

《财务会计实务》课程思政示范课程设计方案

撰写人：赵惠玲、韦丽宝、刘凤仪

郑文红、杨卫东、彭少梅

一、课程基本情况

“财务会计实务”是会计电算化专业的一门专业核心课，在中职二年级开设，分为上、下两学期讲授，共10学分，180学时。

本课程是在学生已具备一定的会计基本理论、方法，以及掌握相关财经法规的基础上，结合会计准则，进一步系统、深入地讲授会计要素的确认、计量、记录和财务报告的理论与实务，是对企业财务会计理论和方法的进一步深化，也是从基础会计迈向会计专业课程的“桥梁”，为后续专业课的学习和今后所从事的财务会计工作打下基础。

通过本课程的学习，使学生们达到运用财务会计的基本理论和方法处理企业发生的交易和事项，培养学生正确分析和解决企业财务问题的能力。同时，通过思政教学的开展，在学生素质的培养上，结合专业知识的讲授，围绕会计从业者的职业要求培养学生树立诚实守信、恪守规范、不做假账的职业道德和职业素养，培养他们的社会责任意识、企业服务意识以及工作风险防控意识，并建立业务影响纳税思维、风险可控思维、现金为王思维、税务筹划思维和财务核算思维等财务思维模型，为今后从事财务工作奠定专业和素质的双重基础。



二、思政教学设计及内容

（一）思政教学设计

在思政教学设计上，紧紧围绕本专业人才培养方案实施要求及本课程的教学目标，**依托课程标准**，立足学情分析，秉承思政教学理念，深度挖掘课程知识点所蕴含的思政元素，并参考同期开设的思政课程《哲学与人生》、《职业道德与法治》的教学内容、学业质量评价等内容进行本课程教学内容的设计、教学方法及评价方法和评价指标的确定，以保证课程思政与思政课程同向同行，形成协同效应。同时，将国家成就、行业发展、企业案例、社会热点及学生个人价值实现等与思政元素相结合融入本课程教学的全过程。以此形成本课程“微视角”、“三结合”的思政教学总体设计思路。

1. “微视角”设计思路

“微视角”是指思政教学中设计问题的细微化，注重问题的普遍性、常识性。摒弃生硬的说教，通过小案例、小故事、生活中的现象分析问题，以幽默、风趣、生活化的语言展开，使学生在轻松的氛围中体会德育蕴含的精髓。

2. “三结合”设计思路

“三结合”主要强调“思政教学”要结合知识点、结合职业特征、结合生活中的案例，有针对性地设计教学内容，采取灵活的教学手段，及时进行教学反馈。本课程专业性强、规范化的知识点较多，在教学任务很重的前提下，可针对课程内容以问题或案例方式进行导入，采取启发式、互动式、讲授式的教学方法，辅以案例相互配合，还可借用多媒体、音视频、网络工具等教学手段。

（二）思政教学设计内容

财务会计实务课程体系主要包括财务会计理论、会计实务、会计报表三大模块。针对本课程知识点多、规范性强的特点，思政教学的设计采用了“结合知识点，找准切入点”的策略，以下为本课程思政教学的设计内容。

教学内容体系

章节名称		知识点	思政元素	实现形式
企业财务会计概述	第一节 企业财务会计的基本知识	财务会计的概念	会计文化博大精深 文化自信 职业自豪感	会计的产生与发展，《会计改革与发展“十三五”规划纲要》

