

附件5-3

# 佛山市南海区理工职业技术学校 “同心圆”课程思政教学研究示范中心建设方案

佛山市南海区理工职业技术学校

2022年9月



# 目 录

一、建设单位基本情况 .....	1
二、建设基础 .....	2
(一) 基本条件 .....	2
(二) 组织架构和具体运行机制 .....	4
(三) 队伍情况 .....	5
(四) 建设基础综述 .....	12
三、建设的必要性和可行性 .....	15
(一) 必要性 .....	15
(二) 可行性 .....	16
四、建设思路 .....	25
(一) 发展定位 .....	25
(二) 主要任务 .....	25
五、建设目标 .....	26
(一) 总体目标 .....	26
(二) 阶段性目标 .....	31
(三) 示范建设期年度研究规划 .....	32
六、建设内容 .....	35
(一) 建设基本内容 .....	35
(二) 探索创新内容 .....	38
(三) 资源建设 .....	40
(四) 培训交流 .....	41
(五) 评价体系建设 .....	43
七、建设计划 .....	44
(一) 基本计划 .....	44
(二) 需进一步解决的问题 .....	45
(三) 主要举措 .....	45
(四) 实施步骤 .....	47
八、预期成效 .....	48

(一) 预期成果 .....	48
(二) 预期使用情况 .....	50
<b>九、保障措施 .....</b>	<b>51</b>
(一) 组织保障 .....	51
(二) 经费保障 .....	52
(三) 条件保障 .....	53
<b>十、经费预算 .....</b>	<b>54</b>
(一) 建立健全工作机制 .....	55
(二) 开展课程思政教学研究 .....	55
(三) 构建课程思政教学体系 .....	55
(四) 提升教师课程思政建设能力 .....	56
(五) 建立课程思政建设质量评价体系和激励机制 .....	56
(六) 其他——中心环境建设和研究成果推广 .....	56
<b>附件 .....</b>	<b>57</b>
1-1 课程思政教学研究示范中心建设任务与进度安排 .....	57
1-2 课程思政教学研究示范中心建设成果一览表 .....	68

# 佛山市南海区理工职业技术学校 课程思政教学研究示范中心建设方案

## 一、建设单位基本情况

佛山市南海区盐步职业技术学校（以下简称：学校）是南海区直属公办学校，始建于1988年，原属镇办中等职业学校。2008年划归教育局直属管理。2004年被确定为省级重点中职学校。2016年，被教育部确定为全国27所教学诊改试点中职学校之一。2019年7月，通过了教育部组织的复核。2022年6月，转为广东省高水平中职学校建设单位。三十多年办学，学校坚持“品质立校、创新强校、和谐治校”的办学理念，致力于服务当地产业转型升级，形成鲜明的办学特色。

学校服务珠江西岸先进装备制造产业带、本区域“两高四新”经济发展转型和产业结构调整对技能人才的需求，重点构建模具制造技术专业群，新建服装设计与工艺专业群，引领学校先进制造业专业和现代服务业专业双轨并进的专业发展格局，是培养先进制造业和现代服务业具有创新意识的复合型技能人才的摇篮。

学校是国家教育委员会先进单位、国家教育委员会农村成人教育先进学校、全国科普教育示范基地、中国纺织行业人才建设示范院校、中等职业学校班主任工作改革创新实验校、全

国规范化家长学校实践基地、广东省职业技术教育工作先进集体、广东省中小学劳动教育实践基地、广东省 2019 年教育信息化教学应用创新实践牵头单位。学校自创办以来，得到了社会和行业的充分肯定，高素质毕业生遍布珠三角先进制造、现代服务等相关行业，并成为企业骨干，为学校赢得了良好的社会声誉。

## 二、建设基础

### （一）基本条件

1. 2016 年 5 月，确定为全国中职诊改工作试点校，并于 2020 年 9 月作为首批试点学校通过复核；2022 年 6 月，学校转为广东省高水平中职学校建设单位。

2. 建有功能完备的校内综合实训基地和稳定的（3 年以上）企业校外实训基地；学校发起成立佛山市创汇智能制造公共实训中心，是经佛山市教育局、佛山市民政局批准成立的民办非非营利机构学校是佛山市第二十九职业技能鉴定中心，广东劳动职业能力评价中心授权开展职业评价认证考试站，面向行业企业开展职业资格培训、职业技能鉴定、企业职工培训等。

3. 中心负责人华群青主持 2 项省级教学改革项目，包括广东省教育科研“十三五”规划 2019 年度教育科研项目《教学诊改促进双精准专业建设的研究》，广东省教育信息化教学应用创新实践共同体项目《普职融通共建职业启蒙教育共同体的研究》。2020 年、2022 年分别获得广东省教育教学成果奖（职业教育）

一等奖 1 项和二等奖 1 项。

4. 中心成员 2020 年主持 4 项省级教学改革项目，包括《“三教改革”背景下中职学校课程思政建设路径研究》、《“一体两翼，协同培养”中职现代学徒制校企“双导师”队伍建设的实践探》、《“1+x”证书新形势下中职基于“三教”改革的课程诊断与改进研究与探索》、《“三教”改革基础下中职生职业生涯规划教育探索与实践》。承担省级及以上教育教学改革试点项目 5 项，包括：是全国教学工作诊断与改进工作试点单位、教育部首批现代学徒制试点单位、中高职“三二分段”专业 6 个、高职专业学院 1 个、“1+X”证书制度试点专业 6 个；中心成员近五年承担《模具在虚拟工厂中的生产加工》、《模具制造技术虚拟学习系统》、《服装精品课程数字化教学资源建设》等 3 门省级精品课程建设；中心成员近两年承担的《直播带货，齐力助农》《“疫”路有你，传统文化制造奉献魂》获得省中职教学质量与教学改革工程立项项目（课程思政教育案例）；中心成员《直播电商职业技能培训项目》获省继续教育质量提升工程立项。

5. 中心负责人华群青为全国诊改委领域专家组织成员；中心成员钟柳花为全国纺织服装教育教学指导委员中职服装专业指导委员会成员。

6. 中心成员黄桂胜、钟柳花、张济明 3 人获得省级以上荣誉称号——“南粤优秀教师”。

7. 中心成员教学质量高，教学成果丰硕，近五年教学改革项目获得过省级以上教学成果奖励 5 项，广东省教育教学成果奖（职业教育类）《能力核心、岗课对接；中职现代学徒制模具制造技术专业教学标准研制与实践》获得特等奖；《基于产教融合的混合所有制产业学徒中心精准培养现代学徒的探索与实践》《“对接标准、协同育人、增值评价”服装专业教学质量保障机制的构建与实践》获一等奖，《精准对接民营企业，校企共育内衣产业复合型技能人才的创新与实践》《“双贯穿、两驱动，七维度，一聚焦”构建高职内部“四有”质量保证体系》获二等奖；省中职学校青年教师教学能力大赛获奖 3 人；省中职学校思政课教师教学基本功大赛一等奖 1 人、省班主任能力大赛第一名 1 人、全国教学能力大赛一等奖 2 人、省级以上职业院校教师教学能力大赛、信息化教学大赛获奖 16 人；近五年学生在省级及以上竞赛中获得过奖励 48 项。

## （二）组织架构和具体运行机制

### 1. 组织架构

中心设“一团五部”（见图 1 所示）。“一团”即专家顾问团。同时课程思政教学研究中心委员会设主任 1 人，由教学副校长担任（华群青，思政高级教师，思政学科名师）；副主任 1 人，由学校教研处副主任担任（黄桂胜，南粤优秀教师）；秘书 1 人，由思政课专任教师担任；成员由行企党组织负责人、社区党组织负责人以及具有较高思想政治素质和丰富教学经验

的专家学者、学校党务办、教研室、教务处、督导室、专业部、思政教研组、课程思政省级课题核心成员以及行企、社区党组织成员组成专兼职工作人员。基本形成组织机构，配备有“五部”，即理论研究部、实践指导部、培训提升部、评价督导部、宣传推广部。

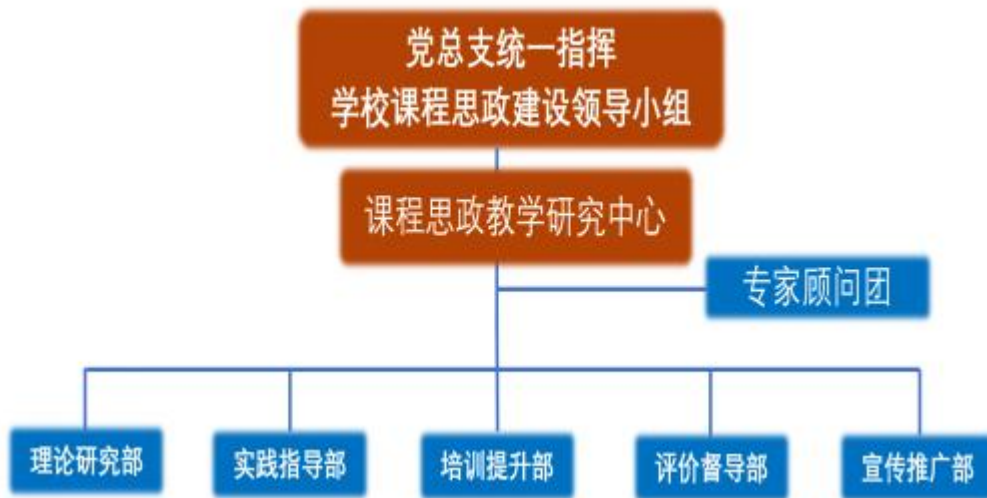


图 1 中心组织架构图

## 2. 运行机制

“校地企”三元共建，实行主任（教学副校长）领导下的副主任（教研副主任）负责制。副主任全面负责中心工作，中心成员专兼结合，兼职为主，专职成员共 2 名，兼职成员来源广泛，包括校内专业教师、企业能工巧匠、佛山大城工匠、社区工作者等。中心形成党总支统一领导、党政齐抓共管、教研部门牵头抓总、相关部门联动、专业部落落实推进、教师主体的工作格局。

### （三）队伍情况



## 1. 中心负责人情况

负责人华群青，49岁，法学本科，职业教育学硕士，具备律师资格，是全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会复核专家、南海首批首个思政名师（学科骨干教师）、广东省职业院校教学管理委员会副秘书长、广东省职业教育专业委员会专家委员、广东省中小学教师发展中心德育委员会专家委员、人民法院人民陪审员、参与未成年人刑事诉讼的合适成年人。

**课堂教学：**（1）每学期承担一门思政课，将知识传授、能力培养与价值塑造相结合，学生评价满意度均达100%。（2）创办了职业素养社团“研法社”是受关注度最高的选修课程，担任主讲，培养了20名学生成为学校普法宣传大使。

**专题教学：**结合学生专业特点上好专题课，通过开学思政第一课、顶岗实习第一课、国旗下讲话等，有针对性加强学生思想政治教育。面向全校师生上战“疫”思政课，获广东省战“疫”思政课优秀案例一等奖。在广东省佛山市第二届精品思政课（慕课）大赛决赛中，获得一等奖和最具人气奖。在中南机械有限公司、佛山纪法教育基地等开展关于工匠精神、法纪观念等的现场教学。创设“普法微课堂”并主讲。

**指导教师：**每学期听、评课20节以上，指导教师挖掘课程中的思政元素，并在教学中有机融入。近三年辅导教师参加国家、省教师教学能力大赛，获二等奖以上有25个团队。积极承担有关中职课程思政建设及诊改的培训，先后在河南、海南等

地作报告 10 多场，到阳江、韶关等地开展名师送教活动。

中心负责人华群青结合本校办学定位和专业特色开展课程思政建设，从事职业教育 27 年，有 11 年德育工作经历。2016 年起探索专业教育与创客教育、职业启蒙教育、劳动教育的融合。结合本校作为全国教学诊改试点校的改革实践，聚焦课程思政建设路径、专业（课程）诊改、教师思政能力提升等问题开展理论研究。主持省级《教学诊改促进双精准专业建设的研究》《普职融通共建职业启蒙教育共同体的研究》2 项课题；作为第二主持人负责省级课题《“三教改革”背景下中职学校课程思政建设路径研究》的推进工作；负责参与的《“对接标准、协同育人、增值评价”服装专业教学质量保障机制的构建与实践》《“双贯穿，两驱动，七维度，一聚焦”构建高职内部“四有”质量保证体系》获 2021 年广东省教育教学成果奖（职业教育）一等奖和二等奖；发表《产教融合视域下职业学校推进课程思政建设的路径探索》等 13 篇论文；主编或参编《劳动教育》《哲学——人生的诗意与远方》等 3 本学生素养提升教材；主编《一堂好课的标准》，并独立编写第一章“从立德树人维度评价一堂好课”。

