

附件 5-2

2021 年省中职质量工程 课程思政教学研究示范中心项目申报书

中心名称： 佛山市南海区盐步职业技术学校

课程思政教学研究中心

中心负责人： 华群青

申报单位（盖章）： 佛山市南海区盐步职业技术学校

所属地市： 佛山市

填表日期： 2021 年 10 月

广东省教育厅制

一、基本情况

中心名称	佛山市南海区盐步职业技术学校课程思政教学研究中心
成立时间（年月）	2020年11月
人员数量	25
设置形式	<input checked="" type="radio"/> 独立设置 <input type="radio"/> 依托职能部门设置 <input type="radio"/> 依托系部设置 <input type="radio"/> 其他 _____（非独立设置的，均需填写依托单位名称）
组织架构和运行机制	<p>（描述中心组织架构和具体运行机制。300字以内）</p> <p>组织架构：设中心委员会，中心委员会设主任1人，由学校党总支书记担任；副主任1人，由教学副校长担任（华群青，思政高级教师，思政学科名师）；秘书长1人，由学校教研室副主任担任；成员由行企党组织负责人、社区党组织负责人以及具有较高思想政治素质和丰富教学经验的专家学者、学校党务办、教研室、教务处、督导室、专业部、思政教研组、课程思政省级课题核心成员以及行企、社区党组织成员组成。根据工作任务分成“五组”，即理论研究组、实践指导组、培训提升组、评价督导组、宣传推广组。</p> <p>运行机制：“校社企”三元共建，实行主任（党总支书记）领导下的副主任（教学副校长）负责制。副主任全面负责中心工作，中心成员专兼结合，兼职为主，专职成员共2名，形成学校党总支统一领导、党政齐抓共管、教研部门牵头抓总、社企相关部门联动、专业部落落实推进、教师主体的课程思政建设工作新格局。</p>

二、队伍情况

（一）中心负责人			
姓名	华群青	出生年月	1973年9月
职务	教学副校长	职称	思政高级教师
课程思政建设教学实践情况	<p>（描述本人主要开展的课程思政教学实践情况。500字以内）</p> <p>负责人华群青，48岁，法学本科，职业教育学硕士，考有律师资格，是南海首批首个思政名师（学科骨干教师）、广东省职业院校教学管理委员会副秘书长、广东省中小学教师发展中心德育委员会专家委员、人民法院人民陪审员、参与未成年人刑事诉讼的合适成年人。</p> <p>课堂教学：（1）每学期承担一门思政课，将知识传授、能力培养与价值塑造相结合，学生评价满意度均达100%。（2）创办的职业</p>		

	<p>素养社团“研法社”是受关注度最高的选修课程，担任主讲，培养了20名学生成为学校普法宣传大使。</p> <p>专题教学：结合学生专业特点上好专题课，通过开学思政第一课、顶岗实习第一课、国旗下讲话等，有针对性加强学生思想政治教育。面向全校师生上战“疫”思政课，获广东省战“疫”思政课优秀案例一等奖。在中南机械有限公司、佛山纪法教育基地等开展关于工匠精神、法纪观念等的现场教学。创设“普法微课堂”并主讲。</p> <p>指导教师：每学期听、评课20节以上，指导教师挖掘课程中的思政元素，并在教学中有机融入。近三年辅导教师参加国家、省教师教学能力大赛，获二等奖以上有22个团队。积极承担有关中职课程思政建设及诊改的培训，先后在河南、海南等地作报告10多场，到阳江、韶关等地开展名师送教活动。</p>
课程思政建设研究情况	<p>（描述本人主要开展的课程思政教学研究和理论研究情况。500字以内）</p> <p>负责人华群青从事职业教育26年，有10年德育工作经历。2016年起探索专业教育与创客教育、职业启蒙教育、劳动教育的融合。结合本校作为全国教学诊改试点校的改革实践，聚焦课程思政建设路径、专业（课程）诊改、教师思政能力提升等问题开展理论研究。主持《教学诊改促进双精准专业建设的研究》《普职融通共建职业启蒙教育共同体的研究》2项省级课题；作为第二主持人负责省级课题《“三教改革”背景下中职学校课程思政建设路径研究》的推进工作；发表《产教融合视域下职业学校推进课程思政建设的路径探索》等9篇论文；主编或参编《劳动教育》《哲学——人生的诗意与远方》等3本学生素养提升教材；主编《一堂好课的标准》，并独立编写第一章“从立德树人维度评价一堂好课”。</p> <p>在课程思政建设教学研究方面做了以下工作：</p> <p>1. 孕育期（2016年9月—2019年2月）：推动行动导向教学法改革，结合专业教育开展创新教育并建成创客中心和全省首个“行知体验中心”，组织教师开发近100门学生素养提升选修课程。</p> <p>2. 萌芽期（2019年3月—2020年10月）：制定《南海区盐步职业技术学校课程思政建设九个一行动计划》，启动教师思政能力提升计划。</p> <p>3. 雏形期（2020年11月至今）：制定《南海区盐步职业技术学</p>

