同台竞技”氛围，推动共同成长。

4.4.2 金砖赛场创佳绩，职教实力显担当

依托科学培育体系与全方位保障，南海理工在“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中硕果累累：一年内获一等奖 5 人次、三等奖 7 人次，参赛教师获职工组总决赛二等奖，学校获“优秀组织单位”称号，成中职院校国际赛事亮眼代表。这些成

绩印证“以赛促教、以赛促学”成效，彰显中国中职教育对接国际标准的能力，还为金砖国家技能交流搭建桥梁。同时，赛事积累的经验反向赋能教学改革，推动专业课程接轨产业与国际标准，优秀师生成地方产业骨干储备人才，为职业教育高质量发展注入动力。

案例 4-3 金砖赛场夺佳绩 南海理工育匠才

为贯彻落实习近平总书记“激励更多劳动者特别是青年一代走技能成才，技能报国之路”的重要指示，依托“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛（该赛事已成为推动金砖国家教育合作、技能开发与人文交流的重要平台），南海理工聚焦智能制造领域，通过“师资强化+实战实训”双路径培育技能人才，精准对接产业需求。

学校围绕工业视觉、智能制造等核心领域，从三方面推进培育工作：一是组建专业指导团队，结合赛事技术标准与考核要求，量身优化训练方案，针对工业机器人编程、PLC 编程等关键技能模块开展系统化专项训练，夯实学生技术基础；二是搭建高压实战演练场景，模拟赛事真实竞争环境与操作流程，引导学生在实战中熟练运用专业技能，同步强化团队协作与应急处理能力，提升综合竞技素养；三是统筹赛事组织与参与，全方位保障学生备赛、参赛环节，同时鼓励教师以职工组身份参赛，实现师生共同成长（见图 4-5）。

学校一年内获赛事一等奖5人次、三等奖7人次，教师获总决赛二等奖，还获评优秀组织单位，不仅彰显技能人才培养成效，更为地方职业教育高质量发展及智能制造产业输送了骨干人才。



图 4-5 吴诗锐、刘怡颖老师获 2024 年金砖国家职业技能大赛总决赛二等奖

5. 服务贡献

精准对接区域“三高四新”产业，技能鉴定覆盖 1234 人次，毕业生本地就业率 99.75%。助力乡村振兴与社区服务，开展电商出海、志愿服务等活动，年服务超 3500 人次。传承地域文化，推出非遗体验等特色服务，用人单位满意度达 97.36%，全方位赋能地方发展。



5.1 服务行业企业



5.1.1 鉴定提质稳规模，技能认证保常态

在校期间，学校规范有序开展技能鉴定与认定工作。2024-2025 学年，学校共设置 8 项相关项目，其中技能鉴定工种

5项（含PS、CAD、CDR、会计软件应用、办公软件应用），技能认定工种3项（含电子商务师、茶艺师、工业机器人系统操作员），累计组织1234名学生参与。

对比2023-2024学年数据，2024-2025学年技能鉴定规模呈现小幅调整：鉴定项目数量从10项精简至8项，减少2项；参与鉴定人数从1261人微调至1234人，减少27人。整体规模波动幅度较小，未影响技能鉴定与认定工作的常态化开展，仍保持稳定的服务覆盖面。（见表5-1）

表5-1 2024-2025学年开展技能鉴定规模变化情况

| 指标 | 2023-2024学年 | 2024-2025学年 | 变化情况 |
|---------|-------------|-------------|------|
| 鉴定项目（项） | 10 | 8 | -2 |
| 鉴定人数 | 1261 | 1234 | -27 |

（数据来源：技能鉴定中心统计数据）

5.1.2 校企协同强技术，赋能企业促发展

学校主动搭建校企协同桥梁，组织教师深入企业一线。教师们深度参与企业研发与技术攻关，既为企业注入坚实技术支撑，也精准对接企业需求培养适配人才，实现人才供给与企业发展同频共振。同时，学校积极承办企业员工技术培训、技能竞赛等活动，助力提升员工专业素养与实践能力，强化企业核心竞争力。系列举措紧密了校企合作纽带，为企业高质量发展提供了全方位的技术与服务保障。

5.2 服务地方发展



5.2.1 赋能产业谋发展，培养高素质人才

学校以服务当地“三高四新”战略定位和使命任务为契机，明确培养目标，为了服务产业发展，培养高素质技能人才需要明确具体的培养目标。

根据不同产业的需求，确定人才应具备的专业知识、技能水平和职业素养。优化人才培养的核心载体的课程设置，应紧密围绕产业需求进行优化。加强专业课程的实用性和针对性，引入产业前沿技术和实际案例；注重实践教学环节，增加实习、实训课程的比重，让学生在实践中提高动手能力和解决实际问题的能力，安排学生到知名企业进行实习。

产业与教育协同，建立产学研合作机制。企业参与学校的人才培养方案制定、课程开发和实践教学指导，为学生提供实习和就业机会；学校为企业提供技术研发、人才培训等服务，实现资源共享、优势互补。开展订单式人才培养，企业根据自身的人才需求，与学校签订人才培养协议，学校按照企业的要求制定培养方案，为企业定向培养所需的高素质技能人才，提高人才培养的针对性和适用性，减少人才培养与企业需求之间的差距。完善职业资格认证体系，将职业资格标准与人才培养标准相衔接。学生在完成学业后，可以通过参加职业资格考试获得相应的证书，具备从事相关职业的能力和水平，提高人才的职业认可度，为企业选拔人才提供了重要依据。

通过“岗位需求+技能培训+技能评价+就业服务”闭环管理，

提升高素质技能人才实践能力。针对智能制造、人工智能等新兴产业，建立适应新质生产力要求的技能培训体系。依据佛山推行的“数字工匠”计划，培养学生数字素养与创新意识，适应产业数字化转型加速的环境，快速适应平台规则变化。以高素质技术技能人才培养服务当地产业高质量发展为主线，促进实习链、就业链、人才链与当地产业链、创新创业链的有机衔接，促进学校教育体系学生德、智、体、美、劳全面发展，为当地产业输送人才和助力经济社会发展。学校不仅为学生提供良好的教育和就业机会，还为地方经济社会发展作出积极贡献。服务产业强发展培育技能塑骨干。

案例 5-1 服务产业强发展 培育技能塑骨干

为贯彻《中华人民共和国职业教育法》产教融合要求，响应珠三角制造业高质量发展与南海“三高四新”产业建设需求，破解模具行业实习生“技能与产业脱节、人才与用工错配”问题，学校与高明德健构建“产业需求反向定制”实习体系，共育扎实技能骨干人才。

学校联合南海模具行业协会、德健开展产业调研，锁定精密加工精度不足等三大痛点，设计“三模块+项目驱动”方案：37名学生参与5个月实习，涵盖精密加工（对接广汽供应链标准）、智能检测（三坐标测量仪实操）、定制项目实战（承接汽车模具配件订单）。组建“产业技术总监+校内带头人+企业项目组长”

团队，由项目组长带领完成全流程项目，每周开展产业问题复盘会，每月对照南海高端装备产业技能标准考核。

实习生参与定制项目 12 个，解决加工误差问题 3 项，配件交付合格率 98%（超行业均值 15%），8 人掌握智能检测技能，企业满意度 94%，18 人获“产业适配之星”，6 人入职后参与广汽供应链生产。该模式被南海中职借鉴，为“三高四新”产业精准输送人才提供实践路径（见图 5-1）。



图 5-1 学校指导教师和企业技术总监监管实习情况

5.2.2 地方服务获认可，就业满意稳攀升

学校积极履行服务地方职责，在多方面开展深度合作，赢得了地方的高度认可，同时也带动了就业满意度的显著攀升。学校积极履行服务地方职责，在多方面开展深度合作，赢得了地方的高度认可，同时也带动了就业满意度的显著攀升。不仅促进了地方产业的升级，也为学校的教研工作提供了实践平台，使教研成果更具有实用性和针对性。

学校根据地方经济社会发展的需求，及时调整专业设置和课程体系。加强与地方行业协会和企业的沟通，深入了解企业对人才的技能和素质要求，将这些要求融入教学内容中。例如，针对南海区新兴的电子商务行业，学校开设了相关专业课程，培养了一批既懂电商运营又具备市场营销和数据分析能力的复合型人才。这些人才毕业后能够迅速适应地方企业的工作需求，为地方经济发展注入了新的活力。

社会服务提升地方文化软实力。学校积极参与地方的文化建设和社会服务活动。组织师生开展企业、社区服务等活动，传播先进文化和科学知识，丰富了地方居民的精神文化生活。通过这些社会服务活动，学校与地方建立了良好的互动关系，提升了学校在地方的知名度和美誉度。

就业满意度显著攀升。随着学校为地方服务的成效不断显现，学校的就业情况也得到了进一步提高。地方企业对学校培养的人才认可度不断提高，提供了更多优质的就业岗位。毕业生在地方企业能够更好地发挥自己的专业技能，实现个人价值，对工作的满意度也随之提升。据学校就业部门的统计数据，近年来毕业生的就业满意度逐年攀升，许多毕业生表示愿意留在地方企业长期发展，为地方经济社会发展贡献自己的力量。

学校服务地方发展得到社会、企业的高度肯定，对学校整体的满意度较高。2024年用人单位对学校整体的满意度调查中，满意以上811人，满意度为96.78%；2025年用人单位对学校整

体满意度的调查中，满意以上 961 人，满意度为 97.36%。（见表 5-2）

表 5-2 2024 年、2025 年用人单位对学校整体的满意度

| 年度 | 调查单位数 | 非常满意 | | 满意 | | 一般满意 | | 不满意 | |
|--------|-------|------|--------|-----|--------|------|--------|-----|-------|
| | | 单位数 | 百分比 | 单位数 | 百分比 | 单位数 | 百分比 | 单位数 | 百分比 |
| 2024 年 | 838 | 447 | 53.34% | 364 | 43.44% | 26 | 3.10% | 1 | 0.12% |
| 2025 年 | 987 | 528 | 53.50% | 433 | 43.87% | 24 | 2.43% | 2 | 0.20% |
| 比较 | 149 | 81 | 0.16% | 69 | 0.43% | -2 | -0.67% | 1 | 0.08% |

（数据来源：就业处统计数据）

2024 年用人单位对学校毕业学生的整体满意以上 807 人，满意度为 96.30%；2025 年用人单位对学校毕业学生的整体满意以上 953 人，满意度为 96.56%。（见表 5-3）

表 5-3 2024 年、2025 年用人单位对学校毕业生的整体满意度

| 年度 | 调查单位数 | 非常满意 | | 满意 | | 一般满意 | | 不满意 | |
|--------|-------|------|--------|-----|--------|------|--------|-----|-------|
| | | 单位数 | 百分比 | 单位数 | 百分比 | 单位数 | 百分比 | 单位数 | 百分比 |
| 2024 年 | 838 | 509 | 60.74% | 298 | 35.56% | 30 | 3.58 | 1 | 0.12% |
| 2025 年 | 987 | 556 | 56.33% | 397 | 40.22% | 32 | 3.24% | 2 | 0.20% |
| 比较 | 149 | 47 | -4.41% | 99 | 4.66% | 2 | -0.34% | 1 | 0.08% |

（数据来源：就业处统计数据）

学校毕业生在本地就业人数。2025 年毕业生中的直接就业学生有 212 人，其中，在本地就业的学生有 211 人，比例为 99.75%。（见表 5-4）

表 5-4 直接就业毕业生在本地就业情况

| 专业名称 | 直接就业人数(人) | 本地就业人数(人) | 比例(%) |
|------------|-----------|-----------|---------|
| 电子商务 | 52 | 52 | 100.00% |
| 服务机器人装配与维护 | 17 | 17 | 100.00% |
| 机器人应用与维护 | 16 | 16 | 100.00% |

| | | | |
|------------|-----|-----|---------|
| 服装设计与工艺 | 16 | 16 | 100.00% |
| 高星级饭店运营与管理 | 0 | 0 | 0.00% |
| 会计事务 | 38 | 38 | 100.00% |
| 模具制造技术 | 15 | 15 | 100.00% |
| 电子商务 | 58 | 57 | 98.28% |
| 合计 | 212 | 211 | -- |
| 平均 | -- | -- | 99.75% |