在课程思政建设教学研究方面做了以下工作：

（1）孕育期（2016 年 9 月—2019 年 2 月）：推动行动导向教学法改革，结合专业教育开展创新教育并建成创

客中心和全省首个“行知体验中心”，组织教师开发近 100 门学生素养提升选修课程。

(2) 萌芽期（2019 年 3 月—2020 年 10 月）：制定《南海区盐步职业技术学校课程思政建设九个一行动计划》，启动教师思政能力提升计划。

(3) 雏形期（2020 年 11 月起 2021 年 10 月）：制定《南海区盐步职业技术学校课程思政建设方案》，推进省级课程思政课题研究，立项校级课题，引领修订人才培养方案、课程标准，指导教师挖掘课程思政元素以及融入点等工作。

(4) 建设初期（2021 年 11 月起至今）：建成课程思政教学研究基地，完善基地的基础设施建设和制度设计，持续开展系列课程思政培训活动，不断提升教师对课程思政的理论认识 and 实践能力。

中心负责人华群青具有丰富的课程思政建设实践经验和理论研究成果。

①被评为全国优秀科技老师、佛山市先进教育工作者、佛山市先进德育工作者、南海区优秀校长、南海区优秀教师、南海区教育系统纪律教育学习标兵、南海区教育系统纪律教育学习标兵等称号。

②2020 年《精准对接民营企业，校企共育内衣产业复合型人才的创新与实践》获广东省教育教学成果二等奖。

《“对接标准、协同育人、增值评价”服装专业教学质量保障机制的构建与实践》《“双贯穿，两驱动，七维度，一聚焦”构建高职内部“四有”质量保证体系》分别获 2021 年广东省教育教学成果（职业教育）一等奖和二等奖。《深入开展劳动和职业启蒙教育的探索与实践：普职协同、四级递进、以劳创新》获佛山市教育教学成果二等奖。

③带领服装团队 2017 年获评为南海十大巾帼创新集体；2019 年获评为南海区巾帼文明岗；2020 年获南海区政府质量奖。

④自 2017 年起辅导教师参加国家、广东省教师教学能力大赛获二等奖以上 25 个。

⑤2017 年率先提出并建成职业启蒙教育基地，案例入选 2018 年《广东省中职质量年度报告》。2020 年被确定为广东省中小学劳动教育实践基地学校。

⑥打造百个“牧心”社团，2019 年获广东省社团建设优秀学校，是广东省 12 所学校之一。

⑦主持 2 个省级课题（项目）：《教学诊改促进双精准专业建设的研究》《普职融通共建职业启蒙教育共同体的研究》。

⑧近五年发表论文 13 篇，《基于校企深度融合的创客教育装备实践案例》获教育部教育装备研究与发展中心举办的 2017 年城市装备合作与发展大会优秀论文评比国家级

一等奖。

⑨2020年获广东省职业技术教育学会战“疫”思政课优秀案例一等奖。

⑩2022年作品《坚定文化自信，让佛山非遗“破圈”》获佛山市第二届精品思政课（慕课）大赛决赛一等奖和最具人气奖。

## 2. 中心人员配备情况

中心人员配备科学合理，具有相应的课程思政建设实践经验和理论研究基础。在“依托行业企业、服务地方经济”的发展思路指导下，专业课程的思政教学开展立体式的教学，通过“校地企”形成学校、企业和地方的协同育人三方的合作。中心成员既有佛山市南海区盐步内衣行业协会会长、佛山市南海区大沥镇河东社区书记、佛山市南海区大沥镇雍雅社区中层干部。也有全国中职教学诊改复核专家、佛山市名师、区学科带头人、区骨干教师等教学名师等组成。主要人员如下：

（1）黄桂胜老师是广东省“南粤优秀教师”，主持中央电教馆课题1项，参与国家课题1项，获“全国优秀科技教师”、教学软件获国家二等奖1次，辅导学生参加比赛获国家一等奖1次，二等奖1次；省无人机技能竞赛项目专家，省学生技能竞赛“优秀指导教师”，辅导学生参加比赛省二等奖1次，省优秀奖1次，主持省课题结题1，参与省级课题3项（1项重点结题优秀），参与省级在研课题2项，教学软件获省二等奖3次；

主持市级课题结题 3 项（1 项重点结题优秀），获佛山市创客导师，佛山市“教学资源建设先进工作者”，南海区机电专业学科带头人，南海区智能装备专业指导委员会主任委员等称号；主编参编出版教材 4 本，撰写论文公开发表 5 篇。

（2）张济明老师是南粤优秀教师，高级讲师，高级技师，区骨干教师，市教指委副主任委员、区专指委委员。承担市、区级公开课，参与省级信息化项目 2 项、区级优质精品课获一等奖 1 项，主编教材 2 部、参编 4 部，信息化作品获奖 5 项，最高省一等奖。辅导学生获省技能竞赛二等奖、三等奖各 2 人次，长安杯（中国）模具大赛第五名 2 人次，省科技比赛一等奖 1 人次，市创新大赛二、三等奖 2 人次，市竞赛三等奖 2 人次，累计获 6 次“优秀辅导教师”称号。参与获省教育教学成果奖特等奖、一等奖各 1 项，主持 2 项省级、2 项市级课题，主要参与课题 9 项。撰写论文 12 篇，公开发表 7 篇，获奖 8 篇，获奖分别为国家一、二等奖各 1 篇，省级二、三等奖各 1 篇。

（4）钟柳花老师是南粤优秀教师、广东十佳内衣设计师、全国中等职业教育服装专业指导委员会委员、广东省工业和信息化厅首批入库专家、佛山市名师工作室主持人、佛山市名师、南海区名师。主持成果获广东省教学成果二等奖，区级一、三等奖各 1 项；主持及参与课题研究 8 项；主编出版教材 5 本；撰写发表与获奖论文 7 篇；实用新型专利 1 项。中国纺织行业职业教育突出贡献人物、全国中等职业教育服装专业指导委员

会先进工作者、全国优秀科技教师等称号。

(5) 李晓林老师在 13 年的教学工作中，曾获市级优秀教师、区教育科研先进个人、校优秀思政课教师、校优秀社团指导教师等称号，近五年来讲授课程每年平均超过 300 学时，其中包含《职业道德与法治》《哲学与人生》《中国特色社会主义》等公共基础课程，学生评教认可度为 100%。担任班主任工作 10 余年，曾三度获得省级班主任能力大赛一等奖，被评为佛山市“三名人才”名班主任、佛山市优秀班主任、南海区骨干班主任等荣誉称号，2021 年 9 月，被聘为佛山市名班主任工作室主持人。2017 年 9 月起就读于暨南大学旅游管理专业，2020 年 9 月起广东技术师范大学马克思主义学院学科思政专业。课题研究实践工作经验丰富，基于课题研究成果，担任副主编参与学校德育特色品牌建设成果撰写，出版专著《三牧德育——佛山市南海区盐步职业技术学校创新实践》。主持在研《“三教”改革背景下高星级饭店运营与管理专业课程思政实践探索》省级课题。

#### (四) 建设基础综述

立足本土优秀文化，依托“三牧堂”地方资源，学校凝练出“牧知、牧心、牧行”的“三牧精神”（即谦虚、谨慎、自律）作为学校育人主线和办学特色。通过中心建设推进课程思政，培养具有自律、匠心、创新精神的中职生。强调对学生思想、政治、道德素质的教育，注重社会主义核心价值观培养、中华

优秀传统文化教育、宪法法治教育、职业理想和职业道德教育，从而培养明理增信崇德力行的中职生。中心积极探索创新课程思政建设方法路径，形成具有推广价值的经验做法和高质量的研究成果，能够有效指导和有力推进学校、教师不同层面的课程思政建设，形成一批标志性成果，并逐步在校内外形成示范辐射效应。中心自成立以来，已开展以下建设：

### 1. 已开展建设内容

**(1) 机制建设：**成立由校长（书记）为组长的课程思政建设领导小组，制定《盐步职业技术学校课程思政建设九个一行动计划》及《盐步职业技术学校课程思政建设方案》，实行校部、校地企联动。

**(2) 保障条件：**建成“匠心梦工场”“行知职业体验中心”“佛山市创汇智能制造公共实训中心”等与专业结合的创客空间、省级中小学劳动教育基地及15个校外课程思政实践教学基地、课程思政教学研究示范中心办公室。

**(3) 队伍建设：**成立省级、校级课题组，编写《课程思政应知学习手册》，邀请专家到校开展专题讲座10次，培训课程思政专题共180人次。

**(4) 课程建设与教学改革：**校企共同修订专业人才培养方案和课程标准并融入思政元素，开发核心素养选修课近100门，开展行动导向教学法改革及课程诊改。



## 2. 探索创新情况

(1) 提升教师课程思政能力。每个专业部聘请一名思政骨干教师为课程思政导师，学校成立由大城工匠、退伍军人、检察官等成员组成的课程思政百人“三牧”初心讲师团。

(2) 结合专业诊改和课程诊改，制定课程思政评价标准。

(3) 修订奖教条例，把课程思政建设成效与专业部绩效考核挂钩。

## 3. 资源建设情况

中心支持指导不同专业（学科）、不同类型课程，立足专业特色和课程育人特点开展课程思政建设，引入“职教云平台”，探索混合教学模式；建成“普法微课堂”“故事里有你的梦想”“抗疫系列思政微课”“居家劳动与职业启蒙系列课”等专题教学资源，校内外推广共享。

## 4. 成果取得情况

推进教师思政能力提升计划，提高教师对课程思政认识。形成了一套制度体系，开展了系列特色活动，形成了一批成果。100%课程在课堂渗透思政教育；荣获广东省社团建设优秀学校；通过全国教学诊改试点校复核；出版课程思政示范教材；获广东省中等职业学校思政课教师教学基本功大赛一等奖、广东省“战‘疫’思政课”优秀案例评比中职组一等奖；2020、2021、2022年获广东省职业院校教学能力大赛5个一等奖、9个二等奖和2个三等奖的优异成绩；2021年学生参加技能大赛获省一

等奖。

## 5. 成果使用情况

校内示范引领，8个子课题组带动校内各个专业各门课程实施。每学年开展课程思政教学设计、专题论文评选，组织教学研讨5次以上，示范课观摩5次以上，课程思政教学能力竞赛活动2次以上。校外向省内外中职辐射，与四川甘洛职校、湛江市财经职业学校等构成课程思政教学研究共同体，举行课程思政建设分享会，通过名师送教、职教宣传周示范课等活动推广学校经验和做法。

## 三、建设的必要性和可行性

### （一）必要性

在新时代中国特色社会主义现代化强国建设、职业教育快速发展的背景下，教师不仅要传授知识，更要教导学生树立正确的价值观，因此，职业学校开展课程思政势在必行。课程思政不是思政课程，也不是简单的课程+思政。开展课程思政需要专业课程与思政的融合，是培养中国特色社会主义建设者和接班人的多维度教育变革，是育人观、使命观、教学观、课程观的教育变革。

党的十八大以来，习近平总书记非常重视各类学校的思想政治教育工作，提出立德树人是教育的根本任务。2019年8月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，提出要整体推进高校课程

思政和中小学学科德育，深度挖掘学校各学科门类专业课程蕴含的思想政治教育资源，解决好各类课程与思政课相互配合的问题，发挥所有课程的育人功能，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。建成一批课程思政示范学校，推出一批课程思政示范课程，选树一批课程思政教学名师和团队，建设一批课程思政教学研究示范中心。

为适应新时期思想政治工作的需要，各类学校都在开展课程思政改革，但关键是怎样建立一个长效机制，单纯的课程思政或者单纯的思政课，很难做到“三全育人”。基于此，结合学校自身现状与发展基础，是贯彻落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》、进一步确立和优化职业教育类型特征的重要手段。是扎实开展课程思政教学研究与实践，进一步理解和把握新时代课程思政的内涵、特点及难点，充分发挥各类课程的思想政治教育功能，推动课程思政与思政课程同向同行，使之成为立德树人的重要抓手，为实现中华民族伟大复兴的中国梦造就一批立场坚定、道德高尚、素质优良、技能过硬的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的有效举措。

## （二）可行性

学校开展课程思政教学研究与实践经历了孕育期、萌芽期

和雏形期和建设初期四个阶段，为建设广东省课程思政教学研究示范中心和进一步推进课程思政建设的实践与研究奠定了坚实的基础，具备了充要条件：

### 1. 学校现代化治理水平显著提高

学校坚持全面贯彻党的教育方针，坚持以立德树人为根本，秉承“品质立校、创新强校、和谐治校”的办学理念，坚持“为学生的出彩人生奠基”的育人宗旨，以“厚德强技、敬业乐群”为校训，以“自尊、自信、自律、自强”为校风，以“技高身正、教有特色”为教风，以“勤习苦练、学有特长”为学风，创设开放、平等、协作和共享的人文环境，依法办学，建立《学校章程》，学校管理制度完善，内控制度健全。