	<p>校课程思政建设方案》，推进省级课程思政课题研究，立项校级课题，引领修订人才培养方案、课程标准，指导教师挖掘课程思政元素以及融入点等工作。</p>
<p>获得的课程思政相关奖励情况</p>	<p>（描述本人获得的省级以上课程思政相关奖励情况。500字以内）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 被评为全国优秀科技老师、佛山市先进教育工作者、佛山市先进德育工作者、南海区优秀校长、南海区优秀教师、南海区教育系统纪律教育学习标兵、南海区教育系统纪律教育学习标兵等称号。 2. 2020年《精准对接民营企业，校企共育内衣产业复合型人才的创新与实践》获广东省教育教学成果二等奖；《“对接标准、协同育人、增值评价”服装专业教学质量保障机制的构建与实践》获佛山市教育教学成果特等奖；《深入开展劳动和职业启蒙教育的探索与实践：普职协同、四级递进、以劳创新》获佛山市教育教学成果二等奖。 3. 带领服装团队2017年被评为南海十大巾帼创新集体；2019年被评为南海区巾帼文明岗；2020年获南海区政府质量奖。 4. 自2017年起辅导教师参加国家、广东省教师教学能力大赛获二等奖以上22个。 5. 2017年率先提出并建成职业启蒙教育基地，案例入选2018年《广东省中职质量年度报告》；2020年被确定为广东省中小学劳动教育实践基地学校。 6. 打造百个“牧心”社团，2019年获广东省社团建设优秀学校，是广东省12所学校之一。 7. 主持2个省级课题（项目）：《教学诊改促进双精准专业建设的研究》《普职融通共建职业启蒙教育共同体的研究》。 8. 近五年发表论文9篇，《基于校企深度融合的创客教育装备实践案例》获教育部教育装备研究与发展中心举办的2017年城市装备合作与发展大会优秀论文评比国家级一等奖。 9. 2020年获广东省职业技术教育学会战“疫”思政课优秀案例一等奖。

(二) 中心人员							
序号	姓名	系部/ 部门	出生 年月	职务	职称	兼职/ 专职	课程思政 教学研究情况
1	焦玉君	校长室	1978.11	党总支 书记	高级	兼职	指导、顶层设计
2	华群青	校长室	1973.09	副校长	高级	兼职	主持研究中心工作、制度设计
3	黄桂胜	教研室	1980.01	副主任	高级	专职	理论研究、日常事务管理
4	张济明	教务处	1981.11	副主任	高级	兼职	教学实践、研究、培训
5	钟柳花	教务处	1982.04	副主任	高级	兼职	评价体系设计、教学实践
6	陈文	督导组	1969.10	督导	高级	兼职	教学监督、培训
7	邹霞	党务办	1979.10	宣传专干	高级	兼职	成果应用推广、宣传
8	赵惠玲	财经部	1975.04	教学主任	高级	兼职	教学实践
9	颜小玉	电商部	1984.01	教学主任	中级	兼职	教学实践
10	梁淑源	服装部	1983.02	教学主任	中级	兼职	教学实践
11	梁泽栋	智造部	1983.10	教学主任	中级	兼职	教学实践
12	吴放	智能部	1983.11	教学主任	中级	兼职	教学实践
13	林晓纯	酒管部	1990.07	教学主任	中级	兼职	教学实践

14	李晓林	酒管部	1983.05	专任教师	中级	兼职	教学实践
15	唐婷婷	服装部	1985.12	专任教师	中级	兼职	教学实践
16	刘娟	思政组	1975.11	教研组长	中级	兼职	理论研究、指导、咨询
17	邝绮媚	思政组	1992.11	思政教师	中级	专职	理论研究、日常事务管理
18	杨婉君	思政组	1991.10	思政教师	未评	兼职	教学实践、指导、咨询
19	曹志成	思政组	1994.02	思政教师	未评	兼职	教学实践、指导、咨询
20	危志强	佛山市南海区盐步内衣行业协会 佛山市依黛丽内衣有限公司	1969.08	会长、 董事长	/	兼职	实践指导、教学评价
21	周文光	佛山市南海区盐步内衣行业协会 佛山市依黛丽内衣有限公司	1974.09	会长助 理、董事 长助理	/	兼职	实践指导、教学评价
22	陈志铭	佛山市南海区大沥镇河东社区	1974.01	社区党 委书记	/	兼职	实践指导、咨询
23	唐雅珊	佛山市南海区大沥镇河东社区	1989.10	社区中 层干部	/	兼职	实践指导、咨询
24	陈景添	佛山市南海区大沥镇雍雅社区	1990.08	社区中 层干部	/	兼职	实践指导、咨询
25	陈彦好	佛山市南海区大沥镇雍雅社区	1989.09	社区中 层干部	助理社 工师	兼职	实践指导、咨询