(数据来源: 就业处统计数据)

2024-2025 年纵向对比显示, 用人单位对学校 (96.78%→97.36%) 及毕业生 (96.30%→96.56%) 满意度稳步提升, 调查单位数增 149 家, 认可范围持续扩大。本地就业率达 99.75%, 多数专业实现 100%本地就业, 数据印证学校专业设置契合地方需求, 服务地方成效显著, 人才培养质量与就业适配度双高。

5.3 服务乡村振兴

为贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》以及广东省教育厅《关于实施职业教育结对帮扶行动计划(2024—2027年)的通知》(粤教职函〔2024〕10号)文件精神, 南海理工及罗定市中等职业技术学校等学校组团结对帮扶, 整合院校资源, 强化过程管理, 高质量实施《职业院校结对帮扶计划实施方案》, 确保帮扶工作成效, 服务乡村振兴。

5.3.1 职教锚定产业兴, 电商出海助振兴

南海理工电商专业紧扣国家中职服务乡村振兴、职教出海要求, 以区域产业需求为导向, 创新实践“四维递进”培育模式。

依托“一带一路”与跨境电商综试区政策红利，专业精准对接大沥镇盐步内衣产业出海需求，以广东美思内衣为核心合作载体，构建教育链与产业链深度融合的育人体系。

专业设立跨境电商特色班，组建校企双导师团队，依托3个虾皮实战店铺，定向培养运营、客服等四类岗位人才，将盐步内衣作为核心品类推向国际。通过实战化教学与产业需求精准匹配，既助力区域特色产业转型升级、服务乡村振兴，又以职教模式创新探索职教出海路径。

项目落地成效显著，一年间实现跨境销售额超273.2万元，孵化企业金牌运营，获全国技能竞赛大奖，模式获盐步内衣协会推广，为中职学校联动区域产业、服务国家战略提供了可复制的实践样本。

案例5-2 四维递进育电商 电商助力出海航

在“一带一路”倡议与跨境电商综合试验区政策的双重引领下，南海区理工职业技术学校电子商务专业精准聚焦佛山市大沥镇盐步内衣产业的出海需求，创新构建并实践“四维递进”培育模式。该项目以广东美思内衣有限公司为核心合作载体，通过教育链与产业链的深度精准对接，为“盐步内衣”走向全球市场注入职教动能。

“四维递进”培育模式以1个跨境电商特色班为实践载体，组建由跨境电商企业导师与校内专业教师构成的2个项目导师

(双导师)团队；依托跨境电商特色班实战运营3个跨境店铺实战平台(虾皮平台)；整合双导师资源定向精准培养运营、运营助理、客服、美工等4个岗位专业人才，并将盐步内衣作为核心运营品类全力推向国际市场。

“四维递进”培育模式的落地实施，为学校实现教育链与产业链的精准对接提供了有力支撑。2024年8月-2025年8月期间，该项目班级运营的三个跨境店铺实现盐步内衣跨境销售额超273.2万元人民币，成功孵化3家企业“金牌运营”，店铺复购率达30%。技能竞赛获得全国一等奖等荣誉。目前，该模式已获盐步内衣协会推广，为电商专业助力区域特色产业出海提供了可复制、可借鉴的职业教育实践样本(见图5-2)。

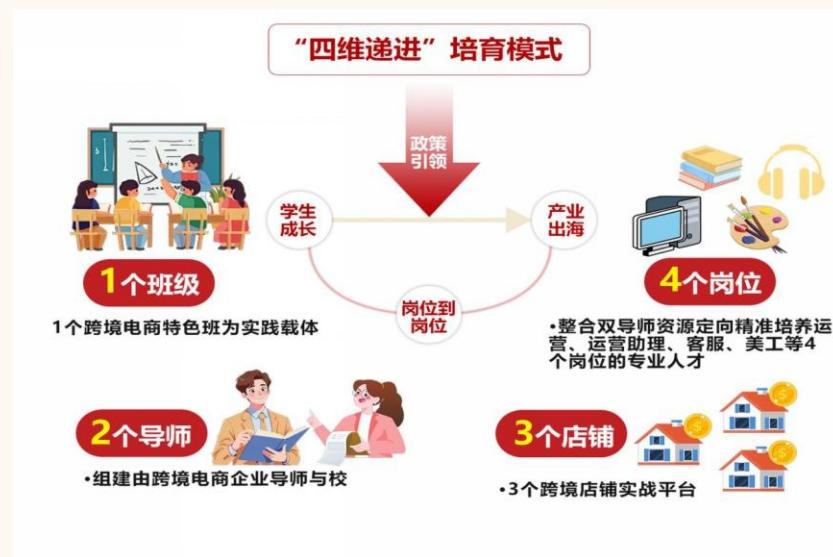


图 5-2 “四维递进”培育，电商助力产业出海

5.3.2 青春聚力校社融，志愿服务绘新篇

在国家深化基层治理、推进志愿服务发展及实施“百千万工

程”的政策指引下，南海理工主动锚定时代使命，以校社联动为纽带，深度整合校园与社区优势资源，让青年学生在服务社会中践行责任、锤炼本领，为河东社区、直街社区的发展注入青春动能，推动各项政策在基层落地见效。

学校团委与大沥镇直街社区团委携手打造的“周五 60 分钟志愿服务圈”品牌，已持续深耕 4 年。该品牌以“校社结对”为核心抓手，聚焦三大服务方向，实现资源共享、服务提质、效能升级，为“百千万工程”在基层的推进添砖加瓦。

其一，“青年社会实践生动化”。学校每周定期组织团员青年投身志愿服务，其中机器人专业学生志愿者走进社区，带领儿童开展简易电动小风扇、小型机器人模型等科技制作活动，通过手把手指导实操，既锻炼了孩子们的动手能力，更播撒下创新思维的种子；同时选拔优秀学生担任大沥革命烈士纪念馆解说员，志愿者们提前深耕史料、打磨讲解话术，为参观者生动讲述革命先辈的奋斗故事，在传承红色基因、弘扬革命精神的过程中，也筑牢了自身的理想信念。

其二，“为群众办实事精细化”。师生志愿者积极参与村居多元化服务，在盐步乡村街道常态化开展“一步一捡”垃圾清理行动，以实际行动改善人居环境；同时投身植树造林等绿色实践，与社区居民共同为家乡增绿护绿，助力生态建设走深走实。

其三，“基层善治年轻力量化”。学校引领团员青年深度参与基层治理，为构建社会治理共同体注入“年轻视野”“青春思

维”与“活力动能”。电商部学生聚焦老年人“数字鸿沟”问题，在社区开展网络购物帮扶服务，耐心指导老年人完成账号注册、商品搜索、详情查看等操作，让老年群体共享数字便利。

为保障志愿服务高质量推进，南海理工通过校内外宣传、班级动员等多元渠道壮大志愿者队伍，针对不同服务项目开展分类培训——包括革命历史知识、解说礼仪等专项指导，提升志愿者专业技能；同时建立完善的服务时长记录与考核机制，确保服务的规范性与持续性。凭借扎实的实践成效，学校先后荣获佛山市志愿服务示范校、河东社区优秀志愿服务队伍、大沥镇直街社区先进团体等多项荣誉（见图 5-3）。



图 5-3 南海理工志愿服务队参加“社区创熟，青年同行”系列活动

案例 5-3 校社联动践志愿 红色解说绽芳华

依据《关于推进新时代志愿服务制度化的意见》中“推动学校与社区、红色教育基地联动，强化青年学生社会责任感与爱国

主义教育”要求，结合佛山南海区“志愿之城”建设及大沥革命纪念馆红色文化传播部署，学校以校社协同为抓手，将志愿服务与红色教育融合，构建兼具公益属性与思政价值的育人体系。

构建“校社红”三维志愿服务体系，与5个周边社区、大沥革命纪念馆签订合作协议，组建“红色解说”“技能帮扶”等6支专项志愿队，选拔培训50名学生担任纪念馆解说员；打造“专业+红色志愿”特色模式，结合语文、历史学科及工艺美术专业优势，开展纪念馆讲解、红色故事宣讲、革命文物手绘等活动，年均组织校社志愿活动55场；建立“学分+激励”机制，将志愿服务时长（含纪念馆解说）纳入综合素质学分，每学期评选“星级志愿者”“优秀红色解说员”各40名。

志愿服务与红色教育双丰收，近一年累计开展校社联动志愿活动62场，参与学生超3500人次，总服务时长1.4万小时；大沥革命纪念馆解说志愿队累计服务参观者超1.2万人次（见图5-4），讲解场次达62余场，获纪念馆“优秀志愿团队”表彰；学生素养全面提升，96%参与学生表示社会责任感与爱国情怀显著增强。



图 5-4 志愿者在大沥烈士革命纪念馆讲解

5.4 服务地方社区

5.4.1 校社协同兴服务，技能赋能助佛山

学校紧跟国家政策导向，秉持强烈的责任担当与使命意识，积极深耕地方社区服务，依托与社区日益深化的紧密协作持续为佛山市发展注入新鲜动能与发展希望；作为知识积淀与技能聚合的核心平台，学校立足自身丰富资源与专业优势，深度契合佛山经济社会发展布局，精心打造了多元化技能培训体系，内容既涵盖手工制作、非遗服饰工艺等传统技艺传承，也囊括 3D 打印、无人机操作等前沿技术应用，全方位覆盖社区居民、企业员工等不同群体的成长需求，为本地民众搭建起提升技能、拓展发展空间的优质平台。

5.4.2 公益赋能强技能，校社服务促和谐

为充分彰显社会服务担当，学校在培训实施中全力以赴，对

每个流程进行精细打磨。培训内容兼顾民生需求与产业趋势，既涵盖简易蛋糕点心制作、生日蛋糕定制、特色果饮调制等实用生活技能，又紧扣工业领域革新节奏，专门增设无人机基础操控、3D 打印技术应用等前沿职业课程，切实帮助社区居民、企业员工提升生活品质与职场竞争力。据统计，本次社会服务类培训累计推出 16 场活动，其中公益培训总学时达 56 小时。学校以精准化、普惠性的技能赋能，为群众美好生活助力，为乡村振兴与社区和谐发展注入持续动力，生动践行了扎根地方、服务社会的核心使命。

案例 5-4 校社联动聚合力 服务提质暖民心

为贯彻党的二十届三中全会及全国教育大会关于职业教育服务区域发展的部署，落实中高职一体化人才培养改革中“推动中职学校与地方紧密互动”的要求，学校以“深化校地合作、赋能区域发展”为核心，启动校社合作专项行动，构建“需求对接—资源共享—精准服务”实践育人新模式。

为精准响应社区服务需求，学校分三步推进校社服务实践：一是需求对接，由培训处牵头，联合招生处、团委及专业部组建小组，深入 5 个社区，通过座谈、问卷锁定文化娱乐体验、科普技能学习需求；二是资源共享，借“三八”妇女节规划特色活动，调配服装、模具专业师生及激光切割设备，实现资源与需求匹配；三是精准服务，各部门联动，培训处统筹、团委与专业部执行，

在雍雅社区开展手工制作指导，在河东社区设服饰讲解与儿童科普体验专场（见图 5-5）。



图 5-5 学校志愿队在雍雅社区开展手工制作社会服务

校社联动后，社区活动种类及频次较以往提升 2 倍，居民满意度达 98.5%，填补 3 项服务短板。学生技能与实践能力提升，践行“实践育人”。更形成可复制的校社联动模式，为中职深化产教融合、融入区域发展提供范本，为职教高质量发展与区域进步注入动能。

