

佛山市南海区理工职业技术学校

课程思政论文集



“课程思政”视野下中职学校劳动教育实践路径探索

摘要：本文在“课程思政”的背景下，深入探索了中职学校劳动教育实践的创新路径。文章首先阐述了“课程思政”与劳动教育的内在联系，指出两者相互促进、共同发展的重要性。接着，分析了当前中职学校劳动教育实践中存在的问题和不足，并提出了针对性的改进策略。这些策略包括：构建以劳动教育为核心的课程体系，将劳动技能、劳动态度和劳动价值观融入课堂教学；开展形式多样的劳动实践活动，让学生在亲身参与中感悟劳动的意义；加强劳动教育师资的培养，提升教师的专业素养和教育能力；建立劳动教育的综合评价机制，确保教育效果的科学评估。本文旨在通过这些路径的探索，推动中职学校劳动教育的创新发展，培养学生的劳动习惯、劳动技能和劳动精神，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

一、前言

近年来，课程思政逐步在高等学校推行和实施，强调以立德树人为目标，以“全员、全程、全方位”育人为引领，推进各类专业课程与思想政治理论课同向同行。而在2020年3月，中共中央、国务院颁布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》明确指出，“劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定着我国社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平，要全面构建体现新时代特征的劳动教育体系”。因此，在当前中职学校教育中，如何有效实施劳动教育，特别是将其与课程思政相结合，成为了一个值得深入探讨的课题。

二、课程思政背景下相关劳动教育背景研究

在当今教育环境中，课程思政已经成为教育领域的重要议题。在这一背景下，劳动教育作为培养学生综合素质和社会责任感的重要途径，受到了广泛的关注。本研究将从课程思政的角度出发，探讨劳动教育的相关内容。

（一）课程思政

首先，我们需要明确课程思政的内涵。课程思政是指将思想政治教育融入各类课程中，使学生在知识学习的同时，培养正确的世界观、人生观和价值观。在这一理念下，劳动教育作为思想政治教育的重要组成部分，被赋予了新的时代内涵。通过劳动教育，学生可以深入了解劳动的价值和意义，培养勤劳、敬业、创新等优秀品质，从而更好地适应社会发展的需要。

（二）中职学校劳动教育的目标与价值

随着社会的快速发展和技术的不断更新，中等职业学校的劳动教育显得越来越重要。劳动教育不仅是培养学生实践能力和职业素养的重要途径，更是塑造学生人生观、价值观的重要载体。中职学校作为职业教育的重要阶段，首要目标是培养学生的实践技能。通过劳动教育，学生可以亲身参与各种实践活动，将理论知识与实际操作相结合，提高动手能力和解决问题的能力。除了实践技能的培养，劳动教育还注重塑造学生的职业素养。在劳动过程中，学生需要遵守规章制度、尊重他人、团结协作，这些品质的培养对于形成良好的职业道德和职业素养至关重要。同时，劳动教育还能帮助学生树立正确的劳动观念，认识到劳动的价值和意义，从而培养他们勤奋、敬业、创新的精神。此外，劳动教育还能帮助学生建立正确的人生观和价值观，培养他们的社会责任感和公民意识，实现个人价值与社会价值的统一。进而提高学生的就业竞争力、创新精神和实践能力。

（三）中职学校课程思政与劳动教育的关系

在当今社会，中职学校的教育任务不仅仅是传授专业知识和技能，更要注重培养学生的思想政治素养和劳动习惯。课程思政与劳动教育在中职学校中占据了重要的地位，它们之间的关系也备受关注。课程思政是指通过学校教育课程，对学生进行思想政治教育，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。在中职学校中，课程思政是必修课程之一，旨在培养学生的爱国主义情怀、社会责任感和职业道德素养。通过课程思政的学习，学生可以更加深入地了解国家的历史、文化和国情，增强民族自豪感和归属感，同时也可以在学习专业知识和技能的过程中融入职业道德和职业操守的要求，提高职业素养和就业竞争力。而劳动教育是指通过组织学生参与各种劳动活动，培养学生的劳动习惯、劳动技能和劳动态度。在中职学校中，劳动教育是学生必修的实践课程之一，旨在培养学生的动手能力和实际操作能力。通过劳动教育的学习，学生可以更好地了解劳动的意义和价值，增强劳动意识和劳动技能，提高就业能力和自我发展的能力。由此可见，劳动教育和课程思政都关注于培养学生的人生观、世界观和价值观，课程思政注重将思想政治教育贯穿于各类课程，形成正确的劳动教育观念，形成对劳动教育的正确认识。而劳动教育是一种实践性教育，在劳动的过程中锻炼实践能力，深化对于所学知识的理解，劳动教育也可以为课程思政提供实践平台和载体，让学生在实践中更好地理解和体会思政课程中的理论知识，增强思政教育的实效性和针对性。

将劳动教育与课程思政相结合，意味着在劳动教育中融入思想政治教育的内容，通过劳动实践来引导学生形成正确的价值观、世界观和人生观。这种融合不仅有助于增强学生的思想政治教育效果，还能够使劳动教育更加具有针对性和实效性。

四、课程思政背景下中职学校劳动教育的实践路径

（一）构建“劳动+思政”的思想政治教育教学内容

劳动教育与思政教育的有机融合，一方面，需要深入挖掘思想政治教材中的劳动教育元素，密切关注思政教育中劳动教育资源的运用，以促进劳动教育与思政教育的有机融合，如历史事件中的劳动人物、劳动精神等，将劳动教育与思政课教学紧密结合。另一方面，应重视结合当前的时事热点，如劳动模范的先进实际、劳动创新的最新成果，引导学生关注劳动的重要性，增强学生的劳动意识。

（二）构建劳动教育与专业教育融合的课程体系

在当今快速发展的社会中，培养学生的工匠精神、创新和实践能力，使他们具备解决复杂工程问题的能力，已成为教育的重要目标。为了实现这一目标，我们需要构建一个模块化的课程体系，以更好地满足学生的个性化需求和社会的发展需要。因此，专业教学需在充分调研的基础上，结合行业发展向人才提出的要求，把教学主线由教材、课程转变为能力培养与职业活动，课堂主体也由教师转变为学生。将课程结构模块化，课程内容综合化，将理论与实践加以对接，强化培养学生的职业技能、职业情感态度与价值观等；将课程实施一体化，构建基于工作过程的教学实施过程，将“教、学、做”三项内容进行整合，形成独具岗位劳动教育特色的课程与教学体系。

（三）巧妙融入思政元素，全面深化劳动教育必修课

随着社会的快速发展和教育理念的不断更新，劳动教育在现代教育中的地位日益凸显。为了更好地培养学生的劳动习惯、劳动技能和劳动精神，巧妙地将思政元素融入劳动教育必修课已成为教育改革的必然趋势。劳动教育与思政教育在本质上具有紧密的联系。劳动教育强调通过亲身参与劳动实践，培养学生的动手能力、团队合作精神和创新意识，而思政教育则注重引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。将两者巧妙结合，不仅可以在劳动实践中渗透思政理念，还可以在思政教育中融入劳动精神，实现教育目标的双重提升。

一方面，通过挖掘劳动教育中的思政资源。在劳动教育过程中，可以挖掘劳动实践中的思政元素，如劳动精神、劳动态度、劳动纪律等，通过讲解、讨论等形式，让学生在劳动实践中感悟思政理念。另一方面，要创新劳动教育课程形式。结合思政教育目标，创新劳动教育形式，如开展主题劳动活动、劳动竞赛等，让学生在丰富多彩的劳动实践中深刻体会思政精神。最后，要创新劳动教育教学模式，劳动教育不仅是学生获取实践技能的过程，更重要的是其在培养学生社会责任感、团队合作精神和创新能力等方面的重要作用。因此，我们需要摒弃传统的劳动教育模式，以课程思政为背景，创新设计更富有挑战性和吸引力的劳动项目，使学生在实践中理解劳动的价值和意义。在劳动教育必修课程中，可以尝试引入 PBL

（Project Based Learning，项目式学习）的教学模式。在 PBL 模式下，学生在老师的指导下，以小组为单位，解决真实的劳动问题。中职学校还可以施行循环式任务驱动教学模式，通过做、思、学、思、做多环节任务驱动的循环教学提高劳动教学效率，培养学生的劳动思维特别是创造性思维能力。

（四）拓展劳动教育实践场域，开展“思政+劳动”融合的校内外主题实践活动

劳动教育不仅仅局限于课堂教学，更需要与实践相结合。因此，我们应该积极拓展劳动教育实践场域，为学生提供更加广阔的实践平台。在校内，学校可以利用校园内的空地、植物园、实验室等资源，建立劳动教育实践基地。这些基地可以供学生进行种植、养殖、手工制作等实践活动，让学生在亲身参与中感受到劳动的乐趣和意义。其次，学校可以与社区、企业等合作，建立校外劳动教育实践基地。通过组织学生参与社区服务、企业实习等活动，让学生更加深入地了解社会、了解职业，增强社会责任感和实践能力。