章节名称		知识点	思政元素	实现形式
	第二节 会计核算应解决的主要问题	会计确认、 计量和 记录	坚持准则的职业精神进行会计确认；严谨的职业意识完成每一项业务	时政要闻：会计造假迎重拳整治，存贷双高上市公司面临重点审计，通过有关时政新闻，让学生了解行政管理部门对会计工作的最新要求，时时警醒
	第三节 会计信息 质量要求	可靠性	坚持准则、诚实守信的会计职业道德；诚信敬业的社会主义核心价值观	财务造假案例（如蓝田股份等）
		实质重于 形式	马克思主义是我们立党立国的根本指导思想；辩证思维在实际工作中的应用；业务影响纳税思维的建立。	透过现象识别交易实质，运用马克思主义哲学立场传授专业知识与技能；税是由交易产生的，而不是财务做账产生的。
第二章 货币资金	第一节 货币资金概述	货币资金 性质、范围	坚持准则的职业精神，严谨的职业意识完成每一项业务	立足企业管理，完善的企业现金收付与银行结算工作规范是非常必要的；
		内部控制 制度	货币资金管理责任、风险职业意识	案例讨论：小出纳，大问题，通过案例分析，培养学生“慎独”意识
	第二节 库存现金	库存现金 的管理	明确做假账的法律风险；正确处理职业道德与领导意图之间的矛盾；建立风险可控的思维。	老板授意做假账，会计何去何从；红线不能踩，风险不可控的事情不能干，这样才能保证企业的运营实现长治久安。
	第三节 银行存款	结算方式	培养国家意识和文化自信	融入支付宝、微信等支付方式，展现我国作为互联网应用大国的风采
		货币资金 的清查	教育学生不被物质利益所诱惑，培养廉洁自律、清白做人、干净做事的职业道德和高尚情操	账实相符
	第四节 其他货币资金	其他货币 资金的内容和核算	坚持准则的职业精神，鲜明的法治意识 支票使用的时间观念	权利腐败案例（《国家监察》纪录片）
第三章 应收及预付 款项	第一节 应收票据	应收票据 分类与核 算	结合会计实践中广泛存在的信用危机，唤起职业责任，塑造会计精神，弘	商业信用（经典商业诚信小故事）现金是企业发展的血液，所以要进行应收账款和预付财

章节名称		知识点	思政元素	实现形式
			扬诚信友善的社会主义核心价值观。	款的管控
	第二节 应收账款	应收账款 核算	结合会计实践中广泛存在的信用危机，唤起职业责任，塑造会计精神，弘扬诚信友善的社会主义核心价值观；形成现金为王的思维。	现金是企业发展的血液，所以要进行应收账款和预付账款的管控；坏账的计提要根据企业的具体情况实事求是的进行账务处理，每一笔应收账款的情况都不相同，具体问题具体分析
	第三节 预付账款	预付账款 核算	预付款业务中的信用、风险意识，弘扬诚信友善的社会主义核心价值观。	创业板 IPO 万福生科造假第一案；利源精制预付账款调查事件
	第四节 其他应收款	其他应收款 内容和核算	其他应收款业务中的信用、风险意识，弘扬诚信友善的社会主义核心价值观	引入典型财务反面案例：利用其他应收款私设小金库，为其他单位和个人套取现金
		备用金制度	备用金使用中坚持准则，并具备风险意识，明确个人责任	企业备用金业务与职务侵占罪、贪污罪、挪用资金罪和挪用公款罪密切相关。 《刑法》第二百七十一条、第二百七十二条、第三百八十二条、第三百八十三条的犯罪行为
	第四章 存货	第一节 存货概述	存货取得	培养爱岗敬业、诚实守信的会计职业道德；形成风险可控的思维
第二节 原材料收发按实际成本计价的核算		原材料按实际成本计价	原材料计价核算应坚持准则，客观公正，实事求是，不弄虚作假，并具备强烈的责任意识、服务意识、诚信敬业、廉洁自律、业务影响纳税思维	通过引入原材料收发数据造假的案例，给企业造成了一定的损失。提醒学生要诚信敬业，廉洁自律，同时让学生理解原材料收发业务如何影响纳税

