

附件 1

项目编号											

广东省中等职业教育教学质量与教学改革工程

结项报告书

项目名称： 模具制造技术专业教师教学创新
团队

项目类型： 教师教学创新团队

负责人（签名）： 

项目牵头学校： 佛山市南海区理工职业技术学校

项目参与单位：

邮政编码： 528247

通讯地址： 佛山市南海区大沥镇盐步河东中
心路 9 号

负责人电话： 0757-85781804

负责人手机： 13925989966

负责人传真： 85781804

负责人电子邮箱： 826888664@qq.com

广东省教育厅制

<p>项目 成果 类型</p>	<p> <input type="checkbox"/>项目研究报告 <input checked="" type="checkbox"/>系列课程与教材 <input checked="" type="checkbox"/>实验实践教学基地 <input type="checkbox"/>教学管理制度 <input checked="" type="checkbox"/>人才培养方案 <input type="checkbox"/>项目实践报告 <input type="checkbox"/>教学软件 <input checked="" type="checkbox"/>论文 <input type="checkbox"/>专著 <input type="checkbox"/>其它： _____ (注：请在相应成果复选框内打“√”，其它请具体说明) </p>
<p>项目 成果 名称</p>	<p> 1.团队教师能力：团队建立师德档案，开展优秀教师典型事迹宣传，培养校级以上创客导师 6 名，教师获区级以上荣誉 16 人，成立教师培养基地 2 个；指导学生参加比赛获省级以上奖励 12 项；课题研究 5 项、教学能力大赛省级奖项 4 项，企业培训 2 次。 2.团队校企合作共同体：形成校企协同工作机制，培育 1 名专业群带头人，引进国家技能大赛、大城工匠并成立工作室开展讲座，聘请企业兼职教师 28 名；开展“三位一体、工学交替、多元协同、育训结合”现代学徒制人才培养；培养省级产业导师 1 名。 3.对接职业标准的课程体系：校企联合成立课程开发团队，制定方案，开展 1+X 证书试点 2 个，考证通过率达 97.8%，选派教师参加培训 7 人，构建专业群“岗课赛证训”课程体系，建设省级在线精品课程 2 门、校级 5 门；撰写融入课程思政的课程标准 16 门、课程考核方案 16 门。 4.创新团队协作的模块化教学模式：建立模块化教学，开展课程思政探索，完成植入课程思政元素专业核心课程标准 12 门、培育课程思政典型案例 2 个；建模具专业群模块化课程 2 门，并开展公开课研讨 4 次；开展课题研究 3 项，校级课堂革命典型案例 2 个；建立省级慕课 2 门。 5.高质量、有特色的经验成果：创建专业群“五维融合”的教师教学创新团队建设路径，开展社会服务，社会培训量 750 人次，开展企业调研，撰写调研报告，形成专业群课程体系，撰写专业群人才培养方案；开展课程思政研究，撰写专业核心课程思政设计方案 8 套，培养课程思政典型案例 2 个。 6.形成思想政治教育与技术技能融合的育人模式：完成专业核心课程思政设计方案 12 门；融入思政元素的教学设计 8 套；培育课程思政典型案例 2 个。 </p>