在拓展劳动教育实践场域的基础上，我们还需要深化“思政+劳动”融合的校内外主题实践活动，组织学生参与实际的生产和服务型劳动。例如，可以组织“劳动最美”主题演讲比赛，让学生分享自己的劳动经历和感悟；可以开展“走进工厂、走进农田”等实践活动，让学生亲身体验劳动的过程和艰辛；还可以组织志愿者服务活动，让学生在为社会做贡献的同时，增强自己的劳动能力和社会责任感。通过这些活动的开展，不仅可以让学生在实践中深入了解劳动的价值和意义，还可以促进思想政治教育与劳动教育的有机结合，提高学生的全面素质。

（五）形成“思劳双修”的特色劳动教育评价体系

随着社会的快速发展和科技的日新月异，劳动教育的重要性日益凸显。传统的劳动教育往往只关注劳动技能的培养，而忽视了劳动过程中的思考与感悟。因此，应构建“思劳双修”的劳动教育评价体系，培养学生的劳动技能与思维能力。

构建“劳动+思政”的劳动教育学习效果评价体系是一个综合性的任务，旨在全面评估学生在劳动教育过程中的学习成效，同时强调思想政治教育的重要性。构建“思劳双修”的评价体系，首先需构建含劳动技能、劳动态度、劳动价值观和思政素养的劳动教育评价内容，其次应采取多元化的评价方法，将定性评价与定量评价、自我评价与他人评价相结合；最后还应强化评价的反馈机制，建立定期评价制度，根据学生的评价结果，提供个性化的反馈和建议，帮助他们改进学习方法和提高学习效果。设立奖励机制，对表现优秀的学生给予表彰和奖励；同时建立约束机制，对未达到评价标准的学生进行辅导和帮助。

五、结论与展望

中职学校劳动教育在课程思政背景下的探索和实践，不仅能够帮助学生提高劳动技能，更能够培养他们的劳动精神和社会责任感。在实践中，中职学校应积极探索多元化的劳动教育方式，如实习实训、社会服务、社会实践等，为学生提供更多实践和锻炼的机会。同时，中职学校的劳动教育还应注重培养学生的职业素养，帮助他们更好地适应未来的职业发展。

为了保障劳动教育的质量和效果，中职学校需要加强对劳动教育的政策支持和资源保障，如提供充足的场地和设备，建立稳定的实践基地等。此外，中职学校还应加强劳动教学的评价体系建设，确保劳动教育的质量和效果。

在未来，中职学校劳动教育将继续发挥重要作用，帮助学生更好地适应社会的变化和发展。中职学校应继续加强对劳动教育的探索和实践，不断创新教育方式和手段，为学生提供更加全面和深入的劳动教育，为培养更多优秀的人才做出更大的贡献。同时，中职学校还应积极与社会各界合作，共同推动劳动教育的普及和发展，为社会的繁荣和进步贡献更多的力量。

“课程思政”视野下中小学劳动教育基地教学模式探析

——以南海区理工职业技术学校为例

佛山市南海区理工职业技术学校 王天娇

摘要：党的十八大以来，国家高度重视学生的思想政治教育工作，多次强调要加强劳动教育。而劳动教育有着明确的课程思政属性，因此，在中小学生学习劳动教育基地中探索有效的劳动教育教学模式，是职业教育服务中小学劳动教育的应有之义。本研究以南海理工职业技术学校为例，通过实施“三融四链五创”的劳动教育教学模式，实现校外劳动教育同中小学校内劳动教育的有机融合。

关键词：课程思政 劳动教育 教学模式

一、前言

《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》等一系列重要文件，其中明确指出，要坚持开门办思政课，推动思政课实践教学与学生社会实践活动和社会大课堂结合。¹在劳动教育中有效融入课程思政，协同推进思想政治教育与劳动教育的有机结合和融会贯通，是促进学生健康成长和全面发展的必然要求与有效途径。

二、课程思政视野下劳动教育的特点

课程思政是指将思想政治理论教育融入专业课程教学，关注将思想政治理论教育融入教学实践。中小学劳动教育作为一项重要的教育内容，其目标与价值受到广泛关注。首先，在课程思政的引领下，劳动教育注重将思政教育与劳动实践相结合，更加注重劳动教育的综合育人价值，使学生在劳动中体验社会主义核心价值观，增强社会责任感。其次，由于劳动教育具有极强的实践性，在课程思政背景下，劳动教育更加注重学生的实践参与过程，强调通过实践活动，培养学生的创新精神和实践能力。最后，课程思政背景下的劳动教育评价不再单一地以劳动技能为评价标准，而是更加注重学生的劳动态度、劳动过程以及劳动成果的综合

1 宁馨. 推进思政课实践教学与劳动教育有机结合 [EB/OL]. http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202011/t20201123_375610.html, 2020-11-23/2024-05-03.

合评价，旨在全面、客观地反映学生的劳动表现和发展情况。²

三、课程思政视野下中小学劳动教育基地在实施劳动教育中的不足

在课程思政视野下，劳动教育形式呈现了多样化的发展。2020年3月印发的《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》明确提出，要多渠道拓展劳动教育实践场所，满足各级各类学校多样化劳动实践需求。³该文件的出台，使得劳动教育基地在中小学的劳动教育过程中，发挥着日益重要的作用。同时，我们也应看到，课程化是我国劳动教育实施的基本取向，思政课程与劳动教育课程协同发展、双向融合是劳动教育的必然趋势。⁴而中职学校作为中小学生学习劳动教育基地在实施劳动教育课程化的过程中仍存以下不足。

1. 课程思政目标结合不够

中小学的学生在认知水平和动手能力上与中职学生存在差异，中小学的劳动教育更注重培养学生的劳动意识、习惯和基本技能。同时不同年龄、不同学段的中小学生对劳动教育目标的需求也有所不同，而作为中职学校教师面向的是职业学校学生开展的职业教育，侧重技能培养，如果中职学校教师在面向中小学生学习劳动教育时，不能及时调整劳动教育目标，注重劳动意识、劳动习惯和劳动精神的培养，加强思政渗透，影响劳动教育效果。

2. 与中小学学科知识结合不紧密

虽然中职学校拥有一定的实训资源，但这些资源往往是根据中职学生的教学需求配置的。面向中小学开展劳动教育时，更多的考虑的是如何使用现有的设备资源尽可能满足更多的学生学习需求，这可能导致学生在接受劳动教育时，无法将所学的劳动技能与学科知识相结合，进行实践应用，也难以将劳动精神、劳动习惯等融入到学科学习中。

3. 教学方法单一

许多教师仍然采用传统的讲授式教学方法，缺乏创新性和实践性。这导致学生难以将理论知识与实践操作相结合，难以形成对劳动的深刻认识和体验。

2 尧逢莲. 课程化视角下的初中生劳动实践形态探析 [J]. 教育科学论坛, 2020, (20): 48-51.

3 中共中央 国务院. 关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见 [EB/OL]. https://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content_5495977.htm, 2020-03-20/2024-05-03.

4 吴楠. 劳动教育融入高职院校思政课程的有效途径研究 [J]. 中国培训, 2021, (11): 61-62. DOI:10.14149/j.cnki.ct.2021.11.026.

4. 课程缺乏具体的考核标准

在“课程思政”视野下，新时代劳动教育评价的核心应转向对人的德性成长的关照，不仅要关注到学生的劳动表现和劳动成果，更应关注学生劳动观念与劳动品质。而由于缺乏明确的考核标准和评价机制，基地评价和校内劳动教育评价衔接不畅，学生在劳动教育中的思想政治素养发展水平难以衡量，导致学生的学习成果难以得到有效的衡量。

四、课程思政视野下“三融四链五创”劳动教育教学模式构建

为解决学生对劳动教育的认知偏差和劳动教育基地在实施中小学生学习劳动教育教学中存在的问题，佛山市南海区理工直接技术学校充分发挥省级劳动教育基地的综合育人价值，通过对标《义务教育劳动课程标准》，基于劳动教育基地校本课程和配套教材《劳动启蒙教育与科技创新实践》，创造性实施了“三融四链五创”的劳动教育教学模式，以项目式呈现劳动启蒙教育与科技创新的实践活动，坚持问题导向和需求导向，以“守正创新”为思政主线，强调环保意识、效率意识、安全意识、服务意识、工程师思维和工匠精神的培养。实施过程中运用任务驱动、问题驱动、案例分析、分组研讨、同伴教学、情景教学等强化劳动价值认同，引导学生树立正确的劳动观。

（一）依据课程标准，重构教学内容，实现“三育融合”