自2016年成为全国教学诊改试点校以来，学校一直积极大胆推进管理改革，学习诊改理念，学习ISO现代化管理标准体系，尝试用“互联网思维”让学校从管理走向治理。2017年学校完成四本制度汇编；2018年学校完成了“十三五规划”的目标链和标准链梳理，完成岗位具体化标准97项，工作流程23项，五个层面88个政策文件的汇编，汇编《目标链构建实务手册》、《标准链构建实务手册》两本，逐步构建起学校、专业、课程、教师、学生五个层面的质量保证体系，逐步从学校管理探索走向现代化治理。

近三年，学校探索的经验受诊改委和省厅多次推广，得到了全国“诊改委”主要专家的多次表扬，为中职学校的“诊改”

树立了榜样。吸引了大批省内外的中职学校先后来校交流学习，来访人数超过 1000 人次。2018 和 2019 年教育部诊改委举办的 10 次培训活动，我们学校都被邀请在培训会上分享经验。

## 2. 素质教育活动独具特色

学校全面落实教育部《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》，以立德树人为育人根本，以“三牧文化”品牌建设为抓手，扎实推进学生素质教育工作。特别是在“创新”教育、“劳动”教育和“社团”品牌建设方面有特色。

一是创客教育省内一流。近五年，学校以深化创新创业教育改革为统领，推动教育供给侧改革，优化结构，主动适应新常态，全面提升人才培养质量，取得了显著成效。学校重视培养学生创新创造能力，创客教育成为省内一流。学校一直以来重视创新教育，已建成“1000 方、1000 万”智能制造环境，包括智能制造创客空间、网络创客空间、时尚生活创客空间等创客空间，开发了特色创客课程，重视创客师资培养，制定创客激励评价制度，发挥教学工场、服务企业。近几年，学生参加创客类比赛获国家级 31 项，省级 5 项，市级 29 项。2015 年荣获南海区教育创新工作项目奖；2017 年学校被评定为“全国科普教育示范基地”；2018 年荣获南商基金突出贡献奖；2018 年 7 月承办了佛山市创新创客教育工作推进现场会；荣获南海区教育系统 2017-2018 学年度教育创新工作项目奖；2019 年荣获南海区中小学创客教育基地。

二是劳动与职业启蒙教育走在全省前列。学校充分利用实习实训设备、场地以及师资条件，建设职业启蒙教育基地。师生为导师，为社区推出“夏令营”、“冬令营”等培训活动，为全区中小學生开展劳动与职业启蒙教育活动达2万人次；学校开展劳动与职业启蒙教育的案例入选《广东省中等职业教育质量2018年度报告》，2019年被授予“南海区中小学职业启蒙基地”称号，2020年被确定为广东省中小学劳动教育实践基地试点学校，2020年6月承办了广东省中小学劳动教育实践基地试点建设首届研讨会。

三是百个“牧心”社团建设成效显著。自2016年9月起，我校按照四有（有计划、有总结、有表彰、有展示）、四定（定时、定点、定人、定制度）的要求建设“双百”社团，组建“中国民间艺术类”、“技能竞技类”、“专业拓展类”等7大类、近100个社团，100%的学生参与。2019年荣获广东省社团建设优秀学校（全省仅12所），1个社团（星创内衣社）获特等奖、1个社团（爱心蚂蚁社团）获一等奖、3个社团（初心茶艺社、龙狮、蝶梦创客社团）获二等奖。

### 3. 专业品牌建设示范引领作用明显

学校以服务珠江西岸先进装备制造产业带、本区域“两高四新”经济发展转型和产业结构调整对技能人才的需求，重点构建模具制造技术专业群，新建服装设计与工艺专业群。学校持续深入推进内涵建设，模具制造技术、服装设计与工艺专业

和电子商务专业立项为广东省“双精准”示范建设专业、机器人应用与维护立项为佛山市面向产业急需的专业示范点。会计电算化、高星级饭店运营与管理专业为佛山市重点专业。全部专业与中高职“三二分段”衔接，国家级现代学徒试点专业2个，中高职联合办学产业学院1个。近五年来，学校建设有省级“五位一体”实训中心1个、市级公共实训中心1个。

#### 4. 双师队伍素质稳步提升

一是学校已构建“名师引领、骨干支撑、专兼结合”的双师型教师队伍，搭建了创客导师、工学一体化课改、“三牧”德育、生涯教育等多个教师发展平台。从行政发展、专业名师发展、名班主任发展、职称晋升等多方面为教师发展提供上升空间。从年度考核、评选先进、推荐表彰、资金奖励等方面加大对教师教育教学成绩的认可。充分发挥模具制造技术专业带头人工作室（周立新）、服装设计与工艺专业带头人工作室（钟柳花）及机器人应用与维修专业带头人工作室（黄桂胜）等专业名师工作室的引领作用，以建设“青蓝工程”为契机，实行“三导师”制，着力培养年轻教师，建立教师队伍梯队培养长效机制。通过培养和引进，形成一批既有较高教学能力和较强实践工作能力的“双师素质”专业教师，专任教师“双师型”比例达72.9%。

二是学校着力“强师工程”建设，师资队伍成长和教科研成果突飞猛进，近五年，学校教师具有高级职称人数从12个增

加到 25 个；具有研究生学历教师从 11 个增加到 30 个以上；特别是高层次人才从 5 增加到 10 个；区级名师工作室从 1 个增加到 3 个；获教育教学成果奖省特等奖 1 项、省一等奖 2 项，省二等奖 2 项，**区一等奖 2 项，二等奖 3 项，三等奖 2 项**。教师撰写论文公开发表 137 篇，获区级以上奖励 213 篇。学校教师主持区级以上课题从原来的 12 项增加到 49 项（在研 33 项），其中国家级 2 项，省级 9 项，市级 21 项，区级 17 项。教师参加省级以上教师能力大赛（信息化能力大赛）累计 16 人次，学校被评为佛山市信息化大赛优秀组织单位。

#### **5. 社会服务水平不断提高**

学校主动适应和契合现代制造高端产业和现代服务业的发展要求，充分发挥专业特色和人才资源优势，积极承担技术服务、行业培训、技能鉴定、科学普及等众多社会服务工作。与企业单位联合开展科学研究、技术开发服务，获得授权专利 7 项；**2016 年 1 月学校成功申报为国家级技能鉴定所**；近五年，开展社会培训累计 50120 人日，开展工种鉴定累计 3860 人次。开展东西协作、结对帮扶方面，学校派出老师到云浮中专、四川甘洛中等职业技术学校等给以专业建设、技术服务，取得良好的社会效应。

#### **6. 人才培养质量持续提高**

一是强化工学结合，创新人才培养模式。学校积极开展产教融合、校企合作、工学结合，与奥丽侬内衣有限公司、中南



机械有限公司等 25 间企业开展深度合作，形成“校企一体、工学结合”人才培养模式的改革和创新，建立了培养目标与社会需求相通、教学活动与生产过程相通、实习岗位与就业岗位相通、教学内容与职业标准相融、“毕业证书+职业资格证书”为内涵的人才培养模式，如：模具制造技术专业的“双轮驱动、双轨管理”模式、服装设计与工艺专业的“行校联手，项目驱动”模式、电子商务专业的“校企一体、工创联动”模式。经过探索与研究，获得一定的影响力，如：《基于产教融合的混合所有制产业学徒中心精准培养现代学徒的探索与实践》获 2019 年广东省教育教学成果奖（职业教育）一等奖；《精准对接民营企业，校企共育内衣产业复合型技能人才的创新与实践》获 2019 年广东省教育教学成果奖（职业教育）二等奖；《政校行企多元联动，创新现代学徒制人才培养模式》在中国职业技术教育核心期刊上发表；《协同育人，共赢未来——广东省佛山市南海区盐步职业技术学校“校行企”协同育人模式》在中国教育科学研究院主办的《教育文摘》上发表。学校积极开展产教融合、校企合作、工学结合的“三对接”人才培养模式的改革和创新，招生就业工作连续创历史新高，人才培养质量持续提升。截至 2019 年底，全日制在校生 2801 人（广东省中职学校均规模 2018 人），毕业生就业率连续多年保持广东省前列，2019 年毕业生初次就业率达 98.18%。

二是试点“1+X”证书制度，工作有力推进。2020 年 3 月

学校成功申报“1+X”证书制度试点项目，分别是“网店运营推广职业技能等级证书（初级）”、“数控车铣加工职业技能等级证书（初级）”、“业财一体信息化职业技能等级证书（初级）”三个工种。学校实行了试点推进月报制度，在专业人才培养方案修订、课程设置和教学内容优化、实训条件改善、师资队伍建设、教学资源开发、培养培训模式改革等方面积极开展研究和实践探索，试点工作稳步推进。

**三是坚持推进课程改革成效初显。**学校自2015年全员开展“行动导向教学法”实践，2017年开始，服装设计与工艺、模具制造技术、高星级饭店运营与管理三个专业开展“工学一体化”课程体系改革。根据专业特点构建“以工作过程为导向”的有利于培养学生专业核心能力和提高职业素质的课程体系，形成了相对完整又相互联系的，包括公共基础平台课程、专业群基础平台课程、专业核心课程在内的课程体系；采取项目驱动方式实施梯度课程建设，打造了一批高水平的精品课程。立项建设省级教学资源信息化建设项目3项；省级“五位一体”实训中心1个；建设市级网络精品课程5门、区级优质网络课程13门；立项中央电教馆课题2项，省级教育科学研究课题9项（含1项重点）、市级课题21项。2021年立项中职教学质量与教学改革工程项目10项，省继续教育质量提升工程项目2项。

经过34年发展，学校的美誉度、社会认可度逐步提高，影响力日渐突显，学校荣誉见表1所示。

表 1 学校近五年获得的荣誉一览表

序号	级别	项目名称
1	国家级 (5项)	2016年全国职业院校教学诊断与改进工作试点学校
2		2017年全国科普教育示范基地
3		2017年中国纺织行业人才建设示范院校
4		2019年中等职业学校班主任工作改革创新改革实验校
5		2019年全国规范化家长学校实践基地
6	省级 (8项)	2017年广东省职业院校教学诊断与改进工作试点学校
7		2018年广东省中小学心理健康教育特色学校
8		2019年广东省“优秀社团建设学校”
9		2019年广东省毒品预防教育示范学校
10		2019年广东省2019年教育信息化教学应用创新实践共同体
11		2019年《基于产教融合的混合所有制产业学徒中心精准培养现代学徒的探索与实践》获广东省教育教学成果一等奖
12		2019年《精准对接民营企业，校企共育内衣产业复合型技能人才的创新与实践》获广东省教育教学成果二等奖
13		2020年广东省中小学劳动教育基地
14		2022年分别获得广东省教育教学成果奖（职业教育）特等奖1项、一等奖1项、二等奖1项
15		2022年6月，转为广东省高水平中职学校建设单位
16	市级 (6项)	2016年我校团委获“佛山市五四红旗团委”
17		2018年佛山市信息化教学大赛优秀组织奖
18		2018年我校团委获“佛山市五四红旗团委”
19		2019年佛山市中小学“五星”级心理辅导室
20		2019年佛山口碑榜教育最佳口碑单位
21		2020年佛山市中小学劳动教育特色学校
22	区级 (14项)	2015年我校团委被评为“佛山市南海区五四红旗团委标兵”
23		2015年荣获南海区教育创新工作项目奖
24		2016年南海区教育系统廉洁文化先进单位
25		2018年南商基金突出贡献奖
26		佛山市南海区教育系统2017-2018学年度教育创新工作项目奖
27		2018年佛山市南海区先进党总支
28		2018年南海区校园廉洁文化示范学校
29		2018年内衣行业协会卓越成就奖
30		2018年南海区校园廉洁文化“优秀组织单位”

序号	级别	项目名称
31		2019年南海区中小学职业启蒙教育基地
32		2019年南海区中小学创客教育基地
33		2019年南海区依法治校达标学校
34		2019年南海区青年工作友好合作伙伴
35		2019年南海区“杰出志愿服务团队奖”

## 四、建设思路

### （一）发展定位

整体研究、规划、设计学校的课程思政体系、专业的课程思政内涵、课程思政改革和第二课堂课程思政方式等，成立学校课程思政教学研究中心、专业课程思政建设设计基地，打造课程思政资源平台、课堂课程思政案例中心等，全面提升学校人才培养能力和人才培养质量，建成特色鲜明、引领改革、辐射省内外的省级课程思政教学研究示范中心。