5.5 具有地域特色的服务

5.5.1 匠艺相传润社区，文脉永续育新人

南海理工职业技术学校紧扣国家关于“推动职业院校服务地方文化发展”及“坚定文化自信”的战略部署，创新开展以社区服务为导向的地域特色社团活动，构建了“文化传承-社区服务-立德树人”三位一体的育人新模式。学校学生社团将服务社会的实践与深厚的地域文化传承相结合，走出了一条“传承文化，育

“人育心”的特色之路，为坚定青年一代的文化自信筑牢根基。

学校积极整合社区资源，聘请当地非遗传承人、民间艺人与能工巧匠入校指导，开设了广绣社、藤编社、龙狮团、咏春社、戏剧社、烘焙社、茶艺社等一批扎根岭南文化的学生社团。社团突破校园围墙，定期走进社区开展文化惠民服务：龙狮团在传统节庆时为社区居民带来精彩展演；广绣社、剪纸社在社区开设公益体验课，手把手教授居民传统技艺；咏春社、太极拳社在多次代表学校参加演出，这些活动不仅使传统文化在社区中“活”起来，更让学生在实践中深化了对民族文化的认同与自信。

通过“服务社区”实践载体，学校将文化传承与社区服务有机结合，让学生在服务奉献中锤炼专业技能、培养家国情怀。既丰富了校园文化生活，又激活了社区文化生态，更探索出“在服务中传承、在传承中育人”的特色办学之路，为新时代职业教育落实“立德树人”根本任务提供了生动范例（见图 5-6）。



图 5-6 戏剧社学生在社区表演

5.5.2 搭建传统研学台，聚力育人显成效

在中华优秀传统文化传承发展及非遗进校园相关政策引领下，学校立足文化传承主阵地职能，主动联动地方社区、传统民俗组织及优质文艺团队，精准遴选并聘请一批技艺精湛、造诣深厚的校外非遗传承人及民间工匠担任校外导师。校外导师团队系统性引入书法、广绣、剪纸、藤编、龙狮表演、咏春拳、太极拳等传统文化与非物质文化遗产项目，搭建起沉浸式、实践性的传统文化学习平台。这一举措让学生得以近距离接触传统技艺、深度感受文化魅力，有效厚植文化认同与文化自信。通过参与相关社团活动与实践课程，学生不仅充分展现个人才华、激发创新潜能，更丰富了校园文化生态，助力民族优秀传统文化的传播与传承。这种“文化传承+立德树人”的融合育人模式，既开拓了学校育人工作的新路径，又为学生个性发展提供了广阔空间，取得了显著的育人成效与文化传播成果。

案例 5-5 社区搭台传技艺 校园聚力育英才

依据《国家职业教育改革实施方案》中“推动职业院校与社区联动，学校深化产教融合、校企合作，传承中华优秀传统文化”要求，结合佛山南海区“文化强区”建设部署及中职教育“德技并修”育人目标，学校以社区为纽带，将传统文化融入育人体系，探索校园与社区协同的特色育人路径。

构建“校社双驱”传统文化育人体系，联合 5 个周边社区建

立“传统文化实践基地”，邀请12名社区非遗传承人、文化学者担任校外导师（见图5-7）；打造“传统+专业”特色活动，年均开展“社区醒狮教学、藤编制作、扎染体验”等主题活动40余场，将传统文化技艺融入模具设计、服装设计等专业实践课程；建立“实践+评价”机制，将学生参与社区传统文化活动时长纳入综合素质评价，每学期评选“传统文化传承标兵”30名。

传统文化育人成效显著，近一年学生参与社区传统文化活动累计超8000人次，自主创作扎染服装、藤编作品等传统文化衍生品200余件；社区辐射力增强，联合社区开展的“非遗进校园进社区”活动获区级媒体报道15次，吸引周边200余名居民参与互动；专业融合成果突出，工艺美术专业依托社区实践项目，学生获区级以上传统文化相关技能奖项32项，较上年增长38%。



图5-7 周立新书记带队深入南海区龙狮基地了解龙狮文化

5.6 深耕特色服务路，赋能校园双提升

5.6.1 响应政策唤实践，值周赋能育新苗

在素质教育倡导、实践能力强化及校园精细化管理推进的大背景下，政策鼓励学校以多样化形式引导学生深度参与校园事务，助力学生在实践中提升综合素养、培育社会责任感与团队协作精神。南海理工积极响应政策导向，立足自身发展实际，创新性开展具有学校特色的校内值周服务活动（见图 5-8）。



图 5-8 值周班级在全校面前进行庄严的值周班授旗仪式

5.6.2 完善值周强管理，轮值服务提素养

南海理工构建起完备的值周制度体系，以班级为单位实施轮流值周机制，每个班级承担一周的校园值周工作。在值周周期内，值周班级学生停课一周，严格依照学校规定的时间节点与任务要求，全身心投入校园服务工作。学校对值周的各项具体任务、工作流程及考核标准予以明确规范，保障值周工作规范、高效推进。

案例 5-6 全方位服务筑基 赋能成长校业兴

学校严格贯彻《中等职业学校德育大纲》要求，创新德育实践路径，以值周班制度为抓手，着力提升学生综合素质与社会责任感。为保障值周班学生高效完成志愿服务任务，学校于值周前开展专项培训，团委教师系统讲解志愿服务的内涵意义、价值导向及基本礼仪、沟通技巧等核心内容。值周期间，班主任全程跟踪指导，实时回应并解决学生实践中遇到的各类问题，确保活动规范有序推进。

经过一周的校园志愿服务实践，学生对自身肩负的责任有了深刻认知，主动参与校园环境维护与秩序管理，社会责任感得到显著增强。在校园清洁、文化活动协助等具体服务场景中，学生通过亲身实践锻炼了实际操作、沟通协调与团队协作能力，问题处理能力也得到有效提升。值周班志愿服务已成为学校校园文化建设的特色亮点项目，多次获评“优秀志愿服务项目”荣誉称号（见图 5-9）。



图 5-9 值周生协助老师装饰校园墙

6. 文化传承与创新

以工匠精神、红色基因与优秀传统文化为核心，构建“三全育人”体系。开设龙狮、广绣等特色社团，校企协同开展多元评价。校园文化与社团活动满意度 99.23%，师生参与文化展演与志愿服务成效显著，获评省“三全育人”典型学校，实现文化传承与育人实效双赢。

6.1 传承工匠精神



6.1.1 强师赋能明路径，匠心课堂绽芳华

为践行“打造匠心课堂，助力教学相长”理念，探寻职教与综合高中协同育人的课堂改革路径，学校以师资建设为核心驱动力，结合两类教育特色，构建“匠心引领、双向赋能”育人体系。学校重视新老教师专业发展，针对不同教龄、学科教师制定差异化方案：明确各学科教师教学能力标准，以职业类课程行业标准解读等能力为培养目标；深化“师徒结对”，推进“青蓝工程”，搭建“传帮带”平台，形成“教师专业提升—课堂质量优化—学生全面发展”的良性循环。在师资建设推动下，课堂教学改革成效显著：职业类课程对标行业标准，融入企业项目与“大国工匠”案例；综合高中推进“文化+技能”融合教学，开发跨学科实践课程。2025年5月开展17节区级公开课（见图 6-1），6月4节市级视导课获好评，展示了匠心课堂成果，体现师资素养与育人智慧。未来，学校将秉持“师资强校，匠心育人”理念，完善教师培养体系，深化教学改革，助力理工学子成长。



图 6-1 区级公开课上课现场

案例 6-1 聚焦综高师资建 师徒共磨匠心课

在推进教育改革、优化高中教育体系背景下，《关于深化现代职业教育体系建设改革意见》提出：将发展综合高中列为拓宽学生成才通道的关键任务，并对师资建设提出更高要求。

学校积极响应政策号召，率先成为佛山市综合高中试点校，并将工作重心聚焦于师资队伍建设，开展“师徒结对帮扶”行动，致力于打造匠心课堂。学校安排经验丰富的教师与新入职的青年教师结对，通过定期听课、师傅指导、共同磨课、鼓励徒弟参与公开课等多种方式，助力新教师站稳讲台，解决课堂管理难题，提升综合素质与专业能力；徒弟们虚心好学，观摩优秀课例并不断优化教学方法。

实践成效显著，2025 年在佛山市市级视导课上，学校综合高中语文、数学、英语、政治四位青年教师代表，凭借扎实的基

本功、清晰的教学思路和出色的课堂驾驭能力，获得了市级领导的高度赞誉。在评课环节，专家组对老师们深厚的专业功底、严谨的教学态度和敏锐的备考意识给予了充分肯定（见图 6-2）。这充分体现了匠心课堂成果，彰显了学校在综合高中师资建设方面所取得的显著成效，为综合高中教学质量的提升奠定了坚实基础。



图 6-2 综合高中市级视导课评课总结会

6.1.2 校企协同评素养，五维聚力促成长

学校以立德树人为根本，紧扣南海区产业发展需求，建立“德技并修、五育并举”的学生画像评价体系。通过整合“思想品德、学业学分、技能水平、体质健康、职业素养”五大维度，实现评价从“单一结果判定”向“过程成长追踪”转变、从“学校单一评价”向“校企协同评价”转变，精准描绘学生成长轨迹，激发学生发展潜能，提升人才培养与区域产业的契合度。以服装专业为例，在课程上坚持课前、课中、课后的过程性评价与总结性评

价“齐头并进”原则，根据学生的综合表现，以学生、教师、企业导师、社会四大评价主体并结合，加强实践性教学环节的考核，并通过教学平台数据和信息化手段实时科学采集数据，构建学生“过程增值评价、成果多层次评价、素养多维度评价”的多元化增值评价体系（见图 6-3）。



图 6-3 服装专业多元化增值评价体系



6.1.3 岗课赛证融职教，直播电商育英才

“课证融通”是以职业岗位需求为导向，将职业资格证书的考核标准、技能要求与专业课程体系深度融合的教学改革模式，核心是打破“课程”与“证书”的壁垒，实现“以证促学、以学持证、证学互促”的人才培养目标。通过人才培养方案修订、课程标准开发、教材和学习资源共享学习、证书培训、考核站点建设、考核颁证等工作，以能力培养为主线，将课程教学内容与相应技能等级证书标准衔接起来，打破原有的课程体系，通过对《职

业技能等级标准（初级）》和《教学标准》进行对比分析，再结合技能对应的专业课程，构建项目化、模块化的“课证融通”课程体系。

案例 6-2 课证融通强技能 直播育才赋产业

学校的直播电商课证融通教学改革，以“岗课对接、赛课融合、证课衔接”为核心，辅以“校企协同、师资升级、评价改革”三大支撑，构建全链条育人体系，精准破解职教与产业脱节难题，实现职业教育与行业需求同频共振，定向输送实战型复合型电商人才。

南海理工聚焦直播电商核心岗位能力，将需求拆解为课程模块，以“直播间脚本撰写”等真实工作任务替代纯理论教学，实现学用结合、学练同步。同时引入职业技能竞赛标准重构教学流程，融入选品、直播执行等实操环节，对接职业技能等级证书规范教学。支撑上，通过校企共建实训基地、引入产业资源、双师联合授课，搭配多元评价体系严控质量，构建“精准教学+多维支撑”一体化培养模式。

通过以上举措，学校实现教学与岗位需求、竞赛标准、行业认证高度契合，大幅提升学生职业能力适配度，为直播电商产业注入活力，彰显职教服务行业需求的核心价值。近一年，参加1+X直播电商、网店运营推广培训、考核各50人，考核通过人数95人，通过率达到95%；短视频制作荣获佛山市一等奖和广