劳动教育基地服务的中小学生众多，不同学校、不同年级的学生在认知、情感、社会性等方面的发展均有不同。因此，基地应分析不同学段学生的知识基础、劳动经验、发展需要，结合区域特点、《中小学生义务劳动课程标准》、中小学相应年级的学科内容，对基地现有的劳动教育课程内容进行重构，以充分实现校外劳动教育与校内劳动教育、学科教学的衔接与递进。另一方面，根据选择的劳动教育内容特点，要有机融入思政元素，加强职业启蒙教育，达成劳动教育、学科教育、职业启蒙教育的“三育融合”，提高学生的综合素质。

（二）基于真实情境，巧设教学过程，形成“四链并行”

基地应充分发挥综合育人价值，以开放姿态积极与家庭和学校进行协作，构建“家庭-学校-社区”一体化劳动教育环境，从学生现实生活的真实情境出发，课前、课中、课后围绕“家庭生活劳动-基地生产劳动-学校服务性劳动”，设置层层递进的学习任务，由实践产生问题链，将问题链转化成任务链，由任务链设置评价链，由评价链确定思政素养发展链。逐步引导学生通过体验、设计、制作、验证、反思、改进等方式获得丰富劳动体验，习得劳

动知识与技能，培育劳动精神。

（三）遵循学习规律，精设学习步骤，坚持“五创递进”

通过综合分析中小学劳动教育特点，结合基地特色课程，在坚持项目式教学的前提下，创设了“五创”学习步骤，通过“创思、创意、创案、创造和创见”这五个关键步骤，设置一系列层层递进的学习任务，培养学生的创新思维和跨学科知识整合运用能力。

在“创思”阶段，主要引导学生对问题进行深入思考，激发他们的探索欲望。通过引导学生提出问题、分析问题，我们帮助他们建立起对问题的全面认识，为后续的学习任务打下坚实基础。

在“创意”阶段，学生需要在深入理解问题的基础上，通过链接已有的学科知识，发挥想象力和创造力，提出独特的解决方案。鼓励学生从不同角度、不同层面、不同学科思考问题，打破思维定式，创造出富有创意的设想。

在“创案”阶段，学生将创意转化为具体方案的过程。学生需要根据自己的创意，制定详细的设计方案，包括目标设定、任务分解、资源调配等方面。通过这一阶段的学习，提升学生的设计能力，培养团队协作和沟通能力。

在“创造”阶段，学生根据构思和设计方案，选择合适的材料、工具和方法，完成作品的制作。在此阶段，不仅需要培养学生动手实践能力，更注重在实践过程中引导学生树立正确的劳动观念和劳动精神。⁵

在“创见”阶段，引导学生对整个劳动实践过程进行反思和总结，教师注重职业启蒙教育的渗透，引导学生对劳动对职业提出创造性见解并分享自己的经验和心得，相互学习，共同成长。

（四）坚持育人导向，注重综合评价，素养发展“守正创新”

以核心素养发展为目标，设置涵盖课程思政评价指标，设置劳动币兑换奖项，形成“劳动币”综合评价指标体系。在发展核心素养的同时，增强劳动趣味。

⁵ 孙德生,马德路,吴俊伟. 基于场域学习视角的中学劳动育人实践 [J]. 辽宁教育, 2023, (06): 23-27.

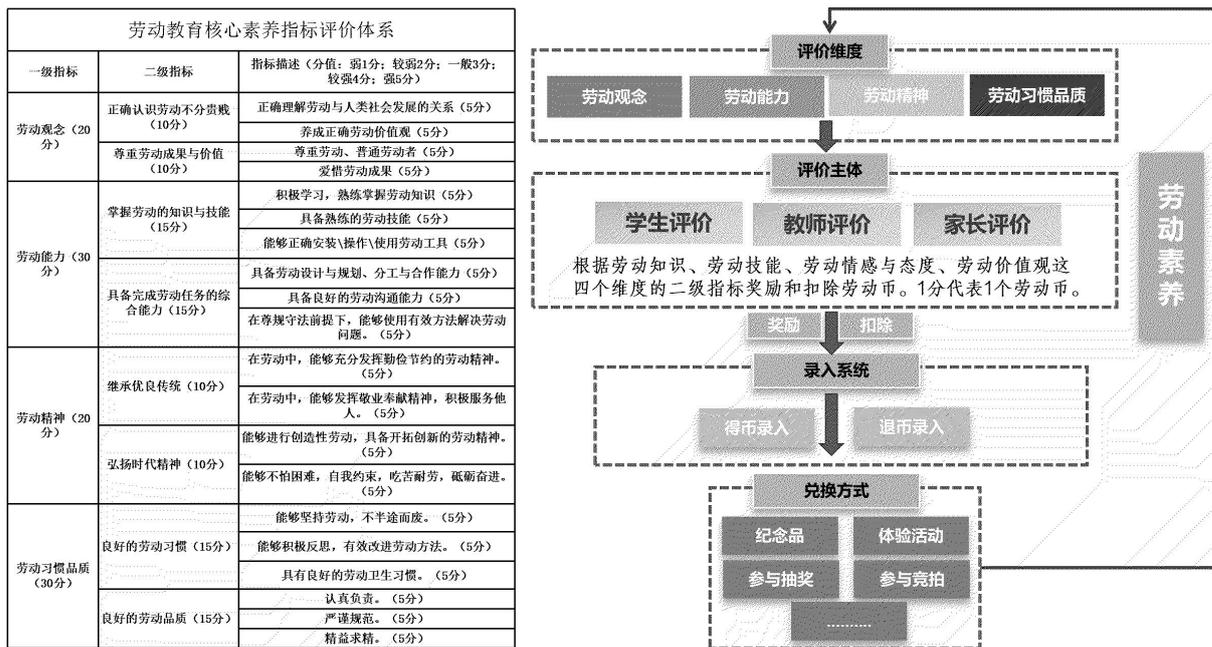


图 1：基于课程思政的劳动教育评价指标体系

五、“三融四链五创”教学模式的具体实施——再谈《自制迷你吸尘器》教学设计

（一）内容分析

本课教学内容，以《义务教育劳动课程标准》的任务群 6“工业生产劳动”为纲，选取我校劳动教育校本教材《劳动启蒙教育与科技创新实践》第三单元“创意智造”，第 3 课《自制吸尘器》，以我校“普职协同、四级递进、以劳创新”劳动教育理念指导，对教学内容进行重构，将劳动教育与物理学科教育、职业启蒙教育进行融合，从跨学科融合角度自制迷你吸尘器这一实际问题入手，开展项目式学习。学习过程中，坚持守正创新，注重工程师思维和工匠精神的培养。

（二）学情分析

授课对象为初中二年级学生，他们学科理论基础扎实，对劳动有强烈的动手欲望和操作兴趣。但劳动经验和实践动手能力均有待提高，因此也难以将理论知识灵活应用于劳动实践，难以深刻理解劳动内涵，并有效内化为精神品质。

（三）教学目标

基于学情分析，通过对接指导纲要、课程标准、学科知识，确定课程的三维目标以及教学重难点。

四、教学过程

教学过程本着以学生为中心，以“三融四链五创”教学模式为指导，将劳动教育学科教学、职业启蒙教育融合，将思政元素融入教学案例，进行教学设计。

具体教学实施流程如下。

课前：家务劳动体验。

组建社群，组织家务劳动——《家庭卫生大作战》，学习微课并线上交流，引导学生在家务劳动中思考发现问题，在真实情境驱动学生投入学习，激发学生的求知欲和想象力。

课中：产品制作体验。

在“创思”环节，邀请学生的家长对学生的家务劳动效果进行评价，并提出驱动问题——“如何高质高效的清理卫生死角”，引出本课学习主题：自制迷你吸尘器。

在“创意”环节，通过游戏互动，链接物理原理“流体气压与流速的关系”，对学科知识进行回顾和巩固，启发学生创造性思考吸尘器背后的原理。

在“创案”环节，将原理付诸实践，创造性设计吸尘器组装方案，在合作讨论中，提升学生识图、读图和画图的能力。

在“创造”环节，按照“基础任务-进阶任务-挑战任务”，层层进阶，对废弃矿泉水瓶进行开发利用，组装电机、风扇等零部件，体验创造乐趣，最终在反复调试和试验论证的过程中不断优化性能、提升吸尘器的吸力。在不断疑问、反思和评判中，培养科学的劳动意识、正确的审美观念和精益求精的劳动精神。

在“创见”环节中，教师引导学生对本节课的劳动实践过程进行总结，对学生进行劳动安全教育，培养学生正确的劳动习惯和劳动安全意识；最后分享工程师“詹天佑”的故事，渗透职业启蒙中的工程师思维教育和工匠精神，达成劳动核心素养的培养。