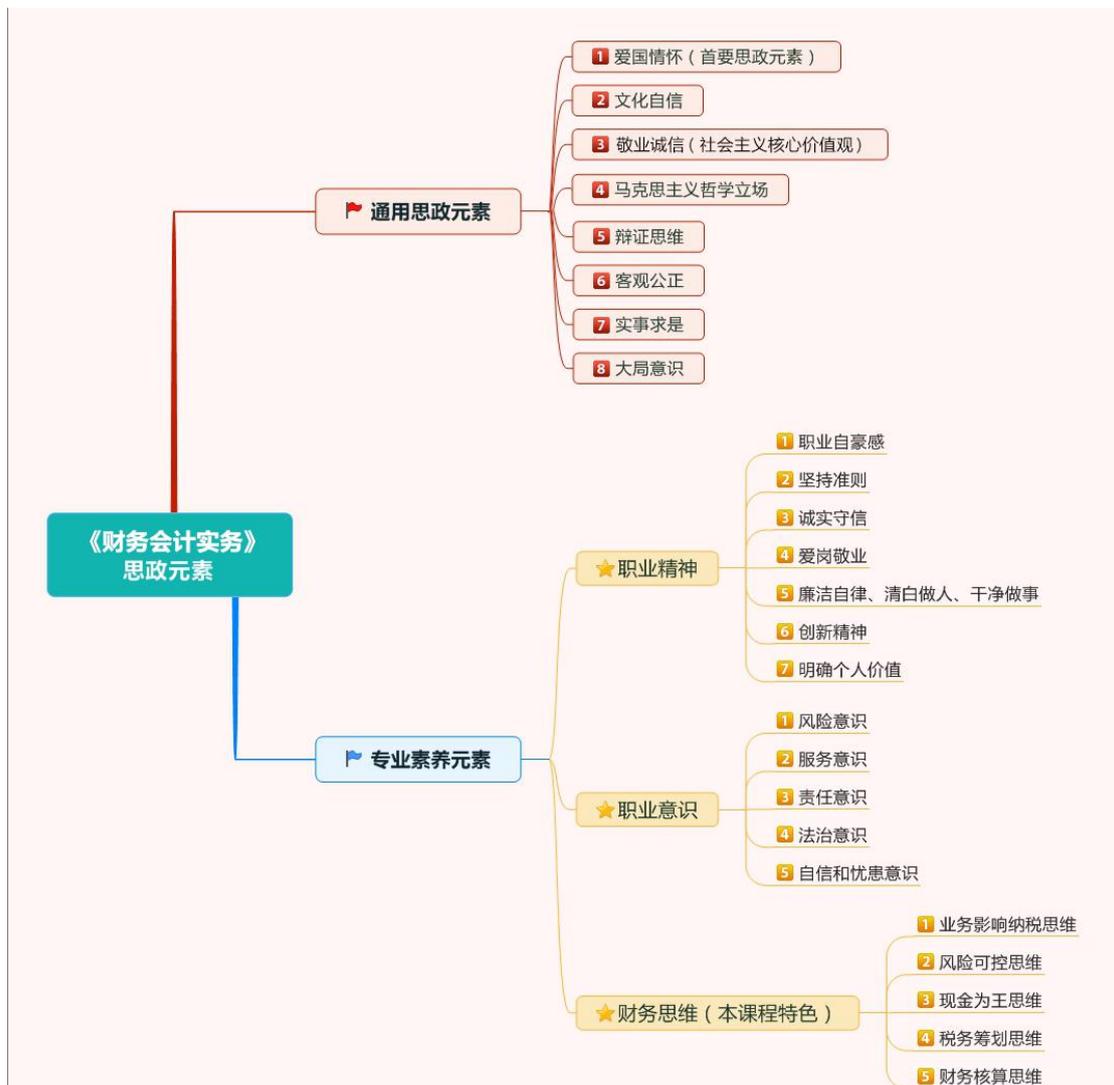
章节名称		知识点	思政元素	实现形式
	第三节 原材料收发按计划成本计价的核算	原材料按计划成本计价	原材料计价核算应坚持准则，具备强烈的责任意识、服务意识	本节内容已删去，不再给学生讲述
	第四节 库存商品	库存商品核算	库存商品计价应坚持准则，客观公正，实事求是，不弄虚作假，并具备强烈的责任意识、服务意识，库存商品管理的风险意识	学生应具备财务核算思维，举例说明不同的库存商品的计价方法将如何影响企业的利润。提高库存商品管理的风险意识
	第五节 委托加工物资	委托加工物资核算	委托加工物资计价应坚持准则，客观公正，实事求是，不弄虚作假，并具备强烈的责任意识、服务意识。	学生应具备财务核算思维，通过举例说明委托加工物资的计价，引导学生认真仔细地核算委托加工物资的成本，为企业经营管理服务
	第六节 周转材料	周转材料核算	周转材料计价应坚持准则，具备强烈的责任意识、服务意识	本节内容已删去，不再给学生讲述
	第七节 存货的清查	存货清查的方法及结果核算	存货清查业务应坚持客观公正、实事求是、账实相符原则，具备强烈的责任意识、服务意识，存货管理的风险可控意识	强调存货要定期与不定期清查相结合，做到账实相符。引入存货因保管不善，导致被人偷盗，发生存货盘亏，给企业造成损失的案例，提醒学生要理解存货清查的重要性，树立存货管理的风险可控意识
第五章 固定资产	第一节 固定资产概述	固定资产分类、计价	固定资产分类应坚持准则，固定资产计价应有严谨的责任意识	同一种固定资产用不同的标准可以归为不同的类别，按持有不同的目的，同一种东西可以归为不同章节的内容，因此要根据本公司、本企业具体的分类标准和原则。固定资产三种计价的区别和适用范围。
	第二节 固定资产的取得	固定资产的取得核算	固定资产取得核算应坚持准则，具备强烈的责任意识、服务意识	固定资产按不同途径增加的账务处理，坚持实际性