项目成果的具体内容及主要特色

一、项目成果的具体内筒

(一) 团队教师能力

根据教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，模具制造技术专业在学校的统一部署下，加强师德师风建设，根据师德负面清单，每位教师建立教师师德档；举办师德报告会 4 次；组织最受学生喜爱老师评选活动；充分发挥典型引领示范和辐射带动作用，利用公众号等网络平台开展优秀教师典型事迹媒体宣传。模具制造技术专业教师创新团队，注重教师团队能力提升，完善教学创新团队方案 1 份；加强教师团队能力提升，培养创客导师 6 名；组织骨干教师参与区级以上培训 12 人次；教师获区级以上荣誉称号 16 人；校企联合成立教师企业实践基地 2 个。注重产教融合，制定完善的企业实践方案，团队教师每年依照实践计划开展不少于 30 天的企业实践；成立教师企业实践基地 1 个；辅导学生参加创客类比赛获奖区级 8 项；指导学生获得省级以上技能竞赛奖 10 项。打造师德高尚，技艺精湛的“创新”型双师队伍，团队开展课题 5 项，其中国家级课题 1 项；申请专利 3 项；团队教师参加教学能力大赛获省级奖项 4 项，增加高级职称教师 11 人，开展社会企业培训服务 4 次；培养专业群带头人 1 名；双师比例达 95%以上；公开发表教研教改论文 3 篇；开展企业技术服务与咨询 2 次。

(二) 团队校企合作共同体

建立并完善校企协同工作机制，优化专兼结合的双师型队伍，更新兼职教师库，促进师资队伍发展。培育了全国有影响力的专业群建设带头人 1 名：华群青；引进国家级技能大师 1 名：郑进辉；引进了市级技能大师：吴国浩参与专业建设；新增聘请兼职教师 28 名，并邀请企业教师来校授课，促进了教师与企业技术骨干双向交流；制定了兼职教师管理办法，完善了企业导师管理机制，促进师资队伍发展。完善校企合作机制，校企共建高水平教师教学创新团队。企业共同组建教师企业实践基地 1 个；成立郑进辉大城工匠工大师工作室，并订立相应的管理制度、建设方案以及健全的育人及运行机制；同时面向学生开展了 2 场大城工匠讲座。跨界融合，完成了智能制造产业学院签约，并同步制定了产业学院建设方案；新增实习实训基地 2 个，建立校企合作共同体。

(三) 对接职业标准的课程体系

校企联合成立课程开发团队，制定方案，开展 1+X 证书试点 2 个，形成“岗课赛证训”课程体系，组织学生参加考证共 140 人次，考证通过率 97.8%；撰写

服务机器人 1+X 证书试点方案，并完成实训室建设；派选 7 名教师参加培训；构建“岗课赛证训”课程体系；编写活页式教材 2 本。建立校企开发课程互动机制，组建课程开发团；制定在线精品课程建设方案 1 份，建设并完成省级在线精品课程《模型打印及成型技术》《PLC 控制系统与安装》2 门在线精品课程；建设校级在线精品课程 5 门。根据专业群建设任务，制定专业群课程标准，做好课程总体设计与实施，推动课堂革命，形成案例 2 个；编写融入课程思政的课程标准 16 门；课程考核方案 16 门。

（四）创新团队协作的模块化教学模式

为了强化思政教育成效，教师创新团队深入探索思政教育与技术技能融合的育人模式，设计了模具专业群课程思政教育方案，重新制定了人才方案并实施，并将思政元素融入其中，修订了 12 门融合课程思政的专业核心课程标准，并形成了 2 个课程思政典型案例。注重教学方式改革，推广模块化课程的混合式教学及行动导向教学方法，构建基于岗位培养的课程体系；每学期开展校级教学公开课，发挥创新团队引领作用；开展课题研究 3 项；在工学一体化课中开展模块化+混合式教学；培育了课堂革命典型案例 2 个。利用信息技术提升教学效果，注重新技术的运动，开展在线课程，建立了多门专业课程慕课，提升学生课前课后学习效果并面向社会开放；近两年，教师积极参加教学能力比赛，获得国赛二等奖 1 项，广东省赛二等奖 1 项，三等奖 2 项。

（五）高质量、有特色的经验成果

依托学校与行业标杆企业建立的校企合作技术服务平台，组建社会服务团队，面向中小微企业开展技术服务，并完善了专业群面向中小微企业提供技术服务方案 1 份、运行与管理机制 1 份；开展培训企业员工，培训量达 750 人日。面向企业发挥教师特长，提供技术咨询 2 项，技术改造及研发 1 项；完善完善智能制造产业技术研发服务中心建设教师团队在充分企业调研的基础上，调整模具专业群人才培养定位，构建专业群“三位一体、工学交替、多元协同、育训结合”人才培养模式，形成行业企业调研报告 1 份、专业群课程体系，撰写专业群人才培养方案。经过两年建设，形成了具有特色的专业群人才培养方案，并对育人效果进行总结。