课后：完善外观，进行校园清洁服务。

在学习通布置课后学习任务，进一步完善吸尘器的外观设置，提升学生的审美意识。同时，应用迁移，布置校园清洁实践活动，引导学生在志愿服务中提升学生的劳动兴趣，培养劳动责任感。



图 2：“三融四链五创”教学流程图——以《自制迷你吸尘器》为例

(个人简介：王天娇，教育硕士，主要从事思想政治教育研究。)

通讯地址：佛山市南海区盐步河东中心路南海理工职业技术学校，华群青，13709667077。

“大思政课”视野下校企社三元协同开展非遗传承教育的实践探索

佛山市南海区理工职业技术学校 华群青 王天娇

摘要：“大思政课”视野下中职学校开展的非遗传承教育对于传承优秀文化、落实立德树人有着重要意义。本文通过聚焦课程、师资、教法，学校、企业、社会协同，坚持问题导向、成果导向、实践导向，探索出“大思政课”视野下的校企社三元协同非遗传承教育的新模式。这既是教学改革创新，也是传承非物质文化遗产，增强当代中职生文化认同、文化自信的有益尝试。

关键词：大思政课；三元协同；非遗传承教育

2021年3月6日，习近平总书记在看望参加全国政协会议的医药卫生界教育界委员时指出，“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来”，为思政课的内涵式发展提供了重要遵循，也为思政课的改革创新指明了方向。推动思想政治教育改革创新，提升育人效果，必须用好用活包括非遗在内的各种资源。一个个非遗项目，就是一本本内容鲜活的教科书，就是一堂堂地域鲜明的乡土课，是学校开展社会主义核心价值观教育的重要素材，是讲好大思政课取之不尽、用之不竭的文化资源。

一、“大思政课”视野下非遗教育的内涵

“大思政课”视野下的非遗传承教育，不仅仅是针对学生开展非遗技艺的传承教育，更多的在于将思想政治教育的内容融入非遗学习与传承的课程中，构建非遗课程与社会主义核心价值观等思想政治内容同向同行、形成协同效应的非遗课程思政体系，在实施非遗传承教育的过程中达成立德树人的育人目标。非遗文化钟所蕴含的爱国主义、民族精神、传统文化、道德理想、工匠精神、人格追求教育资源丰富，能满足职业教育的育人需要，而中职学校的专业和课程设置与很多非遗项目有关联性，两者紧密结合，能取得育人的最佳效果。中职学校开展“大思政课”视野下的非遗教育就是要求聚焦非遗教育中的思政内容，充分发挥校、企、社的协同力量，加强育人机制建设，落实立德树人根本任务，提升学生的理想信念、职业道德和创新能力，实现非遗思政育人。

二、大思政课视野中职学校开展非遗传承教育的不足之处

中职学校作为教学科研的重要阵地，对非物质文化遗产的保护与传承具有天然优势和义不容辞的责任。“大思政课”是中职学校对传统思政教育模式的守正创新，是“第一课堂”与“第二课堂”的有机融合，是“思政课程”与“课程思政”的一体化工程。将非物质文化遗产中蕴含的“匠心”“传承”“文化底蕴”与中职学校的“大思政课”的爱国主义教育、理想信念教育等方面紧密连接，可以使非物质文化遗产成为中职学校“大思政课”的重要素材，也使中职学校具备文化传承载体和人类文化遗产传习功能，进一步为守正创新中华优秀传统文化作出功绩。但在大思政课背景下，中职学校在充分发挥非遗教育资源开展思想政治教育和非遗传承教育方面仍存在以下几点不足。

（一）资源整合不足，社会支持力度不够

在大思政课的背景下，非遗传承教育需要整合学校、企业、社区等多方面的资源。然而，目前这些资源的整合和利用还存在不足，导致非遗传承教育的实施缺乏有效的支持和保障。缺乏统一规划和管理，导致非遗传承教育资源分散，难以形成合力。

（二）课程体系不完善，思政教育价值未充分挖掘

目前，在中职学校非遗传承教育大多还停留在单个项目的“非遗文化进校园”阶段，以单次的体验课程或者社团课程为主。非遗传承教育尚未纳入正式的学校教育体系中，未专门针对非遗传承教育开发相应的课程标准、学习教材和教学计划。同时，也未很好地与其他学科如政治、历史、艺术、专业学科科目等进行融合，限制了非遗教育的深度和广度，这些都导致了非遗传承教育缺乏系统性和规范性，使得非遗传承教育难以在大思政课中的价值引导不充分。

（三）师资力量薄弱，教学质量难以保证

非遗传承教育需要具有一定专业知识和技能的教师来承担教学任务。而要想充分发挥非遗传承教育的思政育人价值，又需要教师具备较强的思想政治素养。然而，目前中职学校校内教师缺乏非遗传承方面的专业知识和技能，校外非遗大师虽具备成熟的非遗技艺，但在思政素养上却存在不足，这就导致了非遗传承教育的教学质量难以保证。

（四）实施路径不清晰，育人成效不明显

非遗文化资源中的每一个项目，每一种技艺都蕴含着深厚的思政育人价值，但如何有效的将非遗资源同思政内容相融合？如何充分挖掘非遗中的思政元素？如何采用有效的教学方法，实现非遗技艺教育与思政教育的结合？在“大思政课”的背景下，通过什么样的载体去实施非遗教学这些都需要梳理出清晰的路径。

（五）评价机制不健全，非遗教育成效保障不充分

教学评价是调控教学方向、检验教学效果、保障非遗思政教育优质建设的重要手段。在“大思政课”视野下进行非遗传承教育，要求教师引导学生打牢思想基础、提升政治素养。这也决定了非遗传承教育的教学评价必须改变以“完成非遗产品制作的能力”为导向的评价，需要技能水平评价的基础上，围绕“立德树人”根本任务，重点考查中学生政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化修养等主要思想政治方面情况，协调各类教学评价方法，打造日常与专门相结合、技道并重的多元化评价机制。而目前，在中职学校实施的教学评价中，暂未形成相应完善的评价体系。

三、“大思政课”视野下校企社三元协同开展非遗传承教育的实践探索

基于以上不足之处并结合我校实情，本文围绕非遗传承教育教育课程、师资、教法和评价，开展对“大思政课”视野下校非遗教育实践路径的探索，结合我校在“非遗教育”和思想政治教育的优势和不足，聚焦课程、师资、教法，学校、企业、社会协同，坚持问题导向、成果导向、实践导向，探索出基于“校、社、企”三元协同共建的非遗思政教育体系。

（一）建好课程育人“同心圆”

活用非遗资源，充分推动思想政治教育改革创新，需要建好课程育人的同心圆。通过深入挖掘非遗文化蕴含的思政元素，探索非遗文化融入“大思政课”教育的有效实施路径，系统推进非遗思政课和课程思政教学体系的建设。完善以非遗思想政治理论课为核心，以非遗课程思政为补给，以非遗社会大课堂为拓展的“三位一体”的非遗思政教育课程体系。将非遗元素充分融入思政课教学、劳动教育、专业教学、社团活动、校园文化、研学实践等环节。同时还要做好大思政

课视野下的非遗教材建设，在线精品课程建设和非遗读本编写。

（二）构建非遗传承教育“联合体”

实施“双百工程”，构建非遗传承教育联合体。通过整合校、企、社优质的非遗教育资源，深化成员合作指导交流，推动非遗教育更好地赋能职业教育，发挥文化育人作用。“双百工程”即打造由大师引领，由融合型思政教师、创客导师、生涯导师、社区非遗教育工作者、企业能工巧匠等100名讲师组成的“非遗初心讲师团”和由博物馆、传习所、民俗村等构成的100个“非遗传承教育实践基地”；通过校企合作，校校合作，校社合作，以实现非遗传承教育资源共享，共同构建“大思政课”视野下的非遗传承教育“联合体”。

（三）改革思政课教学法

深度梳理思政课的教学内容和教学目标，寻找非遗元素与思政课内容的结合点，结合非遗文化中所承载的爱国主义思想、伟大的民族精神、职业道德等，开展专题式教学，使思想政治教育与非遗传承教育相得益彰。

充分利用地方非遗文化，实施项目引领下的非遗思政教育“四步教学法”。通过“创设情境，感知非遗”、“模拟体验，感悟非遗”、“项目实践，传承非遗”、“小结评价传播非遗”四个步骤实施教学。以项目为引领，以思政育人为特征，由“思政+非遗大师”联合体专业教学团队授课。深入挖掘传统工艺，发扬中式美学、哲学理念，讲好非遗传承人的奋斗故事。

探索实施“舞台上的非遗思政课”教学。探索以舞台剧为载体，融入非遗服装、舞蹈、民歌、美食地方戏剧等多元成分，构建全新的非遗思政教育新模式。积极实践探索将舞台艺术性和讲台教育性的有效融合的方法，使非遗教育更具有传承性，思政教育更具艺术性。