章节名称		知识点	思政元素	实现形式
	第三节 固定资产的 处置	固定资产 处置核算	固定资产处置核算应坚持准则，实事求是，具备强烈的责任意识、风险意识，财务核算思维	固定资产盘亏与盘盈的处理程序，为什么产生固定资产盘亏与盘盈？账实相符原则。
	第四节 固定资产 折旧	固定资产 折旧	弘扬马克思主义的精髓，教会学生运用马克思主义的科学立场、方法解决各类理论及实践问题。	马克思在《资本论》中关于折旧的精彩论述
	第五节 固定资产后续 支出	固定资产后 续支出核算	固定资产后续支出核算应坚持准则，具备服务意识、风险意识，财务核算思维	后续支出的合法性，分清入资产性支出还是费用性支出，讨论后续支出的可行性。
第六章 无形资产 和长期待摊 费用		无形资产的 种类	引导学生明确个人价值的综合体现	你的无形资产有哪些
	第一节 无形资产	无形资产的 自行研 发核算	自信和忧患意识并存，脚踏实地坚持科技创新、技术领先的企业精神，引导学生科技创新	华为按美国商务部列为贸易管制“实体名单”的应对；中国已成为第二研发大国 举例：2020 疫情期间，中国研发疫苗进展神速 视频：疫苗战事 - 疫苗研发实录《习近平关于科技创新论述摘编》
	第二节 长期待摊 费用	长期待摊 费用核算	长期待摊费用核算应坚持准则，具备服务意识、风险意识，财务核算思维	为什么产生长期待摊费用，其金额是否越多越好？最终会摊入哪些费用类账户。
第七章 负债	第一节 负债概述	负债确认 与组成	培养爱岗敬业、诚实守信的会计职业道德，坚持准则的职业精神	启发学生，诚信经营的重要意义。通过中国执行信息公开网，也可以在央行的官网中，失信人员被执行名单一栏中查看老赖的信息。 查询自己的央行报告来确认自己是否是黑名单。 市面上提供黑名单查询的网贷大数据系统（如通过手机微信上搜索：早知数据，进行查询）检测个人网贷黑名单指数，以

章节名称	知识点	思政元素	实现形式
			及进行网贷大数据详细分析。
第二节 应付账款	应付账款 核算	诚实守信的会计职业精神, 风险意识、财务核算思维, 友善的社会主义核心价值观	按合同时效支付款项, 结合会计主体货币资金情况考虑是否销售现金折扣, 加强财务核算思维。
第三节 应付票据	应付票据 核算	诚实守信的会计职业精神, 风险意识、法治意识, 友善的社会主义核心价值观	加强对票据时效性教育, 引入相应财经法规, 熟悉法规要求。
第四节 预收账款	预收账款 核算	诚实守信的会计职业精神, 风险意识、财务核算思维, 友善的社会主义核心价值观	商业信用(典型商业诚信小案例)
第五节 应付职工薪酬	应付职工 薪酬核算	明确个人价值, 爱岗敬业, 服务意识、法治意识, 民主、平等、公正、友善的社会主义核心价值观	引用岁末企业拖欠工资的案例, 引导学生诚信意识和自我保护、自觉维权的意识。
第六节 应交税费	应交税费 的核算	明确税收违法的行为, 讲解税收 法规条例, 培养依法纳税的公民意识; 形成税务筹划的思维。	某明星偷税案例; 部分国家税收优惠政策解读及在企业中的应用。
第七节 其他应付款	其他应付 款核算	诚实守信的会计职业精神, 友善的社会主义核心价值观	支付经营租入固定资产或包装物的租金、包装物押金案例
第八节 短期借款	短期借款 核算	培养诚实守信的会计职业道德, 弘扬诚信 的社会主义核心价值观。	银行借款是企业最常见的筹资方式。借鉴“恶意骗贷”的案例
第九节 长期借款	长期借款 核算	培养诚实守信的会计职业道德, 弘扬诚信 的社会主义核心价值观。	银行借款是企业最常见的筹资方式。借鉴“恶意骗贷”的案例
第八章 所有者权益	第一节 所有者权益 概述	职业自豪感, 文化自信, 责任意识	小视频引入所有者权益的内容。通过举例说明加深对企业的认同感和社会责任感
	第二节 实收资本	爱国情怀, 文化自信, 廉洁自律, 法治意识、责任意识	政策解读: 在 2013 年 12 月 28 日国家通过了关于修改的《公司法》的决定, 引导学生关心