（六）形成思想政治教育与技术技能融合的育人模式

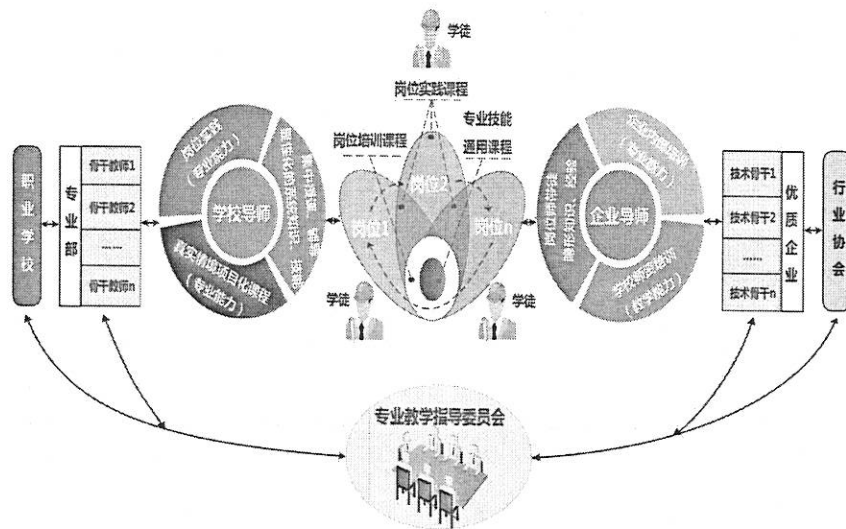
思政如春雨，润物细无声，团队教师注重课程思政探索，在充分调研的基础上，撰写并完善植入课程思政元素的专业人才培养方案；完成专业核心课程思政

设计方案 12 门；融入思政元素的教学设计 8 套；培育课程思政典型案例 2 个。

二、主要特色

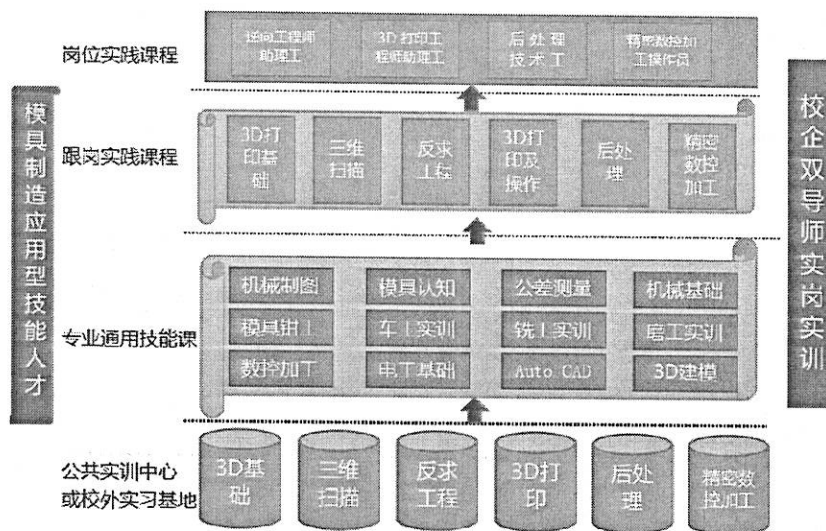
（一）深化“三位一体、工学交替”多元协同育训结合现代学徒制人才培养模式

以培养具备工匠精神、技艺精湛的先进制造中高端人才为核心目标。在此过程中，联合行业的各方力量，包括具有深厚技术底蕴的研究院所、在行业中占据主导地位龙头企业以及充满创新活力的中小微企业。通过这种广泛且深度的联合，构建起“三位一体、工学交替”的多元协同育训结合现代学徒制人才培养模式。这种模式打破了传统教育与产业实践之间的壁垒，让学生在理论学习与实践操作中交替成长，在多元主体的协同育训下，传承工匠精神，掌握精湛技艺，为先进制造领域源源不断地输送优质的中高端专业人才，满足产业发展对高质量人才的迫切需求。