三、前期建设基础

(一) 中心近五年来取得的相关标志性成果 (不超过 10 项)				
年份	项目名称	项目负责人	授予部门	获批文件文号
2016 年 5 月 2020 年 9 月	2016 年被确定为全国中职诊改工作试点校 2020 年通过复核	焦玉君	教育部职业教育与成人教育司	教职成司函(2016)72号 职教诊改(2020)7号
2021 年 4 月	广东省高水平中职学校培育单位 (符合申报条件 2)	焦玉君	广东省教育厅	粤教职函(2021)17号
2018 年 11 月	佛山市创汇智能制造公共实训中心 (符合申报条件 4)	焦玉君	佛山市教育局 佛山市民政局	佛教函(2018)174号 佛民民(2018)94号
2019 年 5 月	广东省教育科研“十三五”规划 2019 年度教育科研项目《教学诊改促进双精准专业建设的研究》 广东省教育信息化教学应用创新实践共同体项目《普职融通共建职业启蒙教育共同体的研究》(符合申报条件 5)	华群青	广东省教育厅	课题编号: 2019YQJK210 GDSJGTT123
2020 年 12 月	广东省中等职业教育教学改革项目(3项) 《“三教改革”背景下中职学校课程思政建设路径研究》 《“一体两翼,协同培养”中职现代学徒制校企“双导师”队伍建设的实践探》 《“1+x”证书新形势下中职基于“三教”改革的课程诊断与改进研究与探索》 (符合申报条件 6)	焦玉君 张济明 黄桂胜	广东省教育厅	粤教职函(2020)40号
2020 年 9 月 2017 年 6 月 2018 年 3 月	广东省“战‘疫’思政课”优秀案例评比中职组一等奖 省级精品课程:《模具制造技术虚拟学习系统》(2015YTH011) 省级精品课程:《模具在虚拟工厂中的生产加工》(2014JXZY1006)、《服装精品课程数字化教学资源建设》(2016JXZY007)(符合申报条件 6)	华群青 黄桂胜 梁淑源	广东省职业技术教育学会 广东省教育厅	粤职学会(2020)13号 粤教职函[2017]191号

2015年9月 2018年9月 2021年9月	南粤优秀教师 (符合申报条件8)	黄桂胜 钟柳花 张济明	广东省 教育厅	粤教人 (2015)15号 粤教人 (2018)25号 粤教人 (2021)6号
2020年3月	广东省教育教学成果奖(职业教育类) 《基于产教融合的混合所有制产业学徒中心 精准培养现代学徒的探索与实践》获一等奖 《精准对接民营企业,校企共育内衣产业复 合型技能人才的创新与实践》获二等奖 (符合申报条件9)	华群青	广东省 教育厅	粤人教函(2020)6 号
2021年8月 2019年8月 2020年1月 2020年9月 2021年6月	广东省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖 (4个) 广东省职业院校教学能力大赛现场决赛一等 奖 广东省中等职业学校思政课教师教学基本功 大赛一等奖 广东省班主任能力大赛一等奖 广东省职业院校学生技能大赛(无人机技能 应用与创新项目)一等奖 (符合申报条件9)	华群青 颜小玉 杨婉君 李晓林 黄桂胜	广东省 教育厅	粤教职函(2021) 29号 / 粤教思函 (2018)37号 粤教职函(2021) 27号
2017年11月 2018年10月 2020年5月	中国纺织行业人才建设示范校 广东省中小学心理健康教育特色学校 广东省中小学生劳动教育基地	钟柳花 焦玉君 华群青	中国纺织 工业联合 会 广东省 教育厅 广东省 教育厅	中纺联 (2017)12号 粤教思函 (2018)76号 粤教思函 (2021)7号

近五年,学校的发展突飞猛进,取得一系列标志性成果,挤进了佛山市中职学校前列。符合申报条件9项中的6项,符合申报所要求的5项以上成果。

(二) 建设基础综述

(发展定位和主要职责、已开展建设内容、探索创新情况、资源建设情况及成果取得情况、成果使用情况等方面,不超过500字)

立足本土优秀文化,成立了课程思政教学研究中心。通过中心建设推进课程思政,培养自律、匠心、创新的中职生。

1. 已开展建设内容：（1）**机制建设：**成立由校长（书记）为组长的课程思政建设领导小组，制定《盐步职业技术学校课程思政建设九个一行动计划》及《盐步职业技术学校课程思政建设方案》，实行**校部、校社企联动**。（2）**保障条件：**建成“匠心梦工场”“行知职业体验中心”“佛山市创汇智能制造公共实训中心”等与专业结合的创客空间、省级中小学劳动教育基地及15个校外课程思政教学实践基地。（3）**队伍建设：**成立省级、校级课题组，编写《课程思政应知学习手册》，邀请专家到校开展专题讲座10次，培训课程思政专题共180人次。（4）**课程建设与教学改革：**校企共同修订专业人才培养方案和课程标准并融入思政元素，开发核心素养选修课近100门，开展行动导向教学法改革及课程诊改。

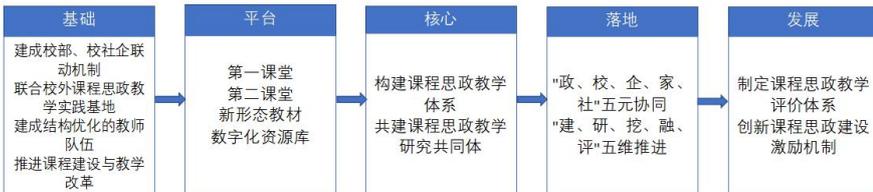
2. 探索创新情况：（1）提升教师课程思政能力。每个专业部聘请一名思政骨干教师为课程思政导师，学校成立由大城工匠、退伍军人、检察官等成员组成的课程思政百人“三牧”初心讲师团。（2）结合专业诊改和课程诊改，制定课程思政评价标准。（3）修订奖教条例，把课程思政建设成效与专业部绩效考核挂钩。