东省一等奖(见图6-4)。



图6-4 参加广东省职业院校技能大赛(中职组)短视频制作大赛

6.2 传承红色基因

6.2.1 红色引擎驱动能，卓越团队领航标

建立以红色基因为主线、以思政教育为载体、多元教学为支撑的深度融合育人体系。通过系统实施课程思政，深度挖掘专业课程蕴含的思政元素，打造以“牧德养心、育才铸匠”为核心理念的“牧心”品牌课程，实现思政要素对教育教学的全过程、全员、全方位覆盖，为培养新时代高素质人才奠定坚实的思想基础。

以省级“课程思政中心”建设为核心，聚焦思政课教学创新团队建设，获评省级团队，并在省级教学能力大赛中屡获高等奖项，形成卓越的阶梯式教师发展梯队。依托“三牧”名班主任工作室，打造顶尖班主任团队，国赛、省赛成绩卓著，创下“省赛四连冠、四进国赛”的全国纪录，树立了中职班主任队伍建设的

标杆。广东省首批中职学校“三全育人”典型学校建设验收通过。广东省教育厅开展高水平中职学校建设中期评估，以全省第三的名次通过中期验收。卓越团队主体成员80%是党员教师，他们汲取不怕累不怕苦的革命精神，在学校各领域发光发热，冲锋在前，成为引领全体教师发展的航标。学校荣获南海区创新奖（见图6-5）。



图 6-5 党员教师到孙中山纪念馆红色研学



6.2.2 红色基因传薪火，奋进时代担使命

习近平总书记强调，要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程。学校不断加强和改进新时代学校思想政治教育，充分发挥红色资源育人功能，开展“行走思政”（见图6-6），组织学生重温入团誓词、红色经典诵读、缅怀先烈等实践活动，不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地，教育引导青年学生坚定马克思主义信仰、中国特

色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者，肩负起立大德、成大才的时代使命。



图 6-6 组织学生开展国家安全教育日活动



6.2.3 科技赋能红魂铸，匠心育匠新征程

南海理工以“科技赋能思政教育，红色铸魂立德树人”为核，深耕红色基因传承。构建智能滑轨屏党史墙、VR 红色体验区等多元教学场景，创新“三导向、三协同、三聚焦”模式，将思政课堂延伸至红色基地与企业一线，打造“行走的思政课”，助学生在研学中深化“四个自信”。

学校思政团队成果斐然，斩获省赛七连冠、国赛金银铜奖及全国职教思政课教学能力大赛二等奖，“牧心”品牌已成职教思政创新典范。依托数字技术赋能，红色基因在校园焕发新生，让思政课既饱含历史底蕴，又彰显未来视野。团旗前学子们的铿锵誓言（见图 6-7），正是红色精神转化为青年奋进动力的生动写

照。学校以特色思政实践为抓手，不仅筑牢了学生的理想信念之基，更为职业教育领域红色育人提供了可复制的实践经验，持续为培养担当民族复兴大任的时代新人输送职教力量。



图 6-7 组织学生参观大沥革命纪念公园

6.3 传承优秀传统文化

6.3.1 深耕文化育人渠，培育匠魂新青年

南海理工积极响应国家加强中华优秀传统文化教育的号召，以创新笔触勾勒育人蓝图，精心打造“牧心”课堂与系列特色育人活动，让传统文化如春雨般浸润学生成长之路。课程设计上，该校匠心打磨文化课程矩阵，既涵盖经典诵读、书法实训、传统音乐品鉴等基础内容，更深挖本土文化宝藏，将地方民间艺术的灵动韵味、历代名人的风骨轶事融入教学，通过创设贴近学生生活的鲜活文化情境，让学生在角色扮演的趣味互动、小组讨论的思想碰撞中，沉浸式体悟传统文化的独特韵味。

校园里，浸润式文化氛围无处不在，古色古香的传统文化长廊、图文并茂的主题文化墙，静静陈列着千古流传的经典格言、引人入胜的历史典故与韵味十足的传统节日习俗，每一处景观都成为无声的文化课堂。“每日一诵”活动更让校园焕发书香气息，清晨的早读时光里，全校师生齐声诵读经典篇章，琅琅书声回荡在校园角落，让传统文化融入日常点滴。这些举措成功推动传统文化与日常教育教学无缝衔接，不仅让学生的人文素养在耳濡目染中显著提升，更为培育兼具工匠精神与深厚文化底蕴的技术技能型人才，夯实了坚实根基。

6.3.2 薪火相传承文脉，巧思融入职业花

南海理工职业技术学校在传承优秀传统文化方面，开展了一系列富有成效的实践活动，将非遗传承与专业教育深度融合。

一是非遗融入专业教学。学校将非遗传承与服装专业教育相结合，通过引进非遗大师工作室、开设社团等方式，将如香云纱等非遗技艺融入日常教学。学校曾特邀西樵香云纱博物馆馆长为服装专业学生举办讲座，深入讲解这项国家级非遗的历史与核心工艺，并探讨其在现代设计中的创新应用。

二是聘请传承人，深化育人内涵。为了系统性地推进文化传承，学校聘请了包括广东剪纸佛山藤编、佛山陶塑、佛山龙狮、咏春、太极等在内的非遗传承人担任“校园文化传承及社团导师”，共同为传统文化传承和非遗劳动技艺发扬贡献力量。

三是思政教育与文化传承互融。在教育教学中，学校积极探

索“思政教育+传统文化+工匠精神”的创新模式。例如，学校的思政课教师将醒狮、藤编等非遗文化元素搬上课堂，使知识传授与价值引领相结合，培养学生的民族情感和文化认同感。

通过这些多元的途径，南海理工职业技术学校有效地增强了师生对中华优秀传统文化的认知与喜爱，提升了师生的文化素养与校园文化活力。（见表 6-1）

表 6-1 文化艺术类社团开设情况汇总表

| 序号 | 项目 | 专业部 | 负责老师 | 人数 |
|----|------------|------|---------|----|
| 1 | 书法 | 服装部 | 胡远安 | 30 |
| 2 | 茶艺 | 酒管部 | 王凯婷 | 32 |
| 3 | 非遗工艺品制作 | 服装部 | 李秋梅 | 20 |
| 4 | 汉服刺绣社 | 服装部 | 李艳玲 | 29 |
| 5 | 硬笔书法 | 智造部 | 梁倩婷 | 30 |
| 6 | 剪纸 | 外校兼职 | 李丹巧 黄嘉亮 | 30 |
| 7 | 龙狮社团 | 外校兼职 | 张志华 梁伟聪 | 39 |
| 8 | 太极拳 | 外校兼职 | 陈苏女 林广洋 | 29 |
| 9 | 藤编 | 外校兼职 | 杜艳流 邓碧华 | 30 |
| 10 | 咏春 | 外校兼职 | 张华军 曾文 | 34 |
| 11 | 百年党史，功勋讲述 | 智能部 | 邝绮媚 | 30 |
| 12 | 陶笛、口琴 | 外校兼职 | 李启航 蔡华 | 30 |
| 13 | 中国象棋 | 财商部 | 曾留军 | 30 |
| 14 | 礼仪社团 | 酒管部 | 周嘉雯 | 23 |
| 15 | 综合材料服饰设计表现 | 服装部 | 杨涵嫣 | 21 |
| 16 | 手作布包 | 服装部 | 鲁丹丹 | 31 |

(数据来源：教务处统计数据)

服装部社团数量最多(5个)，外校兼职师资支撑6个社团，参与人数集中20-39人。纵向看，社团覆盖多专业部、品类丰富；横向体现校企/校际合作优势，贴合专业特色，学生参与度稳定。

案例 6-3 龙狮振粤扬文化 德润理工育英才

为落实国家弘扬优秀传统文化及加强美育体育精神，南海理工将龙狮运动打造为特色育人平台，历经21年探索，走出一条文化传承与人才培养相融合的创新路径。

南海理工聘请非遗传承人黄飞鸿第五代传人张志华先生指导，传承“广东醒狮”和“麦边舞龙”技艺。建立“普及-提高-竞技”三级培养体系，实现从基本功到高桩技艺的系统训练。创新“展演创”融合模式：以国家级、省级赛事促技能提升，获5项金奖；以校内外展演树文化品牌；多次参加社区服务、佛山市秋色巡游等活动（见图6-8），获得佛山市政府、领导、市民的一致好评，社会影响力显著。



图 6-8 师生在佛山市秋色巡游中心舞台表演

开设文化讲座，深化龙狮精神内涵教育，实现技艺与素养同步提升。南海理工龙狮社团屡获佳绩，成员综合素质显著提升，培养出 2008 年奥运火炬手陆宇鹏、300 多名龙狮教练员、优秀运动员、200 多名骨干获省级、区级、校级以上荣誉，形成特色文化品牌，年均演出 20 余场，获主流媒体关注。验证传统文化在素质教育中的独特价值，形成校地协同发展机制。



6.3.3 校社联动办实事，志愿青春展风采

南海理工团委学生会、志愿服务队主动联动六村社区与河东社区，构建校社协同治理机制，创新打造“周五 60 分钟志愿服务圈”社区治理服务品牌（见图 6-9）。以“团青牵头+志愿参与+实事落地”为核心模式，学校于 2024 年持续开展“我为群众办实事”系列志愿服务活动超百场，充分彰显当代青年挺身而出的责任担当与甘于奉献的精神风貌。2023-2024 学年累计开展 60 场社区志愿活动，覆盖 49 个社区、1851 人次学生。纵向看，第二学期 7 月活动场数（8 场）为全年峰值，参与热度稳定；横向虽无标杆数据，但活动覆盖广、学生参与度高，彰显志愿服务常态化成效。（见表 6-2）

表 6-2 2023-2024 学年社区志愿活动统计表

| 序号 | 学期 | 月份 | 志愿活动场数 | 服务社区数 | 参与学生人数 |
|----|----------------------|-----|--------|-------|--------|
| 1 | 2023-2024 学年 第一学期 | 1 月 | 4 | 4 | 128 |
| 2 | | 2 月 | 5 | 5 | 201 |

| | | | | | |
|----|----------------------|-----|----|----|------|
| 3 | 2023-2024 学年 第二学期 | 3月 | 4 | 4 | 159 |
| 4 | | 4月 | 4 | 4 | 143 |
| 5 | | 5月 | 5 | 4 | 154 |
| 6 | | 6月 | 6 | 3 | 108 |
| 7 | | 7月 | 8 | 5 | 205 |
| 8 | | 8月 | 5 | 4 | 158 |
| 9 | | 9月 | 4 | 3 | 160 |
| 10 | | 10月 | 6 | 5 | 150 |
| 11 | | 11月 | 5 | 3 | 98 |
| 12 | | 12月 | 4 | 5 | 187 |
| 汇总 | | | 60 | 49 | 1851 |

(数据来源：团委统计数据)



图 6-9 学生志愿服务队参加河东社区“心有所属”心理文化节志愿活动

为持续提升学生自主管理与组织协调能力，助力良好行为习惯养成，保障学校教育教学工作规范有序开展，切实达成学生自

我管理、自我教育、自我成长的育人目标，南海理工依托多年值周实践经验，构建起成熟完善的学生自主管理体系。通过值周班活动的常态化开展，有效激发学生主动成长的内生动力，推动学生实现从被动接受管理到主动参与管理的角色转变。学生以校园主人翁姿态积极投身各项事务，与学校同向同行、共同成长，让文明风尚在校园内广泛传播、蔚然成风（见图 6-10）。