### （二）主要任务

发挥中心作为“指挥部”的作用，研究制定《课程思政教学研究中心建设方案》，制定“任务书”，绘好“路线图”，确定“时间表”。紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，推动学校课程思政建设，形成具有推广价值的经验做法和高质量的研究成果。

1. 完善中心制度和运行机制；
2. 研究制定标准，开展课程思政理论研究和实践探索；
3. 培育课程思政建设示范团队及教学名师；

4. 建设课程思政示范课程；
5. 举办课程思政建设能力比赛；
6. 开展提高课程思政能力培训；
7. 建设课程思政优质资源库；
8. 建立课程思政建设质量评价体系和激励机制。

## 五、建设目标

### （一）总体目标

#### 1. 建设理念

以立德树人为根本任务，以深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑、全面推动学校课程思政教学改革为宗旨，按照“任务驱动、四级联动、示范带动、全面推动”的推进方法，以课程思政理论研究、教学实践、培训指导、评价督导为重点，努力实现价值引领与知识传授、能力培养有机融入每一门课程（建设路线图如图 2 所示，推进时间表如图 3 所示）。

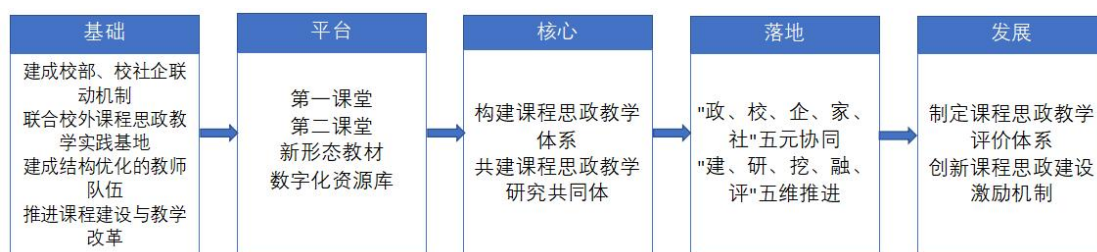


图 2 课程思政教学研究示范中心建设路线图

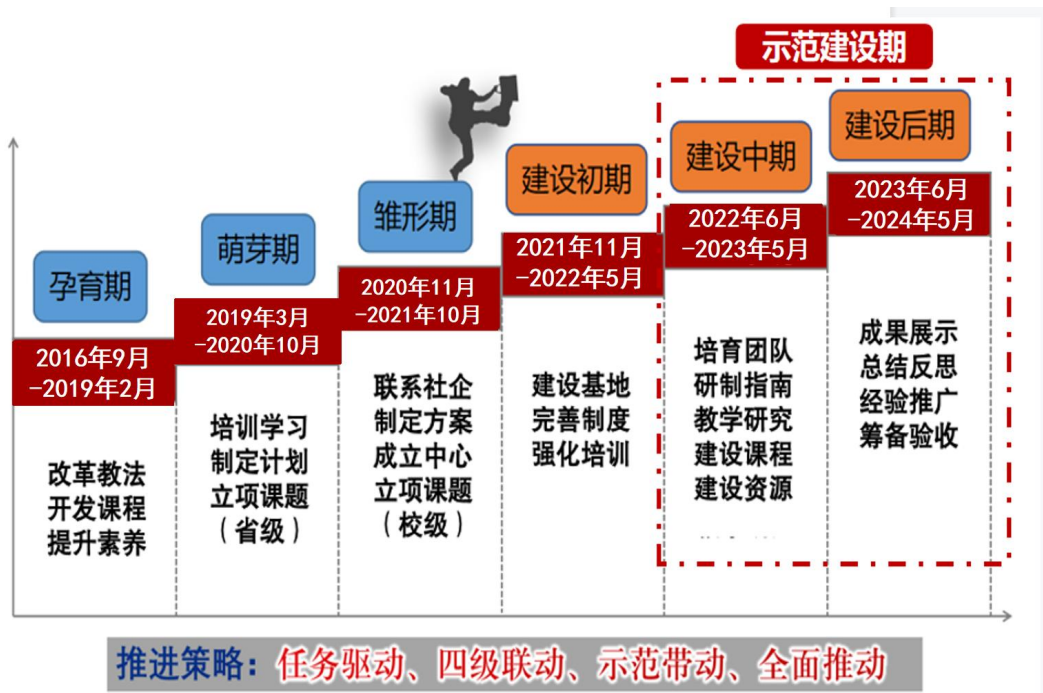


图 3 课程思政教学研究示范中心推进时间表

## 2. 示范中心建设期总体目标

落实立德树人根本任务，坚持“培根铸魂，启智润心，做有温度的教育”牧心育人理念，汇聚校地企优质资源，按照“三聚焦、三协同、三导向，构筑‘同心圆’课程思政研究与实践共同体”的工作思路，即聚焦教师“主力军”，课程“主战场”，课堂“主渠道”，学校、地方（政府、社区等）、企业（行业）协同，坚持问题导向、成果导向、实践导向，开展重点难点问题理论研究，提升教师思政育人意识和能力，推动课程思政教学改革实践，建立完善的课程思政工作体系、教学体系、评价体系，打造一批课程思政优质资源，课程思政教育典型案例不少于 16 个，课程思政教学名师不少于 8 名，示范团队不少于 4 个，示范课程不少于 8 门，融入思政元素的在线精品课程

不少于3门，形成“门门有思政、课课有特色、人人重育人”大思政育人格局。形成课程思政建设可复制、可推广的模式，构筑集课程思政研究、组织、指导、服务、评价、推广六位一体“同心圆”课程思政研究与实践共同体，将中心打造成为服务学校、区域共享、全省示范的中等职业教育课程思政教学研究主力军和领航者。

### 3. 具体目标

基于学校办学定位和专业人才培养目标，围绕课程思政建设内容，具体目标将围绕教师、教材、教法的改革全面推进课程思政建设，落实“课程思政”教育理念，

**一是形成系列规范课程思政建设的指导文件。**研制出学校《课程思政教学研究中心工作细则》《课程思政研究中心成员岗位职责》等管理文件，制定课程思政示范团队、教学名师、示范课程、示范课堂、课程思政教育案例标准与遴选指南；

**二是完善系列推进课程思政建设的课程要素。**将“理想信念、思政理论课、课程思政、主题班会课、主题文化节活动、志愿实践服务”纳入专业人才培养方案中，进一步完善学校各专业人才培养方案、课程标准、教学大纲和教学设计，实现课程的育人点、知识点、技能点三位一体，发挥课程建设“主阵地”作用，有效实施“一部一案”课程思政教育。深入挖掘包括公共基础课和专业课在内的每

门课程的思政教育点，梳理课程思政教育线，整合课程思政教育面，构建课程思政教育体，建立健全课堂评价体系。持续开展形式多样内容丰富的“牧心”社团活动，发挥第二课堂的育人功能。创新教育教学方法，将校内“小课堂”和社会“大课堂”相结合，搭建学生实践锻炼平台。实现“牧心”小课堂和社会大课堂相融合。

三是形成一批高质量课程思政建设研究成果并形成资源库。修订并完善课程思政元素库。坚持以点带面示范引领，全面推进各门课程深入挖掘思政元素，实现课程思政元素有机融入课堂教学，每门课形成体系完整的“课程思政”思维导图。开展课程融入思政元素实施教学的模式研究，形成每个专业的思政元素融入模式。以课题（项目）为引领，总结课程思政建设改革经验，形成高质量的理论研究成果。结合专业特色与课程特点发掘课程思政的典型案列，汇编课程思政教育案例集。打造课程思政示范课程，在全校示范推广。进一步丰富数字化平台资源，利用智慧职教平台，建成具在线特色课程，开放课程资源，实现资源共享。梳理整合资源，围绕推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑、培育和践行社会主义核心价值观、深化职业理想和职业道德教育、加强中华优秀传统文化教育、深入开展宪法法治教育等目标，编写一批具有我校特点的课程思政系列教材。将思想政治教育元



素融合于课程教育内容，作为课程讲授的重要内容和学生考评、教学评价的关键指标，将其纳入课程标准体系和人才培养体系，修订课程标准。

四是结合职业教育特点，大力推行教学教法改革。要将“课程思政”的教育理念深入到专业技能课堂中去，要“在价值传播中凝聚知识底蕴，在知识传播中实现价值引领”，需要“无缝衔接”，起到“润物细无声”的教化功能。根据不同专业特点探索并形成各专业融入思政元素的课堂教学模式，可以采用项目式、情景式和模拟式教学方式。

五是打造一批高水平课程思政教学名师和教学团队。通过“请进来”“走出去”的方式，组织全校教师进行课程思政建设相关理论及实践的学习培训，切实提升全校老师的课程思政意识。通过组织观摩、研讨、教学竞赛等活动，提高教师课程思政教学能力。选树一批课程思政名师和示范团队，充分发挥示范带头作用，提高全校教师课程思政意识和实践能力，提高教师课程思政教学水平，争取成立2~3个课程思政名师工作室。

六是输出“校地企”共建研究中心的“南海理工”模式。在“依托行业企业、服务地方经济”的发展思路指导下，专业课程的思政教学开展立体式的教学，通过“校地企”党组织结对共建，共挖思政元素，有机结合，共搭实训平台，协作育人，参与社会公益，勇担责任等途径，形成学校、企业和地方的协

同育人三方的合作模式。同时，联合省内外兄弟学校共建一个课程思政教学研究共同体，输出“校地企”共建研究中心的“南海理工”模式。

七是坚持诊改思维，健全课程思政质量监控机制。围绕构建中职高水平人才培养体系，开展课程思政诊改，建立及课程思政教育保障体系、课程体系、内容体系、质量监测体系。形成一套科学有效的课程思政质量评价体系和激励机制。

## （二）阶段性目标

### 1. 近期目标

建立比较完善机制，压实课程思政主体责任，形成系列规范性课程思政建设指导文件。重点在于强化师资培训，全面提升教师“课程思政”能力。打造课程思政示范课，在全校示范推广。

### 2. 中期目标

结合职业教育特点，大力推行教学教法改革。根据不同专业特点探索并形成各专业融入思政元素的课堂教学模式。在学校开展工学一体化教学改革基础之上，推进全校课程思政教学改革。每学年邀请省内外专家对教师开展课程思政培训和讲座活动不少于3次，每学年选派中心成员和骨干教师参加各类课程思政学习不少于30人。

深入挖掘包括公共基础课和专业课在内的每门课程的思政教育点，树立课程思政教育线，整合课程思政教育面，构建课

程思政教育体，完善系列推进课程思政建设的课程要素。开展校内教师课程思政专题活动，每年组织校内、校外课程思政教学观摩课不少于5次，每年开展课程思政研讨、交流活动累计不少于5次。开展课程思政教学设计、论文评比，形成课程思政教学设计作品集和论文集。组织课程思政教学能力大赛并获得省级奖励不少于10人次。打造课程思政教育典型案例不少于16个，选树课程思政教学名师不少于8名，示范团队不少于4个，示范课程不少于8门，融入思政元素的在线精品课程不少于3门。立项思政类相关课题不少于5项，通过建设力争省级课题2项以上。

### **3. 远期目标**

形成全校教师贯彻课程思政理念并付诸教学过程新局面；培育一批专业特色鲜明、专业知识与思政元素深度融合的金课；培养一批师德高尚、教学能力突出的教学名师和教学团队；建立一套科学有效的课程思政建设质量评价体系；总结凝练学校课程思政建设的典型案例和建设模式，面向省内外共享课程思政研究成果；建成一个辐射全省中职学校的课程思政示范研究中心。

#### **（三）示范建设期年度研究规划**

##### **1. 第一年建设期（2022年6月至2023年5月）**

调整、优化、完善中心组织架构和职能分工，完善“校地企”三元共建机制，规范党群团建设。研究制定标准指南，做

好团队培育、教学研究、课程建设、资源建设等各项工作。(1) 成立“一团五部”专门机构，形成三聚焦，三协同，三导向，构筑六位一体“同心圆”课程思政研究与实践共同体的工作思路。(2) 形成党总支统一领导、党政齐抓共管、教研部门牵头抓总、相关部门联动、专业部落落实推进、教师主体的工作体系。(3) 开展课程思政建设情况的调查研究，立项省级课题2个以上，以省级课题带动校级课题研究。(4) 编制并实施课程思政示范团队、教学名师、示范课程、示范课堂、课程思政教育案例标准与遴选指南，指导各专业开展示范项目建设。(5) 试点先行。开展核心课程融入思政元素实施教学的模式研究。发掘课程思政典型案例。(6) 改革课堂教学法，优化“牧心”社团活动育人活动，充分发挥第二课堂的育人功能。(7) 组织开展各级各类教师培训、观摩研讨、教学竞赛等活动，选树名师和示范团队。(8) 建立课程思政建设质量评价体系和激励机制。