（四）探索非遗课程思政的有效融入路径

“大思政课”视野下开展非遗传承教育，不仅仅需要改革思政课的实践教学，同时还应将非遗项目嵌入带相关的专业课程中，构建含非遗文化的知识、技能、实践课程为一体的课程体系，贯穿专业教学的全过程。首先，在专业课课程设计上，应结合课程内容和技能点，使用合适的非遗项目，注重挖掘非遗项目和技艺背后的文化内涵和民族精神，引导学生深入了解非遗的历史渊源、文化内涵和价值意义。结合思政教育的目标，将非遗课程与社会主义核心价值观相结合，使学

生在利用专业技艺完成非遗项目体验的过程中，加深对社会主义核心价值观的理解和认同。其次，可以采用多元化的教学手段，例如，可以邀请非遗传承人进校园，为学生进行现场演示和讲解，让学生亲身感受非遗的魅力；可以组织学生参与非遗实践活动，如制作非遗工艺品、参加非遗演出等，让学生在实践中体验和领悟非遗文化的精神内涵。此外，在专业课教学中还可以借助现代科技手段，如虚拟现实、增强现实等，让学生可以随时随地进行学习，加深对非遗文化的了解和认识。

（五）构建并实施非遗思政教育的教学质量监控体系

构建基于 PDCA 循环的非遗思政教育教学质量监控体系，把影响非遗思政教育教学质量的关键因素纳入监控体系中，通过事前设计建标、事中监督预警，事后诊断改进，不断探索与提升学生思政素养与非遗技艺相匹配的教学模式，采用相应的模式和课程教学标准，在教学实践中提升课程的质量，达成非遗思政教育教学培养学生的专业技能和思政素养的双重目标。

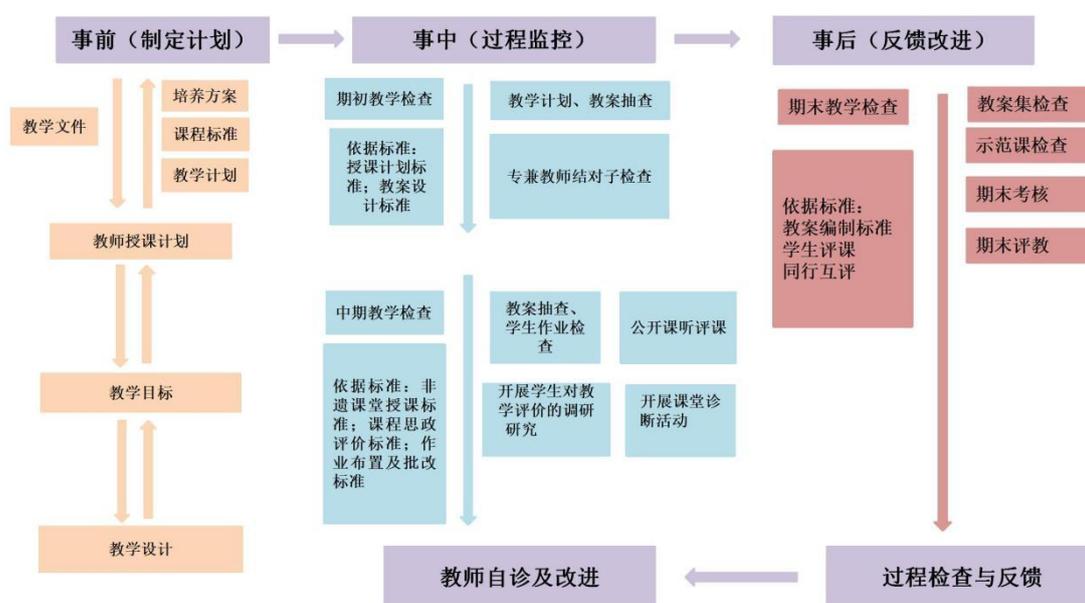


图 1：PDCA 教学质量监控模型

坚持价值引领，构筑育人同心圆

——佛山市南海区课程思政建设的探索与实践

摘要：中职学校立德树人目标的落实以及“三全”育人机制的构建，离不开深入推进课程思政建设。本文结合佛山市南海区理工职业技术学院在推进课程思政过程中存在的问题，围绕教师“主力军”、课程“主战场”、课堂“主渠道”，从成立课程思政教学研究中心、提升教师课程思政育人能力、丰富课程思政实践支撑、构建课程思政教学体系四个方面进行了有效探索和实践。

关键词：中职学校、课程思政、实践探索、建设路径

一、前言

2017年12月，教育部印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，在全国性教育文件中首次用到“课程思政”一词。⁶2019年8月，中共中央办公厅 国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》指出使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。⁷2022年教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知中指出，推动思政小课堂与社会大课堂相结合，推动各类课程与思政课同向同行，教育引导學生坚定“四个自信”，成为堪当民族复兴重任的时代新人，全面推进课程思政高质量建设。⁸这些政策文件为课程思政建设提供了明确的政策指导，进一步使课程思政的建设得到了深化和推进。

二、中职课程思政建设的现实困难

为深入贯彻落实立德树人的教育理念，南海理工积极响应国家政策的号召，自2018年起全面启动了课程思政建设。然而，在实际推进过程中，仍面临一些现实困难。首先，课程思政建设缺乏系统有效的顶层设计和持续的保障机制。其

⁶ 陈月明. 精准思政视角下“运输管理”课程思政的教学探索与实践 [J]. 物流技术, 2022, 41 (02): 133-137+155.

⁷ 石定芳, 廖婧茜. 新时代高校课程思政建设的本真、阻碍与进路 [J]. 现代教育管理, 2021, (04): 38-44. DOI:10.16697/j.1674-5485.2021.04.006.

⁸ 任秀洁. 大学生思政教育与专业实践协同育人机制创新研究——以地方应用型本科高校计算机专业为例 [J]. 潍坊学院学报, 2023, 23 (04): 99-101.

次，部分教师对思政育人的认识不足，能力不强。此外，课程思政元素的挖掘不充分，缺乏深度和广度。最后，课程思政的实施方法不到位。

三、中职课程思政建设经验探索——佛山市南海区理工职业技术学校为例

在综合研究学校推进课程思政建设所面临现实困难的基础上，南海理工结合现有资源条件在实践中对推进课程思政建设进行了有益的探索，并在实践和总结反思中不断完善。

（一）顶层设计，全面统筹：成立课程思政教学研究中心

为了深入推进课程思政工作，必须从顶层设计出发，全面统筹资源，成立专门的课程思政教学研究中心。

1. 明确课程思政教学研究中心的工作定位

南海理工秉持“培根铸魂，做有温度的教育”这一牧心育人理念，通过提升教师育人意识与能力、开展难点问题分类研究、推动课程思政教学改革、建成一批优质资源、构筑“同心圆”课程思政研究与实践共同体等具体举措，使思政课程与课程思政同向同行，完善“三全”育人新格局。⁹

2. 建立有效的内部工作机制

为有效落实工作理念，提升课程思政建设质量，我们建立的“一团五部”的工作机制。通过设立专家顾问团、理论研究部、实践指导部、培训提升部、评价督导部、宣传推广部，成员专兼结合，兼职为主。

3. 厘清课程思政研究中心的工作思路

以“三聚焦，三协同，三导向，构筑六位一体‘同心圆’课程思政研究与实践共同体”的工作思路为引领，逐步扎实推进课程思政建设的各项工作任务。坚持目标、问题和实践为导向，构筑集组织、研究、推广、评价、服务、指导六位一体的课程思政的实践共同体，针对中职课程思政面临的现实问题，增强实践育人效果，发挥学校、地方（政府部门、相关组织、社区）、企业协同育人功能，聚焦教师队伍建设、课程建设、课堂改革，切实提升教师队伍专职化专业化水平，

⁹ 张燕,李志. 高职院校教学模式与教学方法改革实践研究——以复合型广告人才培养为例 [J]. 牡丹江大学学报, 2022, 31 (12): 90-94. DOI:10.15907/j.cnki.23-1450.2022.12.015.