图 6-10 22 级机器人 3 班在升旗仪式上的值周宣誓活动

学校高度重视体育工作，充分发挥体育在深化教育改革、全面推进素质教育、提升学生综合素养中的关键作用，将其纳入学校教育工作核心内容。通过抓实体育课堂教学、强化课余体育训练、丰富体育活动载体，学校体育工作实现高质量发展，既充实了校园文化生活，又有效增强了师生身体素质。2024 年，学校累计组织乒乓球、篮球等体育赛事超百场，不仅锤炼了学生的意志品质，提升了学生的身体素质与运动技能，更助力学生综合能力全面发展。



6.3.4 厚植文化育根基，升级文化助育人

学校深挖区域（社区）传统文化、人文精神，打造“三牧”文化特色，深植“谦虚、谨慎、自律”的三牧精神，提升育人文化环境。

学校建有“1000方、1000万”的创客空间，开展创客教育。配备占地300多平方米的心理发展中心、禁毒室、图书馆等场室。打造“一路一园三廊”，将思政教育融入校园文化建设中，强化文化熏陶，诱发师生战斗力。学校打造“双百”工程，开展社团实践教学工作，学生在社团活动中展示自我。

学校饭堂一直保持A级饭堂标准，管理规范。严格落实食堂工作人员的培训，由主管副校长担任食品安全总监，食品安全总监、食品安全员均持证上岗并每年通过培训考核，职责明确，责任到人。按照“校园餐”标准，严格落实食堂环境卫生管理及有害生物防治，确保环境卫生；严格落实食材采购的索票索证检查，把好食品原材料进货关；严格落实校级领导、值日行政陪餐制度，对食品安全进行监督管理。

本学年度，严格执行“日管控、周排查、月调度”制度，结合“互联网+明厨亮灶”阳光饭堂使用，每天上报“广东智慧食药监”“佛山教育食安”平台，用科学技术手段助力食品安全管理，落实主体责任。

2024年11月，组织开展家长代表考察评议学校食品安全活动，全年开展家长随到随陪餐活动；2025年4月，组织校长现

场办公活动；每学年进行饭堂满意度调查；通过家校联手，共同守护“舌尖上的安全”，师生及家长满意度高。

宿舍不仅是学生生活的空间，更是学校开展育人工作的重要阵地。为深化这一理念，学校创新推行“学生干部+生活老师”双轨协同的管理制度，其中学生干部作为管理核心，负责卫生、纪律与行为督导，在与生活老师的协作中，激发学生主体意识，实现从“被动管理”到“主动治理”的转变，真正让管理过程成为培养学生责任感的育人实践。在日常管理中，学校采用“文化浸润+动态激励”双车驱动的管理措施，通过宿舍文化标语、“温馨宿舍”评比等措施，营造积极向上的宿舍文化氛围，增强学生的归属感与集体荣誉感。同时，依托“周总结、月评比、学期表彰”的动态激励机制，树立典型、表彰先进，引导学生在共创美好环境中形成正确的价值认同，达到良好的管理和育人效果。此外，学校持续夯实宿舍安全与健康基础，定期开展卫生清理、设施维护、安全排查及虫害消杀工作，确保环境安全、卫生、通风良好，为学生构建一个和谐、健康、舒适的住宿环境，全面支撑学生的身心成长。



6.3.5 紧盯育人满意度，精准改进促提升

通过召开学生代表座谈会、问卷调查和访谈等形式，让学生对学校的教育教学、后勤服务、校园文化、校园生活等方面提出意见和建议，不断改进学校的管理和服务。学校管理规范有序，工作不断进步。本学年，文化育人满意度持续高位，其中，校园

文化与社团活动满意度、在校体验整体满意度以及生活满意度较上一年有上升，其中，校园文化与社团活动满意度较上一年上升 0.01%、生活满意度较上一年上升 0.10%、在校体验整体满意度较上一年上升 0.27%。理论学习满意度、专业学习满意度、实训实习满意度、对图书馆的学习资源及环境满意度、校园安全满意度较去年有下降，其中，对图书馆的学习资源及环境满意度较去年下降 0.96%、专业学习满意度较去年下降 0.27%、校园安全满意度较去年下降 0.21%。纵向对比显示，本学年在校体验整体满意度提升 0.27%，校园文化、生活服务略有进步；但图书馆资源环境、专业学习等 5 项指标下滑，其中图书馆满意度降幅最大。横向对照职业教育同类院校高满意度基准，下滑项需靶向改进，以巩固整体优质水平。（见表 6-3）

表 6-3 2024-2025 学年度在校体验满意度调查变化情况

| 指 标 | 2023-2024 学年 | 2024-2025 学年 | 对比 |
|-----------------|--------------|--------------|--------|
| 理论学习满意度 | 99.41% | 99.29% | -0.12% |
| 专业学习满意度 | 99.51% | 99.24% | -0.27% |
| 实训实习满意度 | 99.51% | 99.38% | -0.13% |
| 对图书馆的学习资源及环境满意度 | 97.21% | 96.75% | -0.96% |
| 校园文化与社团活动满意度 | 99.22% | 99.23% | +0.01% |
| 生活满意度 | 98.43% | 98.53% | +0.10% |

| | | | |
|-----------|--------|--------|--------|
| 校园安全满意度 | 99.61% | 99.40% | -0.21% |
| 在校体验整体满意度 | 98.68% | 98.95% | +0.27% |

(数据来源: 校内调查)

7. 发展保障

学校聚焦政策落实、学校治理、质量保证与经费投入。落实国家及地方政策，创办综合高中、深化产教融合，校企协同育人成效显著；以党建引领治理，完善内控与质保体系，推进课堂诊改与第三方考核；搭建智慧校园平台，引入AI助手赋能管理；经费投入大幅增长，专项资金夯实基建，学生资助政策全面落地，为学校发展筑牢坚实基础。

7.1 国家政策落实

7.1.1 深耕职教拓路径，学考双百创佳绩

为切实落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中“探索发展综合高中”的部署要求，精准回应社会对多样化高质量教育的迫切期盼，南海理工于2024年9月正式创办综合高中，打破单一培养路径局限，为学子搭建起多元立交的人才成长通道。综合高中办学成效已初步彰显，学生发展空间实现显著拓展，在广东省2025年7月学业水平考试中，高一学子交出亮眼答卷，实现科目通过率100%、学生通过率100%的双优成绩；竞赛领域同样捷报频传，学生累计斩获区级及以上奖励30

人次。这些成果为学子后续通过普通高考、职教高考实现升学目标，或走向高质量就业岗位，均筑牢了坚实的能力根基。

7.1.2 产教融合纵深推，校企协同育匠才

为深化产教融合，推动国家政策落地。学校积极构建校企协同育人机制，其政策落实成效显著。一是共建实体，深度融合。学校与中南机械等知名企业合作共建“企业校区”，将课堂延伸到生产一线。同时，服装设计与工艺专业与伊莎贝娜内衣有限公司签署合作协议，在实训基地建设、课程资源开发、师资队伍建设等方面开展深度合作，企业为学生提供实践岗位和技术支持。赛事引领，以赛促教：学校将“以赛带训”作为人才培养的重要载体，本学年在校内举办了覆盖五大专业部的31项学生技能竞赛，并创新引入对接高职院校、校企同台竞技机制。竞赛中，模具钳工、服装设计与工艺等赛项直接对标合作企业的工艺标准，通过“高职、企业出题、学生应考”的模式，使技能培养紧密对接产业前沿需求。三是教研驱动，成果丰硕：学校的全部专业教研组坚持“教、研、产、赛”四轮驱动，该专业已成为省高水平中职学校专业群牵头专业、省“双精准”示范专业及省重点专业。近年来，教研组开发了多门校本精品课程和活页式教材，其教学成果在市、区级评比中屡获佳绩。

案例 7-1 校企深融践产教 共育职教栋梁才

根据党的二十大对职业教育作出的战略部署，南海理工高星级饭店运营与管理专业深入践行产教融合理念，创新构建“六个一、四个三”育人模式，着力破解人才培养与产业需求脱节难题。

“六个一”协同培养计划：通过“一班一冠名、一课一高管、一生一导师”等方式，实现校企双导师互聘互融。企业高管、技术骨干深度参与课堂教学与职业指导，显著提升育人针对性与岗位适配性。创新“四个三”合作机制，推动企业资源“三进”（文化进校园、技术进教材、教师进课堂），实现专业教学“三化”（岗位典型化、教学标准化、环境职业化），构建“教学—实践—服务”一体化育人体系。

合作成果丰硕，校企联合申报的省级课题《产教融合背景下职业教育质量评价改革的探索与实践》成功立项，双师团队在教师能力大赛中获广东省一等奖。共同指导学生参加专业技能竞赛在 2024 年粤港澳大湾区“丝路匠心”酒店服务赛项中荣获两项三等奖。学生岗位能力得以显著提升（见图 7-1）。该模式有效推动了教育链、人才链与产业链的有机衔接，为深化产教融合、提升职业教育适应性提供了可复制、可推广的实践范例。



图 7-1 酒管专业优秀毕业生在岗实践

7.2 地方政策落实

7.2.1 优化专业促产业，发展产业带专业

紧密对接南海区“三高四新”现代产业体系需求，动态优化专业布局。学校与 34 家企业建立深度合作关系，涵盖模具制造技术、工业机器人技术应用、服装设计与工艺等八个品牌专业。近五年内，学校服装设计与工艺专业有 137 件学生毕业设计作品被企业选作公司新品并投产，充分体现了专业建设与产业需求的精准对接。学校积极响应南海区制造业数字化智能化转型趋势，通过成立专业设置评议委员会，建立专业动态调整机制。近年来，学校新增服务机器人装配与维护等专业，并开设职教本科培养实验班，为区域产业升级提供高质量人才支撑。同时，学校模具、

服装专业已成为省高水平中职学校专业群牵头专业，模具、服装、电商专业成为省“双精准”示范专业，工业机器人专业成为市“双精准”示范专业，实现了专业建设与产业发展的同频共振。(见表 7-1)

表 7-1 各专业等级情况汇总

| 校区 | 序号 | 专业名称 | 专业等级 |
|------|----|------------|---------------------|
| 大沥校区 | 1 | 电子商务 | 市重点专业 省双精准示范建设专业 |
| | 2 | 模具制造技术 | 省重点专业 省双精准示范专业 |
| | 3 | 工业机器人技术应用 | 市双精准示范专业 |
| | 4 | 服务机器人装配与维护 | 省高水平中职学校专业群内专业 |
| 盐步校区 | 5 | 服装设计与工艺 | 省重点专业 省双精准示范专业 |
| | 6 | 服装陈列与展示设计 | 省高水平中职学校专业群内专业 |
| | 7 | 高星级饭店运营与管理 | 市重点专业 |
| | 8 | 会计事务 | 市重点专业 |

(数据来源：上级公布文件汇总)

纵向看，两校区均布局重点与示范专业，盐步校区专业数量更丰、覆盖领域更广；横向对比，省重点/双精准专业占比突出，高水平专业群协同发展，彰显学校专业建设质量过硬、特色鲜明，整体层级均衡且优势集中。

案例 7-2 三维协同办综高 双途拓宽成才路

为深入贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意

见》关于“探索发展综合高中”的要求，有效应对社会对多样化、高质量教育的迫切需求，南海理工于2024年9月正式开办综合高中，构建“三维协同，精准育人”的综合高中育人模式，为学生构建多元立交的人才培养通道。

学校系统规划，精准施策，确保综合高中办学高质量推进。维度一是构建“双向互通”的课程体系，深度融合普通高中文化课程与职业技术类课程，实现“文化基础+职业技能”并重培养。维度二是创新“一生一策”的成长导师制，为每位学生配备成长导师，提供学业规划、选课指导与生涯导航，动态跟踪学习进展，指导学生基于自身优势和发展意愿，理性选择参加普通高考或职教高考的发展路径。维度三是建立“资源共享”的教学机制，整合校内优质资源，普通高中课程教学方法与职业教育项目式、情境式教学理念相互借鉴，提升课堂教学效益（见图7-2）。