## **2. 第二年建设验收期（2023年6月—2024年5月）**

以学校建设高水平中职学校和专业群为契机，全面提高人才培养能力。紧紧围绕机制、标准和指南要求，压实课程思政主体责任；持续创新课程思政建设方法路径；开展常态化的课程思政建设教师交流、观摩和培训活动；优化课程思政建设质量评价体系和激励机制，指导质量改进，“政、校、企、家、社”五元联动，多维推进，协同育人；围绕专业群特点，融入五素，构建课程思政教学体系；打造“牧心”社团，发挥第二课堂育

人功能；联合省内外兄弟学校共建一个课程思政教学研究与实践共同体，将中心打造成为服务学校、区域共享、全省示范的中等职业教育课程思政教学研究主力军和领航者。

（课程思政教学研究中心年度研究规划见表 2 所示）。

表 2 课程思政教学研究中心年度研究规划表

序号	实施内容	时间	责任人
1	<b>建立健全工作机制</b> 成立“一团五部”专门机构，补充专家顾问团及兼职工作人员 优化完善组织架构，召开专兼职工作人员工作联席会议 完善并实施制定并实施系列规范课程思政建设指导文件 完善学校课程思政实施方案 成立课程思政联合教学组 落实教师党支部课程思政建设制度化	2022.06 ~ 2023.05	华群青 黄桂胜
2	<b>深化校部管理机制</b> 完善“校一部”二级管理实施办法 完善专业部绩效考核办法 完善教研组绩效考核办法	2022.06 ~ 2023.05	黄桂胜 张济明
3	<b>形成建设标准体系</b> 制定并完善 6 大专业课程思政教学体系导图 制定课程思政教学名师建设指南 制定课程思政示范团队建设指南 制定课程思政示范课程建设指南 制定课程思政示范课堂建设指南 制定课程思政教育案例标准与遴选指南	2022.06 ~ 2023.05	张济明 邝绮媚
4	<b>形成课程思政建设评价体系和激励机制</b> 制定思政课《牧心课堂评价标准》 制定公共基础课《牧心课堂评价标准》 制定专业理论课《牧心课堂评价标准》 制定专业实操课《牧心课堂评价标准》 形成学校课程思政质量评价体系方案一套 形成学校课程思政激励考核制度一套	2022.06 ~ 2023.05	陈文 钟柳花
5	<b>开展课程思政教学研究</b> 开展课程思政建设情况调查研究 开展课程思政元素挖掘与融入方式的研究 形成高质量的理论研究成果 研究制定课程思政系列标准	2022.06 ~ 2024.05	钟柳花 邝绮媚

序号	实施内容	时间	责任人
6	<b>实施教师培训制度，深化课堂教学改革</b> 开展校内外课程思政教师交流、培训、比赛等 选派中心成员和骨干教师参加各类课程思政学习 评选课程思政教学名师、示范团队 与兄弟同行共同成立“同心圆”课程思政教师教学能力提升共同体	2022.06 ~ 2024.05	黄桂胜 吴茜
7	<b>示范引领及辐射推广</b> 在学校官网或微信公众平台发布工作简报 开展面向省内外的课程思政集体备课活动 形成学校课程思政建设的典型案例 形成学校课程思政建设的模式 在数字化平台面向全省宣传展示课程思政建设成果	2022.06 ~2024.5	邹霞 邝绮媚

注：具体详见 附件 1-1 课程思政教学研究示范中心建设任务与进度安排

## 六、建设内容

### （一）建设基本内容

#### 1. 建立机制，压实课程思政主体责任

①成立专门机构，坚持党总支统一指挥，在学校课程思政领导小组指导下，调整、优化、完善中心组织架构，配备充足专兼职工作人员，明确职能分工。联合地方社区、行业企业形成校、地、企三元协同，“一团五部”组织机构，不断调整、优化、完善中心组织架构，优化人员配置和职能分工。

②建立中心管理制度和运行机制。制定课程思政研究中心规范运作的制度文件，形成党总支统一领导、党政齐抓共管、教研部门牵头抓总、相关部门联动、专业部落实推进、教师主体的工作体系。

③加强顶层设计推进课程思政建设。将课程思政教学

改革纳入学校发展规划、年度工作计划，各部门协同推进课程思政建设。形成“学校—专业部—教研组—教师”四级联动推进课程思政建设机制，构筑“同心圆”课程思政研究与实践共同体，形成“三全育人”机制。

## 2. 研制建设指南，制定标准制度

建立健全研究中心的建设管理方案，完善学校《课程思政教学研究中心管理办法》《课程思政建设九个一行动计划》；围绕课程思政示范团队、教学名师、示范课程、示范课堂、课程思政教育案例标准与遴选指南等研究制定《课程思政教学名师建设指南》《课程思政示范课程建设指南》《课程思政示范课堂建设指南》《课程思政教育案例标准与遴选指南》等规范性文件，为学校课程思政建设提供制度保障。

## 3. 指导课程建设，创新课程思政建设方法路径

依托“三牧堂”地方特色资源，凝练出“牧知、牧心、牧行”的“三牧精神”（即谦虚、谨慎、自律）作为学校育人主线和办学特色。结合专业特点，按专业大类构建课程思政教学体系；依据课程类别，分类打造公共基础课程和专业课程的示范课程；发挥第二课堂优势，打造“牧心”社团；结合“校企合作、工学结合”人才培养模式，成立“三牧”初心讲师团，形成一批课程思政优质资源，通过现有的宣传展示数字化平台，开展推广共享。

**4. 提升教师课程思政建设能力，开展常态化的课程思政建设教师交流、观摩和培训活动。**

①通过“请进来”“走出去”的方式，组织全校教师进行课程思政建设相关理论及实践的学习培训，切实提升全校老师的课程思政意识和育人意识。

②组织形式多样的教学观摩、研讨、竞赛活动，系统提升教师的课程思政教学能力，持续组织好教学能力大赛，以赛促教，以赛促研，营造浓厚的课程思政教研氛围。

③选树一批“能力强”“思维新”课程思政名师和示范团队，发挥团队示范和名师引领作用辐射校内，并推广至省内外内兄弟学校。

**5. 指导质量改进，建立课程思政建设质量评价体系和激励机制。**

制定科学多元的课程思政评价标准，健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制，营造课程思政建设浓厚氛围。根据教师用心课堂教学情况及教学效果，将课程思政教学效果纳入绩效考核，课程思政教学绩效考核奖励制度及评先评优考核制度。

**6. 整合多方资源，建设课程思政资源库**

坚持“示范带动”，开展课程思政元素挖掘与融入试点工作，创建数字化平台，修订并完善学校含理论学习资源、案例、视频、课题、论文等在内的课程资源库，为校



内外教师落实课程思政提供可用可鉴的资源，指导核心课程绘制课程思政元素思维导图，开展核心课程融入思政元素实施教学模式研究。推广共享课程思政优质资源，扩大中心辐射作用。

## （二）探索创新内容

按照“三聚焦、三协同、三导向，构筑‘同心圆’课程思政研究与实践共同体”的工作思路（见图4所示），创新本校课程思政研究中心课程思政建设的方法路径，实现“门门有思政、课课有特色、人人重育人”的课程思政育人格局。

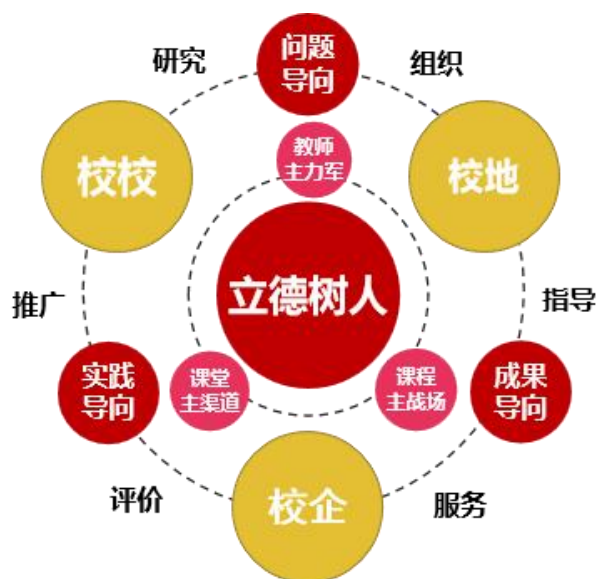


图4 “同心圆”课程思政研究与实践共同体的工作思路

1. 三聚焦、三协同、三导向。聚焦教师“主力军”，课程“主战场”，课堂“主渠道”，学校、地方（政府、社区等）、企业（行业）协同，坚持问题导向、成果导向、实践导向，开展重点难点问题理论研究，提升教师思政育

人意识和能力，推动课程思政教学改革实践。聘请检察官、法官、警官、律师、社工、党员志愿者、能工巧匠、退伍军人等约 100 人，成立“三牧”初心讲师团，定期开展企业兼职导师课程思政研讨、进课堂等活动。

**2. 构筑集课程思政研究、组织、指导、服务、评价、推广六位一体的“同心圆”课程思政研究与实践共同体。**充分发挥课程思政研究中心的最大作用。根据学校专业特点，融合政治认同、法治意识、职业精神、公共参与、人格健全五素养，挖掘课程思政元素和优质资源。模具专业和机器人专业以培养敬业和工匠精神为主；服装专业以培养文化自信、传承与创新意识、知识产权保护意识为主；会计专业以培养诚信品质、法制意识、金融安全意识为主；电子商务专业以培养经世济民情怀、与时俱进意识、国家利益观为主；酒店管理专业以培养社会责任感、真诚服务意识、沟通协调能力为主。

**3. 构建标准，增值评价，发挥第二课堂育人功能。**打造一批课程思政优质资源，开展形式多样的“牧心”社团，引进礼仪、刺绣、美术、书法、舞蹈等活动进校园；开展法制、心理健康、卫生保健、禁毒等传统活动；开展出彩五育节、校园技能节等主题活动；开展服务值周和志愿服务等活动，充分发挥第二课堂的育人功能。建立完善的课程思政工作体系、教学体系、评价体系，关注学生的原有

基础和每一堂课的成长，实行过程性评价与终结性评价相结合的增值评价。

### （三）资源建设

中心将围绕学校课程思政示范课程、示范教材、在线精品课程、教学资源库等项目，整体推进课程思政优质资源建设。

1. 建设具有地方区域特色的课程思政教学案例库。依托省级的模具专业群、当地的服装专业群两个专业群，分门别类建设“专业+德育”的课程思政教学案例库包括机械设计制造类、自动化类、纺织服装类、电子商务类等4大类型的案例库1个。

2. 打造“思政课程+课程思政”协同育人平台。借助广东省中等职业技术学校德育研究与指导中心、广东技术师范大学马克思主义学院、学校政史教研组，整合学校各专业在线精品课，构建“思政课程+课程思政”协同育人平台1个。

3. 编写融入丰富思政元素的系列教材。编写不少于3本具有丰富思政元素的一体化新形态教材，将思政元素贯入教材、融入在线课程，融贯整个课堂教学。

4. 多维度推广共享课程思政优质资源。坚持示范引领，完善课程思政宣传展示数字化平台。通过职业教育活动周、智慧职教、慕课及其他培训交流平台，多维推广共享课程

思政优质资源。

#### (四) 培训交流

1. 通过“请进来”“走出去”的方式，分层分类开展全方位、多样化、针对性的课程思政教师培训。

设立课程思政培训专项资金，每学年邀请省内外专家对教师开展课程思政培训和讲座活动不少于3次，针对如何修订课程标准、如何在专业课程中融入思政元素、如何在课堂教学中体现课程思政等主题。通过“线上+线下”等多种形式开展培训，每学年选派不少于30人的中心成员和骨干教师参加各级别课程思政培训，并形成总结材料。（课程思政教学研究中心培训计划见表3所示）。

表3 课程思政教学研究中心培训计划

培训类型	培训内容	培训对象	培训时长	培训方式	培训效果呈现方式	外出交流/学习
岗前培训	教学能力提升、思政的内涵、特点与实现路径；中职专业课中思政元素的发掘与融入。	新入职教师 专业课教师	18	名师面授、分组讨论、案例教学、名师示范课	提升教学能力、了解思政内涵、增强课程思政建设意识	赴省内职院学习课程思政建设经验
岗前培训	二十大精神宣讲、《学习贯彻习近平总书记3.18重要讲话精神》	新入职教师 专业课教师	6	名师面授、分组讨论、教师座谈会	深刻领会二十大精神、习近平总书记3.18重要讲话精神	——
课程培训	文科类专业科课融入思政要素课程设计	文科类专业课教师	6	案例教学、名师示范课、考察观摩、专家点评	结合所在学科特点，设计规范的课程思政课	赴省内职院学习课程思政建设经验