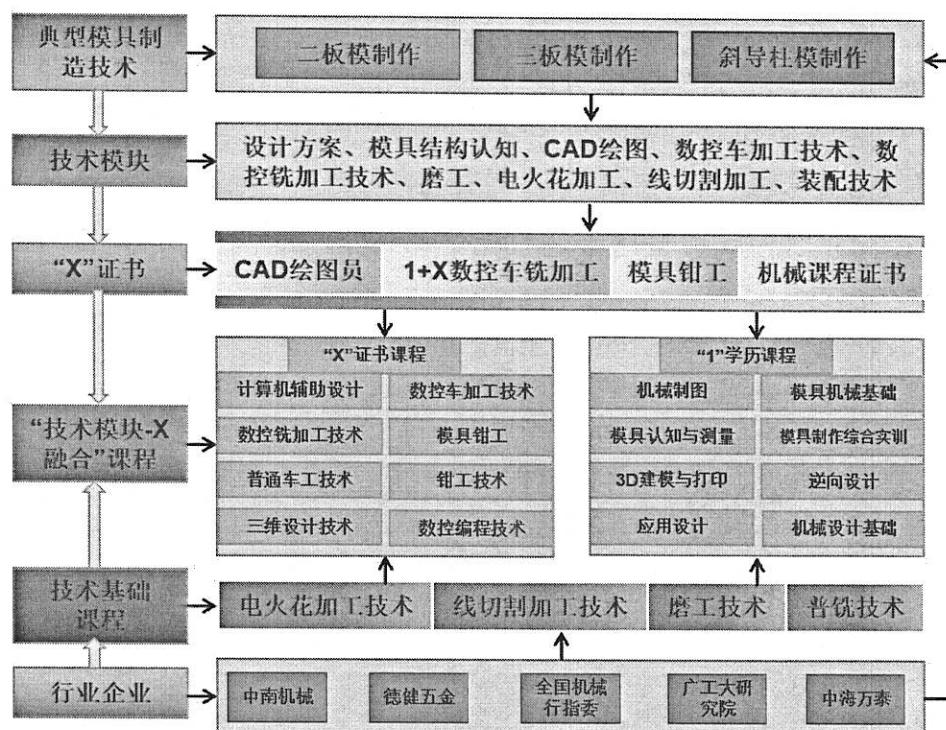
（二）产教深度融合，构建适应智能制造职业能力的课程体系

依据智能化生产对高度复合人才的需求，以培养先进制造产业所需要的数字化制造装备编程与操作、工业机器人编程与操作、自动化机器人集成运维等智能制造核心岗位能力为主。构建基于“学校+公共实训中心+企业”或“学校+实训基地+企业”的工学结合、能力本位、岗位培养的专业课程体系。



(三) 产教深度融合，构建适应智能制造职业能力的课程体系

根据程序模块化的原则和构想对教学内容进行设计，使完整的教学内容分解为若干个独立的、分散的模块，学生根据职业取向及兴趣，选择搭配不同的模块，实现不同的人才培养目标。在教学中，嵌入技能大赛、科技服务与创新创业、职业资格证书等案例，采用模块教学、成果导向、项目驱动、小班教学、小组学习等方式组织课堂教学。



