

课程思政教育案例

一、案例基本信息

案例名称	《应收及预付款项之应收账款的核算》课程思政教育案例		
案例负责人	赵惠玲	职称	副高
所在学校	佛山市南海区理工职业技术学校		
案例团队主要成员	赵惠玲、韦丽宝、刘凤仪、郑文红、杨卫东、彭少梅		
适用专业	会计事务	所属课程	财务会计实务
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共基础课程 <input checked="" type="checkbox"/> 专业（技能）课程		
课程类型	<input type="checkbox"/> 理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 理实一体化课 <input type="checkbox"/> 纯实训课		

二、案例内容

课程简介 (300 字左右)	<p>(主要包括课程内容、课时、课程目标等)</p> <p>“财务会计实务”是会计电算化专业的一门专业核心课，在中职二年级开设，分为上、下两学期讲授，共 10 学分，180 学时。</p> <p>本课程是在学生已具备一定的会计基本理论、方法，以及掌握相关财经法规的基础上，结合会计准则，进一步系统、深入地学习会计要素的确认、计量、记录和财务报告的理论与实务，是对企业财务会计理论和方法的进一步深化，也是从基础会计迈向会计专业课程的“桥梁”，为后续专业课的学习和今后所从事的财务会计工作打下基</p>
-------------------	---

	<p>础。</p>
<p>摘要 (200 字左右)</p>	<p>(简要介绍如何融入思政元素、融入哪些思政元素、效果如何等)</p> <p>通过本课程的学习,使学生们达到运用财务会计的基本理论和方 法处理企业发生的交易和事项,培养学生正确分析和解决企业财务问 题的能力。同时,通过德融教学的开展,在学生素质的培养上,结合 专业知识的讲授,围绕会计从业者的职业要求培养学生树立诚实守信、 恪守规范、不做假账的职业道德和职业素养,培养他们的社会责 任意识、企业服务意识以及工作风险防控意识,并建立业务影响纳税 思维、风险可控思维、现金为王思维、税务筹划思维和财务核算思维 等财务思维模型,为今后从事财务工作奠定专业和素质的双重基础。</p>
<p>背景与问题的 提出 (200 字左右)</p>	<p>(针对某个教学单元或某一节课)</p> <p>近年来,会计造假、虚开发票、挪用公款等现象层出不穷,会计 行业面临空前的诚信危机。这些行为不仅损害了企业和投资者的利 益,也破坏了市场经济的公平和公正。因此,通过课程思政教学改革, 加强会计人员的职业道德教育,提升行业的整体诚信水平,具有迫切 的现实意义。</p> <p>本教学单元,“应收账款的账务处理方法”,为坏账准备的账务处 理奠定基础,知识方面起到承上启下的作用,能够更好的巩固应收票 据的知识,作用重要。思政元素的融入有利于专业知识的学习和职业 素养的养成。</p>
<p>结合点分析 (300 字左右)</p>	<p>(课程思政元素与教学内容有机结合分析)</p> <p>在德融教学设计上,紧紧围绕本专业人才培养方案实施要求及本课 程的教学目标,依托课程标准,立足学情分析,秉承德融教学理念, 深度挖掘课程知识点所蕴含的思政元素,并参考同期开设的思政课程</p>

	<p>《哲学与人生》、《职业道德与法治》的教学内容、学业质量评价等内容进行本课程教学内容的设计、教学方法及评价方法和评价指标的确定，以保证课程思政与思政课程同向同行，形成协同效应。同时，将国家成就、行业发展、企业案例、社会热点及学生个人价值实现等与思政元素相结合融入本课程教学的全过程。以此形成本课程“微视角”、“三结合”的德融教学总体设计思路。</p>
<p>案例描述 (800 字左右)</p>	<p>(课程思政目标的确定以及如何有效达成课程思政教学目标,如何选取教学内容,挖掘思政元素、设计教学策略、实施教学过程、教学评价方法等)</p> <p>第一部分，课前准备。学生预习应收账款的概念，培养学生自主学习能力，养成良好的学习会计思维习惯；在资源网站上发布本节课的课件及应收账款相关视频 学生登录资源网进行学习,了解应收账款的概念；培养学生的自主学习能力。</p> <p>第二部分，组织教学。(2分钟)师生互相问好，强调课堂纪律，唤醒学生责任感，为开展课堂做准备；创造良好的上课环境。</p> <p>第三部分，新课导入，探究新知。(10分钟)</p> <p><u>创设教学情境</u>：假设我们是宏伟公司的一名会计,遇到以下问题该怎么处理？</p> <p>问题一：宏伟公司销售给东方公司甲产品 1000 件，单位售价 100 元，增值税率 17%，款项当即收到。</p> <p>填写会计分录</p> <p>问题二：如果上述问题中，款项并未收回，应该用怎么样的会计科目？ 通过创设情境，培养学生分析问题的能力</p> <p>教师</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 采取集体提问和个别提问方式 2. 将答案写在黑板上 <p>学生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 思考并回答会计分录问题 2. 配合教师回答问题 <p>设计意图</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过问题一与问题二引入应收账款科目 2. 以经济业务实例，引导学生思考分析相关业务 <p>第四部分，师生互动，学生新知(28分钟)</p>