课程培训	工科类专业科课融入思政要素课程设计	工科类专业课教师	6	案例教学、名师示范课、考察观摩、专家点评	结合所在学科特点，设计规范的课程思政课	赴省内职院学习课程思政建设经验
------	-------------------	----------	---	----------------------	---------------------	-----------------

## 2. 组织形式多样的常态化课程思政教学观摩、研讨、教学竞赛、典型经验交流。

通过公共课、研讨、竞赛等多形式开展科研、教研合作，实现跨学科、跨专业的协同，促进不同教师群体的沟通、合作与成长。开展校内、校外课程思政教学观摩课不少于5次，开展课程思政研讨、交流活动累计不少于5次，形成会议照片及记录。开展课程思政示范课建设、优秀案例评选、优秀论文评比和各类分享活动，形成课程思政教学设计作品集和论文集。通过研讨、交流的方式，开展科研、教研合作，实现跨学科、跨专业的协同，促进不同教师群体的沟通、合作与成长。以活动、项目、比赛等为载体，每学年组织课程思政教学能力大赛、课程思政教学方案评比、课程思政论文评比等，教师参加教师教学能力大赛获省级奖励不少于10人次，以赛促教，以赛促研，营造浓厚的课程思政教研氛围。

## 3. 选树一批“能力强”“思维新”课程思政名师和示范团队，发挥团队示范和名师引领作用辐射校内，并推广至省内外内兄弟学校。

中心给各专业部配备1-2名思政课教师指导课程思政建设工作，“结对子”协同育人。思政课教师为专业课教

师提供思政教育的理念、资源和方法支持，专业课教师根据专业特点对思政教育提供科学的视角和思路，加强思政教育的立体化、丰富性和创新性。评选课程思政教学名师不少于8名，选树课程思政示范团队不少于4个，示范团队、名师开展教学示范课或专题讲座、培训不少于2次。与四川甘洛职校、湛江市财经职业学校等省内外学校构成课程思政教学研究共同体，通过名师送教活动、职教宣传周示范课、资源库优质思政课程资源共享等途径，开展共同体内各成员之间教师的培训交流活动，推广我校经验和做法，向省内外中职辐射。

### **（五）评价体系建设**

中心积极探索并建立坚持正确政治方向贯穿于评价工作全过程的质量评价体系和激励机制。

#### **1. 构建课程思政示范课程评价体系**

建立思政课、公共基础课程、专业理论课、实操课《牧心课堂教学评价标准》，对课程思政的课程标准、教学目标、课程内容、资源建设建立可测可评的质量评价体系，形成学校课程思政质量评价体系方案。建立第一、二课堂融合互补的评价体系，把学生的专业学习、职业理想、专业价值观等作为道德评价重要部分，纳入奖学金、推优指标。把价值引领的社会实践、艺术实践计入学分并评价。

#### **2. 动态监测课程思政建设质量**

将课程思政教学实施和效果作为教学质量评价的重要内容，组织专项督查，通过听课、评课等形式，动态监测课程思政建设质量。

### 3. 健全课程思政建设激励机制

健全课程思政绩效考核机制，将课程思政建设工作纳入绩效考核，将教师课堂教学情况及教学效果作为绩效考核、评优评先的重要指标，形成长效激励机制。

## 七、建设计划

### （一）基本计划

第一年建设期（2022年6月至2023年5月），深入开展并推进团队培训、标准指南的研制、教学研究、课程建设、资源建设等工作。第二年建设验收期（2023年6月至2024年5月），常态化推进课程思政教学示范研究中心建设工作，开展成果展示、总结反思、经验推广、筹备验收等工作。在2022年6月至2024年5月的两年示范中心建设期内，将中心打造成引领全省中职课程思政教学改革省级示范中心，使其成为具有区域乃至全省影响力的课程思政建设推广示范基地。按专业群、专业大类组建模具、机器人、服装、电商、高星级饭店、会计等专业课课程思政建设和公共基础课课程思政建设小组。深入研究各类课程所承载的思政内涵，充分发掘各门课程的思政元素与育人资源，构建思政课、公共基础课、专业课“三位一体”

的协同育人课程评价体系与评价标准。

形成系列规范课程思政建设的指导文件、完善系列推进课程思政建设的课程要素、打造课程思政教育典型案例不少于 16 个，课程思政教学名师不少于 8 名，示范团队不少于 4 个，示范课程不少于 8 门，编写课程思政教学案例库 1 个、元素库 1 个；编写体现课程思政理念的教材不少于 3 本；立项省级课程思政课题立项不少于 2 项；

## （二）需进一步解决的问题

1. 课程思政建设向深度和广度发展的机制问题；
2. 课程思政建设成效及质量提升的问题；
3. 课程思政建设辐射、共享的问题。

## （三）主要举措

1. 增强中心的领导力与执行力，成立中心组织机构，完善工作机制，明晰分工与职责，压实课程思政建设的主体责任。

2. 优化管理运行机制，健全课程思政建设激励机制，进一步激发专业部工作的创新性与积极性。

3. 建立课程思政建设质量评价体系。建立课程思政的建设标准、评价标准，提升课程思政建设成效。

4. 推进课程思政改革项目研究与实践，以改革研究项目带动课程建设、带动课程思政教育教学改革向纵深发展，带动师资培训、探索创新和一批精品示范课程建设等。



5. 完善课程思政系统化建设，各职能部门与专业部、教研组、授课教师形成整体合力，同向同行。

6. 做好课程思政建设成效的宣传工作，扩大课程思政的影响力，扩大课程思政的示范辐射作用。

## (四) 实施步骤

表4 课程思政教学研究示范中心工作实施步骤

序号	实施内容	时间
	<b>(一) 建立健全工作机制</b>	2022.6~2022.7
1	成立“一团五部”专门机构,补充专家顾问团及兼职工作人员	2022.6
2	优化完善组织架构,召开专兼职工作人员工作联席会议	2022.6
3	完善学校课程思政实施方案	2022.6
4	落实教师党支部课程思政建设制度化	2022.7
5	成立课程思政联合教学组	2022.7
6	完善并实施系列规范课程思政建设指导文件	2022.7
	<b>(二) 深化校部管理机制</b>	2022.8-2022.8
5	完善“校一部”二级管理实施办法	2022.9
6	完善专业部绩效考核办法	2022.8
7	完善教研组绩效考核办法	2022.8
	<b>(三) 形成建设标准体系</b>	2022.8~2022.9
8	制定并完善6大专业课程思政教学体系导图	2022.7
9	制定课程思政教学名师建设指南	2022.8
10	制定课程思政示范团队建设指南	
11	制定课程思政示范课程建设指南	2022.8
12	制定课程思政示范课堂建设指南	2022.9
13	制定课程思政教育案例标准与遴选指南	2022.9
	<b>(四) 形成课程思政建设评价体系和激励机制</b>	2022.6~2022.12
14	分别制定思政课、公共基础课、专业理论课及专业实操课《牧心课堂教学评价标准》;	2022.6~2023.5
15	形成学校课程思政质量评价体系方案及激励考核制度	2022.6~2023.5
	<b>(五) 深挖思政元素,建设优质资源</b>	2022.6~2024.5
16	建设具有区域特色的课程思政教学案例库	2022.6~2024.5
17	打造“思政课程+课程思政”协同育人平台	2022.6~2024.5
18	编写融入丰富思政元素的系列教材	2022.6~2024.5
	<b>(六) 实施教师培训制度,深化课堂教学改革</b>	2022.6~2024.5
19	邀请省内外专家对教师开展课程思政培训和讲座活动	2022.6~2024.5
20	选派中心成员和骨干教师参加各类课程思政学习	2022.6~2024.5
21	参加校内、校外课程思政教学观摩课	2022.6~2024.5
22	开展课程思政研讨、交流活动	2022.6~2024.5
23	开展课程思政教学设计、论文评比	2022.6~2024.5
24	组织课程思政教学能力大赛	2022.6~2024.5
25	评选课程思政教学名师、课程思政示范团队	2022.6~2023.5
26	成立“同心圆”课程思政教师教学能力提升共同体	2022.6~2023.5
27	示范团队、名师开展教学示范课或专题讲座、培训	2023.6~2024.5
28	面向省内外兄弟学校开展课程思政成果交流分享	2023.6~2024.5

序号	实施内容	时间
	<b>(六) 示范引领及辐射推广</b>	2022.6~2024.5
29	在学校官网或微信公众平台发布工作简报	2022.6~2024.5
30	开展面向省内外的课程思政集体备课活动	2022.6~2024.5
31	形成学校课程思政建设的典型案例	2022.6~2024.5
32	形成学校课程思政建设的模式	2022.6~2024.5
33	在数字化平台面向全省宣传展示课程思政建设成果	2024.1~2024.5

## 八、预期成效

### (一) 预期成果

中心坚持目标引领，成果导向，围绕建设内容，预计取得以下成果。

#### 1. 形成系列规范性课程思政建设指导文件

修改完善《课程思政教学研究中心管理办法》《课程思政实施方案》，制定并实施《课程思政教学研究中心工作细则》《课程思政研究中心成员岗位职责》《课程思政示范课程建设指南》《课程思政示范课堂建设指南》《课程思政教学名师建设指南》《课程思政示范团队建设标准与指南》等系列指导文件。建成省级“三全育人”典型学校，建成省级课程思政教学研究示范中心。

#### 2. 完善系列推进课程思政建设的课程要素

深入挖掘包括公共基础课和专业课在内的每门课程的思政教育点，梳理课程思政教育线，整合课程思政教育面，构建课程思政教育体。将“理想信念、思政理论课、课程思政、主题班会课、主题文化节活动、志愿实践服务”纳

入专业人才培养方案中，进一步完善学校各专业人才培养方案、课程标准和教学设计，建立健全课堂评价体系。

### **3. 建设一批课程思政示范课并运用于人才培养中**

制订课程思政示范课建设指南和评价标准，立项建设8门课程思政示范课，按照5000元/门配套建设经费，建设成果运用于专业人才培养中。建设成果运用于学校模具、机器人、电商、服装、会计、高星级饭店等8个专业人才培养中，课程思政改革100%覆盖学校各专业，通过把经教研组讨论、中心审核、专家团队论证的思政元素写入人才培养方案、课程标准，在课堂实施环节，写入教学设计，思政课教师、公共基础课教师分配至各个专业部，实现课程思政改革覆盖到每个专业的公共基础课和专业课程。

### **4. 形成一批高质量课程思政建设研究成果并形成资源库**

结合专业特色与课程特点形成一批优秀案例，开展课程思政优秀案例征集工作，编制案例集。进一步丰富数字化平台资源，建成含理论学习资源、案例、视频、课题、论文、课程思政工具箱等在内的课程思政资源库以及课程思政师资培训在线特色课程。

### **5. 打造一批高水平课程思政教学名师和教学团队**

充分发挥中心成员带头和示范作用，提高全校教师课程思政意识和实践能力，提高教师课程思政教学水平，评选不少于8名课程思政教学名师，选树不少于4个课程思政示范团队。

### **6. 输出“校地企”共建研究中心的“南海理工”模式**

在“依托行业企业、服务地方经济”的发展思路指导下，专业课程的思政教学开展立体式的教学，通过“校地企”党组织结对共建，共挖思政元素，有机结合，共搭实训平台，协作育人，参与社会公益，勇担责任等途径，形成学校、企业和地方的协同育人三方的合作模式。同时，联合省内外兄弟学校共建一个课程思政教学研究共同体，输出“校地企”共建研究中心的“南海理工”模式。

## （二）预期使用情况

中心深入研究课程思政相关问题，破解难题，将研究成果积极应用于学校人才培养工作中，建设成果由校内推广至校外，市内推广至全省乃至全国，产生广泛深远的社会影响力。

### 1. 顶层规划学校课程思政的系统建设

建章立制制定规范，顶层规划课程思政建设的整体实施方案、课程思政建设指南等，厘清指导思想、工作目标与任务等；通过中心研究成果的推广，立项校级课程思政示范课8门，建设数字化优秀资源共享平台等，有效引领学校的课程思政建设。

### 2. 指导各专业部课程思政教学

通过专业部教研活动、教学示范课、专题工作会议等，针对建设理念、内容、要求、方法等方面，指导各专业部广泛开展课程思政并应用于教学实践中；全面开展课程思政示范课集体备课，引导教师用好课堂教学主渠道。