- 1.加强团队教师能力建设
 - 1-1 标准引领，着力加强师德师风建设
 - 1-1-1 根据师德负面清单，建立教师师德档
 - 1-1-2 开展优秀教师典型事迹媒体宣传
 - 1-1-3 举办师德报告会 4 次
 - 1-1-4 优秀教师典型事迹媒体宣传
 - 1-1-4-1 南海区第六届名班主任风采展示
 - 1-1-4-2 名师大讲堂暨南海区第六届职业教育名师成果汇报
 - 1-1-4-3 南海理工 2023-2024 学年优秀教师风采
 - 1-2 健全团队教师能力提升方案，构建职教师资多元培训格局
 - 1-2-1 完善教学创新团队培养方案
 - 1-2-2 培养创客导师不少于 2 名（6 名）
 - 1-2-3 骨干教师参与区级以上培训不少于 3 人次（12 人次）
 - 1-2-4 教师或区级以上荣誉称号不少于 3 人（16 人）
 - 1-2-5 校企联合成立双师型教师培养培训基地（2 个）
 - 1-2-5-1 与中海万泰校企合作协议
 - 1-2-5-2 与朝野科技有限公司合作协议
 - 1-3 落实教师企业实践，增强教师专业实践能力，提升专业水平
 - 1-3-1 完善教师定期企业实践方案
 - 1-3-2 团队教师参与企业实践人均不少于 30 天
 - 1-3-3 辅导学生参加创客类比赛获奖不少于 2 项（8 项）
 - 1-3-3-1 辅导学生参加南海区詹天佑杯竞赛荣誉
 - 1-3-3-2 辅导学生参加广东省中小学教育主题活动荣誉
 - 1-3-3-3 辅导学生参加区、市科创比赛活动荣誉
 - 1-4 名师领军，建设“创新型”双师队伍
 - 1-4-1 团队成员开展教学改革课题 1 项（5 项）
 - 1-4-2 申请专利 3 项
 - 1-4-3 团队成员获得教学能力大赛省级及以上奖项 4 项
 - 1-4-4 增加教师高级职称 2 人以上（11 人）
 - 1-4-5 新增开展企业技术服务与咨询不少于 1 次（4 次）
 - 1-4-6 培养专业群带头人 1 名(梁泽栋)
 - 1-4-6-1 “南海最美教师”——梁泽栋
 - 1-4-6-2 梁泽栋同志的获奖情况
 - 1-4-7 双师比例达 95%以上
 - 1-4-7-1 双师名单及相应证书
 - 1-4-8 公开发表教研教改论文 3 篇
- 2.建立团队校企协作共同体
 - 2-1 完善校企协同工作机制，工匠引领，引进“匠师型”兼职教师
 - 2-1-1 培育或引进在全国有影响力的专业群建设带头人
 - 2-1-2 引进技能大师 2 名（郑进辉（国家级）、吴国浩（市级））
 - 2-1-3 新增聘请兼职教师 5 名以上（28 人）
 - 2-1-4 完善企业导师管理机制
 - 2-2 跨界融合，校企共建高水平教师教学创新团队