3. 资源建设情况：引入“职教云平台”，探索混合教学模式；建成“普法微课堂”“故事里有你的梦想”“抗疫系列思政微课”“居家劳动与职业启蒙系列课”等专题教学资源，建立了中心成果展示网站，校内外推广共享。

4. 成果取得情况：100%课程在课堂渗透思政教育；荣获广东省社团建设优秀学校；通过全国教学诊改试点校复核；出版课程思政示范教材；获广东省中等职业学校思政课教师教学基本功大赛一等奖、广东省“战‘疫’思政课”优秀案例评比中职组一等奖；2020、2021年获广东省职业院校教学能力大赛4个一等奖、7个二等奖和1个三等奖的优异成绩；2021年学生参加技能大赛获省一等奖。

5. 成果使用情况：校内示范引领，8个子课题组带动校内各个专业各门课程实施。每学年开展课程思政专题论文评选，组织教学研讨30余次，示范课观摩20余次，课程思政教学能力竞赛活动4次。校外向省内外中职辐射，与四川甘洛职校、湛江市财经职业学校等构成课程思政教学研究共同体，通过名师送教、职教宣传周示范课等活动推广学校经验和做法。

四、建设内容

<p>发展定位和 主要职责</p>	<p>(描述中心的发展定位和主要职责。300字以内)</p> <p>定位: 建成特色鲜明、引领改革、辐射省内外的省级课程思政教学研究示范中心。</p> <p>主要职责: 发挥中心作为“指挥部”的作用,研究制定《课程思政教学研究示范中心建设方案》,制定“任务书”,绘好“路线图”,确定“时间表”,完善中心制度和运行机制,研究制定标准,开展课程思政理论研究和实践探索。紧紧抓住教师队伍“主力军”,培育课程思政建设示范团队及教学名师,开展提高课程思政能力培训。紧紧抓住课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”,建设课程思政示范课程,举办课程思政建设能力比赛,建设课程思政优质资源库,建立课程思政建设质量评价体系和激励机制,推动学校课程思政建设,形成具有推广价值的经验做法和高质量的研究成果。</p>										
<p>建设理念、目标和 建设内容</p>	<p>(描述中心建设理念、目标,建设内容。800字以内)</p> <p>理念: 以立德树人为根本任务,以深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑、全面推动学校课程思政教学改革为宗旨,按照“三元协同、理念先行、示范引领、阶梯推进”的推进方法,以课程思政理论研究、教学实践、培训指导、评价督导为重点,努力实现价值引领与知识传授、能力培养有机融入每一门课程。</p> <p>目标: 极大提升教师开展课程思政的意识和能力,指导建成课程思政示范专业部3个、教学名师和团队8个、示范专业3个、示范课程和典型案例50个,打造1批在线精品课程,举办系列能力比赛、建设1个资源库、开发1套评价标准,培训校外课程思政教师300人,实现所有专业全覆盖,惠及全校学生。联合省内外兄弟学校共建一个课程思政教学研究共同体,发挥课程思政研究中心辐射作用,输出校社企共建研究中心的“盐职”模式,努力建成特色鲜明、引领示范好、辐射带动广的省级课程思政教学研究示范中心。</p> <p>建设路线图:</p>  <pre> graph LR A[基础] --> B[平台] B --> C[核心] C --> D[落地] D --> E[发展] </pre> <table border="1" data-bbox="509 1738 1382 1930"> <thead> <tr> <th>基础</th> <th>平台</th> <th>核心</th> <th>落地</th> <th>发展</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> 建成校部、校社企联动机制 联合校外课程思政教学实践基地 建成结构优化的教师队伍 推进课程建设与教学改革 </td> <td> 第一课堂 第二课堂 新形态教材 数字化资源库 </td> <td> 构建课程思政教学体系 共建课程思政教学研究共同体 </td> <td> “政、校、企、家、社”五元协同 “建、研、挖、融、评”五维推进 </td> <td> 制定课程思政教学评价体系 创新课程思政建设激励机制 </td> </tr> </tbody> </table>	基础	平台	核心	落地	发展	建成校部、校社企联动机制 联合校外课程思政教学实践基地 建成结构优化的教师队伍 推进课程建设与教学改革	第一课堂 第二课堂 新形态教材 数字化资源库	构建课程思政教学体系 共建课程思政教学研究共同体	“政、校、企、家、社”五元协同 “建、研、挖、融、评”五维推进	制定课程思政教学评价体系 创新课程思政建设激励机制
基础	平台	核心	落地	发展							
建成校部、校社企联动机制 联合校外课程思政教学实践基地 建成结构优化的教师队伍 推进课程建设与教学改革	第一课堂 第二课堂 新形态教材 数字化资源库	构建课程思政教学体系 共建课程思政教学研究共同体	“政、校、企、家、社”五元协同 “建、研、挖、融、评”五维推进	制定课程思政教学评价体系 创新课程思政建设激励机制							