综合高中改革成效初步显现，学生发展路径显著拓宽，高一学生参加广东省2025年7月学业水平考试，实现了两个100%的优异成绩，科目通过率100%，学生通过率100%，学生参加竞赛，获区级以上奖励共30人次，这为未来通过普通高考、职教高考升学或高质量就业奠定了坚实基础。



图 7-2 佛山市教育局、南海区教育局视导课研讨

7.2.2 校企合作扎根深，协同育人显成效

学校创新推行“3325”校企合作模式，通过三类标准建机制、三元协同办专业、双向互通强师资、五个共同育人才。学校与中南机械等企业共建“企业校区”，将课堂延伸到生产一线；与伊莎贝娜内衣有限公司合作开展实训基地建设、课程资源开发，形成校企协同育人机制。在产教融合平台建设方面，学校聘任依黛丽内衣有限公司董事长危志强为产业校长，从行业视角指导课程与实践教学。同时，学校积极构建“双师型”教师队伍，聘请国务院政府特殊津贴获得者、大城工匠胡建武等企业专家担任兼职教师，成功立项省级产业导师及团队共3项，将先进专业技术与方法带入课堂。近两年，学生技能竞赛获国家级3项、省级30项、市级27项，服装专业精选15名师生深度参与企业新品发布会秀服制作，全程参与创作，将学校教学的创新理念与企业实际工艺标准深度融合，充分体现了校企合作育人成效（见图7-3）。



图 7-3 “青春赋能，破茧成蝶” 内衣设计大赛作品动态展选手合照

案例 7-3 真项目驱动教学 产业需求引育人

根据《国家职业教育改革实施方案》关于深化产教融合的要求，服装专业以“真实项目驱动教学，产业需求引领育人”为主线，与伊莎贝娜内衣有限公司开展深度合作，构建“教学—实践—市场”闭环育人体系，有效破解人才培养与产业需求脱节的难题。

实践路径：一是以真实项目推动教学改革，遴选 15 名师生全程参与企业新品秀服制作，贯穿设计、选料、裁剪与工艺全流程，实施“过程导向、任务驱动、产品载体”的课堂教学，切实提升学生岗位技能与产业认知（见图 7-4）。二是建立“人才共育、过程共管、成果共享”的长效机制，持续推进师生参与企业新品研发，实现教学模块与产业标准同步迭代，形成“项目实践—行业检验—反馈优化”的育人闭环。三是强化标准引领，开发

《内衣纸样设计与工艺》等 5 部教材，填补中职教材空白，并作为唯一教育机构参与编制省级《防辐射内衣》团体标准，推动教学内容与行业前沿对接。

合作成果获企业高度评价：“创意执行力契合高端定位，实现技能与市场无缝对接”。该模式不仅提升了学生的职业素养与岗位胜任力，更成为区域产教融合的可复制样本，为其他院校落实“类型教育”定位提供了鲜活实践。



图 7-4 全程参与企业新品秀服制作的师生

7.3 学校治理

7.3.1 党建引领明方向，精细治理提效能

加强党对教育工作的全面领导，落实党组织领导的校长负责制，制定党组织规范化建设标准体系。以《章程》为统领，优化学校制度体系，深化 ISO 质量管理系列标准的应用和 ISO 治理工具的使用，学校内部控制建设工作领导小组根据综合高中的开

办制定修改方案，统筹安排和具体部署，协调和解决实施过程中存在的项目预算调整、廉政风险防控、关键岗位人员配备、内部管理制度的完善等问题，充分发挥财会、纪检等部门在内部控制中的作用，监督指导工作的开展，加强财务管理。



7.3.2 构建质保长效制，提升校务治理能

学校作为全国教学诊改试点校，依据“8”字螺旋，建立诊改模型，实现诊改运行的落地实施，建立了较为完善的内部质量保证体系，2019年成为第一批通过复核的学校，学校发展从粗放型走向现代治理型。形成了反思的质量文化，率先建立了校企共同发布专业质量年报制度，推动育人成效走向优质。形成了围绕人才培养“目标－标准－实施－评价－改进”等关键要素的专业教学质量保障机制。

深入开展师德师风纪律教育月活动，深化落实中央八项规定精神，坚决纠正“四风”问题，强化对全体教职工“八小时以外”的教育管理。全面优化教职工参与学校重大事项决策、监督重大事项执行的机制，对学校岗位职责和业务流程进行标准化。

案例 7-4 三融治理强综高 双促协同育职普

南海理工聚焦国家《职业教育教科研工作三年行动计划（2025—2027年）》战略部署，探究综合高中校内课程互选、学分互认、资源互通、学籍互转等体制机制变化的实施路径，为学生全面发展奠定基础。学校深入开展综合高中试点建设实践研

究，创新构建“三融双轨”组织管理模式，以机制、师资、课程的深度融合破解职普协同治理难题，为综合高中办学提供实践范式。

学校模式构建聚焦三大融合：一是双轨管理融合，成立综合高中专项工作组，统筹“普高升学”与“职教技能”两条培养路径，建立跨部门协同机制，教学处制定教学计划，确保普高基础课与职教实训课课时配比科学；二是师资队伍融合，组建“普职跨领域备课组”，普高教师与职教“双师型”教师共研教学，同时与石门中学、桂城中学等优质普高共建师资共享库，2024-2025学年共享学科带头人5名，开展联合教研11场；三是课程体系融合，构建“普高基础+职教特色”课程模块，在语文、数学等基础课中融入职业素养案例。

学校治理成效：综合高中高一学生学业水平考试合格率100%；教师开发融合课程案例入选市级优秀教案；接待省内外学校考察交流综合高中办学研讨8批次（见图7-4）。



图7-4 广东省教育厅课题组莅临南海理工开展综合高中试点工作调研



7.3.3 严抓教育舆情控，筑牢校园安全基

学校信息官突出抓好网络安全管理，强化两微一端、校园网、终端电脑日常监管，做好学校官方网站、公众号、视频号监督管理。完善校园安全管理档案，做到安全工作有章可循、有据可查。持续加强对学校宿舍维护、校车使用、手机管理、食堂食品安全等问题的整改力度，做好心理健康教育、校园各类传染病防控工作，重点加强防溺水、防性侵、防欺凌、防暴力伤害等专项教育，严格规范做好学校各类招生考试、考证等工作。



7.4 质量保证体系建设

学校发挥全国诊改试点校经验做法，与时俱进，紧密结合校情，着力于智慧校园平台建设、持续推进课堂教学诊改、优化第三方考核评价机制三个关键模块，致力于建立良性的人才培养质量保证体系。



7.4.1 全链条智慧服务，校园体验新升级

学校以“数字化赋能教育管理”为核心，通过两大举措推动教育教学提质：一是构建智能校园办公系统，含行政办公、教务教学、学生管理三大核心模块，集成多场景功能服务教职工、学生、家长及社会公众，打通校内数据壁垒并构建“师-生-家-校”四方联动体系，实现教学资源共享、学生档案动态管理与校园服务“一端集成、全程在线”，推动校园管理向智能化协同升级；二是在官方公众号部署AI助手“智小理”，整合腾讯混元大模型与DeepSeek R1模型满血版构建专属“数字大脑”，可精准识

别用户对招生咨询、教学成果、管理制度等数据及教学教研、校园活动等场景的提问，通过自然语言交互提供 7×24 小时即时响应，其核心功能覆盖教育服务全链条，助力整合校园数据、降低人工成本，推动教育服务转型与职业教育数字化升级。

案例 7-5 AI 助手护航全链 智慧校园提质效

学校智能校园办公系统以“数字化赋能教育管理”为核心，系统设行政办公、教务教学、学生管理三大核心模块。集成特色功能，整合多场景功能模块，服务教职工、学生、家长及社会公众。支持多渠道接入，打通校内数据壁垒，构建“师 - 生 - 家 - 校”四方联动管理体系。实现教学资源共享、学生档案动态管理等，推动校园管理向智能化协同模式升级（见图 7-5），通过一站式平台，实现校园服务“一端集成、全程在线”。

全新打造的 AI 智能助手“智小理”正式入驻官方公众号，系统已整合腾讯混元大模型和 DeepSeek R1 模型满血版，能精准识别用户的提问意图，无论是教学成果、活动纪实、管理制度等全维度数据，或是教学教研、特色课程、校园活动等主题场景。借助 Deepseek、混元大模型，构建专属理工的“数字大脑”，核心功能覆盖教育服务全链条，通过自然语言交互提供 7×24 小时即时响应。

整合校园数据，实现服务智能化升级，降低人工成本，推动教育服务转型，为职业教育数字化转型赋能（见图 7-5）。

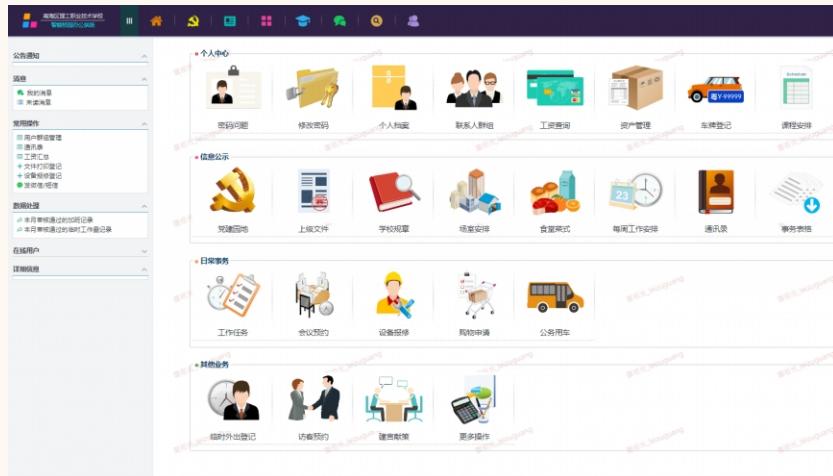


图 7-5 网络智能办公系统

7.4.2 三段推进抓诊改，循环闭环提质量

持续从课堂入手，是推进教学诊断与改进的有效工作方式之一。学校由教学副校长为课堂诊改组长，联动督导室、5个专业部、12个教研组，通过一个完整的课堂教学诊改过程包括持续推进“准备阶段——实施阶段——总结阶段”的三个阶段实施课堂诊改。课堂诊改聚焦课堂教学诊改中的关键问题，不可能面面俱到。如在准备阶段，学校聚焦课程教学进度计划、课程标准的更新完善、开学前两周的备课情况落实等准备工作，通过全面检查和重点抽查的方式，核查是否科学、到位、充分。这需要督导室制定标准的工作要求，由11个教研组对标深入执行落实。在实施阶段，围绕课堂教学阵地，全面覆盖课堂，以专业为主线，逐个问题击破，形成了“面——线——点”的课堂诊改工作机制。随着教研活动进一步深入，许多问题不断得到解决。在总结阶段，学校从校本行动研究的视角，让老师们从课堂教学诊改的“有限”问题以及影响中职课堂教学质量在“远离课堂的地方生长着”的

问题中选择，作为课题或教改项目深入研究。总结归纳诊改结果，巩固提升发展课堂教学诊改成果，聚焦课堂教学效果的提升。本学年，学校共检查了教学进度 360 多份，课程标准 130 多份，常规巡堂 180 次、1620 节以上，听评公开示范汇报课 100 节以上，开展区级以上行动研究课题或教教项目 18 项、150 名以上教师参与。“准备阶段——实施阶段——总结阶段”课堂教学诊改的三个阶段环环相扣、层层递进，如此往复、持续下去，既达到学校既定的课堂教学诊改目标，建立良性的人才培养质量保证体系。

案例 7-6 三用标准赋能 服装专业质量提升

服装专业响应《国家职业教育改革实施方案》“建立健全职业教育质量年报发布制度”要求，构建“标准-工具-机制”三位一体质量提升体系，通过创新教学诊改机制，推动教学质量从“达标”向“优质”跃升。