	<ul style="list-style-type: none"> 2-2-1 企业共同组建教师企业实践基地 2-2-2 成立大城工匠工大师工作室 <ul style="list-style-type: none"> 2-2-2-1 聘请 1 名大城工匠，新建“大城工匠”工作室 2-2-2-2 “大城工匠”工作室管理制度 2-2-2-3 “大城工匠”工作室建设方案 2-2-2-4 “大城工匠”工作室育人及运行机制 2-2-3 开展大城工匠讲座 2 次 2-2-4 智能制造产业学院签约 2-2-5 新增实习实训基地 2 个 2-3 基于现代学徒制的“三位一体、工学交替、多元协同、育训结合”人才培养模式 <ul style="list-style-type: none"> 2-3-1 开展现代学徒制人才培养 <ul style="list-style-type: none"> 2-3-1-1 现代学徒制模具制造技术专业人才培养方案 2-3-1-2 现代学徒制工业机器人应用技术应用专业人才培养方案 2-3-1-3 21 级工业机器人现代学徒制“岗位学习”活动方案 2-3-1-4 现代学徒制开班仪式及简讯 2-3-2 召开专业群建设指导委员会和专业群教学指导委员会，完善专业群建设相关管理制度 <ul style="list-style-type: none"> 2-3-2-1 建立专业群建设指导委员 2-3-2-2 建立专业群教学指导委员会 2-3-2-3 完善专业群建设相关管理制度 2-3-3 撰写专业群职业能力分析报告、人才培养方案 <ul style="list-style-type: none"> 2-3-3-1 专业群职业能力分析报告 2-3-3-2 专业群职业能力人才培养方案 2-3-4 校企联合完善专业群人才培养方案 <ul style="list-style-type: none"> 2-3-4-1 学校专业（群）调研通知 2-3-4-2 模具专业群专业调研报告 2-3-4-3 模具专业群人才培养方案 2-3-5 成立课程思政基地 3 个 <ul style="list-style-type: none"> 2-3-5-1 程思政基地建设方案 2-3-5-2 成立课程思政基地 3 个 2-3-6 共建产教融合型企业 1 家 3.构建对接职业标准的课程体系 <ul style="list-style-type: none"> 3-1 探索“1+X”证书制度，构建岗课赛证训课程体系 <ul style="list-style-type: none"> 3-1-1 “课证融通”方案 3-1-2 学生参加“1+X”考证 50 人，通过率不低于 80% 3-1-3 服务机器人 1+X 证书试点建设方案 3-1-4 派出教师参加培训不少于 6 人次 3-1-5 构建模具制造技术专业群“岗课赛证训”课程体系 <ul style="list-style-type: none"> 3-1-5-1 专业群课程体系构建研讨会报告 3-1-5-2 召开课程体系论证，论证报告 1 份 3-1-5-3 专业群课程体系建设方案 3-1-6 新增 90 名学生参加“1+X”考证，通过率达 88% 3-1-7 完成服务机器人 1+X 证书试点场室建设
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> 3-1-8 编写活页式教材 2 本 3-2 融合新技术和标准，共建在线精品课程 <ul style="list-style-type: none"> 3-2-1 成立课程开发团队 3-2-2 制定在线精品课程建设方案 3-2-3 建设省级在线精品课程 2 门 3-2-4 建设校级在线精品课程 5 门 3-2-5 完成省级在线精品课程建设 2 门 3-3 制定专业群课程标准，做好课程总体设计与实施，推动课堂革命 <ul style="list-style-type: none"> 3-3-1 专业群课程标准制定方案 3-3-2 融入课程思政的课程标准 16 门 3-3-3 课程考核方案 8 门 3-3-4 形成课堂革命案例 2 个 4.创新团队协作的模块化教学模式 <ul style="list-style-type: none"> 4-1 融合思政教育与技术技能的育人模式 <ul style="list-style-type: none"> 4-1-1 植入课程思政元素的专业人才培养方案 4-1-2 植入课程思政元素的专业核心课程标准（12 门） 4-1-3 课程思政典型案例（2 个） 4-2 推广基于模块化课程的混合式教学及行动导向教学方法 <ul style="list-style-type: none"> 4-2-1 构建模具专业群模块化课程 4-2-2 开展校级教学公开课 4-2-3 开展混合式教学在模具专业群教学中的实践课题研究 4-2-4 培育课程革命典型案例（2 个） 4-2-5 推广基于模块化课程的混合式教学及行动导向教学方法 <ul style="list-style-type: none"> 4-2-5-1 教学方法改革论文 4-2-5-2 模具专业群在工学一体化课中开展模块化+混合式教学 4-3 利用信息技术，有效提升教学质量 <ul style="list-style-type: none"> 4-3-1 建立专业课程慕课 4-3-2 参加教师教学能力比赛 4-3-3 完善教学资源，面向社会开放 5.形成高质量、有特色的经验成果 <ul style="list-style-type: none"> 5-1 创建专业群“五维融合”的教师教学创新团队建设路径 <ul style="list-style-type: none"> 5-1-1 完善专业群面向中小微企业提供技术服务方案 1 份 5-1-2 完善运行与管理机制 1 份 5-1-3 培训企业员工，培训量达 750 人日以上 5-1-4 提供技术咨询、技术升级、设备改造等项目 2 个 5-1-5 完善智能制造产业技术研发服务中心 <ul style="list-style-type: none"> 5-1-5-1 有智者工作室建设方案 5-1-5-2 有智者工作室设备清单 5-1-5-3 有智者工作室照片 5-1-6 教师参与企业技术改造及研发 1 项 5-2 推进企业参与人才培养过程，对接产业形成具有特色的专业群人才培养模式 <ul style="list-style-type: none"> 5-2-1 行业企业调研报告 5-2-2 专业群课程体系
--	--