培养课程思政教学名师和教学团队，大力促进课程思政改革发展，建设一批示范课程，构建课程思政的质量保证体系，增强思想政治教育的时代性、针对性、实效性。

4. 完善课程思政教学研究中心的制度框架

通过确立思政教师分专业指导与联络体系，形成课程思政研讨交流的平台，推广课程思政公开示范课的做法，确立课程思政教学质量评价的标准，设立课程思政激励机制等，强化课程思政建设的制度支撑。

（二）建强队伍，提升本领：探索教师课程思政能力提升路径

在课程思政教学研究中心的领导之下，着力通过构建“立体式”课程思政培训体系、深化课程思政理论研究、构建教师教学能力竞赛体系等措施，提升教师队伍的课程思政理论水平和实践能力。

1. 培训提升，建立“立体式”课程思政培训体系

通过建立了集专题讲座、校本培训、研学实践、专项能力提升为一体的立体式课程思政培训体系，着力提升教师的课程思政能力水平。通过专家引领，开展专题讲座与研讨，深入思考和探讨，深化教师对课程思政的理论认识；通过实施校本培训计划，组织研讨会、课程设计、同课异构、说课程等活动，使教师全面了解思想政治教育的基本原则、方法和技巧，增强实践能力；通过研学实践，参观革命传统教育基地、开展社会实践调研等方式，提升党性修养和教学技能；通过与高职院校马克思主义学院的专项结对活动，观摩学习高职院校优秀做法，引导思政教师深入挖掘课程思政元素，积极探索课程思政的创新模式和做法，推动课程思政建设不断向纵深发展。

2. 以研促教，深化课程思政理论研究

以课程思政理论与实践应用中的一些问题为研究重点，进行校级子课题的孵化。通过孵化校级子课题，加强过程管理，将校级课题成果加以总结、修正、凝练，积极参与到更高层次的研究项目，立项市、省、国课题，鼓励教师积极参与研究，形成系统的课程思政教研体系。同时，定期举办研究成果分享会，促进

研究成果的转化与应用，推动课程思政理论研究的深入发展。

3. 赛教相长，构建“校-市-省-国”四级竞赛体系

积极发挥竞赛作用，构建“校-市-省-国”四级竞赛体系，以校级赛为起点，选拔优秀的课程思政教学案例和教师，形成校级、市级、省级、国家级的竞赛体系。积极鼓励教师参加省级以上大型赛项，进一步激发教师参与教学创新的积极性，促进课程思政教学资源的共享和交流。

4. 榜样示范，树立省级思政课和课程思政示范团队

积极发掘和推广思政课和课程思政示范团队中的优秀典型，充分发挥榜样的示范带头作用，引领其他团队不断提升教育教学水平。以榜样推动教师团队之间的交流与合作，共同探讨教育教学的新思路、新方法和新途径，促进思政课和课程思政教育教学质量的提升。

（三）三元协同，理实一体：丰富课程思政的实践支撑

在新时代“大思政课”发展趋势下，实践思政对提升新时代中职学校课程思政的质量和水平发挥着重要作用。南海理工积极发挥“校、地、企”的协同作用，丰富课程思政的实践支撑。

1. 组建专兼结合的课程思政“百名讲师团”

充分利用地方和企业人才资源，丰富课程思政实践教师补充。组建由校内实践导师、校外地方行业工作者、校外企业导师等共同组成的百名讲师导师团。同时，邀请警官、检察官、律师、社区工作者、大城工匠、非遗大师、企业家等共同打造校本课程和校园文化，实现信息交流和课程共建。

2. 共建理实一体的课程思政“百个实践基地”

建设大思政课实践基地是理论教学的重要实践阵地。通过充分利用校内课程思政资源的基础上，学校带领学生走出校门，在各种类型的实践基地中体验中感知家国情怀与企业精神。例如与当地内衣协会合作举办的“‘纤妍杯’内衣设计大赛”，学生在实地调研与产品设计的过程中切身领悟“习以为常、持之以恒、做好榜样、学以致用”的行业精神，并将这种精神融入到对现实职业生涯发展的

期待中，形成高度的政治自觉和责任担当。

（四）春风化雨，入脑入心，构建课程思政教学体系

1. 打造“学校—专业—课程—课堂”四级课程思政目标链

首先，学校紧密结合国家发展战略和社会需求，制定出符合时代要求的人才培养方案，确保所培养的人才既具备扎实的专业知识，又拥有坚定的理想信念和良好的道德品质；其次，会同校、地、企、行业协会专家共同制定出符合学校定位的人才培养方案，注重思政教育与专业教育的有机结合，确保学生在接受专业知识教育的同时，也能接受到系统的思政教育；再次，修订课程标准，充分考虑思政元素的融入，确保每一门课程都能体现出思政教育的内涵。最后，将思政教育有机融入课堂教学。根据课程特点和学生实际，灵活运用多种教学方法和手段，将思政教育贯穿于教学全过程，注重学生的参与和体验，通过实践活动、案例分析等方式，引导学生主动思考、积极探索，从而真正达到思政教育的目的。

2. 建立课程思政元素库

通过围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化修养、宪法法治意识、道德修养等重点内容优化课程思政内容供给，建立一个全面、系统的课程思政元素库。¹⁰

3. 深入挖掘课程思政元素

挖掘思政元素要“以培养什么人这个教育的首要问题为根本导向，以促进学生成长成才为出发点和落脚点”，结合课程、专业以及学科的实际来挖掘。¹¹具体来说，挖掘思政元素可以从以下几个方面入手，第一，从课程归属或服务的专业进行挖掘，如学科历史、发展背景、成长过程、实际情况、发展趋势、榜样人物等。第二，从教学内容蕴含的哲学思想进行挖掘、从教学过程中实习和实践环节进行挖掘，如职业道德、职业技能、职业意识、工匠精神等。第三，从学校特

¹⁰ 教育部. 关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知：教高〔2020〕3号 [A/OL]. (2020-06-01) [2020-06-05]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html

¹¹ 韩宪洲. 课程思政方法论探析——以北京联合大学为例 [J]. 北京联合大学学报(人文社会科学版), 2020, 18 (02): 1-6. DOI:10.16255/j.cnki.11-5117c.2020.0017.

色与地域定位进行挖掘，如校园文化、地方需求等。第四，从关联的时事热点进行挖掘，如国家的重大方针政策等。

4. 有机融入思政元素，形成思政元素的融入模式

根据不同专业的特点，设计出不同的融入模式，如针对中职服务机器人装配与维护专业与课程要求，从“服务机器人设备操作员”岗位技能要求出发，构建了“1234 课程思政教学模式”。通过“实例展示—情怀浸润—躬行实践—学以致用”的渐进式教学方式，引导学生厚植“爱国护国、学以报国”的家国情怀。如针对公共基础课，通过构建四个一课堂，一课一播报、一课一故事、一课一展示、一课一口诀，实现课程思政元素的趣味浸润。

5. 打造课程思政的示范项目

根据不同专业特点，积极开展示范案例建设。将思政教育与专业知识传授紧密结合，让学生在掌握专业知识的同时，也能深刻领会思政教育的内涵和价值。以示范案例建设带动了示范课程的建设，如通过构建“行走的课程思政”模式，推动专业的特色课程建设，将课堂教学与实地考察、社会实践相结合，让学生在亲身参与中感受思政教育的生动性和实践性。

现代学徒制模式下中职学生岗位能力 与普通模式的对比研究

摘要：随着经济与高新技术的迅速发展以及产业结构调整升级，岗位所需的专业知识和技能更新周期加速，就业情况专业对口的岗位越来越少，职业变动的可能性越来越大，频繁跳槽已成毕业生就业情况的常态，对用人单位的造成比较大的冲击和影响，所以用人单位对员工的选拔标准也从专业是否对口变化到注意员工的综合素质，要求毕业生不仅要有扎实的专业技能，还应该要有良好的职业素养和不断学习发展的能力，普通的职业教育模式培养出来的中职学生存在就业稳定性低、就业质量不高和学生的就业能力与用人单位的要求不符等，这就要求我们在培养技能人才的同时也需要加强学生岗位适应能力的培养，尽快适应职场的变化与需求，尽量做到无缝对接。

关键词：岗位能力 培养模式 中职学生

一般认为，职业能力指劳动者进行职业活动所必须具备的知识、技能、态度和心理特征等的集合，表现于工作岗位，也直接反映了劳动者的就业能力。

一：普通模式下的中职学生岗位能力现状分析

1、职业素养与企业要求有差距。

在面对一个与学校完全不同的陌生环境，在期望与现实之间有较大的差距时，部分学生难以接受职业环境和工作状况，表现为角色转换时无所适从。主要因为：职业意识不强，不能很好地适应岗位要求和企业的管理，学生角色很难转变为职业角色；职业心理准备不足，面对失败与工作压力的承受能力较低，缺乏吃苦耐劳的精神，不能较快地适应职业人际关系；职业习惯尚未养成，在团队工作环境中，自我意识比较严重，个人的合作能力比较欠缺。

2、专业技能与企业实际需要脱节。

从学生在企业实习的调查来看，有相当一部分学生不能较快地适应企业的工作。主要原因是专业不对口，课程设置也与企业要求脱节，新技术、新方法掌握不够，没有在专业上的延伸拓展能力，造成他们在实际的工作岗位上学非所用，无法发挥才能，工作积极性与信心受到挫伤。