章节名称		知识点	思政元素	实现形式
				时事政策，作为国家主人应有社会责任感。
	第三节 资本公积	资本公积核算	融入“爱岗敬业，坚持准则，提高技能”的会计职业道德。	资本公积与其他综合收益的区别
	第四节 盈余公积	盈余公积核算	法治意识，财务核算思维	通过举例说明资本公积和盈余公积的区别，加强同学们的财务核算意识和思维
第九章 收入、费用、 利润及其 分配	第一节 收入	收入核算	培养坚持准则，不做假账，诚实守信的会计职业道德	结合“圣莱达财务舞弊案”，说明收入确认是重大会计事项，必须按照《企业会计准则》确认收入，既不能提前，也不能延后。
	第二节 费用	成本和费用核算	让学生直观感受逃课的经济损失；用会计思维对学业进行规划	算算每节课的成本
		管理费用核算	宣传党的廉洁自律准则，反对享乐主义、奢靡之风，促成清正廉洁的政治本色。于此，还可引入会计的监督职能，以及参与管理、强化服务的会计职业道德。	不恰当职务消费
	第三节 利润及利润分配	利润及利润分配核算	业务影响纳税思维、风险控制思维、税务筹划思维、财务核算思维，法治意识	通过案例分析计算营业利润、利润总额和净利润，并与利润表结合起来讲解，增强同学们的财务核算意识和税务筹划思维。
第十章 财务报表	第一节 财务报表概述	财务报表作用与种类	大局意识，法治意识，坚持准则	通过视频 PPT 讲述报表的作用和种类，教育学生要有大局意识，依法办事，实事求是，坚持原则，完成受托责任。

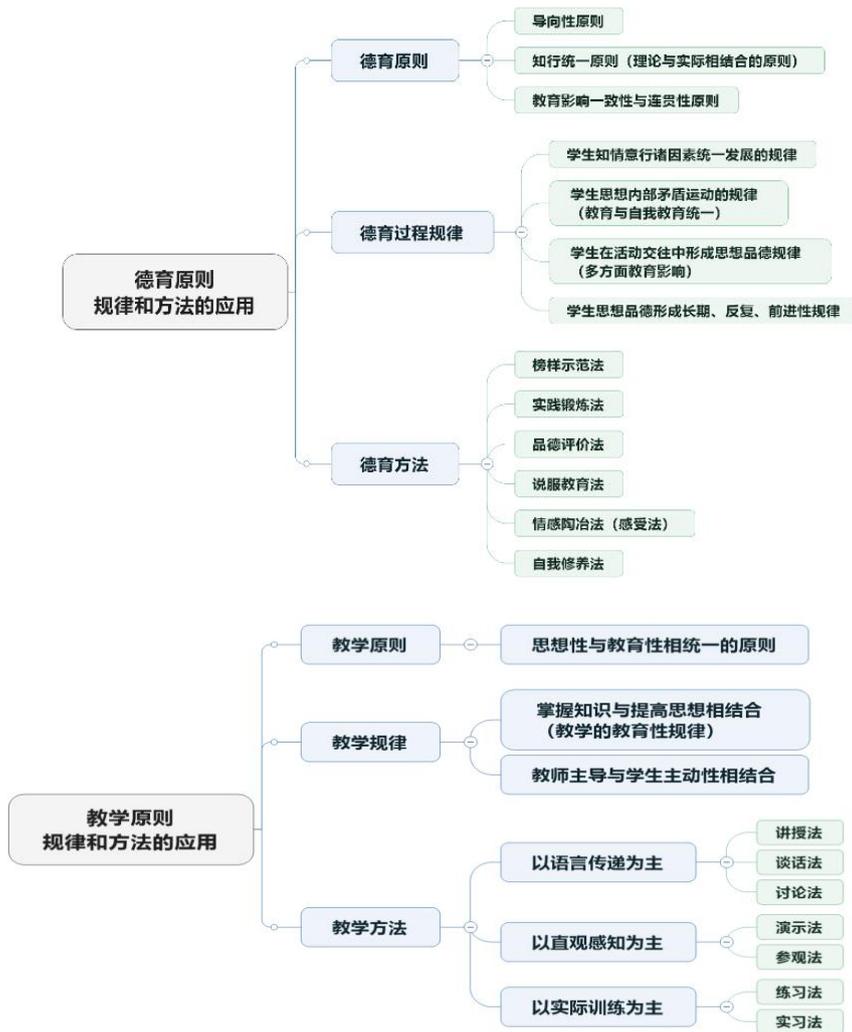
章节名称		知识点	思政元素	实现形式
	第二节 资产负债表	财务报告 编制	只有认真、踏实地写好每一笔会计分录，才能最终收获美好人生；引导学生踏实做人、认真做事，对自己负责、对社会负责	人生就是一本账，如何编制你的“财务报告”。 1. 财务核算思维：以工具表单的使用来规范企业的业务流程，从而保证核算的及时性和准确性 2. 投资回报思维：反映企业的运营效率与目标的达成情况 3. 服务意识、创新意识：如何将专业版的财务报表转化为管理者能看得懂的财务报表（财务语言向管理语言、业务语言的转化）
	第三节 利润表			