通过课件展示：

一、应收账款的概述

二、应收账款的核算

1. 企业未反应应收账款增减变动及结余情况应设置“应收账款”账户，展示T型账户

2. 会计分录通过T型账户掌握会计分录

3. 理解书本例题

实理形式结合会计实践中的案例，培养学生现金为王的思维，通过企业广泛存在的信用危机，唤起职业责任，塑造会计精神，弘扬诚信友善的社会主义核心价值观。

教师1. 解释应收账款的概念和入账价

2. 引导学生回答例题

3. 展示T型账户，解释I型账户意义

4. 讲解三步应收账款核算的账务处理

5. 引导学生理解书本例题，并提出不同的可能性，让学生回答

6. 播放商业信用案例

学生1. 朗读应收账款概念

2. 回答问题加深了解

3. 做好会计分录笔记(以便后期复习巩固)

4. 跟随老师完成T型账户的会计分录展示

5. 理解书本例题，集体解答老师的提问

6. 观看商业信用案例

设计意图1. 让学生掌握应收账款的概述

2. 将会计分录转换为图表的形式，提高学生对应收账款相关会计分录形成较强的逻辑思维

3. 要求学生自己完成例题，熟练掌握应收账款的核算

4. 直观感受商业诚信友善的重要性

第五部分，启发讨论，巩固新课(20分钟)

通过课件展示：一、现金折扣的核算

1. 小组讨论完成前四个题目。

(1) 什么是现金折扣?现金折扣有什么意义?

(2) 客户取得的折扣, 销售企业确认为什么?

(3) 包不包括税金?

(4) “1/10, 1/20, N30” 表示的含义

2. 填制会计分录

3. 书本例题

4. 自主完成例题

实理形式结合会计实践中的案例, 培养学生现金为王的思维, 塑造会计精神。

教师1. 将学生分为四个四人组, 各组下发一个不同问题(共四个问题)

2. 观看学生讨论情况, 并协助理解

3. 对于现金折扣的核算利用 T 型账户引导, 重点讲述财务费用的填写

4. 引导学生自主解答例题

学生1. 各小组讨论各自问题, 并派代表回答

2. 根据老师引导学习折扣期内的会计分录

3. 自主完成现金折扣例题

设计意图1. 学生自主讨论现金折扣相关知识点, 增强学生的自主探究学习能力

2. 对于财务费用与银行存款的核算难点老师采用启发式教学, 使学生对于此知识点更好地掌握

3. 例题巩固, 知识点

第六部分, 课堂小结, 加深理解(8分钟)

通过课件展示: 1. 应收账款的入账价值

2. 应收账款的核算

3. 现金折扣表达方式的理

4. 现金折扣的核算

实理形式通过总结和回顾本节课的主要内容, 引导学生树立严

	<p>谨、认真的工作态度，对自己负责、对社会负责</p> <p>教师 1. 让各组以思维导图的形式总结本节知识点 2. 点评补充</p> <p>学生 1. 各组手绘一张本节知识点思维导图 2. 将各组思维导图粘贴到黑板，并叙述</p> <p>设计意图 让学生总结并叙述，教师补充，能够让学生更深入回顾本节知识点</p> <p>第七部分，举一反三，拓展知识(10分钟) 自己动手来做账：</p> <p>设计意图 引导学生树立严谨、认真的工作态度，培养学生的迁移能力</p> <p>第八部分，知识巩固，作业布置(2分钟)</p> <p>知识巩固作业题 知识拓展思考题： 作为一名财务人员，请思考如何合理制定企业的收账政策，尽可能地收回应收账款，减少企业的坏账损失？</p> <p>设计意图 通过知识巩固案例，培养学生现金为王的思维，塑造会计精神，弘扬诚信友善的社会主义核心价值观</p>
<p>案例反思 (300 字左右)</p>	<p>(侧重说明思政教育实施要点、策略方法以及难点问题；陈述思政教育目标具体达成情况以及改进思路)</p> <p>值得肯定之处：</p> <p>1.整体教学从教师引导、案例引领、学生实践，完整的学习了应收账款的全过程，并利用教学软件、资源网站充分发挥信息化优势，突出重点、突破难点，有效完成教学目标。</p> <p>2.通过课堂实践，提高学生财务处理能力，养成三思而后行的优良习惯，自然融合“思政”教育，培育学生诚信友善的职业道德和社会主义核心价值观，以及现金为王的思维。以专业课程为载体，结合会计实践中广泛存在的信用危机，唤起学生职业责任，塑造会计精神，弘扬诚信友善的社会主义核心价值观，通过运用多种方法，让学生在课堂学到的知识形成他们的职业道德、个人品德，真正实现知行合一。</p> <p>待改进之处：</p> <p>1.个别学生对之前学习的应收账款和应收票据的知识没有完全掌握，导致本节课不能及时完成任务，我将会通过线上和线下两种方式结合对这些学生进行独立指导，提高学生答题的速度和准确率。</p> <p>2.导入新课的形式可以更多样化，调动课堂氛围。</p>