3、追求短期就业率，毕业生与企业要求脱轨。

中等职业学校学生在通过各项课程考试,拿到相关技能等级证书后一般都能顺利毕业,而企业对员工的要求除了需要具备一定的专业技能外,更为看重的是职业道德、劳动品质、合作交往等关键能力或素养。但这些能力在学校教育中往往被忽略,或在实际操作中没有真正落到实处,造成企业抱怨招不到好员工,学校学生则抱怨企业太挑剔。例如在车间生产之前,企业在每天都会有一个晨会,召集部门员工,把昨天的工作情况总结一下,然后指出存在的问题或需加强的地方,听取员工在工作过程中遇到的困难,最后再安排当天的工作任务,保证按时按质完成生产。这样就大大提高了生产效率,发现问题及时解决,保证安全文明生产。

二、现代学徒制模式下的中职学生岗位能力现状分析

现代学徒制是由企业和学校共同推进的一项育人模式,其教育对象既包括学生,也可以是企业员工。对他们而言,就学即就业,一部分时间在企业生产,一部分时间又在学校学习。

在国家大力支持推行学徒制的背景下,许多地区不断尝试探索现代学徒制的教育模式,在学习国外的先进经验后经过根据自身的实际情况进行适当的改良,形成一套适合我们的职业教育模式。

现代学徒制有利于促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程,实现专业设置与产业需求对接,课程内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接,毕业证书与职业资格证书对接,提高人才培养质量和针对性。根据调查显示,在接受现代学徒制教育模式下的毕业生在企业岗位上更加容易上手,对企业的工作安排和制度更容易接受,在专业技能上也展现出较高的水平,企业对这类型的毕业生比较认可。薪金方面,现代学徒制模式下的毕业生在平均月薪较普通毕业生高出 500-800 左右。

现代学徒制虽然在与普通教育模式下有明显的优势,但也存在一定的问题:

1. 目前仍是低水平的校企合作、个别专业与企业进行的合作,尚未形成专业群的发展

目前,学校和企业双方在一定程度上互相扶持,共同发展。但从长远看,这是一种低层次、低水平的结合,现在大部分的学校和企业对彼此的认识还是片面

的、停留在初级阶段，只是希望能够从对方身上获取最大的利益，并没有将这种合作作为一种持续发展的途径或是契机。

现在大多数的职业学校与企业进行的学徒制培训项目所针对的主要是个别专业，并没有借助这一有利契机带动整个专业群的发展。这在一定程度上限制了学生的可选择性，不利于学校课程开设的灵活性和多元化，同时也不利于带动企业岗位结构性的调整。

2. 学校未能充分利用“卖方市场”来实现良性的现代学徒制人才培养目标

从企业和学校“买、卖”双主体的互动关系来看，现在的发展趋势是“卖方市场”逐渐形成，企业更多的是“求”学校办事。之所以会这样，一个重要的原因就是整个人才市场呈现“供不应求”，深层次的原因在于学校根据企业的岗位需求来设置具体的课程体系，开设具体的课程，这样可以在最大限度上满足企业的需求。与此同时，学校针对学生具体的岗位职业能力进行有针对性的培养，由此缩短学生适应企业岗位的时间，从而为企业创造更多的效益。实际上学校却未能充分利用这一有利形势实现现代学徒制更加完善的人才培养目标。

3. 校企合作是本质，但无法完全诠释现代学徒制

无论国内还是国外，“校企合作”总是作为“现代学徒制”的关键要素存在。我们可以将其本质定位为“校企合作”：即根据专业特色及其依托行业的实际特点，以多样化形式和途径建立起一种新型的人才培养模式。目前一些职业技术学校进行的现代学徒制，无论是它的工作方案还是管理方法，其重心都是放在校企合作上，这符合现代学徒制的内涵要求。我们不可否认校企合作在现代学徒制中的本质作用，但若一味地用校企合作完全泛化现代学徒制却是不妥的，因为现代学徒制除了校企合作这个本质要素外，还包含了学生的培养与教师之间的互动关系以及课程纽带的作用，我们不能忽略学校这一主体的内部各个要素在现代学徒制中的重要作用。

4. 需要进一步强化国家职业资格的特殊性和获取途径的唯一性

德国是公认的现代学徒制发展较好的典型国家，主要原因在于德国的企业在这一方面发挥了独特的作用，它们反对全日制职业学校的毕业生获得与双元制学徒一样的职业资格。这也就是说，德国通过一种“无声”的方式强迫学生承认双元制的重要性，在获得国家职业资格这个问题上，德国双元制具有排他性和独一

无二性，这一点值得中国借鉴。

总的来说，现代学徒制在我国的推行过程中还未达到非常成熟的阶段，这就需要我们的政府部门出台相应的制度建设和规范管理，以市场为导向，统筹各行业力量，创造多方合作活动平台，将个人职业发展、企业人才培养、国家财政投入有机地结合在一起，最大化地发挥对于个人、社会、经济等多方面的作用，不断提高中职学生岗位能力与综合素质，真正做到与企业的无缝对接，达到校企共赢。

摘要：中职学校要坚持立德树人理念，既要培育高素质劳动者和技术技能人才，同时要培育社会主义合格公民。教师在教学中要树立立德树人意识，有效进行公民素质教育、职业素养教育，这是完成教育使命的需要、服务学生发展的需要、落实教书育人的需要。因此，在中职教学中，教师应言传身教，充分利用教材资源进行德育渗透，依托教学情境、突发事件、课堂评价等有效进行德育渗透。

关键词：中职；机器人专业；立德树人；课堂教学

党的十八大报告明确把“立德树人”写进教育方针，党的十九大报告再次指出：“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）也明确，职业院校要“坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”。因此，中职学校要坚持立德树人理念，充分发挥主导作用，与家庭、政府、企业、行业、社区密切配合，坚持“三全”（全员、全程、全方位）育人原则，拓宽德育途径。

在中职学校，最重要的德育途径之一是课堂，每门课程的教师都要结合本课程的特点，渗透德育内容，结合专业特点和岗位工作要求进行立德树人教育，把学生培养成爱党爱国、拥有梦想、遵纪守法、具有良好道德品质和文明行为习惯的社会主义合格公民，成为敬业爱岗、诚信友善，具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质劳动者和技术技能人才，成为中国特色社会主义事业合格建设者和接班人²。

一、机器人专业教学中进行立德树人教育的现实意义

（一）完成教育使命的需要

中职教学坚持立德树人也符合法律法规的规定。《中华人民共和国教育法》第五条明确规定：“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须同生产劳动相结合，培养德、智、体等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”《中华人民共和国职业教育法》第四条也明确规定：“实施职业教育必须贯彻国家教育方针，对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育，传授职业知识，培养职业技能，进行职业指导，全面提高受教育者的素质。”

（二）服务学生发展的需要

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）指出，职业

教育要“以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”，其中的“发展”既包括经济社会的发展，更重要的是指学生的发展。中职学校的学生具有双重身份：既是学生，又是准职业人。中职学校要实现对学生的道德教育，服务学生的发展，必须通过各门课程在教学过程中既对学生进行知识技能的传授，同时注重培养学生人文精神、民族精神、工匠精神，帮助学生树立正确的人生观和价值观，帮助学生树立信心，渗透理想教育、职业教育，看到发展前景，使其为实现“个人梦”和“中国梦”而努力学习，让学生学到专业知识和技能的同时实现可持续良性发展。

(三)落实教书育人的需要

对于所有的学校而言，教学是中心工作，但教学只是手段，不是目的，教学的目的是育人[3]。《中国教育改革和发展纲要》也指出，加强德育工作是全体教师共有的职责，教师应把德育贯穿和渗透到教育教学的全过程。课堂是教师进行德育工作的主阵地，也是教书育人的基本渠道，这就要求不同学科的教师依据本学科特点，在教授学生技能的同时自觉渗透德育。

二、机器人专业教学中立德树人教育的内容

(一)营造文化学习氛围，树立工匠精神

结合学校宣传，营造良好的文化学习氛围，树立“匠人”，传播“匠心”，教育和感染学生，培养学生的工匠精神。每一个能工巧匠，都是一步步成长起来的，没有付出努力，没有专注、坚持、吃苦耐劳的精神，是很难获得成功的。通过树立工匠的榜样，能够改变学生怕苦怕累、不求上进的思想。

(二)运用案例进行实训教学，培养职业道德

通过案例进行实训教学，能让学生深切认识到安全用电，不按规范进行操作的后果，能将安全深植于学生心中。学生明白严格遵守安全操作规程的意义，建立起安全的意识后，才能真正从心理上、行动上掌握电工操作技能，形成良好的职业道德。

(三)从细节入手，形成职业素养

“世间事，作于细”，工匠的培养往往见效于细节。在实训课中，教师要注重学生对细节的打磨和锻造，注入工匠精神的观念，使学生以高标准、严要求对待技能学习，以一丝不苟、精益求精的态度对待自己、对待职业。实训就是实战，从