“三用”人才标准：联合企业专家从“能用、好用、精用”三维度构建人才标准，“能用”聚焦岗位基础能力，“好用”强化职业素养与迁移能力，“精用”突出个性发展与可持续竞争力。科学确定课程目标与毕业规格，实现“目标-课程-评价”闭环设计。**运用管理工具赋能：**引入 SWOT 分析、5W1H 法、鱼骨图等工具，用 SWOT 挖掘专业建设机遇与挑战，动态调整发展方向；用 5W1H 明确专业建设任务与责任分工，确保目标精准落地；以鱼骨图梳理课程思政元素，如《服装成衣设计》课程融入“国服经

典”等主题，实现专业知识与价值引领深度融合（见图 7-6）。

系统推进诊改机制：实施“专业-课程-教师-学生”四级诊断与改进，实时监控教学过程，持续优化人培方案，联合媒体发布专业年报，实现“社会监督-反馈改进”良性循环。

通过体系化实践，服装专业学生岗位胜任力、可持续发展能力增强，毕业生就业率连续四年超 98%，破解“人才培养与产业需求脱节”难题。成果入选 2024 年世界纺织服装教育学会论文集。

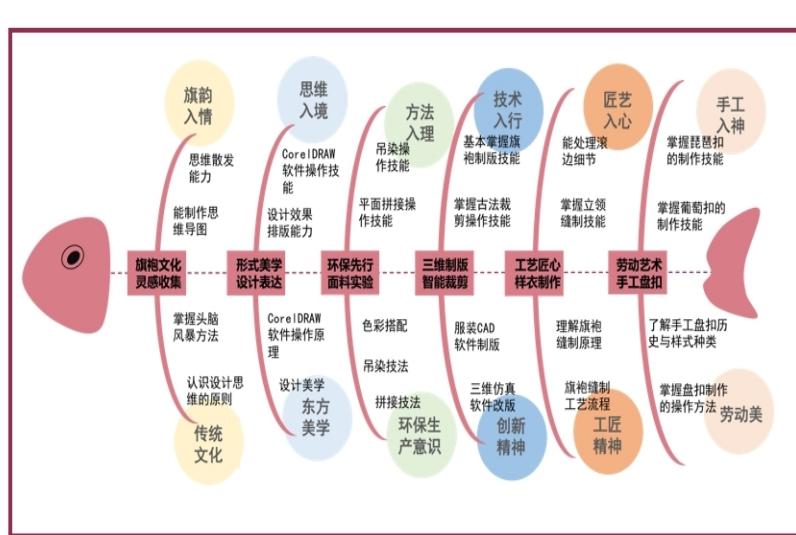


图 7-6 思政元素与服装专业知识技能的融通图

7.4.3 优三方考评机制，赋能职教全发展

随着职业教育改革的不断深入，教育部等多部门出台了一系列政策文件，强调要建立更加科学合理的评价体系，促进学生全面发展。《国家职业教育改革实施方案》明确指出，要完善职业教育质量评价制度，鼓励引入行业企业参与评价过程。近年来南海理工持续对第三方评价考核机制进行优化，旨在通过多元化的评价方式，更全面地反映学生的综合素质和职业能力。

学校在优化中等职业学校人才培养质量第三方考核方面，采取了一系列创新和务实的做法，并积累了丰富的经验。学校在改善中等职业学校人才培养质量第三方考核方面取得了显著成效。其以学生为中心、强化实践导向、促进校企合作等经验和做法对于其他中等职业学校来说具有重要的借鉴意义。学校建立了科学的考核体系，明确了考核目标，制定了详细的考核指标，确保考核内容全面、客观、公正。同时，引入了多元化的考核方式，将理论考试与实践操作相结合，过程性考核与终结性考核相结合，以更全面地评价学生的专业知识、技能水平和综合素质。

在师资队伍建设方面，学校注重教师培训，提升教师的教学水平和考核能力。通过定期组织教学培训和研讨会，教师能够更好地掌握先进的考核理念和方法，为学生提供更高质量的考核服务。此外，学校还与企业紧密合作，邀请企业专家参与考核工作，为学生提供来自行业一线的考核标准和反馈。学校非常注重学生反馈与持续改进。通过问卷调查、座谈会等方式收集学生对考核工作的意见和建议，了解学生的需求和期望。根据学生反馈和考核结果，学校不断调整和优化考核体系和方法，使考核工作更加科学、合理和有效。（见表 7-2）

表 7-2 南海理工 2023 年、2024 年佛山市第三方考核合格比率

| 专业 | 2023 年 | 2024 年 | 变化 |
|------------|---------|--------|---------|
| 工业机器人技术应用 | 100.00% | 100% | - |
| 电子商务 | 16.07% | 62.50% | +46.43% |
| 高星级饭店运营与管理 | 95.65% | 89.47% | -6.18% |

| | | | |
|--------|--------|--------|---------|
| 模具制造技术 | 81.82% | 5% | -76.82% |
| 会计事务 | 67.86% | 83.33% | +15.47% |
| 合计 | 65.19% | 64.25% | -0.94% |

(数据来源: 佛山市教育局文件 佛山教研〔2024〕19号、〔2025〕7号)

2023-2024年合计合格率微降0.94%。纵向看,电子商务合格率大幅提升46.43%,模具制造技术骤降76.82%;横向各专业差异显著,反映专业建设成效不均与考核质量导向。

案例7-7 三方考核贯穿全程 育技对接产业需

南海理工紧扣《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等政策要求,落实省市职业教育评价改革部署,创新构建“校-区-市”三级第三方考核评价模式,以分层考核衔接能力培养全流程,实现教学质量与产业需求精准对接。

学校以三级考核贯通培养全过程:校级层面联动企业搭建技能竞赛平台,实施“年级递进式”考核——一年级聚焦专业基础课,通过基础技能竞赛夯实功底;二年级针对专业核心课,开展岗位模拟竞赛强化核心能力;三年级围绕专业方向课,举办专项技能比拼对接岗位需求。区级第三方考核作为过程性核验,重点考核二、三年级学生专业核心技能达标情况,引入区域行业专家参与评判。市级第三方考核以终端成效为导向,将毕业生就业竞争力作为核心指标,从岗位适配度、职业素养等维度开展综合评估。

学校第三方考核成效显著,其中工业机器人技术应用专业

50人参与考核全部通过(见图7-7)，平均分93.96，44人达到企业员工平均分，排名全市第二名；高星级饭店运营与管理专业通过率89.47%，17人超员工平均水平，排名全市第四名。



图7-7 工业机器人技术应用专业学生参加佛山市第三方考核

7.5 经费投入

7.5.1 财政投入精准聚，教育根基稳筑牢

学校为财政全额拨款的事业单位，2024年各类经费共8628.37万元，比2023年的经费6147.89万元增加了2480.48万元，增加幅度40.35%，增加的原因是各级财政专项经费增加，尤其是专项经费的增加。2024年生均拨款30542.90元，2023年生均拨款22888.61元。

2024年各类经费中，人员经费为4906.67万元，比2023年4898.57万元增加8.10万元；公用经费为722.63万元，比2023年692.45万元增加30.18万元；专项经费为2999.07万元（含专项债），投入较大的项目主要有：（2024）理工职业技术学校

扩建改造和加固工程项目（区级债券）2100万元，理工职业技术学校扩建和加固工程项目268.62万元等。这些专项资金的投入，加强了学校的基础设施建设，新建电房一座，新建学生公寓一座，综合楼项目正在建设中。上级各项资金的投入，为扩容增配，完善教育教学条件夯实基础。（见表7-3）

表7-3 近两年财政投入情况

| 经费类型 | 2023年金额(万元) | 2024年金额(万元) | 增加额 | 增幅% |
|------|-------------|-------------|---------|---------|
| 人员经费 | 4,898.57 | 4906.67 | 8.10 | 0.17% |
| 公用经费 | 692.45 | 722.63 | 30.18 | 4.36% |
| 专项经费 | 556.87 | 2999.07 | 2442.20 | 438.56% |
| 合计 | 6147.89 | 8628.37 | 2480.48 | 40.35% |

（数据来源：上级下达经费文件）

2024年财政总投入同比增长40.35%，专项经费增幅达438.56%，为核心增长点；人员、公用经费稳步增长。横向看，投入结构优化，专项经费占比显著提升，体现资源向重点项目倾斜，助力核心工作落地。



7.5.2 奖助政策惠学子，宣传发放齐落实

严格按照《广东省学生资助资金管理办法》粤财规〔2021〕1号等文件要求，设立学生资助工作机构，明确职责分工，夯实学生资助工作基础。

面向全体学生及家长，全面深入宣传解读中职学生资助政策，

确保每位学生和家长清楚了解资助条件、标准、申请步骤等，做到应助尽助。并引导受助学生树立自立自强，知恩感恩的精神品质。

加强学生资助资金的发放监管，做到发放对象、发放过程、发放结果“三精准”，确保100%无遗漏，100%无出错。

本学年度，共完成5641人次的免学费，39人次助学，3人次的国家奖学金工作，资助总金额为979.49万元，对比2023学年度的906.86万元，提升8%。（见表7-4）

表7-4 南海理工近两年资助数据

| 指标 | 2023-2024学年 | 2024-2025学年 | 变化 |
|--------------|-------------|-------------|-------|
| 奖学金发放总人数 | 2 | 3 | 1 |
| 奖学金发放总金额（万元） | 1.2 | 1.8 | 0.6 |
| 助学金发放总人数 | 35 | 39 | 4 |
| 助学金发放总金额（万元） | 3.46 | 4.2 | 0.74 |
| 减免学杂费总人数 | 5358 | 5641 | 283 |
| 减免学杂费总金额（万元） | 902.2 | 973.49 | 71.29 |
| 资助总金额（万元） | 906.86 | 979.49 | 72.63 |

（数据来源：全国学生资助管理信息系统）

2024-2025学年各项资助指标较上年均稳步增长，减免学杂费人数及金额增幅显著，奖学金、助学金覆盖范围扩大，体现资助力度持续加大。数据纵向衔接连贯，反映学校资助政策落实到位，保障效能稳步提升。

8. 特色创新



8.1 锚定两翼五工程，服务南海制造业

2024年《教育强国建设规划纲要》明确提出要建强市域产教联合体、行业产教融合共同体，推动校企在办学、育人、就业等方面深度合作。学校围绕“一核、两翼、五工程”产教融合战略布局（见图8-1），推进学校产教融合高质量发展，赋能南海“制造业当家”。

学校聚焦“一核”，以构建产教融合平台为核心。“两翼”驱动，以“市域产教联合体”“行业产教融合共同体”为两翼，深度融入湾区共同体。先后加入南海区“两高四新”产教联合体等8个产教融合共同体。锚定“五工程”，提升学校关键办学能力。一是根据南海区重点产业发展优化专业群，形成“双轨并进、龙头带动”专业建设模式，建设模具制造技术专业群和服装设计与工艺专业群为省级高水平专业群；二是打造高水平“双师型”教师队伍，形成“一体两翼，协同培养”特色，行企校一体，以专任教师、兼职教师为两翼，协同构建省级教师教学创新团队；三是优化实训空间建设产教融合实践中心，紧扣南海重点产业布局，打造“课堂与车间相通、教学与生产相融”的实践育人阵地；四是建设综合高中普融通特色课程，加速推进职普融通，拓展学生成长成才通道。五是校行企共建“启智工坊--AI赋能教育教学研究中心”，以AI技术在“普教+职教”双轨模式下的创新应用为核心，推动“AI技术认证—岗位技能—课程开发”的“课岗赛证”融合体系建设。