	<p>5-2-3 具有特色的专业群人才培养方案</p> <p>5-2-3-1 学校专业（群）调研通知</p> <p>5-2-3-2 模具专业群专业调研报告</p> <p>5-2-3-3 模具专业群人才培养方案</p> <p>5-2-4 专业群人才培养情况总结</p> <p>5-2-4-1 模具专业群人才培养情况总结</p> <p>5-2-4-2 模具专业群学生参加技能竞赛获奖情况</p> <p>6.其他</p> <p>6-1 探索思想政治教育与技术技能融合的育人模式</p> <p>6-1-1 植入课程思政元素的专业人才培养方案</p> <p>6-1-2 植入课程思政元素的专业核心课程标准（12门）</p> <p>6-1-3 融入思政元素的教学设计 8套</p>		
项目成果应用专业及学生人数			
专业名称	人数	专业名称	人数
模具制造技术	400		
工业机器人	400		
服务机器人	150		
实践运用情况及效果评价	<p>一、模式出成效，育人展效果。</p> <p>通过“三位一体、工学交替”的多元协同育训结合现代学徒制人才培养模式，学生能将理论知识与专业技能相联系，结合企业岗位的锻炼，育人显著；在考证方面，近两年学生参加“1+X”证书考试，通过率达97.8%；在专业技能竞赛方面，获得省级以上奖项12人次，其中国家级奖项2次。</p> <p>二、方案促成长，机制见成效。</p> <p>通过健全教师团队能力提升方案，协同政、校、企联合培养，结合团队教师开展专项培训，制定分层分类培养机制，团队教师的综合能力得到明显提升。团队教师获区级以上荣誉称号16人次；发表教学方法改革论文5篇，申请专利3项，软著1项，编写活页式教材1本，获得国家级教学成果奖二等奖1项，教师教学能力比赛国赛三等奖1项，省赛二等奖1项，省赛三等奖1项，开发省级精品课程2门。</p> <p>三、依托校企平台，强化引领作用。</p>		

通过学校与行业标杆企业建立的校企合作技术服务平台，团队教师与企业教师组建技术服务团队，发挥示范引领作用，针对中小微企业开展技术服务与专项培训，培训人员达 750 人次；同时参与到企业技术改造及研发，协助攻关克难。

项目 组成 员(不 含负 责人)	姓名	职务/职称	学科领域	所在单位
	华群青	高级教师/律师/副校长	法学/思政	佛山市南海区理工职业技术学校
	黄桂胜	高级讲师/电工高级技师/教研处副主任	机电技术/机器人	佛山市南海区理工职业技术学校
	张济明	高级讲师/数控铣工高级技师/高建办副主任	模具制造技术/模具制造	佛山市南海区理工职业技术学校
	梁泽栋	讲师/数控铣工高级技师/智造部教学部主任	模具制造技术/模具制造	佛山市南海区理工职业技术学校
	吴放	讲师/电子产品维修技师/智能部教学部主任	电子技术/机器人	佛山市南海区理工职业技术学校
	祝家权	讲师/数控铣工高级技师/智造部德育主任	模具制造技术/模具制造	佛山市南海区理工职业技术学校
	黄启鹏	讲师/数控车高级技师/教研组长	模具制造技术/数控加工技术	佛山市南海区理工职业技术学校
	杨丽华	讲师/维修电工技师/教研组长	机电技术/机器人	佛山市南海区理工职业技术学校
	朱梅娟	讲师/维修电工技师/教研组长	机电技术/机器人	佛山市南海区理工职业技术学校
	曹炬钊	助理讲师/数车技师/数铣高级技工	模具制造技术/3D打印	佛山市南海区理工职业技术学校
	曾伟东	讲师/数控铣技师	模具制造技术/模具制造	佛山市南海区理工职业技术学校