《财务会计实务》思政元素导图

三、教学方法及手段

课程思政的目标是落实立德树人根本任务，是学校德智体美劳全面育人中“德育”的组成部分，所以，在教法的运用上，本课程在遵循相关教学原则、教学规律的基础上，还融入了相关的德育原则，并采用合理的教学方法与德育方法相结合的方式，进行教学工作的实施。如下图所示：



其中，在课堂教学过程中，主要采取启发式、互动式、讲授式的教学方法，辅以案例相互配合，按照下图的步骤将思政元素导入课堂，展开“思政教学”。



首先通过问题或生活中的案例导入，根据学生的讨论情况，由教师引导，在讲解专业知识时巧妙融入思政元素，根据师生的互动情况，攫取生活中随处可见的现象或小故事进一步提出问题，比如“你最想对父母说的一句话？”“君子爱财怎么才算取之有道？”“哪个品质能提升你的核心竞争力？”“如何衡量诚信的价值？”“什么是会计的职业素养？”“如何建立个人信用？”等，引出有关“职业道德”“诚信社会”“个人价值”“社会责任”等问题的讨论，因为问题和案例贴近学生生活，容易引起共鸣，学生们会更踊跃地发言，教师借此引导学生运用专业知识进行分析。课下学生研读材料进行课后反思，组织小组讨论，充分利用微信、QQ 等网络工具进行沟通和反馈。此外，还可通过教师自身品行和职业发展历程去影响学生，带动学生做一个正直、上进、心怀美好、乐于助人的善良之人。

四、教学评价

本课程学业评价采用多元评价方式，同时，注重过程性评价与结果性评价的有机结合。评价标准和内容除了必须掌握的知识和技能之外，在素养方面更突出道德认知和道德行为表现的评价，评价的侧重点与同学期开设的思政课程的学业质量评价指标相一致。

五、教学效果

通过《财务会计实务》专业课程融入思政教育内容，润物细无声的将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化和职业素养元素等传播给学生，使课程思政与思政课程同向同行，形成协同效应，实现了思政显性教育与隐性教育的有机统一。

坚持社会主义核心价值体系，培育和弘扬社会主义核心价值观，是凝聚中国力量的思想道德基础。本课程通过运用多种教学方法和手段，使学生在专业

知识与技能的同时，将社会主义核心价值观厚植在心里，形成社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德等道德认知，同时注重协助学生完成认知的内化，使其转化为学生在实践生活与工作中的行为表现，以实现真正意义上的知行合一。

《财务会计实务》课程思政教学设计

授课时间	第 xxx 周星期 xxx 第 xxx 节	授课教师	xxx
授课班级	xxx 班	授课地点	xxx
课 题	应收及预付款项——《应收账款》		
教学分析	内容分析	<p>章节内容：第三章 第二节 应收账款</p> <p>教学内容：通过本节课的学习，掌握关于“应收账款的账务处理方法”，为坏账准备的账务处理奠定基础，知识方面起到承上启下的作用，能够更好的巩固应收票据的知识。因此，本课的学习十分重要。</p>	
	学情分析	<p>教学对象：二年级会计班的学生。</p> <p>知识水平：已经学习了《基础会计》，对会计相关知识已初步理解，为后期学习奠定了良好基础。</p> <p>能力水平：观察、分析、快速解决问题的能力薄弱。</p> <p>个性特征：个性突出、爱说爱动，乐于团队合作，有较强的动手实践能力；但是基础知识薄弱，上课注意力不集中，缺乏学习兴趣。</p>	
	思政分析	<p>结合会计实践中广泛存在的信用危机，唤起职业责任，塑造会计精神，弘扬诚信友善的社会主义核心价值观，提倡现金为王的思维。</p>	
教学目标	知识目标	掌握应收账款、现金折扣、坏账损失的概念、能够确认坏账。	
	能力目标	能够进行现金折扣的会计核算、正确计算应收账款的入账价值。	
	素养目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有诚信友善的社会主义核心价值观。 2. 具备一定的现金为王的思维。 	
教学重点	现金折扣的核算、应收账款入账价值确定及其核算		
教学难点	现金折扣的核算		
教学方法	<p>教法：情境教学法、讲授法、任务驱动法</p> <p>学法：自主学习法、小组探究法</p>		