学校以“一核、两翼、五工程”产教融合战略布局(见图 8-1),重点推进五大提质工程。近三年来,建成省级双精准专业3个、市级现代学徒制专业4个;省级教师教学创新团队1支,新增高级教师22人,其中正高1人、副高21人,“双师型”教师高级24人;3个案例被评为教育部诊改、产教融合优秀案例;国家级教学成果奖2个;学生技能竞赛获奖国家级11项、省级17项。

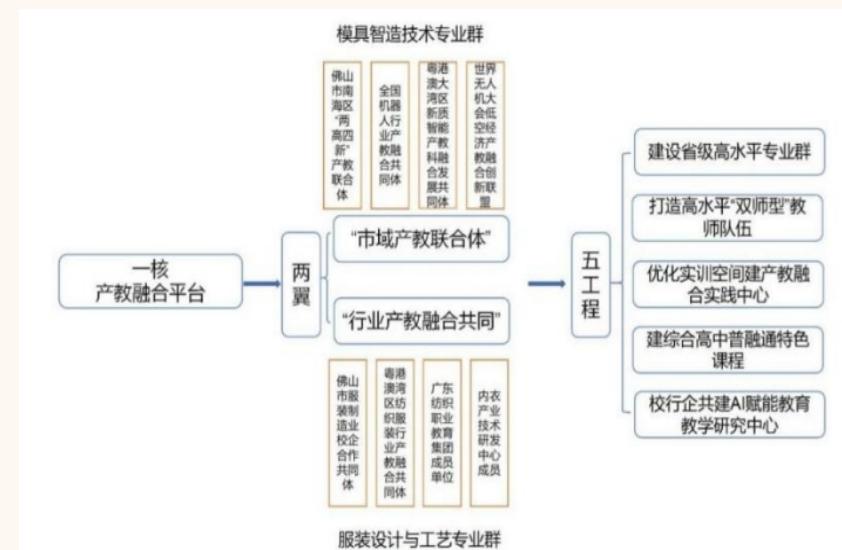


图 8-1 南海理工 “一核、两翼、五工程” 产教融合战略布局图

8.2 职普协同育劳技，多元联动结硕果

为落实2020年以来《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》等文件要求,佛山市南海区针对职普资源割裂、课程零散、育人主体单一等痛点,以中职为核心引领,探索“职普协同、多元联动”劳动教育模式,且学校为广东省中小学劳动教育实践基地。

学校通过两大核心路径推进劳动教育工作:一是职普协同构建四级课程体系。以中职专业资源为核心支撑,联动小学、初

中、高中各学段，严格遵循学生认知规律，打造“小学1-3年级模仿职业、4-6年级体验职业、初中认知职业、高中探究职业”的四级课程链。课程覆盖5大领域，累计开发70余个项目化课程，同时出版含“十四五”规划《劳动教育》在内的4部国家级教材，有效实现跨学段课程无缝衔接。二是多元联动搭建实践服务机制。牵头构建“政校企社家”五方联动网络，依托平台整合12个实训基地与56名“双师型”师资，创新推出“在线预约-需求下单-中职派师-实践反馈”闭环服务模式，为劳动教育实践开展提供全流程保障。

近年，学校累计服务超2万人次学生，劳动教育项目获省级以上奖项16项，2个案例获评广东省中职实践育人典型案例二等奖；经验已推广至省内外5所职校、20余所中小学，相关成果登上“学习强国”平台，获20家媒体报道，为跨学段劳动教育开展提供可复制、可借鉴的实践范本（见图8-2）。



图8-2 学校在南海区大沥镇邵边小学开展职业启蒙劳动教育活动



8.3 三牧育人筑根基，德技双馨育英才

学校积极落实《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》文件精神，紧扣中职德育“职业性不足、在地性缺失、系统性薄弱”痛点，立足粤港澳大湾区产业升级需求，以本土“三牧文化”为根基，深度挖掘“谦虚、谨慎、自律”的精神内核，以“三全育人”为育人协同主线，通过“文化引领-机制创新-师资培育-实践赋能-评价驱动”五维推进，形成“牧心（育品格）、牧技（强技能）、牧行（塑习惯）”三维育人目标，最终实现“德技双馨”的育人效能。

以“三全”协同主线，实施“五维”推进：文化引领，挖掘“三牧文化”内涵，打造“一路一园三廊”校园文化阵地，编写《三牧德育》专著融入学科教学；机制创新：实施PDCA循环质量管控，建立教学诊改驱动的德育管理体系；构建思政引领下的“三全育人”机制，形成全员、全过程、全方位育人生态。师资锻造，首创班主任“361魔方培养模式”。通过以赛促教，班主任团队7次获省赛一等奖、4次晋级国赛，思政教师获国赛二等奖；实践赋能：重构课程体系，开发《劳动教育实践》等校本课程，打造“双百社团”、举行“出彩五育节”等特色项目，创新实践路径；评价驱动，构建“基础素养+专业能力+职业精神”三维增值评价模型，引入企业满意度指标追踪学生职业成长（见图8-3）。

学生获企业和高职院校高度认可，学校在研市级以上德育课题7项，出版德育专著2部；学校获评广东省首批中职学校“三

“全育人”典型学校，德育案例获省级二、三等奖。协助黔东南州丹寨职校、从江职校构建德育体系，实现班主任省赛“零的突破”，相关经验辐射省内外，《人民日报》《南方+》等10家媒体超50次对学校育人成效进行报道，育人模式为中职德育提供了可复制的实践样本。



图 8-3 “三全”协同，“五维”推进，“德技”双馨德育链条

9. 面临挑战

在过去一学年，学校以创新为导向，激发教育数字化的活力，有序建设智慧校园，通过大数据分析，更加精确地掌握学生的学习情况和发展需求，从而提供更加个性化的人文服务。学校依托改扩建工程，全面提升学校的关键办学能力，完成了大沥校区改扩建工程，扩展校园空间，优化专业布局，满足日益增长的教学、活动及生活需求。高标准招聘教师，打造专业师资队伍，为学生提供了优质的教育服务，为学校持续发展注入了新的活力和动力。

强力推进综合高中试点，办学成效已初步彰显，在广东省2025年7月学业水平考试中，高一学子交出亮眼答卷，实现科目通过率100%、学生通过率100%的双优成绩；竞赛领域同样捷报频传，学生累计斩获区级及以上奖励30人次。师生协同创新成效显著，全国无人机大赛斩获1金1银2铜，全球发明大会（中国区）摘得国赛三等奖，金砖国家技能大赛收获国赛一二等奖及优秀组织单位称号，中国国际大学生创新大赛（高职组）获省级银奖。学校在以上方面取得显著进展的同时，深层次的挑战依然严峻。



9.1 面临挑战



9.1.1 职普融通深发展，教学质量破难题

2024-2025学年，学校在综合高中建设与升学导向发展中稳步推进，不仅完成综合高中第二届升学类招生扩容，更在师资调配、课程优化等方面积累了实践经验。师生在文化课备考、技能升学竞赛中取得阶段性成果，职普融通合作向纵深推进。但随着转型进入关键期，教学质量的持续提升成为与师资问题、办学适配性并列的核心挑战，这既是支撑学校长远发展的“软实力”，也是当前升学导向下易被应试需求挤压的薄弱环节，亟需系统性破解。

教学质量评价与升学需求脱节，中职学校传统教学质量评价侧重技能达标率，未建立健全适配高考、职教高考的量化评价体系，对文化课知识点掌握度、应试技巧熟练度、技能升学模块适配性等核心指标缺乏精准监测，导致教学改进缺乏靶向性。



9.1.2 数智赋能综高兴，复合培育人才盛

产业的数字化与智能化对人才培养模式提出了新要求。学校迫切需要创新技术技能人才培养模式，培养既具备技术技能服务又具备跨界、整合思维和能力的复合型技术技能人才。面对新技术的冲击与影响，新产业、新技术、新岗位和新要求不断涌现，为先进制造业和现代服务业的专业建设、课程体系及内容革新带来了新的挑战。



9.1.3 规模扩张催新需，后勤基建迎挑战

随着办学规模持续扩大，学生人数增多，学生住宿、就餐及实习实训场所供需矛盾日益尖锐，总务后勤部门在基建推进中面临三大挑战。

一是资金筹措压力艰巨。新建宿舍、饭堂及实训场所需巨额资金投入，仅靠财政拨款难以覆盖，而政府专项补助申请竞争激烈，需准备大量申报材料且审批周期较长，资金到位时效与项目紧急需求间存在明显落差，可能导致项目延期。

二是工程管理复杂度提升。多项目同步开工涉及场地规划、施工队伍协调等问题，部分施工区域与现有教学、生活区域交叉等问题；且新建实训场所对建筑结构、水电配套等有特殊要求，施工技术标准更高，若监理不到位易出现质量隐患，同时工期压缩下的进度管控与安全管理平衡难度加剧。

三是基建与现有校园秩序的冲突不容忽视。施工区域与教学区、生活区、运动区交叉重叠，施工所产生噪音污染、挤占空间

等问题，对正常教学秩序和师生日常生活造成干扰，压缩了师生的活动空间，同时施工安全管理也面临更高要求，需防范各类安全风险。

9.2 对策

9.2.1 构建多元评价系，闭环管理提质量

学校将构建升学导向的多元质量评价体系，制定《南海理工教学质量评价标准》，明确核心指标，如文化课合格率、技能考证通过率、学生进步幅度等指标，形成“过程性评价+结果性评价”双维度体系。进一步强化教研赋能，打造系统化教学资源。成立“综合高中+中职教研共同体”，整合文化课教师、专业课转型教师，按学科和专业技能分组开展专题教研，聚焦“考点拆解、学情分析、教学方法优化”等核心问题，形成标准化教案与课件。建立教学质量闭环管理机制，实行“周监测、月复盘、期评估”，每月组织学情分析会，梳理共性问题并调整教学策略，每学期结合区市统考进行全面评估，优化课程设置与教学方法。

9.2.2 赋能师资强素养，精进教学强技能

坚持产教融合“五个引”，打造专业建设的“五金”。依托学校改扩建工程，校企共建校内高水平专业化开放型产教融合实训基地。实施“师资数智素养提升计划”：一是推行“双师型”教师培养，支持教师深入企业数智化岗位实践锻炼；二是开展数字化教学能力培训，覆盖人工智能教学工具、虚拟仿真实训系统等应用；三是引进具备产业数智化经验的技术人才充实师资队伍，

优化师资结构。



9.2.3 多元施策解难题，基建提质稳秩序

针对在基建推进中面临资金缺口、工程管理、学校秩序三大挑战，施策破解难题。

资金方面，主动进行财政资金申请。成立重大项目改扩建办公室，深入研究政府教育基建、职业教育等相关扶持政策，提半年以上准备申报材料，加强与主管部门的沟通汇报，提高专项补助争取成功率；优化资金使用计划，缓解资金到位时效与项目需求的落差。

工程管理层面，精细化推进。实施“一项目一专班”制度，每个项目搭载项目经理、技术负责人及安全监督员，明确各岗位职责；引入第三方专业监理机构，对施工质量、进度及安全进行全方位监督，每周组织工程例会，确保项目按质按期完工。

与学校秩序冲突方面，做好沟通协调。对综合楼建设项目、学生公寓建设项目进行整体规划，划分施工区域与教学生活区域的物理隔离带，设置隔音设施减少噪声污染；制定施工时间段负面清单，避开教学、考试、大型活动等关键时段；开辟临时通道和活动区域，保障师生正常通行与活动空间；设立意见反馈和信息告知渠道，响应师生诉求，将基建对校园秩序的影响降至最低。



南海理工

Nanhai Vocational School of Polytechnic

地址：广东省佛山市南海区盐步河东中心路9号（盐步校区）

广东省佛山市南海区大沥镇环镇路7号（大沥校区）

电话：0757-85781913