细节上严格要求，不得有半点疏漏，也不能让学生有“差不多就行了”得过且过的意识。通过实训培养学生良好的技能操作习惯，可逐步培养成品质，塑造成职业素养。

(四)采用 6S 管理，培养职业习惯

在实训室上课时严格执行 6S 管理要求，将整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全作为课程知识点和考核要求，引导并要求学生按照 6S 管理规范操作，包括要求学生课前将桌椅书本摆放整齐；整顿仪容仪表；强调实训安全和注意事项；节约使用实训耗材、节约水电；课后做好设备清点，场室清洁等。将企业文化融入课堂教学，可提升学生综合职业素养，实现学校与企业零对接，能更好地促进学生就业。

(五)校企合作，让工匠精神具体化

校企合作，离不开学校和企业的支持，学校应加强校企合作的力度，让学生有更多的机会到企业中，在企业实践中学习、领悟、提高，爱岗敬业，建立起职场人员应具备的职业能

力、职业素养(4。

三、机器人专业教学中进行立德树人教育的形式

(一)教师言传身教

在中职学校，无论教师所讲授的课程是什么，内容是什么，采取什么样的教学方法，都会在教学过程中以自己的知识、情感、态度、一言一行来影响学生。因此，要使学生形成良好的人文素养、职业素质，教师就要努力提高自己的专业技能和道德修养，为人师表，忠于职守，既要在学术上传授知识，又要在行为上做出表率，为学生做一个良好的榜样。

(二)利用教材资源进行德育渗透作为培养社会主义建设者和接班人的重要阵地，职业教育应始终明确自己的双重任务：一是为社会培养合格的公民，二是为用人单位培养合格的技能型人才，并落实在学校教育教学实践中，各类课程的教师要善于发掘教材中的德育因素，在教学中有机的渗透德育教育，完成立德树人的使命。

1. 发挥公共基础学科的独特育人优势

根据《教育部关于印发中等职业学校德育课课程教学大纲的通知》、教育部关于印发新修订的中等职业学校语文等七门公共基础课程教学大纲的通知》等文件的

精神，德育、语文、数学、英语、历史、体育与健康、艺术、计算机应用基础等课程。程，应注重对学生文化素质、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力的培养，为学生实现更高质量就业和职业生涯更好发展奠定基础。

2. 在专业知识学习、实训过程中进行德育渗透

专业课教学也是德育渗透的重要载体。不论是专业理论的学习，还是技能的训练，教师都可以结合本专业的特点，进行立德树人教育。以机器人专业的学生为例，他们不仅要有过硬的技术，更要严谨操作，严格遵守操作规程，具备良好的职业道德。在专业技能课程实训教学中，除培养学生技能，更要培养学生规范操作、一丝不苟，使其养成良好的行为习惯。

四、结束语

中职教育既要培育高素质劳动者和技术技能人才，同时要培育社会主义合格公民，这就要求中职教学既要传授学生知识、技能，还要在此过程中进行德育渗透，立德树人。十年树

三导向、三协同、三聚焦

——“牧心”思政课教学创新团队建设典型案例

为贯彻习近平总书记对学校思政课建设作出的重要指示，落实《教育部关于印发〈全国职业院校教师教学创新团队建设方案〉的通知》等文件精神，有效解决中职思政课教师队伍建设面临的难题，佛山市南海区理工职业技术学校（后简称学校）在深化“三教”改革中，基于学校“三牧”文化，形成“三导向、三协同、三聚焦”模式，实施“七个一”行动计划，积极推进“牧心”思政课教学创新团队建设。

一、创新模式，引领教学创新团队建设。学校以“三导向、三协同、三聚焦”模式为引领，坚持目标、问题和实践为导向，发挥学校、地方、企业协同育人功能，聚焦思政教师队伍建设、课程建设、课堂改革，切实提升思政课教师队伍专职化专业化水平。（见图1）

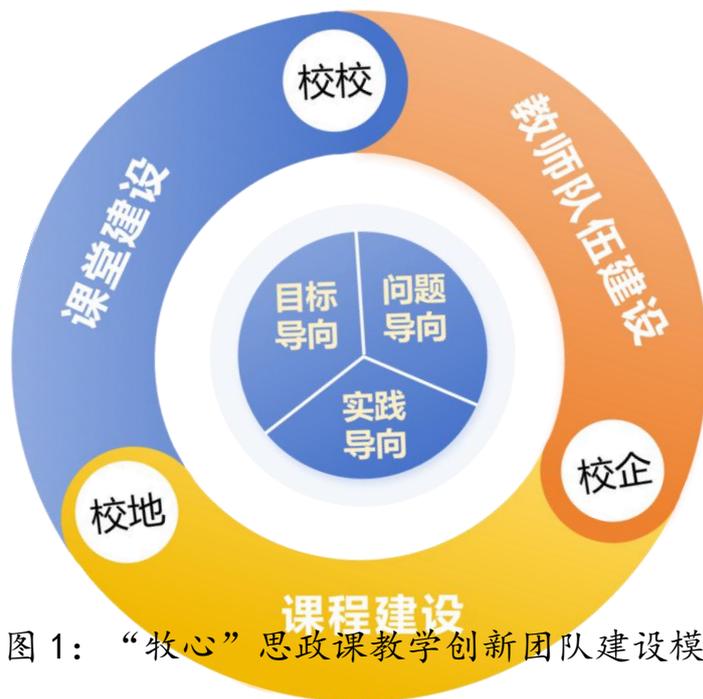


图 1：“牧心”思政课教学创新团队建设模式

二、阶梯推进，做实“七个一”行动计划。



图 2：“牧心”思政课教学创新团队建设“七个一”行动

(一) 打造一支名师引领、专兼结合的“牧心”思政教

师团队。成立思政课名师工作室，建设省中职课程思政教学研究示范中心，整合校、地、企优质资源，组建结构合理、三元协同、专兼结合的“大思政课”团队，带动全校思政教师专业成长。

（二）构建一种“课-赛-研-训”四融合教学能力提升模式。积极推行“专家引领课—名师示范课—种子教师课—阶段汇报课—主题研讨课”五课一体，支持教师参加各级各类教学能力竞赛，设立课题研究专项，通过老带新定向帮扶、思政教师专项培训、骨干教师专题培训，精准提升教师教学能力。

（三）搭建一个校本特色思政“课程群”体系。将“三牧”（谦虚、谨慎、自律）精神与思政课融合，在思政必修课基础上开发“工匠精神”“法律与职业”“中华优秀传统文化”等选修课。利用本校和本地红色资源，面向师生定期开展团课党课活动。依托学校研法社团和党史学习社团，开辟思政课第二课堂和“云课堂”。形成“党建+非遗进社区”特色项目，开展社区非遗文化教育。

（四）建设一批特色“牧心”课程资源。开发一批具有学校特色的思政课教学专题、时政热点集、案例集、视频资源集等，结合区域特点开展“行走的思政课”“舞台上的思政课”“普法微课堂”，整合校、地、企三方资源。

（五）设立一批“大思政课”实践教学基地。分专题设立了近20个“大思政课”实践教学基地，制定社会实践大课堂教学计划，推动思政课教学与学生社会实践活动有机结

合，发挥校、地、企三方协同育人作用。

（六）建立一种“三融合，学思用贯通”教学模式。融合思政小课堂与社会大课堂，每单元开设“行走的思政课”，讲出思政课深度；融合思政核心素养与专业素养，讲透思政课；融合学校教师与社会导师，以学生喜闻乐见的形式讲活思政课。

（七）形成一种“实时诊改+阶段性诊改”教学反思模式。结合新课标、新教材，教师针对教学方法、重难点、核心素养、学生满意度等诊断点进行每课反思，实时诊改；每单元结束后开展单元说课，阶段性诊改，调整资源，优化方法，持续提升质量。



图 3：团队负责人华群青校长给学生上“行走的思政课”

三、辐射带动，构筑思政育人共同体。一方面，发挥团队引领作用，指导学校各学科教师深入挖掘各门课程蕴含的思政资源，全面推进课程思政高质量建设。另一方面，携手广东职业技术学院、盐步三中、盐步河东小学等建设大中小

学思政课一体化联盟，同时与省内外中职学校共同构建“同心圆”思政教师能力提升共同体。



图 4：“同心圆”思政教师能力提升共同体

“牧心”思政教学创新团队成果丰硕。学校被确定为全国纺织服装职业院校思政课联盟副理事长单位，团队被评为广东省思政课教学创新团队，参加各类比赛屡获佳绩（见图 4），且帮扶贵州省丹寨县民族职业技术学校思政团队获全国职业院校教师教学能力大赛三等奖。



图 5：“牧心”思政课教学创新团队建设成果

“牧心”思政课教学创新团队建设有力推动了教师团队发展，提升了教育教学水平和人才培养质量，形成具有显著特色的职业教育教师教学创新团队建设范式。