李振宇	未定职级/高级注塑模具设计师	模具制造技术/数控加工技术	佛山市南海区理工职业技术学校
区玉姬	助理讲师/数控铣技师	模具制造技术/数控加工技术	佛山市南海区理工职业技术学校
庄泽伟	未评级	模具制造技术/模具制造	佛山市南海区理工职业技术学校
梁倩婷	讲师/数控车技师	模具制造技术/3D打印	佛山市南海区理工职业技术学校
杨士信	未评级	模具制造技术/3D打印	佛山市南海区理工职业技术学校
祖红珍	高级讲师/工程师/数控车高级工	模具制造技术/模具设计	佛山市南海区理工职业技术学校
易雁飞	未评职称/智能部德育主任	自动化/机器人	佛山市南海区理工职业技术学校
毛卫东	高级工程师/加工中心高级技师/副总经理	模具制造技术/数控加工技术	佛山市中南机械有限公司
胡建武	高级工程师/加工中心高级技师/首席专家	模具制造技术/数控加工技术	佛山市中南机械有限公司
郑进辉	高级工程师/CAD高级绘图员/技术总监	机械设计制造及其自动化/3D打印	佛山市中峪智能增材制造加速器有限公司
项目主持人（签名）：			
年 月 日			

项目经费决算情况

(请具体列出项目经费收入细目和项目支出细目)

项目经费预算 265 万元，到位 265 万元，到位率 100%;支出 264.579461 万元，支出率 99.8%。

1.资金 到位情况	资金来源	建设期内 总预算金 额(万元)	到位金额 (万元)	到位时 间	下拨文 件名称
	财政性 资金投 入	265	265	2023.2	
	学校举 办方投 入 ¹	0	0		
	行业企 业投入	0	0		
	其他投 入	0	0		
	合计	265	265		
2.资金 支出情 况	支出科目名称		支出金额(万 元)	支出时间	
	1.加强团队教师能 力建设		75.625215	2022.7-2024.5	
	2.建立团队校企协 作共同体		55.374252	2023.3-2024.6	
	3.构建对接职业标 准的课程体系		94.149194	2023.2-2024.4	
	4.创新团队协作的 模块化教学模式		24.689380	2023.2-2024.6	
	5.形成高质量、有 特色的经验成果		14.741420	2023.2-2024.2	
	合计		264.579461		


项目主持人:

(学校财务盖章)



(xx) 专家名单	姓名	职称/职务	学科领域	所在单位及联系方式

(xx) 专家组意见	<p style="text-align: right;">(专家组长签章)：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
---------------	---

<p>学校意见</p>	<p>本项目建设资金到位资金265万元，资金到位率100% 资金预算支出执行率99.8%，项目建设任务完成率100%， 建设成效显著，同意项目组结项。</p> <div style="text-align: right;">  盖章 2024年11月22日 </div>
<p>市教育局意见</p>	
<p>省教育厅验收意见</p>	<div style="text-align: right;"> 盖章 年 月 日 </div>

注：1.表格不够可另附页。2.须附项目成果材料原件（扫描件），无法提供原件的，由学校教改项目管理部门在复印件上盖章确认：与原件一致。