教学手段	资源网站、多媒体课件、录像				
教学过程					
课前预习					
教学环节	教学内容	思政教学点及实现形式	教师活动	学生活动	设计意图
课前准备	应收账款的概念	培养学生自主学习能力，养成良好的学习会计思维习惯	在资源网站上发布本节课的课件及应收账款相关视频	学生登录资源网进行学习,了解应收账款的概念	培养学生的自主学习能力
课中内化					
教学环节	教学内容	思政教学点及实现形式	教师活动	学生活动	设计意图
组织教学 (2分钟)	师生互相问好，强调课堂纪律	唤醒学生责任感，为开展课堂做准备	整顿课堂秩序	做好上课准备	创造良好的上课环境
新课导入 探究新知 (18分钟)	<p>创设教学情境</p> <p>假设我们是宏伟公司的一名会计，遇到以下问题该怎么处理？</p> <p>问题一：</p> <p>宏伟公司销售给东方公司甲产品1000件，单位售价</p>	通过创设情境，培养学生分析问题的能力	<p>1. 采取集体提问和个别提问方式</p> <p>2. 将答案写在黑板上</p>	<p>1. 思考并回答会计分录问题</p> <p>2. 配合教师回答问题</p>	<p>1、通过问题一与问题二引入应收账款科目</p> <p>2、以经济业务实例，引导学生思考分析相关业务</p>

	<p>100元，增值税率17%，款项当即收到。</p> <p>填写会计分录</p> <p>问题二：</p> <p>如果上述问题中，款项并未收回，应该用什么样的会计科目？</p>				
<p>师生互动</p> <p>讲授新课</p> <p>(20分钟)</p>	<p>通过课件展示：</p> <p>一、应收账款的概述</p> <p>二、应收账款的核算</p> <p>1、企业未反应应收账款增减变动及结余情况应设置“应收账款”账户，展示T型账户</p> <p>2、会计分录通过T型账户掌握会计分录</p> <p>3、理解书本例题</p>	<p>结合会计实践中的案例，培养学生现金为王的思维，通过企业广泛存在的信用危机，唤起职业责任，塑造会计精神，弘扬诚信友善的社会主义核心价值观</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解释应收账款的概念和入账价 2. 引导学生回答例题 3. 展示T型账户，解释I型账户意义 4. 讲解三步应收账款核算的账务处理 5. 引导学生理解书本例题，并提出不同的可能性，让学生回答 7. 播放商业信用案例 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 朗读应收账款概念 2. 回答问题加深了解 3. 做好会计分录笔记(以便后期复习巩固) 4. 跟随老师完成T型账户的会计分录展示 5. 理解书本例题,集体解答老师的提问 6. 观看商业信用案例 	<ol style="list-style-type: none"> 1、让学生掌握应收账款的概述 2、将会计分录转换为图表的形式,提高学生对应收账款相关会计分录形成较强的逻辑思维 3、要求学生自己完成例题,熟练掌握应收账款的核算 4、直观感受商业诚信友善的重要性