### 3. 提升教师课程思政研究与教学能力

完成省中职教学改革项目《“三教”改革背景下中职学校课程思政建设路径研究》，校内立项8个课程思政子课题结题。新立项课题不少于5项，省级课题不少于2项，开展成果分享活动，把成果推广辐射到省内外共同体学校。开展校内教师课程思政专题活动，建设期内将进行教学研讨10次以上，开展课程思政教学观摩课10次以上，开展课程思政教学设计、论文评比，组织开展课程思政教学能力大赛，组织教师参与教学能力大赛，有效推进学校课程思政建设整体工作。协同思政教师集体开展备课会、研讨会等，汇聚专业课和思政课教师合力，提高育人效果。

## **九、保障措施**

### **（一）组织保障**

学校党总支高度重视课程思政建设工作，把课程思政纳入党总支委会专题研究日程，党总支书记亲自挂帅成立课程思政研究中心，教学副校长作为中心负责人；聚焦立德树人根本任务，强调价值塑造、顶层设计与构建全员全程全方位育人大格局。全方位保障，从重点项目建设、制度建设、师资培训、评价督导及宣传推广等层面出台政策，将课程思政任务落实到人、落实到课程、落实到教学全过程。

#### **1. 课程思政与重点工作同规划同实施**

课程思政工作纳入高水平中职学校建设任务中，写入学校“十四五规划”及党建年度重点工作，明确负责人和重点任务等。

## 2. 进一步加强课程思政教学研究示范中心建设

修订完善《课程思政研究中心建设管理办法》《课程思政实施办法（试行）》，制订《课程思政示范课建设指南》《课程思政质量评价管理办法（试行）》等标准与制度，确保课程思政工作扎实落地生根。

## 3. 建立覆盖全体专任教师的课程思政能力培训制度

坚持教书育人结合，培养具有课程思政+专业教学能力的骨干教师队伍；培养企业兼职骨干教师课程思政能力，通过师资培训确保课程思政教育教学质量。

## 4. 开展“课程思政行动计划”实践活动

深入挖掘校园生活的思政元素、企业实践课程中的思政元素等，将爱党爱国精神、职业精神和工匠精神融入师生文化生活等。

### （二）经费保障

设立课程思政专项经费支持中心建设，用于中心建设、立项试点项目、师资培训与激励、示范课程建设和教学资源建设，确保中心各项工作顺利实施。在学校高水平中职学校建设任务书中，制定课程思政提质行动计划，总预算当地政府经费和学校自筹经费 180 万元，专门用于课程思政课程建设、课程思政专题研究、课程思政资源开发、相关师资培训及课程思政成果推广等。

除区财政投入的建设资金外，学校依托行业协会、合作单位等平台，积极开拓资金来源 20 万元，确保建设资金

充足。同时制定学校化经费预算绩效管理，加强预算编制环节的绩效导向、执行环节的绩效监控、决算环节的绩效评价，《课程思政教学研究中心资金管理办法》，严格按照教育部、财政部要求和财务纪律规范资金的管理、审批、审计、评价制度；强落实预算绩效管理职责和问责机制，确保资金使用的有效性。

### （三）条件保障

#### 1. 办公条件

学校在办公条件、日常经费上给中心提供充足保障。学校专门配备 1 间办公室用作研究中心的办公场地，**课程思政教学研究中心**现位于教师办公楼一楼，配备有专用电脑、复印机、扫描仪等办公设备。

拥有 1 个同时可容纳 40 人的**远程互动功能的多媒体会议室**。配备了高清摄像系统、音频系统、多屏交换系统、智能录播系统以及远程交互系统，能完全支持课程思政中心成员开展研讨、会议、分享、备课、评课等实践活动。

#### 2. 教研条件

学校征订了关于课程思政方面的书籍、期刊、杂志，开通知网、超星等数字资源，学校图书馆和教研处资料室提供图书资料，为中心成员学习、调研以及实证研究提供方便。

#### 3. 建立多元协同机制

成立行业、企业代表参与专业建设指导委员会、专业教学指导委员会，建立校地企多元协同育人课程思政教学



改革制度、流程，形成由教学行政处室服务指导、监督、激励，校内跨部门协作的工作格局。全员、全过程、全方位的参与。学生处牵头开展“三全育人”；校企办与各专业部落落实企业课堂建设；教务处完成日常教学并统筹好学生社团活动；督导室检查落实育人质量；后勤部门做好服务。形成党总支统一领导、党政齐抓共管、教研部门牵头抓总、相关部门联动、专业部落落实推进、教师主体的工作体系。

## 十、经费预算

设立课程思政专项经费支持中心建设，用于中心建设、立项试点项目、师资培训与激励、示范课程建设和教学资源建设，确保中心各项工作顺利实施。在学校高水平中职学校建设任务书中，制定课程思政提质行动计划，总预算当地政府经费和学校自筹经费及行业企业投入合计 200 万元（课程思政教学研究中心经费预算见表 5 所示），专门用于建立健全工作机制、开展课程思政教学研究、构建课程思政教学体系、提升教师课程思政建设能力、建立课程思政建设质量评价体系和激励机制、其他——中心环境建设和研究成果推广。

表 5 课程思政教学研究中心经费预算表

建设内容	经费（万元）			
	2022 年	2023 年	2024 年	小计
1. 建立健全工作机制	2	6	2	10
2. 开展课程思政教学研究	6	18	6	30
3. 构建课程思政教学体系	6	18	6	30

4. 提升教师课程思政建设能力	14	42	14	70
5. 建立课程思政建设质量评价体系和激励机制	4	12	4	20
6. 其他——中心环境建设和研究成果推广	8	24	8	40
合计	40	120	40	200

### （一）建立健全工作机制

投入 10 万，联合地方社区、行业企业形成校、地、企三元协同，形成“一团五部”组织机构，党总支统一领导、党政齐抓共管、教研部门牵头抓总、相关部门联动、专业部落落实推进、教师主体的工作体系。形成“学校—专业部—教研组—教师”四级联动推进课程思政建设机制，构筑“同心圆”课程思政研究与实践共同体，形成“三全育人”机制。

### （二）开展课程思政教学研究

投入 30 万元，开展课程思政建设情况调研，形成调研报告。开展课程思政元素挖掘与融入方式的研究，研究制定课程思政系列标准。围绕“学校—专业—课程—课堂”四个层级，研究制定课程思政建设相关标准，结合专业特色和课程特点进行课程思政建设研究，形成高质量的理论研究成果。

### （三）构建课程思政教学体系

投入 30 万元，修订人才培养方案和课程标准。进一步完善课程标准，将课程的育人点、知识点、技能点三位一

体，发挥课程建设“主阵地”作用，有效实施“一部一案”课程思政教育。实现“牧心”小课堂和社会大课堂相融合。打造“牧心”社团，充分发挥第二课堂的育人功能。建设课程思政教学资源。

#### （四）提升教师课程思政建设能力

投入 70 万元，开展常态化课程思政教师培训活动，通过培训全面提升教师的课程思政教学实施的能力和理论水平，强化各专业教师育人意识。组织形式多样的教学观摩、研讨、竞赛活动。选树一批课程思政名师和示范团队。

#### （五）建立课程思政建设质量评价体系和激励机制

投入 20 万元，健全课程思政建设内部质量评价体系，修订思政课、公共基础课程专业理论课及专业实操课《牧心课堂教学评价标准》，完善课程思政建设质量评价体系。将课程思政教学效果纳入绩效考核、评优奖励等。

#### （六）其他——中心环境建设和研究成果推广

投入 40 万元，持续建设集成果展示、对外交流、培训研讨、示范课制作于一体的课程思政教学研究中心并凝造深厚的思政育人氛围；利用数字化平台向省内外兄弟学校宣传推广经验与做法，发挥示范带动作用。

附件：1-1 课程思政教学研究中心建设任务与进度安排

附件：1-2 课程思政教学研究中心建设成果一览表

## 附件

### 1-1 课程思政教学研究示范中心建设任务与进度安排

建设任务		现有基础（2022年5月）	2023年5月 （预期目标、验收要点）	2024年5月 （预期目标、验收要点）
任务	具体任务			
1. 建立健全工作机制	1.1 成立专门机构	已成立课程思政研究中心和课程思政领导小组，中心配备有专兼职工作人员。	<p><b>预期目标：</b> 坚持党总支统一指挥，在学校课程思政领导小组指导下，调整、优化、完善中心组织架构，配备充足专兼职工作人员，明确职能分工。</p> <p><b>验收要点：</b> ①补充专家顾问团成员及社社、企业等兼职工作人员。形成“一团五部”组织架构，即专家顾问团、理论研究部、实践指导部、培训提升部、评价督导部、宣传推广部； ②召开专兼职工作人员工作联席会议6次以上。</p>	<p><b>预期目标：</b> 联合地方社区、行业企业形成校、地、企三元协同，“一团五部”组织机构，不断调整、优化、完善中心组织架构，优化人员配置和职能分工。</p> <p><b>验收要点：</b> ①举行专兼职工作人员工作联席会议6次以上； ②形成中心运行情况总结。</p>

建设任务		现有基础（2022年5月）	2023年5月 （预期目标、验收要点）	2024年5月 （预期目标、验收要点）
任务	具体任务			
	1.2 建立中心管理制度和运行机制	学校已有制度汇编，部门岗位职责明确。	<p><b>预期目标：</b> 制定课程思政研究中心规范运作的制度文件，形成党总支统一领导、党政齐抓共管、教研部门牵头抓总、相关部门联动、专业部落实推进、教师主体的工作体系。</p> <p><b>验收要点：</b> ①制定并实施《课程思政教学研究中心工作细则》、《课程思政研究中心成员岗位职责》等； ②形成中心年度工作计划和总结。</p>	<p><b>预期目标：</b> 完善课程思政研究中心规范运作的系列制度文件，中心科学、规范、高效运作。</p> <p><b>验收要点：</b> ①汇编课程思政教学研究中心系列管理文件，形成管理制度、指导文件、建设标准等工作手册； ②形成中心运行模式。</p>
	1.3 加强顶层设计推进课程思政建设。	已制定学校课程思政建设方案，形成部分实施文件。	<p><b>预期目标：</b> 将课程思政教学改革纳入学校发展规划、年度工作计划，各部门协同推进课程思政建设。</p> <p><b>验收要点：</b> ①制定学校课程思政实施方案； ②成立课程思政联合教学组； ③落实教师党支部课程思政建设制度化。</p>	<p><b>预期目标：</b> 形成“学校—专业部—教研组—教师”四级联动推进课程思政建设机制，构筑“同心圆”课程思政研究与实践共同体，形成“三全育人”机制。</p> <p><b>验收要点：</b> ①形成课程思政课题研究制度培训制度、宣传制度、推广制度等系列制度； ②建成省级“三全育人”示范学校。</p>

建设任务		现有基础（2022年5月）	2023年5月 （预期目标、验收要点）	2024年5月 （预期目标、验收要点）
任务	具体任务			
2. 开展课程思政教学研究	2.1 开展课程思政建设情况调查研究	中心牵头编写了《课程思政应知学习手册》，教学研究中心成员对学校开展课程思政情况有一定的了解。	<b>预期目标：</b> 通过调研明确教师在课程思政建设中存在的问题，为课程思政建设、研究提供依据和理论基础。 <b>验收要点：</b> ①开展课程思政建设情况调研，形成调研报告； ②编制课程思政教学研究行动计划。	<b>预期目标：</b> 依据行动计划，围绕课程思政建设中的重点、难点问题开展教学研究，明确课程思政重难点问题的解决路径。 <b>验收要点：</b> ①形成《课程思政重难点问题解决方案》。
	2.2 开展课程思政元素挖掘与融入方式的研究	初步形成包含十项内容的学校《课程思政元素库》，各专业对部分课程进行了课程思政的挖掘。	<b>预期目标：</b> 坚持“示范带动”，开展课程思政元素挖掘与融入试点工作，为专业课程思政建设提供教学资源与理论指导。 <b>验收要点：</b> ①修订并完善学校课程思政元素库； ②指导核心课程绘制课程思政元素思维导图； ③开展核心课程融入思政元素实施教学的模式研究。	<b>预期目标：</b> 全面推动各门课程深入挖掘思政元素，并实现课程思政元素有机融入课堂教学。 <b>验收要点：</b> ①指导各门课程挖掘课程思政元素； ②每门课程绘制“课程思政”思维导图； ③形成每个专业的思政元素融入模式。