推进时间表：



三元协同、理念先行、示范引领、阶梯推进

建设内容：

序号	项目	拟开展建设内容
1	建立机制，压实课程思政主体责任	建立学校、专业部、教研组三级课程思政教学改革试点推进机制，建立课程思政工作评价体系，压实各部门、各教师实施课程思政的主体责任。
2	研制建设指南，制定标准制度	建立健全研究中心的建设管理方案，研制学校《课程思政教学研究中心管理办法》，编写课程思政建设指导手册，围绕课程思政教师团队建设、教学名师培育、课程建设、示范课堂建设、教材编写等研究制定《课程思政教师团队建设与建设管理方案》等规范性文件，为学校课程思政建设提供制度保障。
3	指导课程建设，创新课程思政建设方法路径	依托“三牧堂”地方特色资源，凝练出“牧知、牧心、牧行”的“三牧精神”作为学校育人主线和办学特色。实现“政、校、企、家、社”五元协同，多维推进，协同育人，成立百人“三牧”初心讲师团。结合专业特点，按专业大类构建课程思政教学体系；依据课程类别，分类打造公共基础课程和专业课程示范课程；发挥第二课堂优势，打造“牧心”社团。形成一批课程思政优质资源，通过现有宣传展示数字化平台，开展推广共享。
4	指导师资建设，开	开展常态化的课程思政建设教师交流、观摩和培训活动。（1）构建专业课教师、思想政治

	展常态化的课程思政建设教师交流、观摩和培训活动	课教师及企业导师三位一体的“课程思政育人共同体”。（2）通过“请进来、走出去”的方式，请专家到校内作报告指导，派出教师参加培训提升、参观考察红色基地等，提升教师思政理论水平和课程思政能力。（3）以赛促教，定期组织课程思政汇报课和示范课、课程思政教学能力大赛等，提升教师思政能力的整体水平。
5	指导质量改进，建立课程思政建设质量评价体系和激励机制	完善专业教学标准，修订课程标准，制定课程思政教育学生考核评价标准，制定教师课程思政教学能力评价标准等，构建课程思政育人体系。构建课程思政示范课评价体系，融入教学质量和优质课评价体系，引入课程思政第二课堂评价体系；创新课程思政建设激励机制，将课程思政建设成效纳入专业部、教师的绩效考核内容，不断提高教师开展课程思政建设的积极性。
6	整合多方资源，建设课程思政资源库	创建数字化平台，建成含理论学习资源、案例、视频、课题、论文等在内的课程思政资源库，为校内外教师落实课程思政提供可用可鉴的资源，推广共享课程思政优质资源，扩大中心辐射作用。

探索创新情况

（描述中心创新课程思政建设的方法路径。500字以内）

按照“三元协同、理念先行、示范引领、阶梯推进”的推进方法，创新课程思政建设方法路径，基本实现“每部出精品、每门现特色、每人重育人”的课程思政育人格局。



- **五元协同**
政、校、企、家、社
- **融五素养**
政治认同
法治意识
职业精神
公共参与
人格健全

- **五维推进**
建、研、挖、融、评
- **树“四好”人**
好公民
好建设者
好成员
好品行

课程思政研究中心开展课程思政建设的方法路径：

	<p>1. 五元协同，五维推进，协同育人。政、校、企、家、社五元协同，聘请检察官、法官、警官、律师、社工、党员志愿者、能工巧匠、退伍军人等约 100 人，成立“三牧”初心讲师团，定期开展企业兼职导师课程思政研讨、进课堂等活动，通过建、研、挖、融、评的五维推进，实现五元协同育人。</p> <p>2. “融五素养”创新课程思政建设路径。根据学校专业特点，融合政治认同、法治意识、职业精神、公共参与、人格健全五素养，深挖思政元素。模具专业和机器人专业以培养敬业和工匠精神为主；服装专业以培养文化自信、传承与创新意识、知识产权保护意识为主；会计专业以培养诚信品质、法制意识、金融安全意识为主；电子商务专业以培养经世济民情怀、与时俱进意识、国家利益观为主；酒店管理专业以培养社会责任感、真诚服务意识、沟通协调能力为主。</p> <p>3. 构建标准，增值评价，发挥第二课堂育人功能。开展形式多样的“牧心”社团，推动礼仪、刺绣、美术、书法、舞蹈等进校园；开展法制、心理健康、卫生保健、禁毒等传统活动；开展出彩五育节、校园技能节等主题活动；开展服务值周和志愿服务等活动，充分发挥第二课堂的育人功能。关注学生的原有基础和每一堂课的成长，实行过程性评价与终结性评价相结合的增值评价。</p>
资源建设情况	<p>（描述中心推动课程思政优质资源建设及其推广共享的设想。500 字以内）</p> <p>中心将围绕学校课程思政示范课程、示范教材、在线精品课程、教学资源库等项目，整体推进课程思政优质资源建设。</p> <p>1. 建设具有地方区域特色的课程思政教学案例库。依托省级的模具专业群、当地的服装专业群两个专业群，分门别类建设“专业+德育”的课程思政教学案例库包括机械设计制造类、自动化类、纺织服装类、电子商务类等 4 大类型的案例库 1 个。</p> <p>2. 打造“思政课程+课程思政”协同育人平台。借助广东省中等职业技术学校德育研究与指导中心、广东技术师范大学马克思主义学院、学校政史教研组，整合学校各专业在线精品课，构建“思政课程+课程思政”协同育人平台 1 个。</p> <p>3. 编写融入丰富思政元素的系列教材。编写 20 余本具有丰富思政元素的一体化新形态教材，将思政元素贯入教材，融入在线课程，融贯整个课堂教学。</p>