<p>启发讨论 巩固新课 (32分钟)</p>	<p>一、现金折扣的核算 1、小组讨论完成前四个题目。 (1) 什么是现金折扣?现金折扣有什么意义? (2) 客户取得的折扣,销售企业确认为什么? (3) 包不包括税金? (4) “1/10, 1/20, N30”表示的含义 2、填制会计分录 3、书本例题 4、自主完成例题</p>	<p>结合会计实践中的案例,培养学生现金为王的思维,塑造会计精神</p>	<p>1. 将学生分为四个四人组,各组下发一个不同问题(共四个问题) 2. 观看学生讨论情况,并协助理解 3. 对于现金折扣的核算利用T型账户引导,重点讲述财务费用的填写 4. 引导学生自主解答例题</p>	<p>1. 各小组讨论各自问题,并派代表回答 2. 根据老师引导学习折扣期内的会计分录 3. 自主完成现金折扣例题</p>	<p>1、学生自主讨论现金折扣相关知识点,增强学生的自主探究学习能力 2、对于财务费用与银行存款的核算难点老师采用启发式教学,使学生对于此知识点更好地掌握 3、例题巩固,知识点</p>
<p>课堂小结 加深理解 (8分钟)</p>	<p>1、应收账款的入账价值 2、应收账款的核算 3、现金折扣表达方式的理解 4、现金折扣的核算</p>	<p>教师通过总结和回顾本节课的主要内容,引导学生树立严谨、认真的工作态度,对自己负责、对社会负责</p>	<p>1. 让各组以思维导图的形式总结本节知识点 2. 点评补充</p>	<p>1. 各组手绘一张本节知识点思维导图 2. 将各组思维导图粘贴到黑板,并叙述</p>	<p>让学生总结并叙述,教师补充,能够让学生更深入回顾本节知识点</p>

课后拓展					
教学环节	教学内容	思政教学点及实现形式	教师活动	学生活动	设计意图
举一反三 拓展知识 (3分钟)	自己动手来做账： 1.4月3日，永航公司售给外地A公司1号汽车连接器一批，货款20000元，增值税3400元，用银行存款代垫运杂费2000元，合计25400元。现金折扣条件：2/10, 1/20，N/30。	引导学生树立严谨、认真的工作态度，培养学生的迁移能力	1. 分析业务，提问学生会会计分录 2. 邀请学生上台板演，教师进行分析校对	1. 思考并写下会计分录 2. 板演会计分录	学生多做练习，检查学生对知识点的初步掌握情况，同时也让学生体验一下成功的喜悦
知识巩固 作业布置 (3分钟)	知识巩固作业题 本节测试题 知识拓展思考题： 作为一名财务人员，请思考如何合理制定企业的收账政策，尽可能地收回应收账款，减少企业的坏账损失？	通过知识巩固案例，培养学生现金为王的思维，塑造会计精神，弘扬诚信友善的社会主义核心价值观	布置作业，检查作业	完成作业	1. 检查本节教学效果 2. 培养学生解决实际问题的能力，从而提高学生的财务专业能力

应收账款

1

借:应收 *****
贷:主营收 *****
 应税--增(销) *****

2

借:应收 *****
贷:银行 *****

3

借:银行 *****
贷:应收 *****

1

借:应收 *****
贷:主营收 *****
 应税--增(销) *****

2 企业在折扣时间内付款

借:银行 *****
 财务 *****
贷:应收 *****

3

借:银行 *****
贷:应收 *****

应收账款	
—	
余	

教学组织流程图

01 课前导入

1 课前准备

02 课中内化

1 组织教学

2 新课导入、探究新知

3 师生互动、讲授新课

4 启发讨论、巩固新课

5 课堂小结、加深理解

03 课后拓展

1 举一反三、拓展知识

2 知识巩固、作业布置

教学效果

本堂课通过实践-理论-实践的教学思路，以课前自学-课中案例讲解互动-课后总结拓展为流程组织教学，学生熟练掌握应收账款及现金折扣的处理的技能，掌握坏账业务的账务处理及计提坏账准备金的计算方法。通过“应收账款”的任务学习融入思政教育内容，以专业课程为载体，结合会计实践中广泛存在的信用危机，唤起学生职业责任，塑造会计精神，弘扬诚信友善的社会主义核心价值观，通过运用多种方法，让学生在课堂学到的知识形成他们的职业道德、个人品德，真正实现知行合一。

诊断与 改进	<p>值得肯定之处:</p> <p>1. 整体教学从教师引导、案例引领、学生实践，完整的学习了应收账款的全过程，并利用教学软件、资源网站充分发挥信息化优势，突出重点、突破难点，有效完成教学目标。</p> <p>2. 通过课堂实践，提高学生财务处理能力，养成三思而后行的优良习惯，自然融合“思政”教育，培育学生诚信友善的职业道德和社会主义核心价值观，以及现金为王的思维。</p> <p>待改进之处:</p> <p>1. 个别学生对之前学习的应收账款和应收票据的知识没有完全掌握，导致本节课不能及时完成任务，我将会通过线上和线下两种方式结合对这些学生进行独立指导，提高学生答题的速度和准确率。</p> <p>2. 导入新课的形式可以更多样化，调动课堂氛围。</p>
-------------------	--