建设任务		现有基础（2022年5月）	2023年5月 （预期目标、验收要点）	2024年5月 （预期目标、验收要点）
任务	具体任务			
	2.3 形成高质量的理论研究成果	已立项省级课程思政研究课题1个，同时校内立项子课题8个，开展课程思政建设的相关研究。	<b>预期目标：</b> 结合专业特色和课程特点进行课程思政建设研究。 <b>验收要点：</b> ①新立项课程思政类相关课题（项目）≥5项； ②公开发表课程思政研究论文≥3篇； ③编写课程思政专著。	<b>预期目标：</b> 进一步开展课程思政建设理论研究，形成高质量的理论研究成果。 <b>验收要点：</b> ①课题结题，形成相关经验成果； ②公开发表课程思政类研究论文≥3篇； ③公开出版专著1本。
	2.4 研究制定课程思政系列标准	制定了《课程思政建设九个一行动计划》，探讨课程思政理念设计、机制建设、教师队伍建设、内容建设、推进途径、评价方式等。	<b>预期目标：</b> 围绕“学校—专业—课程—课堂”四个层级，研究制定课程思政建设相关标准，为推进学校课程思政改革提供依据和指导。 <b>验收要点：</b> ①编写课程思政示范团队、教学名师、示范课程、示范课堂、课程思政教育案例标准与遴选指南； ②指导各专业开展课程思政示范项目建设。	<b>预期目标：</b> 以研促建，强化标杆示范引领，形成“学校有特色、专业有特点、课程有品牌、教师有榜样”的课程思政建设新局面。 <b>验收要点：</b> ①协助做好课程思政示范项目遴选及推广工作。

建设任务		现有基础（2022年5月）	2023年5月 （预期目标、验收要点）	2024年5月 （预期目标、验收要点）
任务	具体任务			
3. 构建课程思政教学体系	3.1 修订人才培养方案和课程标准	已制定“三全育人”综合改革建设方案，制定课程思政实施方案，成立课程思政教学研究中心，已初步完成6个专业人才培养方案融入思政元素，修订了核心课程标准。	<b>建设目标：</b> 针对不同专业人才培养特点和学生特征，科学设计课程思政育人体系。 <b>验收要点：</b> ①梳理各专业的思政元素，完成各专业人才培养方案融入思政； ②深入挖掘各门课程蕴含的思想政治教育元素，修订各专业课程标准。	<b>建设目标：</b> 进一步完善课程标准，将课程的育人点、知识点、技能点三位一体，发挥课程建设“主阵地”作用，有效实施“一部一案”课程思政教育。 <b>验收要点：</b> ①进一步优化各专业人才培养方案； ②优化各专业课程体系，完善融入课程思政的课程标准。
	3.2 改革课堂教学“主渠道”	已成立课程思政教学改革领导小组，并推行行动导向教学改革和工学一体化课程体系改革。	<b>建设目标：</b> 改革创新教法，打造“牧心”好课堂，使课程思政的课堂教学更加有针对性、实效性。 <b>验收要点：</b> ①开展区级以上“牧心”示范课不少于8节； ②校企共建课程思政实践教学基地不少于10个并有效开展教学。	<b>建设目标：</b> 创新教育教学方法，将校内“小课堂”和社会“大课堂”相结合，搭建学生实践锻炼平台。实现“牧心”小课堂和社会大课堂相融合。 <b>验收要点：</b> ①开展区级以上“牧心”示范课不少于8节，累计16节； ②校企共建课程思政实践教学基地不少于10个并有效开展教学。 ③形成各专业融入思政元素的课堂教学模式。



建设任务		现有基础（2022年5月）	2023年5月 （预期目标、验收要点）	2024年5月 （预期目标、验收要点）
任务	具体任务			
	3.3 打造“牧心”社团	建立并开展形式多样内容丰富的“牧心”社团活动育人局面，发挥第二课堂的育人功能。	<b>建设目标：</b> 优化“牧心”社团活动育人活动，充分发挥第二课堂的育人功能。 <b>验收要点：</b> ①制定并实施“牧心”社团活动； ②汇编“牧心”社团育人材料。	<b>建设目标：</b> 进一步完善“牧心”社团活动育人活动，形成可推广的经验。 <b>验收要点：</b> ①拓展“牧心”社团活动； ②形成“牧心”社团育人典型案例。
	3.4 建设课程思政教学资源	结合每年的课程思政建设经验交流会和能力大赛，初步建设具有地方区域特色的课程思政教学案例库。	<b>建设目标：</b> 发掘课程思政的典型案例，校企共建具有地方区域特色的课程思政教学资源。 <b>验收要点：</b> ①制订《课程思政教学案例库建设方案》； ②建设课程思政教育案例不少于8个，课程思政示范课程不少于4门； ③建设一批优秀的课堂实录、说课视频、微课等课程思政资源。	<b>建设目标：</b> 进一步完善课程思政教学资源，实施“一课一特色”，建设专业课程思政示范课程，实现资源共建共享。 <b>验收要点：</b> ①汇编课程思政教育案例库； ②建设课程思政教育案例不少于8个，课程思政示范课程不少于4门，其中3门建成省级在线精品课程； ③编写体现课程思政理念的教材不少于3本。 ④利用智慧职教平台，开放课程资源，实现资源共享。

建设任务		现有基础（2022年5月）	2023年5月 （预期目标、验收要点）	2024年5月 （预期目标、验收要点）
任务	具体任务			
4. 提升教师课程思政建设能力	4.1 开展常态化课程思政教师培训活动	已经组织教师参加各类校内校外课程思政培训活动。	<b>建设目标：</b> 通过“请进来”“走出去”的方式，组织全校教师进行课程思政建设相关理论及实践的学习培训，切实提升全校老师的课程思政意识。 <b>验收要点：</b> ①每学年邀请省内外专家对教师开展课程思政培训和讲座活动不少于3次； ②每学年选派中心成员和骨干教师参加各类课程思政学习不少于30人。	<b>建设目标：</b> 通过培训全面提升教师的课程思政教学实施的能力和理论水平，强化各专业教师育人意识。 <b>验收要点：</b> ①每学年邀请省内外专家对教师开展课程思政培训和讲座活动不少于3次； ②每学年选派中心成员和骨干教师参加各类课程思政学习不少于30人。

建设任务		现有基础（2022年5月）	2023年5月 （预期目标、验收要点）	2024年5月 （预期目标、验收要点）
任务	具体任务			
	4.2 组织形式多样的教学观摩、研讨、竞赛活动	已开展课程思政设计方案比赛、校内教学能力比赛；每学年参加市级、区级、校级公开课活动。	<b>建设目标：</b> 通过组织观摩、研讨、教学竞赛等活动，提高教师课程思政教学能力。  <b>验收要点：</b> ①参加校内、校外课程思政教学观摩课不少于5次； ②开展课程思政研讨、交流活动累计不少于5次； ③开展课程思政教学设计、论文评比； ④组织课程思政教学能力大赛。	<b>建设目标：</b> 进一步深入研讨、交流，系统提升教师的课程思政教学能力，持续组织好教学能力大赛，以赛促教，以赛促研，营造浓厚的课程思政教研氛围。  <b>验收要点：</b> ①参加校内、校外课程思政教学观摩课不少于5次； ②开展课程思政研讨、交流活动累计不少于5次； ③形成课程思政教学设计作品集和论文集； ④教师参加教师教学能力大赛获省级奖励不少于10人次。

建设任务		现有基础（2022年5月）	2023年5月 （预期目标、验收要点）	2024年5月 （预期目标、验收要点）
任务	具体任务			
	4.3 选树一批课程思政名师和示范团队	为各专业部配备1-2名思政课教师指导课程思政建设工作，“结对子”协同育人。	<b>建设目标：</b> 组织开展“能力强”“思维新”的课程思政教学示范团队、名师评选活动，充分发挥示范团队和名师的引领作用。 <b>验收要点：</b> ①评选课程思政教学名师不少于8名； ②课程思政示范团队不少于4个； ③与兄弟同行共同成立“同心圆”课程思政教师教学能力提升共同体。	<b>建设目标：</b> 进一步发挥团队示范和名师引领作用辐射校内，并推广至省内外兄弟学校。 <b>验收要点：</b> ①示范团队、名师开展教学示范课或专题讲座、培训不少于2次； ②面向省内外兄弟学校开展课程思政成果交流分享。
5. 建立课程思政建设质量评价体系和激励机制	5.1 健全课程思政建设内部质量评价体系	已有课堂教学评价标准并开展课堂教学督导，每学期开展教学满意度调查。	<b>建设目标：</b> 制订科学多元的课程思政评价标准，健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制，营造课程思政建设浓厚氛围。 <b>验收要点：</b> ①完成思政课、公共基础课程、专业理论课、实操课《牧心课堂教学评价标准》； ②开展满意度问卷调查； ③形成学校课程思政质量评价体系方案一套。	<b>建设目标：</b> 继续修订思政课、公共基础课程专业理论课及专业实操课《牧心课堂教学评价标准》，完善课程思政建设质量评价体系。 <b>验收要点：</b> ①完成满意度问卷调查，形成调查报告； ②修订并形成学校课程思政质量评价体系方案一套。

建设任务		现有基础（2022年5月）	2023年5月 （预期目标、验收要点）	2024年5月 （预期目标、验收要点）
任务	具体任务			
	5.2 将课程思政教学效果纳入绩效考核、评优奖励等	已有教师绩效考核奖励制度、评优评先制度	<b>建设目标：</b> 根据教师用心课堂教学情况及教学效果，将课程思政教学效果纳入绩效考核，制订课程思政教学绩效考核奖励制度及评先评优考核制度。 <b>验收要点：</b> ①形成学校课程思政激励考核制度一套。	<b>建设目标：</b> 继续修订课程思政教学绩效考核奖励制度及评先评优考核制度。 <b>验收要点：</b> ①修订并形成学校课程思政激励考核制度一套。
6. 中心环境建设与课程思政建设成果推广	6.1 持续做好中心的环境与文化建设	已制定课程思政教学研究中心办公室场所建设方案。	<b>建设目标：</b> 建设集培训研讨、示范课制作于一体的课程思政教学研究中心。 <b>验收要点：</b> ①建成课程思政教学研究中心办公室； ②建成思政长廊。	<b>建设目标：</b> 建设集成果展示、对外交流、培训研讨、示范课制作于一体的课程思政教学研究中心并凝造深厚的思政育人氛围。 <b>验收要点：</b> ①完成中心文化建设； ②制作成果展示墙。

建设任务		现有基础（2022年5月）	2023年5月 （预期目标、验收要点）	2024年5月 （预期目标、验收要点）
任务	具体任务			
	6.2 课程思政建设成果推广	初步形成学校课程思政建设的途径，已在学校官网发布“课程思政”新闻报道20篇，微信公众号发布“课程思政”简报30篇。	<b>建设目标：</b> 扎实推进“课程思政”改革，营造课程思政建设的良好氛围。 <b>验收要点：</b> ①定期在学校官网或微信公众平台发布工作简报不少于30次； ②初步形成学校课程思政建设的典型案例，开展面向省内外的课程思政集体备课活动。	<b>建设目标：</b> 向省内外兄弟学校宣传推广经验与做法，发挥示范带动作用。 <b>验收要点：</b> ①形成学校课程思政建设的模式； ②通过学校官网及视频号发布《南海理工课程思政教学研究示范中心宣传片》，创设《课程思政》官网专栏，共享课程思政研究中心的优秀成果。

1-2 课程思政教学研究示范中心建设成果一览表

建设内容	标志性成果			
	成果名称	级别		
		国家级	省级	其他
1. 建立健全工作机制	1.1 建成“三全育人”典型学校		1个	
	1.2 建成省级课程思政教学研究示范中心		1个	
2. 开展课程思政教学研究	2.1 编写课程思政元素库			1个
	2.2 发表课程思政教育教学论文		≥6篇	
	2.3 立项课程思政课题/项目		≥2项	≥3项
	2.4 形成课程思政教学团队、教学名师、示范课程等标准			1套
	2.5 出版专著			1本
3. 构建课程思政教学体系	3.1 形成课程思政教育案例			≥16个
	3.2 建设课程思政示范课程			≥8门
	3.3 建设课程思政在线精品课程		3门	

	3.4 编写融入思政元素的教材			≥3 本
	3.5 课程思政实践教学基地			20 个
4. 提升课程思政教师建设能力	4.1 选树课程思政示范团队			≥4 个
	4.2 培养课程思政教学名师			≥8 人
	4.3 思政教师参加市级以上能力大赛获奖		≥4 人	
	4.4 其他各类教师参加能力大赛获得省级以上奖励	1 人	≥10 人	
5. 建立课程思政建设质量评价体系 and 激励机制	5.1 形成学校课程思政质量评价体系方案			1 个
	5.2 形成学校课程思政激励考核制度			1 套
6. 中心环境建设和研究成果推广	6.1 开展面向省内外的课程思政集体备课活动		≥1 次	
	6.2 制作南海理工课程思政教学研究示范中心宣传片			1 个
	6.3 形成课程思政建设典型案例		1 个	