	<p>4. 建设资源库，多维度推广共享课程思政优质资源。坚持示范引领，完善课程思政宣传展示数字化平台，建成含理论学习资源、案例、视频、课题、论文等在内的课程思政资源库。通过职业教育活动周、智慧职教、慕课及其他培训交流平台，多维推广共享课程思政优质资源。</p>																		
<p>培训交流情况</p>	<p>（描述中心开展校内外课程思政建设教师交流、观摩和培训的设想，培训应包括培训内容、培训对象、规模、时长及效果等。500字以内）</p> <p>1. 开展校内外课程思政教师交流培训。设立课程思政培训专项资金，每学期组织课程思政培训和讲座活动10次以上。针对如何修订课程标准、如何在专业课程中融入思政元素、如何在课堂教学中体现课程思政等主题，通过“线上+线下”形式开展培训，每学年选派不少于12人的思政课教师和专业课教师参加国家级和省级课程思政培训。以活动、项目、比赛等为载体，每学年组织课程思政教学能力大赛、教学设计大赛、多媒体课件制作大赛、微课设计大赛等，开展课程思政示范课建设、优秀案例评选、优秀论文评比和各类分享活动，每学期组织校内交流、观摩活动12次以上，形成校级树典型，专业部全面铺开的交流、观摩制度，在教师层面基本实现全覆盖，营造“人人重课程思政”的良好氛围。</p> <table border="1" data-bbox="515 1406 1380 1930"> <thead> <tr> <th colspan="6">课程思政教学研究中心教师培训计划表</th> </tr> <tr> <th>序号</th> <th>培训内容</th> <th>培训对象</th> <th>培训方式</th> <th>培训时长</th> <th>预期效果</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>教学能力提升、思政的内涵、特点与实现路径；中职专业课中思政元素的发掘与融入。</td> <td>新入职教师 专业课教师</td> <td>名师面授、分组讨论、案例教学、名师示范课</td> <td>18</td> <td>提升教学能力、了解思政内涵、增强课程思政建设意识</td> </tr> </tbody> </table>	课程思政教学研究中心教师培训计划表						序号	培训内容	培训对象	培训方式	培训时长	预期效果	1	教学能力提升、思政的内涵、特点与实现路径；中职专业课中思政元素的发掘与融入。	新入职教师 专业课教师	名师面授、分组讨论、案例教学、名师示范课	18	提升教学能力、了解思政内涵、增强课程思政建设意识
课程思政教学研究中心教师培训计划表																			
序号	培训内容	培训对象	培训方式	培训时长	预期效果														
1	教学能力提升、思政的内涵、特点与实现路径；中职专业课中思政元素的发掘与融入。	新入职教师 专业课教师	名师面授、分组讨论、案例教学、名师示范课	18	提升教学能力、了解思政内涵、增强课程思政建设意识														

2	十九届五中全会精神宣讲、《学习贯彻习近平总书记3.18重要讲话精神》	新入职教师 专业课教师	名师面授、分组讨论、教师座谈会	6	深刻领会十九届五中全会精神、习近平总书记3.18重要讲话精神
3	文科类专业课融入思政要素课程设计	文科类专业课教师	案例教学、名师示范课、考察观摩、专家点评	6	结合所在学科特点,设计规范的课程思政课
4	工科类专业课融入思政要素课程设计	工科类专业课教师	案例教学、名师示范课、考察观摩、专家点评	6	结合所在学科特点,设计规范的课程思政课

2. 思政课教师和专业课教师协同育人。中心给各专业部配备1-2名思政课教师指导课程思政建设工作，“结对子”协同育人。思政课教师为专业课教师提供思政教育的理念、资源和方法支持，专业课教师根据专业特点对思政教育提供科学的视角和思路，加强思政教育的立体化、丰富性和创新性。通过研讨、交流的方式，开展科研、教研合作，实现跨学科、跨专业的协同，促进不同教师群体的沟通、合作与成长。培训校内外课程思政教师300人。

3. 构建课程思政教学研究共同体，面向省内外教师开展培训交流活动。与四川甘洛职校、湛江市财经职业学校等省内外学校构成课程思政教学研究共同体，通过名师送教活动、职教宣传周示范课、资源库优质思政课程资源共享等途径，开展共同体内各成员之间教师的培训交流活动，推广学校经验和做法，向省内外中职辐射。

<p>评价体系建设情况</p>	<p>（描述中心探索建立课程思政建设质量评价体系和激励机制的设想。500字以内）</p> <p>1. 构建课程思政示范课评价体系。制订《课程思政教育教学改革示范课程建设指南》，明确建设要求、建设标准、验收成果；制订《课程思政教育教学改革示范课程评审指标体系》，对课程思政的课程标准、教学目标、课程内容、资源建设建立可测可评的质量评价体系。建立第一、二课堂融合互补的评价体系，把学生的专业学习、职业理想、专业价值观等作为道德评价重要部分，纳入奖学金、推优指标。把价值引领的社会实践、艺术实践计入学分并评价。</p> <p>2. 动态监测课程思政建设质量。将课程思政教学实施和效果作为教学质量评价的重要内容，组织专项督查，通过说课、听课、评课等形式，动态监测课程思政建设质量。</p> <p>3. 健全课程思政建设激励机制。优化各专业部绩效考核机制，将课程思政建设工作纳入绩效考核，鼓励“一部一特色”。将教师育人育才意识与能力、参与建设情况和教学效果作为评优评先、教师评教、岗位聘用的重要指标，形成长效激励机制。</p>
-----------------	---

五、预期成效

<p>预期成果情况</p>	<p>（描述中心在课程思政建设方面预计取得的主要成果。800字以内）</p> <p>中心坚持目标引领，成果导向，围绕建设内容，预计取得以下成果。</p> <p>1. 形成系列规范课程思政建设的指导文件。研制出学校《课程思政教学研究中心管理办法》，制定《课程思政实施办法（试行）》《课程思政示范课程建设指南》和《课程思政教师团队建设与管理方案》系列的指导文件。</p> <p>2. 完善系列推进课程思政建设的课程要素。深入挖掘包括公共基础课和专业课在内的每门课程的思政教育点，梳理课程思政教育线，整合课程思政教育面，构建课程思政教育体。将“理想信念、思政理论课、课程思政、主题班会课、主题文化节活动、志愿实践服务”纳入专业人才培养方案中，进一步完善学校各专</p>
---------------	---

	<p>业人才培养方案、课程标准和教学设计，建立健全课堂评价体系。</p> <p>3. 建设一批课程思政示范课并运用于人才培养中。制订课程思政示范课建设指南和评价标准，立项建设 20 门课程思政示范课，按照 5000 元/门配套建设经费，建设成果运用于专业人才培养中。</p> <p>4. 形成一批高质量课程思政建设研究成果并形成资源库。结合专业特色与课程特点形成一批优秀案例，开展课程思政优秀案例征集工作，评选学校年度“十佳”案例并编制出案例集。进一步丰富数字化平台资源，建成含理论学习资源、案例、视频、课题、论文、课程思政工具箱等在内的课程思政资源库以及课程思政师资培训在线特色课程。</p> <p>5. 打造一批高水平课程思政教学名师和教学团队。充分发挥中心成员带头和示范作用，提高全校教师课程思政意识和实践能力，提高教师课程思政教学水平，努力培育省、市、区课程思政名师，争取成立 2-3 个课程思政名师工作室，组建一个由思政教师和专业教师共同组成的兼职研究团队。</p> <p>6. 输出“校社企”共建研究中心的“盐职”模式。在“依托行业企业、服务地方经济”的发展思路指导下，专业课程的思政教学开展立体式的教学，通过“校社企”党组织结对共建，共挖思政元素，有机结合，共搭实训平台，协作育人，参与社会公益，勇担责任等途径，形成学校、企业和地方的协同育人三方的合作模式。同时，联合省内外兄弟学校共建一个课程思政教学研究共同体，输出“校社企”共建研究中心的“盐职”模式。</p>
<p>预期使用情况</p>	<p>（描述中心建设成果在指导推进学校、系部、教师等不同层面开展课程思政建设的设想，以及有关校内外辐射计划。500 字以内）</p> <p>中心深入研究课程思政相关问题，破解难题，将研究成果积极应用于学校人才培养工作中，建设成果由校内推广至校外，市内推广至全省乃至全国，产生广泛深远的社会影响力。</p> <p>1. 顶层规划学校课程思政的系统建设。建章立制制定规范，顶层谋划课程思政建设的整体实施方案、课程思政建设指南等文件，厘清指导思想、工作目标与任务等；通过中心研究成果的推</p>

	<p>广，立项校级课程思政示范课 20 门，评选并表彰“十佳”案例，建设数字化优秀资源共享平台等，有效引领学校的课程思政建设。</p> <p>2. 指导各专业部课程思政教学。通过专业题教研活动、教学示范课、专题工作会议等在建设理念、内容、要求、方法等方面，指导各专业部广泛应用于教学实践；全面开展课程思政示范课集体备课，引导教师用好课堂教学主渠道。</p> <p>3. 提升教师课程思政研究与教学能力。完成省中职教学改革项目《“三教”改革背景下中职学校课程思政建设路径研究》，校内立项 8 个思政课子课题，通过完成省、市、区、校四级 6 项课题研究，把成果推广辐射到省内外共同体学校。开展校内教师课程思政专题活动，建设期内将进行教学研讨 40 次以上，示范课观摩 30 次以上，有效推进学校程思政建设整体工作。协同思政教师集体开展备课会、研讨会等，汇聚专业课和思政课教师合力，提高育人效果。</p>
--	---

六、支持保障

政策方面	<p>（描述支持中心建设所出台的保障政策及实施情况等。500 字内）</p> <p>学校党总支委员会高度重视课程思政建设工作，把课程思政纳入党总支委会专题研究日程，党总支书记亲自挂帅成立课程思政研究中心，教学副校长作为中心负责人；聚焦立德树人根本任务，强调价值塑造，顶层设计与构建全员全程全方位育人大格局。全方位保障，从重点项目建设、制度建设、师资培训、评价督导及宣传推广等层面出台政策，将课程思政任务落实到人、落实到课程、落实到教学全过程。</p> <p>1. 课程思政与重点工作同规划同实施。课程思政工作纳入高水平中职学校建设任务，写入学校“十四五规划”及党建年度重点工作，明确负责人和重点任务等。</p> <p>2. 建章立制，进一步加强课程思政教学研究中心建设。出台《课程思政研究中心建设管理办法》、《课程思政实施办法（试行）》、《课程思政示范课建设指南》、《课程思政质量评价管</p>
------	---

	<p>理办法（试行）》等制度，确保课程思政工作落地生根。</p> <p>3. 建立覆盖全体专任教师的课程思政能力培训制度。坚持教书育人结合，培养具有课程思政+专业教学能力的骨干教师队伍；培养企业兼职骨干教师课程思政能力，通过师资培训确保课程思政教育教学质量。</p> <p>4. 开展“课程思政行动计划”实践活动。深入挖掘校园生活的思政元素、企业实践课程中的思政元素，将爱党爱国精神、职业精神和工匠精神融入师生文化生活等。</p> <p>5. 建立课程思政实施评价考核机制。建立各部门汇报制度、专业部绩效考核制度、教研组绩效考核制度，对课程思政实施成效进行评价。</p>														
<p>经费方面</p>	<p>（描述支持中心建设所给予的经费支持及其来源、使用情况等。500 字以内）</p> <p>设立课程思政专项经费支持中心建设，用于中心建设、立项试点项目、师资培训与激励、示范课程建设和教学资源建设，确保中心各项工作顺利实施。在学校高水平中职学校建设任务书中，制定课程思政提质行动计划，总预算当地政府经费和学校自筹经费 200 万元，专门用于课程思政课程建设、课程思政专题研究、课程思政资源开发、相关师资培训及课程思政成果推广等。</p> <table border="1" data-bbox="531 1328 1351 1865"> <thead> <tr> <th>建设内容</th> <th>经费（万元）</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中心环境文化及硬件建设</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>提升课程思政能力、团队建设</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>课程思政标准体系建设</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>课程思政资源建设</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>研究与成果推广</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>合计</td> <td>200</td> </tr> </tbody> </table> <p>中心环境文化及硬件建设经费。投入 50 万优化课程思政教</p>	建设内容	经费（万元）	中心环境文化及硬件建设	50	提升课程思政能力、团队建设	30	课程思政标准体系建设	30	课程思政资源建设	70	研究与成果推广	20	合计	200
建设内容	经费（万元）														
中心环境文化及硬件建设	50														
提升课程思政能力、团队建设	30														
课程思政标准体系建设	30														
课程思政资源建设	70														
研究与成果推广	20														
合计	200														

	<p>学研究中心环境文化及硬件建设，凝造积极、向上的氛围。</p> <p>提升课程思政能力及教学创新团队经费。来自高水平中职学校建设经费的财政支持经费和学校自筹经费，2021-2023 期间投入 30 万，通过培训、交流、研讨等提升教师的课程思政能力。</p> <p>教学标准及资源建设经费。来自高水平中职学校建设经费的地方财政支持经费，2021-2023 期间投入 30 万建设课程思政相关标准体系；投入 70 万建设课程思政教学案例库、校级示范课，开展优秀案例评选与经验分享活动、编写教材等。</p> <p>研究与成果推广经费。2021-2023 期间地方财政投入 20 万，开展课程思政研究与教育教学推广工作。</p>
条件方面	<p>（描述支持中心建设的办公条件情况。500 字以内）</p> <p>1. 办公条件：学校在办公条件、日常经费上给中心提供充足保障。学校专门配备 1 间办公室用作研究中心的办公场地，课程思政教学研究中心现位于教师办公楼一楼，配备有专用电脑、复印机、扫描仪等办公设备。</p> <p>拥有 1 个同时可容纳 40 人的远程互动功能的多媒体会议室。配备了高清摄像系统、音频系统、多屏交换系统、智能录播系统以及远程交互系统，能完全支持课程思政中心成员开展研讨、会议、分享、备课、评课等实践活动。</p> <p>2. 教研条件：学校征订了关于课程思政方面的书籍、期刊、杂志，开通知网、超星等数字资源，学校图书馆和教研处资料室提供图书资料，为中心成员学习、调研以及实证研究提供方便。</p> <p>3. 建立多元协同机制：成立行业、企业代表参与专业建设指导委员会、专业教学指导委员会，建立校社企多元协同育人课程思政教学改革制度、流程，形成由教学行政处室服务指导、监督、激励，校内跨部门协作的工作格局。全员、全过程、全方位的参与。学生处牵头开展“三全育人”；校企办与各专业部落落实企业课堂建设；教务处完成日常教学并统筹好学生社团活动；督导室检查落实育人质量；后勤部门做好服务。各部门协同育人效应，提升思想政治教育效果，更好落实课程思政建设。</p>

七、中心负责人承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效，不存在思想性、科学性和规范性问题，不违反国家安全和保密的相关规定，知识产权清晰。

中心负责人（签字）：
年 月 日

华群育

八、申报单位政治审查意见

该中心建设导向正确，不存在思想性问题，上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容。

中心负责人及成员政治立场坚定，遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。

申报单位党委（党总支）（盖章）
年 月 日



九、申报单位承诺意见

本单位对中心有关信息和填报内容进行了核实，保证真实性。本单位承诺为中心建设提供政策、经费等方面支持，持续加强中心建设。本单位将主动提供和同意中心建设和改革成果在指定网站上公开展示和分享，并将监督中心负责人经审核程序后更新资源和数据。

校长（签字）：

俞君



单位名称（盖章）
年 月 日

十、地市教育局意见

<p>单位名称（盖章）</p> <p>年 月 日</p>
